الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم الجيد ينبع من مؤسسات تعليمية جيدة. في تحسين جودة المدارس هي النقطة المركزية للجهود المبذولة من أجل توفير تعليم جيد. وبعبارة أخرى، فإن الجهود المبذولة لتحسين نوعية المدارس هي جهود مستمرة لا تنقطع في أي زمان أو مكان، وتحت أي ظرف من الظروف. في محاولة لتحسين جودة المدارس، يتوقع من الكوادر التعليمية، بما في ذلك المعلمين ومديري الوحدات التعليمية والمشرفين والباحثين ومصادر التعلم التقنية، أن يؤدوا دورهم بكفاءة باعتبارهم موظفين مؤهلين في مجال التربية والتعليم.[١]

إن المعلم الكفء هو المعلم القادر والماهر والمسؤول في أداء مهامه. في عصر التطور التكنولوجي الحالي، تبرز أهمية دور المعلم في تطوير واستغلال التكنولوجيا لصالح الطلاب. لا يقوم المعلمون في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتدريس (نقل المعرفة)، بل أصبح من الضروري أن يكون مديرًا لعملية التعلم. ومن أجل أداء هذا الدور وتحقيق هذه المهام، يتوقّع من المعلم أن يمتلك كفاءة عالية ومهنية متقدمة. ويجب على المعلم أن يُحسن استخدام التكنولوجيا المتوفرة في هذا العصر، لتسهيل فهم المادة التعليمية من قبل الطلبة. كما أن استخدام التكنولوجيا الحالية له تأثير كبير، خاصة في تعلم اللغة العربية، والذي يعتبر في غاية الأهمية. رغم ما يُواجهه بعض الطلاب من صعوبات في فهمها، واعتبارها مادة مملة في بعض الأحيان.[٢]

---

[1] Ana Merdekawaty dan Fatmawati Fatmawati, "PERAN TENAGA KEPENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LAYANAN DI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SAMAWA," *Jurnal Kependidikan* 8, no. 1 (17 Juni 2023): 82–88.

[2] Muhammad Aspi dan Syahrani Syahrani, *"Profesional guru dalam menghadapi tantangan perkembangan teknologi pendidikan,"* Adiba: Journal of Education 2, no. 1 (2022): 64–73.

هناك حاجة حاليًا إلى تنفيذ ابتكارات في تطوير تعلم اللغة العربية. مع الأخذ في الاعتبار رأي معظم الناس الذين يقولون إن اللغة العربية لغة صعبة الفهم والفهم. ستغير التكنولوجيا هذه الأفكار والافتراضات إذا أراد المعلمون حقًا إجراء تغييرات نحو الأفضل. الشيء الوحيد الذي يجب مراعاته في عملية التدريس والتعلم هو كيفية اختيار المعلم لتطبيق منهج التعلم الذي يخلق جوًا تعليميًا قادرًا على جذب مشاركة الطلبة. إن خلق جو لطيف يمكن أن يجعل الطلاب أكثر استعداداً للتعلم، ويمكن أن يغير أفكار الطلاب السلبية حول التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية.[٣]

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدارس. باعتبارها مادة إلزامية، فإن تطوير اللغة العربية لا يزال محدودا للغاية، مدفوعا بتصميم مواد التدريس واستراتيجيات التدريس التي لا تزال تقليدية، مما له أثر في ظهور مشاعر الملل والتشبع لدى الطلاب. تعد المواد التعليمية والمدرسون عناصر مهمة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس. في الواقع، في خضم التطورات الحالية في العلوم والتكنولوجيا، لا يكفي أن يقوم المعلمون بتوفير المواد فقط، بل يتعين على المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على تحسين التكنولوجيا وفهم أصول تدريس الطلبة.[٤]

ينظر إلى تطبيق تعليم في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* على أنه أحد الحلول للتخفيف من مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس. إن استخدام *TPACK* في التعليم يشجع إبداع المعلم والطالب، وليس فقط معرفة المادة وفهمها. هو تطوير للمعرفة المحتوى التربوي *(PCK)* الذي اقترحه شولمان (١٩٨٦). قام ميشرا وكوهلر (٢٠٠٨) بتوسيع نطاق *PCK* من خلال إضافة عناصر تكنولوجية

---

[3] Melisa Rezi, Adam Mudinillah, dan Annisa Agustina, *"Arabic language education and the active role of educational technology,"* dalam *2*nd UIN Imam Bonjol International Conference on Islamic Education (Redwhite Press, 2022), 80–87, https://series.gci.or.id/article/529/22/uinibicie-2021.

