الملاحق

الملحق ١ : وحدة التدريس

١. وحدة التدريس في اللقاء الأول

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة، الرياضة، والصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن – لن – لِ).

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhananya yang berkaitan dengan tema: المهنة، الرياضة، والصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi, olahraga, dan kesehatan dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن – لن – لِ).

D. Materi Pembelajaran

المهنة، الرياضة، والصحة

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring
Strategi	: Cooperative
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kabar kepada peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan infromasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.

	• Membaca “basmalah” bersama-sama sebelum mulai pembelajaran.
Inti	• Peserta didik menyimak materi tentang المهنة، الرياضة، والصحة. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang المهنة، الرياضة، والصحة. • Peserta didik mengumpulkan informasi tentang المهنة، الرياضة، والصحة. • Peserta didik menyimpulkan informasi tentang المهنة، الرياضة، والصحة.
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan peserta didik menyimpulkan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Penutup pada pembelajaran membaca “hamdalah” bersama-sama. • Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Test Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Tes Unjuk Kerja

Pengamatan peserta didik

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

H. Instrumen Penilaian

- Silang (X) huruf jawaban yang anda anggap paling tepat

a. قَاضِيٌ
b. قَادِيٌ
c. فُوْدِيٌ
d. قَاتِيٌ

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

Mengetahui,

Banjarmasin, 21 Mei 2025

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa Praktikan
Rabiatul Muhaiminah, S.Pd	Ahmad Husin

٢. وحدة التدريس في اللقاء الثاني

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبى (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan

meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhananya yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi, olahraga, dan kesehatan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

D. Materi Pembelajaran

المهنة

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring
Strategi : Cooperative
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kabar kepada peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan infromasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai. • Membaca "basmalah" bersama-sama sebelum mulai pembelajaran.
Inti	• Peserta didik menyimak materi tentang المهنة. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang المهنة.

	• Peserta didik mengumpulkan informasi tentang المهنة. • Peserta didik menyimpulkan informasi tentang المهنة.
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan peserta didik menyimpulkan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Penutup pada pembelajaran membaca "hamdalah" bersama-sama. • Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Test Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Tes Unjuk Kerja

Pengamatan peserta didik

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

H. Instrumen Penilaian

- Silang (X) huruf jawaban yang anda anggap paling tepat

a. جُنْتِيٌّ
c. جُنْزِيٌّ
b. جُنْدِيٌّ
d. جُنْضِيٌّ

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

Mengetahui,

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa Praktikan
	
Rabiatul Muhaiminah, S.Pd	Ahmad Husin

٣. وحدة التدريس في اللقاء الثالث

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبى (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan

meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhananya yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi, olahraga, dan kesehatan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

D. Materi Pembelajaran

الرياضة

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring
Strategi : Cooperative
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kabar kepada peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan infromasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai. • Membaca "basmalah" bersama-sama sebelum mulai pembelajaran.
Inti	• Peserta didik menyimak materi tentang الرياضة. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الرياضة.

	• Peserta didik mengumpulkan informasi tentang الرياضة. • Peserta didik menyimpulkan informasi tentang الرياضة.
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan peserta didik menyimpulkan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Penutup pada pembelajaran membaca "hamdalah" bersama-sama. • Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Test Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Tes Unjuk Kerja

Pengamatan peserta didik

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

H. Instrumen Penilaian

- Silang (X) huruf jawaban yang anda anggap paling tepat

a. مُفَارَاةٌ
c. نُبَارَاقٌ
b. مُقَافَالٌ
d. مُبَارَاةٌ

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

Mengetahui,

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa Praktikan
	
Rabiatul Muhaiminah, S.Pd	Ahmad Husin

٤. وحدة التدريس في اللقاء الرابع

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan

meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhananya yang berkaitan dengan tema: الصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi, olahraga, dan kesehatan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

D. Materi Pembelajaran

الصحة

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring
Strategi : Cooperative
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kabar kepada peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan infromasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai. • Membaca "basmalah" bersama-sama sebelum mulai pembelajaran.
Inti	• Peserta didik menyimak materi tentang الصحة. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الصحة.

	• Peserta didik mengumpulkan informasi tentang الصحة. • Peserta didik menyimpulkan informasi tentang الصحة.
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan peserta didik menyimpulkan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Penutup pada pembelajaran membaca "hamdalah" bersama-sama. • Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Test Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Tes Unjuk Kerja

Pengamatan peserta didik

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

H. Instrumen Penilaian

- Silang (X) huruf jawaban yang anda anggap paling tepat

a. أَمْرَاضٌ خَفِيْفَةٌ
c. أَمْرَاضٌ ثَقِيْلَةٌ
b. أَمْلاَدٌ قَفِيْفَةٌ
d. أَنْرَادٌ وَقِيْلَةٌ

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

Mengetahui,

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa Praktikan
Rabiatul Muhaiminah, S.Pd	Ahmad Husin

٥. وحدة التدريس في اللقاء الخامس

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة، الرياضة، والصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhananya yang berkaitan dengan tema: المهنة، الرياضة، والصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi, olahraga, dan kesehatan dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع + (أن – لن – لِ).

D. Materi Pembelajaran

المهنة، الرياضة، والصحة

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring
Strategi	: Cooperative
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kabar kepada peserta didik. • Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan infromasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai. • Membaca "basmalah" bersama-sama sebelum mulai pembelajaran.
Inti	• Peserta didik menyimak materi tentang المهنة، الرياضة، والصحة.

	• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang المهنة، الرياضة، والصحة. • Peserta didik mengumpulkan informasi tentang المهنة، الرياضة، والصحة. • Peserta didik menyimpulkan informasi tentang المهنة، الرياضة، والصحة.
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan peserta didik menyimpulkan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Penutup pada pembelajaran membaca "hamdalah" bersama-sama. • Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Test Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Tes Unjuk Kerja

Pengamatan peserta didik

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

H. Instrumen Penilaian

- Silang (X) huruf jawaban yang anda anggap paling tepat

a. حُنَّى دَمَوِيَّةٌ
c. حُمَّى دَمَوِيَّةٌ
b. جُمَّى ضَنَرِيَّةٌ
d. كُمَّى دَمَوِيَّةٌ

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

Mengetahui,
Banjarmasin, 04 Juni 2025

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa Praktikan
Rabiatul Muhaiminah, S.Pd	Ahmad Husin

الملحق ٢ : نتائج الطلبة الاختبار قبلي والاختبار بعدي

No	Nama	*Pre-Test*	*Post-Test*
1	Adjra Hafizah	80	80
2	Al Rizky Fadillah	85	85
3	Anrieyan Maulana	50	65
4	Armand Arrasyid	70	95
5	M. Nazmi Ramadhan	75	85
6	Muhammad Fadhil	70	80
7	Musthofa Khalid Ibrahim	70	75
8	Nabila	80	95
9	Nabila Annisa	80	80
10	Nikita Budiman	75	80
11	Putri Selvina Ramadhan	85	95
12	Ramadhani Mubarok	70	80
13	Safa Noor Fadillah	70	80

الملحق ٥ : شعرية أداة السؤال

Capaian Pembelajaran Menyimak	Tujuan Pembelajaran	Indikator
Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبى (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة، الرياضة، والصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.	1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhananya yang berkaitan dengan tema: المهنة، الرياضة، والصحة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi, olahraga, dan kesehatan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لِ) + الفعل المضارع.

الملحق ٦ : معيار التقييم

ACUAN PENILAIAN

Skor Maksimal: 100 (20 soal, masing-masing bernilai 5 poin)
Indikator: Kemampuan menyimak kosakata yang didengar dengan benar

الملحق ٧ : أسئلة التجارب

SOAL LATIHAN ISTIMA'

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!!

- Dengarkan baik-baik kosakata bahasa Arab yang dibacakan oleh peneliti.
- Tiap soal terdiri dari satu kosakata yang dibacakan secara jelas dan perlahan.
- Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan suara kosakata yang anda dengar pada pilihan A, B, C, atau D.
- Kosakata tidak disertai terjemahan. Fokuslah pada bunyi dan lafal untuk menentukan jawaban yang benar.
- Silang (X) huruf jawaban yang anda anggap paling tepat
- Dilarang membuka buku, menggunakan kamus, atau berdiskusi dengan teman selama tes berlangsung.
- Kerjakan dengan tenang dan penuh konsentrasi.

1. a. قَاضِيٌ
   b. قَادِيٌ
   c. فُوْدِيٌ
   d. قَاتِيٌ

11. a. كُوَةُ الْمِتْرَبِ
    b. كُرَةُ الْمِجْلَدِ
    c. كُرَةُ الْمِضْرَبِ
    d. كُرَةُ الْقِدَمِ

2. a. جُنْتِيٌّ
   b. جُنْدِيٌّ
   c. جُنْزِيٌّ
   d. جُنْضِيٌّ

3. a. قَلاَّحٌ
   b. غَلاَّحٌ
   c. فَلاَّحٌ
   d. طَلاَّحٌ

4. a. طَبِيْتٌ
   b. طَبِيْبٌ
   c. طَفِيْفٌ
   d. تَبِيْبٌ

5. a. مُدَرِّسٌ

12. a. كُلَةُ الْفِدَمِ
    b. كُرَةُ الْقِدَمِ
    c. قُلَةُ الِقلَمِ
    d. فُرَةُ الْقِدَلِ

13. a. رَوْحَةُ الْإِعْلاَنِ
    b. لَوْحَةُ الْإِرْقَانِ
    c. فَوْحَةُ الْإِقْلاَنِ
    d. لَوْحَةُ الْإِعْلاَنِ

14. a. المِلاَكَمَةُ
    b. المِرَاقَبَةُ
    c. المِفَارَدَةُ
    d. المِلاَتَمَةُ

15. a. أَمْرَاضٌ خَفِيْفَةٌ

b. مُدَلِّسٌ

c. مُسَرَّةٌ

d. مُبَرَّسٌ

6. a. تَسَّامٌ

b. لَسَّامٌ

c. رَسَّالٌ

d. رَسَّامٌ

7. a. عَاجِرٌ

b. تَافِرٌ

c. تَاجِرٌ

d. قَافِلٌ

8. a. مُفَارَاةٌ

b. مُقَافَالٌ

c. نُبَارَاقٌ

b. أَمْلاَدٌ قَفِيْفَةٌ

c. أَمْرَاضٌ ثَقِيْلَةٌ

d. أَنْرَادٌ وَقِيْلَةٌ

16. a. التَّبْكِيْرُ السَّلِيْمُ

b. التَّفْقِيْرُ السَّلِيْنُ

c. التَّفْكِيْرُ السَّلِيْمُ

d. التَّغْفِيْرُ الصَّلِيْمُ

17. a. الصِّحَّةُ البَزَنِيَّةُ

b. السِّفَةُ البَدَنِيَّةُ

c. الفِصَّةُ الدَبَنِيَّةُ

d. الصِّحَّةُ البَدَنِيَّةُ

18. a. اللِّيَادَةُ البَدَنِيَّةُ

b. الرِّيَاضَةُ البَدَتِيَّةُ

c. الفِرَادَةُ البَيَتِيَّةُ

d. مُبَارَاةٌ

9. a. جَتْوَلٌ
b. جَدْوَلٌ
c. غَدْوَلٌ
d. جَرْدَارٌ

10. a. الجُمْبَازُ
b. الجُمْفَارُ
c. الغُمْبَالُ
d. الدُنْجَالُ

d. الرِّيَاضَةُ البَدَنِيَّةُ

19. a. مُمَارَصَةٌ
b. مُمَارَسَةٌ
c. نُنَالَسَةٌ
d. كُمَارَسَةٌ

20. a. حُنَّى دَمَوِيَّةٌ
b. جُمَّى ضَنَرِيَّةٌ
c. حُمَّى دَمَوِيَّةٌ
d. كُمَّى ثَنَوِيَّةٌ