[4] Prayoga Saputra dkk., *"Pendekatan technological pedagogical content knowladge (Tpack) dalam pembelajaran bahasa arab di Man 2 Payakumbuh,"* Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor 2, no. 2 (2023): 550–61.

إليه، بحيث يصبح *TPACK* شكلاً من أشكال المعرفة المترابطة، بين المحتوى وطرق التدريس والتكنولوجيا.[٥]

يتوقع المعلمون تطبيق معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* عند التعامل مع المواد التي يصعب على الطلبة فهمها حتى تصبح أسهل. في أبحاث أكتورك و أوزتورك (٢٠١٩) أن تطوير تعليم في ضوء معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* لدى المعلمين ساهم في تحسين جودة التعلم ونتائج تعلم الطلبة. المعلمون الذين لديهم فهم قوي عل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في التدريس.[٦]

يعد معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* أحد التي قد يكون لها تأثير إيجابي على مهارات التدريس الإبداعية لدى معلمي اللغة العربية من خلال التدريب أثناء الخدمة. هناك الكثير من الأبحاث التي تثبت أهمية معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي وفعاليته في تنمية مهارات التدريس الإبداعي. ومن هذه الدراسات دراسة حصة محمد (٢٠٢٢)، ودراسة صفوت توفيق (٢٠٢٢)، ودراسة منى علي (٢٠٢١)، ودراسة هناء عبد الحميد (٢٠١٨).[٧] ثم كيفية استخدام التكنولوجيا للتغلب على المشكلات التعليمية. وفي بحث أجراه حسن وآخرون (٢٠٢٤)، نجح معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية في زيادة مشاركة الطلاب من خلال التكنولوجيا. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في ربط التكنولوجيا بالمناهج الدراسية.[٨]

---

[5] Anindya Wahyu, Sudirman Sudirman, dan Abdul Kadir Jaelani, *"Pelaksanaan Pendekatan TPACK Berbasis HOTS Pada Pembelajaran di SD IT Abata Lombok,"* Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan 9, no. 1 (16 Februari 2024): 456–64, https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1916.

[6] Ahmet Oguz Akturk dan Handan Saka Ozturk, *"Teachers' TPACK Levels and Students' Self-Efficacy as Predictors of Students' Academic Achievement,"* International Journal of Research in Education and Science 5, no. 1 (2019): 283–94.

[٧] احمد خلف عبد الغفور محمد" ,.dkk برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك (TPACK) المدعوم بالمعايير العالمية لترخيص مهنة التعليم لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الاعدادية," *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٩, no. 5 (2023): 1–34.

[8] Laili Mas Ulliyah Hasan, Muhammad Tareh Aziz, dan Muhammad Rido'i, *"Menyelami Integrasi Kurikulum untuk Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab,"* t.t., h.148.

لقد تبين أن تنفيذ معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في مختلف المؤسسات التعليمية من مختلف الدراسات فعال نسبيا لأن الموارد والمرافق كافية، في حين أن معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي جزء من الموصى بها في المناهج المستقلة، ولا تتعلق فقط بالأماكن التي تستهدفها المؤسسات التعليمية نحو هذا. فكيف يتم تنفيذ ذلك في المدارس الواقعة على حدود المنطقة أو في الداخل، ما هو الوضع، كيف يتم تنفيذه، ما هي العقبات، غالبا ما تواجه مثل هذه المدارس تحديات وظروف تؤثر على العملية التعليمية. من قبيل الصدفة، توجد إحدى المدارس هي المدرسة المتوسطة الحكومية الرابع تابين الواقعة على حدود المنطقة حيث يرغب الباحث في معرفة طبيعة عملية التعليمه.

المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع تابين هو المنهج المستقل يوفر الحرية في تصميم التعلم الأكثر سياقًا وملاءمة للطلاب. يشجع المنهج استخدام التكنولوجيا في التعلم المتعلق في ضوء معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* لتوفير التوجيه للمعلمين بحيث يصبح التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، ولكن معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في التعليم يواجه تحديات مختلفة في تعليمه.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع أحد المعلمين هنا فيما يتعلق بمطالب الحكومة في المناهج المستقلة، في حين أنهم أنفسهم ما زالوا غير مطلعين على تصميم التعلم القائم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في المناهج المستقلة على الرغم من وجود تدريب، كل ما في الأمر أنه في وقت المقابلة شعر المعلم بتأثير تصميم التعلم الذي صممه، والذي لا يزال ليس له أي آثار أو أن النتائج أقل من المستوى الأمثل، لذلك يهتم الباحث بمعرفة كيفية تصميم وتنفيذ وتحديات تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ذات الصلة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

وبناء على الملاحظات فإن هذه المدرسة تقع على حدود المنطقة، بعيدة تماما عن المدينة، حيث يمكن أن تواجه في عملية التعلم تحديات وظروف تؤثر على العملية التعليمية، ولذلك اهتم الباحثون بأخذ العنوان تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

ب. التحديد الاجرائي

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية المقصود في هذا البحث هو التخطيط للتعليم الذي يشير إلى مرحلة إعداد أدوات التعليم من قبل المعلم، والتي تشمل أهداف التعلم، والمادة التعليمية، والأساليب، والوسائل، وكذلك التقييم الذي يُعدّ بناءً على المنهج الدراسي واحتياجات طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين. أما تنفيذ التعليم فيشمل عملية التفاعل المباشر بين المعلم والطلبة في الصف، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا، وطرق العرض، ومشاركة الطلبة، وكيفية إدارة المعلم للوقت والموارد التعليمية أثناء سير عملية التعليم. وأما العوائق التعليمية فتشمل مختلف التحديات التي يواجهها المعلمون والطلبة خلال عملية التعليم

تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في هذا البحث، يتم تشغيل مفهوم تعليم اللغة العربية في ضوع معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بوصفه عملية تعليمية تُبيّن كيفية دمج المعلم للمعرفة التكنولوجية، والمعرفة البيداغوجية، ومعرفة محتوى اللغة العربية في الممارسة التعليمية. ويتمثل المحور الأساسي لهذا البحث في التعرف على خبرات المعلمين في تصميم وتنفيذ تعليم اللغة العربية، وكذلك التحديات في تعليم اللغة العربية باستخدام جوانب اطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي.

٢. في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK*

تفصّل جوانب إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* إلى عدّة مؤشرات، والمقصود بها ما يلي: تقاس المعرفة التكنولوجية *TK* من خلال قدرة المعلم على استخدام الأجهزة التكنولوجية ذات الصلة، تُحدَّد المعرفة التربوي *PK* من خلال الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي يطبقها المعلم في الصف، تُحلَّل المعرفة المحتوى *CK* بناءً على تمكُّن المعلم من مادة اللغة العربية التي يُدرِّسُها، تشمل المعرفة التربوي التكنولوجي *TPK* استخدام التكنولوجيا لدعم عملية التدريس، معرفة المحتوى التكنولوجي *TCK* هي استخدام التكنولوجيا المناسبة لتوصيل المحتوى، معرفة المحتوى التربوي *PCK* وتشمل اختيار الأساليب المناسبة لتدريس المحتوى، معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* هي قدرة المعلم على دمج التكنولوجيا واستراتيجيات التعلم والمحتوى بشكل فعّال من أجل تحسين جودة التعليم.[٩] تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع المعلمين والطلبة، بالإضافة إلى توثيق أدوات التدريس ووسائط التعليم.

ج. أسئلة البحث

والأسئلة في لهذا البحث هي :

١. كيف يكون تصميم تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ذات الصلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين، كاليمنتان الجنوبية؟

[9] P. Mishra & Matthew J. Koehler. (2008). Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge, *Teachers College Record,* 9.

٢. كيف يتم تنفيد تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ذات الصلة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين، كاليمنتان الجنوبية؟

٣. كيف التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين، كاليمنتان الجنوبية؟

د. أهداف البحث

والأهداف لهذا البحث هي :

١. لتحديد ملائمة تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين، كاليمنتان الجنوبية.