الملحق ٨ : مفتاح إجابة السؤال

1.	a. قَاضِيٌ	11.	c. كُرَةُ الْمِضْرَبِ
2.	b. جُنْدِيٌّ	12.	b. كُرَةُ الْقِدَمِ
3.	c. فَلاَّحٌ	13.	d. لَوْحَةُ الْإِعْلاَنِ
4.	b. طَبِيْبٌ	14.	a. المِلاَكَمَةُ
5.	b. مُدَرِّسٌ	15.	a. أَمْرَاضٌ خَفِيْفَةٌ
6.	d. رَسَّامٌ	16.	c. التَّفْكِيْرُ السَّلِيْمُ
7.	c. تَاجِرٌ	17.	d. الصِّحَّةُ البَدَنِيَّةُ
8.	d. مُبَارَاةٌ	18.	d. الرِّيَاضَةُ البَدَنِيَّةُ
9.	b. جَدْوَلٌ	19.	b. مُمَارَسَةٌ
10.	a. الجُمْبَازُ	20.	c. حُمَّى دَمَوِيَّةٌ

الملحق ٩ : اختبار صلاحية (*Validitas*) الأداة وموثوقية (*Reliabilitas*) الأداة

اختبار صلاحية

Correlations

		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
01	Pearson Correlation		.426	.178	284	284	.278	.051	.426	284	.051	.178	083	.278	284
	Sig. (2-tailed)		147	561	347	347	358	867	147	347	867	561	787	358	347
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
02	Pearson Correlation	.426		778**	272	.234	426	.141	.000**	272	.141	.234	.365	822**	.234
	Sig. (2-tailed)	147		002	368	443	147	646	000	368	646	443	220	001	443
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
03	Pearson Correlation	.178	778**		409	.182	178	033	778**	409	033	.182	.284	640*	.182
	Sig. (2-tailed)	561	002		165	552	561	915	002	165	915	552	347	019	552
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
04	Pearson Correlation	284	272	409		409	178	.395	272	.000**	.395	.182	.284	178	.182

	Sig. (2-tailed)	347	368	165		165	561	182	368	000	182	552	347	561	552
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
05	Pearson Correlation	284	.234	.182	409		.284	.395	.234	409	.395	.182	.284	.284	409
	Sig. (2-tailed)	347	443	552	165		347	182	443	165	182	552	347	347	165
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
06	Pearson Correlation	.278	426	178	178	.284		.617*	426	178	051	178	278	639*	.284
	Sig. (2-tailed)	358	147	561	561	347		025	147	561	867	561	358	019	347
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
07	Pearson Correlation	.051	.141	033	.395	.395	.617*		.141	.395	071	033	.283	.283	033
	Sig. (2-tailed)	867	646	915	182	182	025		646	182	817	915	349	349	915
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
08	Pearson Correlation	.426	.000**	778**	272	.234	426	.141		272	.141	.234	.365	822**	.234

	Sig. (2-tailed)	147	000	002	368	443	147	646		368	646	443	220	001	443
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
09	Pearson Correlation	284	272	409	.000**	409	178	.395	272		.395	.182	.284	178	.182
	Sig. (2-tailed)	347	368	165	000	165	561	182	368		182	552	347	561	552
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Pearson Correlation	.051	.141	033	.395	.395	051	071	.141	.395		033	720**	051	.395
	Sig. (2-tailed)	867	646	915	182	182	867	817	646	182		915	006	867	182
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Pearson Correlation	.178	.234	.182	.182	.182	178	033	.234	.182	033		178	.284	.182
	Sig. (2-tailed)	561	443	552	552	552	561	915	443	552	915		561	347	552
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Pearson Correlation	083	.365	.284	.284	.284	278	.283	.365	.284	720**	178		.083	.284

	Sig. (2-tailed)	787	220	347	347	347	358	349	220	347	006	561		787	347
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Pearson Correlation	.278	822**	640*	178	.284	639*	.283	822**	178	051	.284	.083		.284
	Sig. (2-tailed)	358	001	019	561	347	019	349	001	561	867	347	787		347
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Pearson Correlation	284	.234	.182	.182	409	.284	033	.234	.182	.395	.182	.284	.284	
	Sig. (2-tailed)	347	443	552	552	165	347	915	443	552	182	552	347	347	
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Pearson Correlation	284	272	409	.000**	409	178	.395	272	.000**	.395	.182	.284	178	.182
	Sig. (2-tailed)	347	368	165	000	165	561	182	368	000	182	552	347	561	552
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Pearson Correlation	.386	.141	.395	.395	.395	386	.238	.141	.395	381	033	720**	051	.395

	Sig. (2-tailed)	193	646	182	182	182	193	433	646	182	199	915	006	867	182
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Pearson Correlation	365	.300	.234	.234	.234	.365	225	.300	.234	225	272	030	.365	.234
	Sig. (2-tailed)	220	319	443	443	443	220	459	319	443	459	368	921	220	443
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Pearson Correlation	192	527	677*	677*	.123	433	.267	527	677*	.267	.123	.192	433	.123
	Sig. (2-tailed)	529	064	011	011	689	139	377	064	011	377	689	529	139	689
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Pearson Correlation	.278	030	.284	178	640*	.083	.283	030	178	.617*	.284	.444	.083	178
	Sig. (2-tailed)	358	921	347	561	019	787	349	921	561	025	347	128	787	561
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Pearson Correlation	192	.158	.123	.123	.123	.192	.267	.158	.123	312	.123	433	.192	.123

	Sig. (2-tailed)	529	606	689	689	689	529	377	606	689	300	689	139	529	689
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
OTAL	Pearson Correlation	087	654*	671*	671*	.056	575*	.559*	654*	671*	054	.177	102	670*	.419
	Sig. (2-tailed)	777	015	012	012	856	040	047	015	012	861	563	740	012	154
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Correlations

		P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
01	Pearson Correlation	.284	-.386	.365	.192	-.278	.192	.087
	Sig. (2-tailed)	.347	.193	.220	.529	.358	.529	.777
	N	13	13	13	13	13	13	13
02	Pearson Correlation	.272	-.141	-.300	.527	.030	-.158	.654*
	Sig. (2-tailed)	.368	.646	.319	.064	.921	.606	.015
	N	13	13	13	13	13	13	13
03	Pearson Correlation	.409	-.395	-.234	.677*	-.284	-.123	.671*
	Sig. (2-tailed)	.165	.182	.443	.011	.347	.689	.012
	N	13	13	13	13	13	13	13

04	Pearson Correlation	1	-.395	-.234	.677*	.178	-.123	.671*
	Sig. (2-tailed)	.	.182	.443	.011	.561	.689	.012
	N	13	13	13	13	13	13	13
05	Pearson Correlation	.409	-.395	-.234	-.123	.640*	-.123	-.056
	Sig. (2-tailed)	.165	.182	.443	.689	.019	.689	.856
	N	13	13	13	13	13	13	13
06	Pearson Correlation	.178	.386	-.365	.433	-.083	-.192	.575*
	Sig. (2-tailed)	.561	.193	.220	.139	.787	.529	.040
	N	13	13	13	13	13	13	13
07	Pearson Correlation	-.395	-.238	.225	-.267	-.283	-.267	-.559*
	Sig. (2-tailed)	.182	.433	.459	.377	.349	.377	.047
	N	13	13	13	13	13	13	13
08	Pearson Correlation	.272	-.141	-.300	.527	.030	-.158	.654*
	Sig. (2-tailed)	.368	.646	.319	.064	.921	.606	.015
	N	13	13	13	13	13	13	13
09	Pearson Correlation	1	-.395	-.234	.677*	.178	-.123	.671*
	Sig. (2-tailed)	.	.182	.443	.011	.561	.689	.012
	N	13	13	13	13	13	13	13

10	Pearson Correlation	-.395	.381	.225	-.267	-.617*	.312	.054
	Sig. (2-tailed)	.182	.199	.459	.377	.025	.300	.861
	N	13	13	13	13	13	13	13
11	Pearson Correlation	-.182	.033	.272	-.123	-.284	-.123	-.177
	Sig. (2-tailed)	.552	.915	.368	.689	.347	.689	.563
	N	13	13	13	13	13	13	13
12	Pearson Correlation	-.284	.720**	.030	-.192	-.444	.433	.102
	Sig. (2-tailed)	.347	.006	.921	.529	.128	.139	.740
	N	13	13	13	13	13	13	13
13	Pearson Correlation	.178	.051	-.365	.433	-.083	-.192	.670*
	Sig. (2-tailed)	.561	.867	.220	.139	.787	.529	.012
	N	13	13	13	13	13	13	13
14	Pearson Correlation	-.182	-.395	-.234	-.123	.178	-.123	-.419
	Sig. (2-tailed)	.552	.182	.443	.689	.561	.689	.154
	N	13	13	13	13	13	13	13
15	Pearson Correlation	1	-.395	-.234	.677*	.178	-.123	.671*
	Sig. (2-tailed)		.182	.443	.011	.561	.689	.012
	N	13	13	13	13	13	13	13

16	Pearson Correlation	-.395	1	-.141	-.267	.051	.312	-.034
	Sig. (2-tailed)	.182		.646	.377	.867	.300	.913
	N	13	13	13	13	13	13	13
17	Pearson Correlation	-.234	-.141	1	-.158	-.365	.527	-.175
	Sig. (2-tailed)	.443	.646		.606	.220	.064	.566
	N	13	13	13	13	13	13	13
18	Pearson Correlation	.677*	-.267	-.158	1	-.192	-.083	.782**
	Sig. (2-tailed)	.011	.377	.606		.529	.787	.002
	N	13	13	13	13	13	13	13
19	Pearson Correlation	.178	.051	-.365	-.192	1	-.192	-.182
	Sig. (2-tailed)	.561	.867	.220	.529		.529	.552
	N	13	13	13	13	13	13	13
20	Pearson Correlation	-.123	.312	.527	-.083	-.192	1	.126
	Sig. (2-tailed)	.689	.300	.064	.787	.529		.681
	N	13	13	13	13	13	13	13
OTAL	Pearson Correlation	.671*	-.034	-.175	.782**	-.182	.126	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.913	.566	.002	.552	.681	
	N	13	13	13	13	13	13	13

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

اختبار الموسوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.603	20

الملحق ١٠ : اختبار التطابق

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.260	13	.016	.848	13	.027
Post Test	.239	13	.041	.874	13	.059

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق ١١ : اختبار Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	73.85	13	9.164	2.542
	Post Test	82.69	13	8.567	2.376

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	13	.680	.011

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-8.846	7.116	1.974	-13.146	-4.546	-4.482	12	.001

الملحق ١٢ : اختبار T-Table

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845

الملحق ١٣ : اختبار N-Gain

إصابة N-Gain	الرتبة	التفسير الفعالية إصابة N-Gain	الرتبة
g > 0,7	مرتفع	٪٤٠>	غير فعالة
0,3 ≤ g ≤ 0,7	متوسط	٪٤٥-٤٠	أقل فعالية
g < 0,3	منخفض	٪٧٥-٥٦	فعالة للغاية
		٪٧٦<	الفعالة