٢. لتحليل تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين, كاليمنتان الجنوبية.

٣. لمعرفة التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين، كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أهمية البحث

والأهمية لهذا البحث هي :

١. نظريا : لمراجعة تعليم اللغة العربية الذي يشمل التصميم، والتنفيذ، والتحديات في التعليمه.

٢. تطبقيا : ليكون توضيحا كيف تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين وخاصة في جوانب التصميم، والتنفيذ، و التحدياته.

و. الدراسات السابقة

بناءً على الدراسة، هناك العديد من الدراسات السابقة. لذلك، هناك العديد من الدراسات التي ترتبط ارتباطًا غير مباشر، مثل البحث الذي سيثيره الباحث، من بين أمور أخرى :

١. نوزا أفليسيا ٢٠٢٣ " تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكري العليا لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو". يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع المواد التعليمية في النحو المستخدمة حتى الآن في برنامج تعليم اللغة العربية، وتطوير مادة تعليمية في النحو قائمة على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بهدف تنمية مهارات التفكير العليا، وتنفيذ المنتج المطوَّر، وتحليل مدى فعاليته، بالإضافة إلى دراسة نقاط القوة والضعف في هذه المادة التعليمية. نوع هذا البحث هو بحث وتطوير *(Research and Development)*، وقد تم اتباع إجراءات البحث وفقًا لنظرية بورج وغال *(Borg & Gall)* وأظهرت نتائج البحث أن المادة التعليمية في النحو، المبنية على معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، كان لها تأثير كبير في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف التجريبي. وأما الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي، فهو أن البحث الحالي بحث نوعي، ويهدف إلى الكشف عن كيفية تصميم تعليم اللغة العربية في ضوء معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* وتنفيذه والتحديات التي تواجهه في تعليم اللغة العربية.

٢. هيرلينا ٢٠٢٤ " **Pengembangan E-Module Pembelajaran Bahasa Berbasis TPACK bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Arab Muhammadiyah 14 Talang Ulu**". يناقش في بحثه كيفية تطوير واختبار صلاحية وحدات تعلم اللغة العربية المبنية على *TPACK* لطلاب المدرسة الإبتدائية. تم تصميم هذا البحث كبحث وتطوير *(R&D)*، وهو تصميم بحث تطويري. يشار إلى هذه الخطوات في عملية البحث بدورة البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج الأبحاث المتعلقة بالمنتج المراد تطويره، وتطوير المنتج بناءً على هذه النتائج، واختباره ميدانيًا في البيئة التي سيتم استخدامه فيها في النهاية، و ومراجعته لمعالجة أوجه القصور المكتشفة أثناء مرحلة البحث. تظهر نتائج البحث أن الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على *TPACK* والتي تم تطويرها تلبي معايير الجدوى. الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو أن نوع منهج البحث هو منهج نوعي، ونوع البحث ميداني. نتائج هذا البحث هي معرفة أو وصف كيفية قيام *TPACK* بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

٣. هيرلينا ٢٠٢٤ " **Pengembangan E-Module Pembelajaran Bahasa Berbasis TPACK bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Arab Muhammadiyah 14 Talang Ulu**". يناقش في بحثه كيفية تطوير واختبار صلاحية وحدات تعلم اللغة العربية المبنية على *TPACK* لطلاب المدرسة الإبتدائية. تم تصميم هذا البحث كبحث وتطوير (R&D)، وهو تصميم بحث تطويري. يشار إلى هذه الخطوات في عملية البحث بدورة البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج الأبحاث المتعلقة بالمنتج المراد تطويره، وتطوير المنتج بناءً على هذه النتائج، واختباره ميدانيًا في البيئة التي سيتم استخدامه فيها في النهاية، و ومراجعته لمعالجة أوجه القصور المكتشفة أثناء مرحلة البحث. تظهر نتائج البحث أن الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة

على *TPACK* والتي تم تطويرها تلبي معايير الجدوى. الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو أن نوع منهج البحث هو منهج نوعي، ونوع البحث ميداني. نتائج هذا البحث هي معرفة أو وصف كيفية قيام TPACK بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