الملحق ١٤ : الوثائق

مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين



تنفيذ التعليم













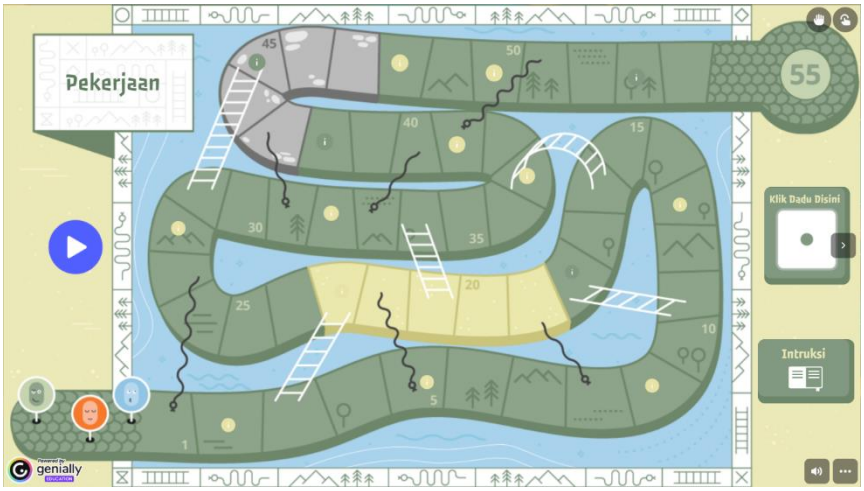


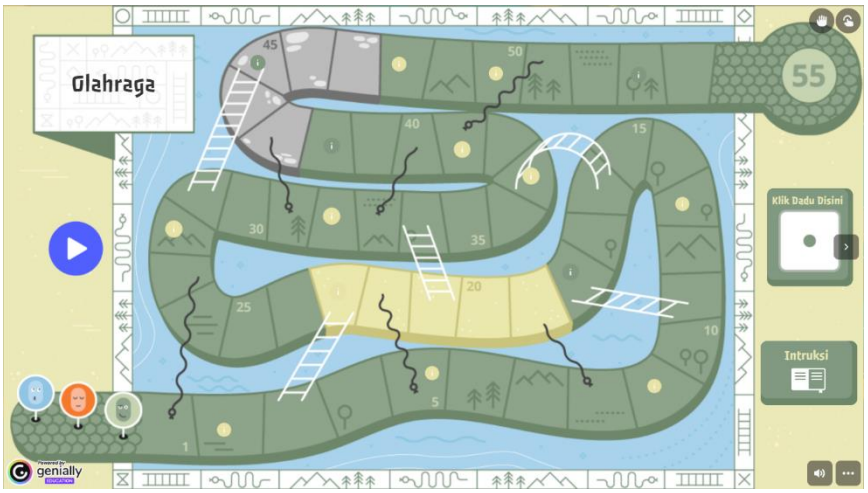
عملية المقابلة مع المدير مدرسة

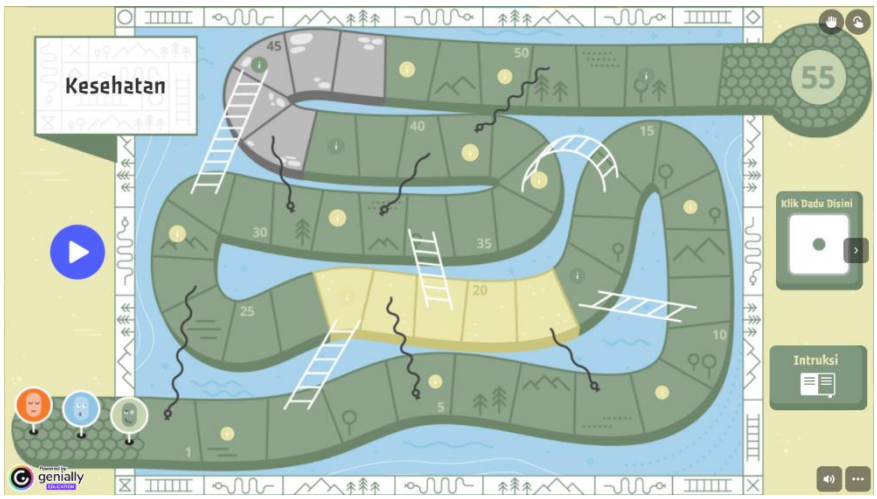


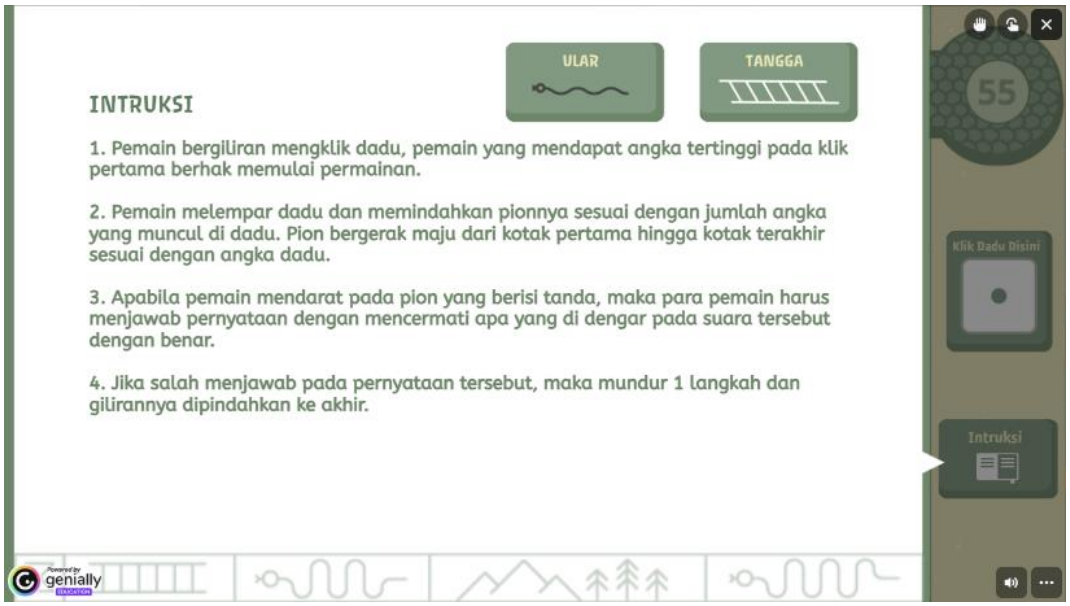


لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially* في مهارة الاستماع



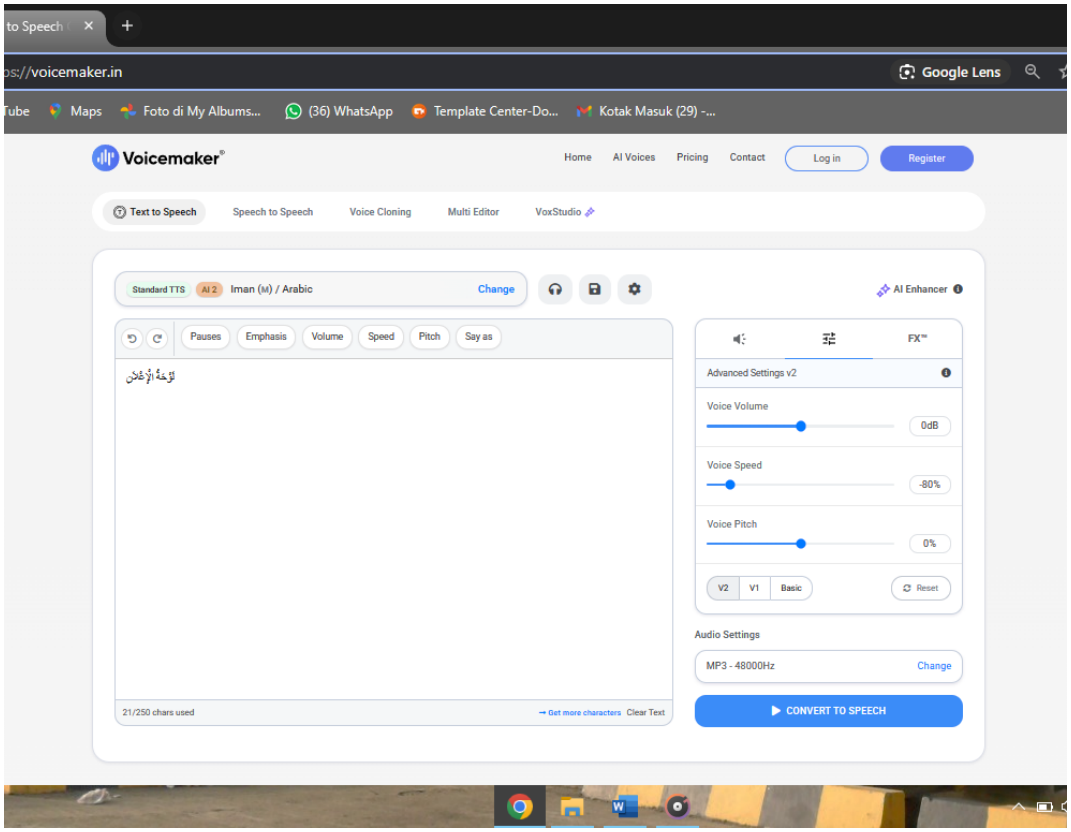





ULAR
TANGGA
INTRUKSI
1. Pemain bergiliran mengklik dadu, pemain yang mendapat angka tertinggi pada klik pertama berhak memulai permainan.
2. Pemain melempar dadu dan memindahkan pionnya sesuai dengan jumlah angka yang muncul di dadu. Pion bergerak maju dari kotak pertama hingga kotak terakhir sesuai dengan angka dadu.
3. Apabila pemain mendarat pada pion yang berisi tanda, maka para pemain harus menjawab pernyataan dengan mencermati apa yang di dengar pada suara tersebut dengan benar.
4. Jika salah menjawab pada pernyataan tersebut, maka mundur 1 langkah dan gilirannya dipindahkan ke akhir.
55
Klik Dadu Disini
Intruksi
genially

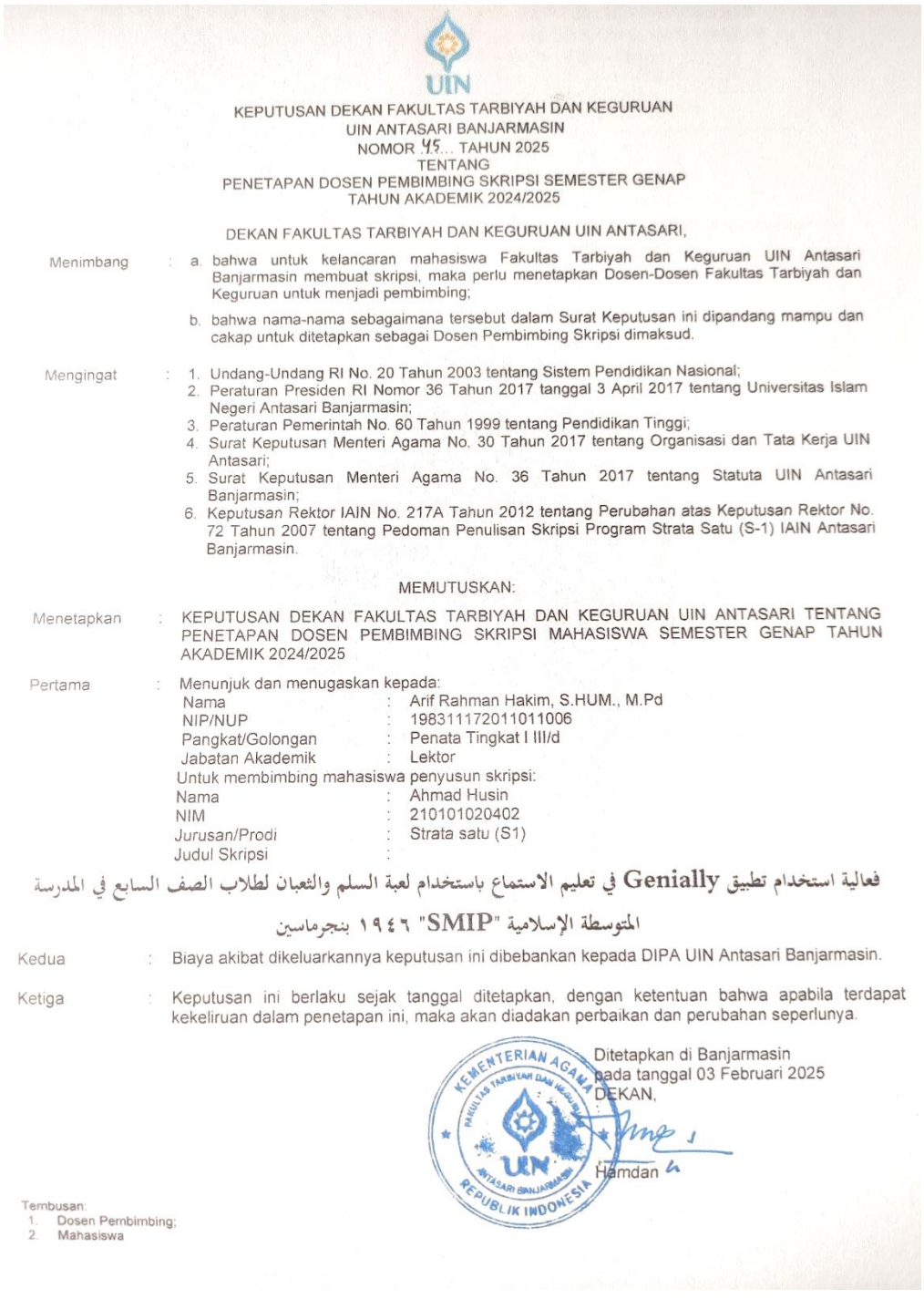

Materi Pembelajaran Maharah Istima' "Pekerjaan"
Tonton nanti
Bagikan
فَلَّاحٌ
genially
YouTube

صوت المستخدم لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially* هي: https://voicemaker.in/



الملحق ١٥ : المراسلة

شهادة تعيين المشرف



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 45... TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Arif Rahman Hakim, S.HUM., M.Pd
NIP/NUP	:	198311172011011006
Pangkat/Golongan	:	Penata Tingkat I III/d
Jabatan Akademik	:	Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Ahmad Husin
NIM	:	210101020402
Jurusan/Prodi	:	Strata satu (S1)
Judul Skripsi	:	

فعالية استخدام تطبيق Genially في تعليم الاستماع باستخدام لعبة السلم والثعبان لطلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية "SMIP" ١٩٤٦ بنجرماسين

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 03 Februari 2025
DEKAN,

Hamdan

Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
2. Mahasiswa

شهادة إتمام ندوة خطة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-51/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ahmad Husin
NIM	: 210101020402
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jl. Gerilya Kampung Baru RT. 14 RW. 05 No.97

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام تطبيقGenially في تعليم الاستماع باستخدام لعبة السلم والثعبان
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية"SMIP" ١٩٤٦ بنجرماسين

Pada Hari/Tanggal: 12 Februari 2025
Tempat : Ruang Munaqasyah PBA Gedung C

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 13 Februari 2025
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

شهادة موافقة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; *E-mail*: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-254/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2025

Judul Skripsi : فعالية استخدام تطبيق Genially في تعليم الاستماع باستخدام لعبة السلم والثعبان لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بنجرماسين

Nama : Ahmad Husin
NIM : 210101020402
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Gerilya Kampung Baru RT. 14 RW. 05 No. 97

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Arif Rahman Hakim, S.Hum.,M.Pd
NIP. 198311172011011006

شهادة البحث لعميد كلية التربية والتعليم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B- 0802 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ahmad Husin
NIM	:	210101020402
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Gerilya Kampung Baru RT 14 RW 05 No. 97
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام تطبيق **Genially** في تعليم الاستماع باستخدام لعبة السلم والثعبان لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بنجرماسين

Tempat Penelitian	:	MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	26 Mei 2025
Sampai Tanggal	:	26 Juli 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ahmad Husin
210101020402

شهادة تصريح البحث المدرسة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0802 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 — 27 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Ahmad Husin
NIM	: 210101020402
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Gerilya Kampung Baru RT 14 RW 05 No. 97
No HP	: 089512161867

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

شهادة إتمام البحث

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 6
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 2
KELAYAN TIMUR KOTA BANJARMASIN
Alamat : Jl. Kelayan B. Gg. Baja No. 5 RT 08 RW. 01 Kelayan Timur Kota Banjarmasin 70247 surel : masamuda.baja@gmail.com
No. Statistik Madrasah : 121263710023 No. Simpatika : 30304298 No. Pokok Sekolah Nasional : 30315485 Nilai Akreditasi : B

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 063/B.07/SKt/MTsM2/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Mulhan, S.E.
NUPTK	:	2743745648200052
Jabatan	:	Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Ahmad Husin
NIM	:	210101020402
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin
Alamat	:	Jl. Gerilya Kampung Baru RT. 14 RW. 05 No. 97 Kota Banjarmasin

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah,

Mulhan, S.E.
NUPTK. 2743745648200052

الملحق ١٦ : ملاحظات مع المشريف

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	Ahmad Husin
NIM	:	210101020402
PROGRAM STUDI	:	(S1) Pendidikan Bahasa Arab
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	:	03 Februari 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	:	12 Februari 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	:	Arif Rahman Hakim, S.Hum., M.Pd
JUDUL SKRIPSI	:	

فعالية استخدام تطبيق *Genially* في تعليم الاستماع باستخدام لعبة السلم والثعبان

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بنجرماسين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/ 1447 H

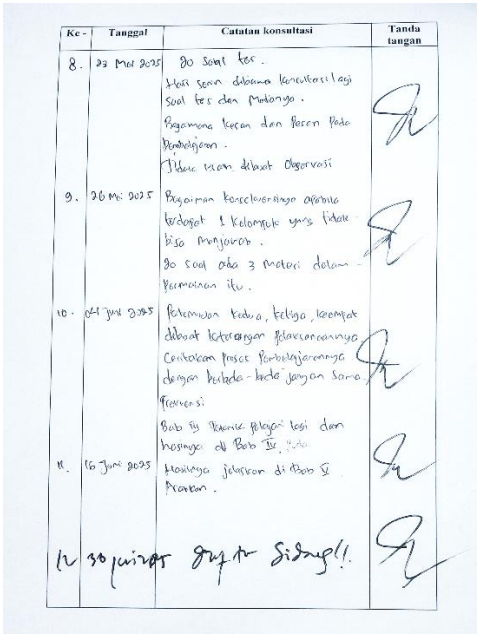
LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	09 - 10 - 2024	Bab I
2	23 - 10 - 2024	Bab I dan II
3	24 - 10 - 2024	Bab I, II, III
4	07 - 11 - 2024	Bab I, II, III
5	14 - 11 - 2024	Bab II dan III
6	13 - 12 - 2024	Bab III
7	16 - 05 - 2025	Bab IV
8	23 - 05 - 2025	Bab III dan IV
9	26 - 05 - 2025	Bab IV
10	04 - 06 - 2025	Bab VI dan IV
11	16 - 06 - 2025	Bab V
12	20 - 06 - 2025	Bab V

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
1.	09 Oktober 2024	Mengkonsultasikan Proposal skripsi 2 minggu kedepan.	
2.	23 Oktober 2024	Latar belakang diisi dengan - faktor awal Jamb. B. Arab, kurikulum, Materi, fasilitas - yang dimiliki guru, alasan menggunakan media ini, alasan memilih lokasi penelitian, hubungan bahasan dengan hasil hasilnya mata- menyimpan.	
3.		Definisi operasional : Istima ? Speaking ? Kajian Teori : Pembelajaran - B. Arab, Istima, jenis Istima, Qiraaty.	
3.	31 Oktober 2024	Rumusan Masal digerbaikol Definisi Operasional, Penelitian terdahulu, Metode Penelitian, subjek dan objek, dan Data, Sumber data digerbaiki.	

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
4.	07 November 2024	Rumusan Masalah : Bagaimana hasil Pemb. Istima' media ini lebih tinggi dari Pembelajaran tes. Populasi semua MTS Sampel siswa kelas VII Data dan sumber data Jar. Observasi, Wawancara, Dokumentasi Uji hipotesis digerbaiki.	
5.	14 November 2024	Definisi Data ke tes, diubah Media, jenis media, fungsi dan manfaat, perkembangan zaman dari hingga sekarang sesuai an.	
6.	13 Desember 2024	Desain Penelitian : Bagian menyesuaikan Pre-Eksperimen dan Desain kontrol lapangannya. Konsisten ordo. Mei - Juni Penelitian.	
7.	16 Mei 2025	3-5 hari Pertemuan Penelitian Soal materinya beda-beda - Berkaitan pada permainan ular tangga Pada pertemuan tersebut. Ganti lokasi: Penelitian dan kelas Penelitian.	



Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
8.	23 Mei 2025	Bab soal tes. Hasil seminar dilanjut konsultasi soal tes dan matanya. Bagaimana kecan dan foren pada pembelajaran. Tidak lupa dibuat Observasi	
9.	26 Mei 2025	Bagaimana kesesuaiannya apabila terdapat 1 kelompok yang tidak bisa mengajar. Bab soal cuma 3 materi dalam pertemuan itu.	
10.	01 Juni 2025	Pertemuan kedua, ketiga, keempat dibuat keterangan pelaksanaannya Contohkan proses pembelajarannya dengan berbeda - beda jangan sama Revisi: Bab IV Hasil Penelitian lagi dan hasilnya di Bab V.	
11.	16 Juni 2025	Hasilnya jelaskan di Bab V Pembahasan.	

Acc seminar hasil Sidang!!

سيرة ذاتية للباحث

١- الإسم الكامل : أحمد حسين

٢- رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٠٢

٣- المكان والتاريخ الميلاد : بنجرماسين، ٠٥ فبراير ٢٠٠٢

٤- الشعيبة : إندونسي

٥- العنوان : الشارع غريليا كمفونج بارو، مدينة بنجرماسين، كاليمنتان الجنوبية

٦- رقم الجوال : ٠٨٩٥١٢١٦١٨٦٧

٧- عنوان الإيميل : husinahmad090@gmail.com

٨- الخبرات في المنظمة :

ب. رئيس الفرقة للتلاوة والترتيل LDK Nurul Fata Periode 2022-2023 جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج. عضو في المجال المعلومة والاتصالة منظمة الطلبة خريجي المعهد الاسلامي PDF نور الجنة IMANUJA (Ikatan Mahasiswa Alumni Nurul Jannah) Periode 2021-2022، الجيل الأول.

د. عضو في المنظمة UKM BD AL-Waahid Periode 2022-2023 جامعة انتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين.

٩- الجودات الأكاديمية :

أ. الفائز بالمركز الأول في مسابقة كرة القدم (Futsal) داخل الصالات بين طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وذلك في إطار مهرجان "قرية العربية" FKA (Festival Kampoeng Arab) عام ٢٠٢٣م.

بنجرماسين، ٠٥ يليو ٢٠٢٥م

الباحث