٤. علياء حسن ٢٠٢٣ " **Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam**". يناقش في بحثه استكشافًا متعمقًا لتطبيق وفعالية TPACK في تطوير مهارات اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكلام. منهج نوعي مع نوع البحث المكتبي المستخدم في هذا البحث، وطرق جمع البيانات من خلال مراجعات الأدبيات والدراسات الرصدية للأبحاث ذات الصلة بالموضوع. وقد حددت نتائج البحث خصائص TPACK التي تتجلى في تعلم المهارات اللغوية. يوضح تحليل نتائج البحث أن تطبيق TPACK في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم ويقدم مساعدة كبيرة للمعلمين في تصميم تجارب تعليمية مثيرة للاهتمام. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو أن نوع المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تركز نتائج الأبحاث المتعلقة بـ TPACK في تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على عملية تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم ونتائج التعلم التي يقوم بها معلمو مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

٥. الحبيب ٢٠٢٤ " **Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework Analysis In English Speaking Skills Instruction At Junior High School**". يتناول هذا البحث تطبيق إطار معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي (TPACK) في تحسين تدريس المحادثة باللغة الإنجليزية. الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحليل كيفية استخدام

إطار TPACK لتحسين منهجية تدريس مهارات التحدث باللغة الإنجليزية. يستخدم هذا البحث منهجية نوعية، وذلك باستخدام ملاحظات الفصول الدراسية، والمقابلات مع المعلمين، وتحليل المواد التعليمية لجمع بيانات شاملة فيما يتعلق بتطبيق TPACK في تدريس اللغة الإنجليزية. تشير النتائج إلى أن إطار TPACK يحسن بشكل كبير عملية التدريس من خلال توفير إرشادات منظمة لدمج التكنولوجيا مع المعرفة التربوية والمحتوى. الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو أنه من حيث التركيز البحثي، يركز بحث الحبيب على تعلم اللغة الإنجليزية، بينما يركز هذا البحث على TPACK في تعلم اللغة العربية والذي يتضمن التخطيط والتنفيذ ونتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

٦. شايب ٢٠٢٤ ***" تأثير استخدام الطلاب المعلمين الفيديو في كلية القاسمي في معرفة المضمون التربوي التكنولوجي (TPACK) لديهم، وفي دمج التكنولوجيا في تعليمهم"***. يناقش هذا البحث تأثير استخدام الفيديو من قبل الطلاب المعلمين في الكلية القاسمي على معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *(TPACK)* وعلى دمج التكنولوجيا في تعليمهم. ويهدف هذا البحث إلى دراسة هذا التأثير. ولتحقيق أهداف البحث يعتمد الباحثون على منهج مختلط يجمع بين الكمي والنوعي. وفي المنهج الكمي كان التصميم المستخدم شبه تجريبي، حيث قام الباحثون بتقسيم ٧٠ طالباً مدرسياً من الكلية القاسمي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وفي المنهج النوعي، استخدم الباحث مقابلات مع عشرة طلاب معلمين لدعم وتوضيح النتائج الكمية. بالإضافة إلى المجالات السبعة والمجموعات التي تنفذ *TPACK*، قام الباحثون بتصميم برامج تدريبية تعتمد على إطار *TPACK*. والفرق بين هذا البحث وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم المنهج

الوصفي النوعي. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من مصدرين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ز. هيكل البحث

أما هيكل البحث يشتمل على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري تتكون من تعلم اللغة العربية تتكون من تعريف تعلم اللغة العربية وفهم تخطيط الدرس وأنواع طرق تعلم الغة وتعريف تخطيط الدرس وفي ضوء معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* تتكون من تعريف *TPACK* وعناصر *TPACK* و مزايا وعيوب *TPACK* و خطوات التعلم *TPACK*.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من نوع و مدخل البحث وتصميم البحث وذاتي البحث وموضوع البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها تتكون من التاريخ الموجز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين والرؤية، الرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين والسيرة الذاتية لمعلم اللغة العربية و عرض البيانات و تحليلها تتكون من تصميم, تنفيذ ومعوقات تعليم اللغة العربية في ضوء معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين.

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث