الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف العام لموقع البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة

١. اسم المدرسة	:	مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية
٢. NSM/NPSN	:	٣٠٣١٥٤٨٥/١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٣
٣. مستوى	:	مدرسة المتوسطة الإسلامية
٤. الاعتماد الاكاديمي	:	ب (التاريخ : ٠٩ ديسمبر ٢٠٢١)
٥. حالة المدرسة	:	أهلية
٦. عنوان المدرسة	:	
أ. الشارع	:	كلايان ب تيمور، زقاق. باجا، رت. ٠٨
ب.قرية	:	كلايان تيمور
ج. منطقة	:	بنجرماسين الجنوبية
د. مدينة	:	بنجرماسين
هـ. مقاطعة	:	كاليمنتان الجنوبية
و. رمز البريدي	:	٧٠٢٤٧
ز. عنوان الإيميل	:	masamuda.baja@gmail.com
٧. NPWP	:	٠٠،٠٥٥٥،٧٥٦،٦،٧٣١،٠٠٠
٨. اسم المؤسسة	:	محمدية

٩. عنوان المؤسسة	:	الشارع. كلايان ب زقاق. باجا، رت. ٠٨
١٠. رئيس المدرسة	:	
أ. إسم رئيس المدرسة	:	ملحان، السرجانا
ب. NIP/NUPTK	:	٢٧٤٣٧٤٥٦٤٨٢٠٠٠٥٢
ج. المكان والتاريخ الميلاد	:	بنجرماسين، ١١ أبريل ١٩٦٧
د. الرتبة/المجموعة	:	Penata Tk. I / III.c
هـ. عنوان	:	الشارع. ك س توبن مجمع. غاجه لوروس، زقاق. ١ تنترام، رت ١٠ رو ٠١ رقم. ٩، بنجرماسين، رمز البريدي ٧٠٢٤١

٢. خلفية المدرسة

باعتبارها مؤسسة تعليمية تحت إشراف الجمعية (المنظمة) المحمدية، وتحديدا قيادة فرع المحمدية في بنجرماسين ٦/زق باجا، فإن مدرسة متوسطة محمدية ٢ "كيلايان تيمور" بمدينة بنجرماسين قد حصلت على شهادة تأسيس مدرسة خاصة بناء على قرار رئيس مكتب الشؤون الدينية لإقليم كاليمانتان الجنوبية رقم W.o/6 : d/PP.00.6/827/2002 بتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٠٢، وبوضعية مسجلة برقم الإحصاء المدرسي :(NSM) ١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٣ .وتسهم المدرسة في تنمية عقول الأمة وتدعم بشكل كامل برنامج الحكومة، وهو برنامج التعليم لمدة ١٢ سنة.

منذ افتتاحها رسميا في ٢٤ فبراير ٢٠٠١ في اجتماع فرع المحمدية التاسع على مستوى مدينة بنجرماسين، والذي عقد في مجمع هذه المؤسسة التعليمية، وبدخول العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ الذي كان بداية افتتاح مدرسة متوسطة محمدية ٢، فقد خرّجت حتى الآن الدفعة الحادية والعشرين. بالإضافة إلى ذلك، فقد حققت

عدة إنجازات في الأنشطة الطلبية، خصوصًا في مجال الكشافة (البراموكا)/حزب الوطن، وكذلك في الأنشطة اللامنهجية الأخرى.

وعدد مدارس محمدية المتوسطة الإسلامية بمدينة بنجرماسين ثلاث مدارس فقط. وتعد مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية في كلايان تيمور بمدينة بنجرماسين المدرسة الثانية بعد مدرسة محمدية ١ المتوسطة الإسلامية الواقعة في شارع س. بارمن بنجرماسين. أما مدرسة محمدية ٣ المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين، فتقع في شارع چمارا أوجونغ كوين أوتارا بنجرماسين.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف والبرنامج للمدرسة

أ. رؤية مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

تكوين طلبة يتقون الله سبحانه وتعالى، ويتصفون بالعلم والعمل والعبادة وفقًا للقرآن الكريم والسنّة النبوية، حتى يتحقق فيهم تكوينُ شخصية المسلم المنعكسة في الأخلاق الكريمة (أخلاق الكريمة).

ب. رسالة مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

١) الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من خلال ميدان التعليم.

٢) مساعدة الوالدين في تربية أبنائهم وبناتهم ليكونوا ذوي شخصية إسلامية صالحة وصالحة.

٣) تطوير المنهج الدراسي برؤية تجمع بين العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) والإيمان والتقوى (IMTAQ).

٤) غرس روح الدافع لتحقيق الإنجازات من خلال الأنشطة اللاصفية التي تتطلب مشاركة جميع الطلبة، مما يؤدي إلى تكوين طلبة أذكياء، مبدعين، مجتهدين، وخاشعين في العبادة.

٥) استكمال المرافق والتجهيزات التعليمية بما يسهّل عملية التعليم والتعلّم بسلاسة ويسعد الطلبة.

٦) إقامة التعاون مع مجتمع المدرسة والحكومة والمجتمع من أجل تطوير الطلبة والمدرسة.

ج. أهداف المدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

١) تعزيز إيمان وتقوى أفراد المدرسة لله سبحانه وتعالى.

٢) تعزيز فهم وتطبيق تعاليم الدين الإسلامي من خلال الأنشطة الدينية.

٣) تلبية متطلبات التعليم، والإرشاد، والتوجيه بشكل فعّال.

٤) تعزيز الدافعية نحو التفوق من خلال الأنشطة اللامنهجية.

٥) رفع الكفاءة الأكاديمية، والتمكن في مجال العلوم والتكنولوجيا، وتنمية المهارات اللازمة لمواصلة التعليم العالي.

٦) توفير الوسائل والمرافق التعليمية التي تساهم في تطوير العملية التعليمية والتعلّمية.

٧) السعي لتحقيق مشاركة مجتمعية مثلى لتلبية معايير التمويل من خلال الاستفادة من مختلف الفرص لصالح المدرسة.

٨) إعداد طلبة مستقلين ونافعين للمجتمع والبيئة.

د. برنامج مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

١) البرامج الدينية (صلاة الضحى، تحفيظ القرآن، وجمعة التقوى)

٢) المحاضرة

٣) تعليم قراءة وكتابة القرآن الكريم (BTA)

٤) الدفاع عن النفس "تابق سوجي"

٥) الكشافة (البراموكا)

٤. حالة المدرسين في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الجدوال ١. ٤ : حالة المدرسين في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

رقم	الاسم/رقم التعريف/رقم المدرس/رقم محمدية	الوضع	الوظيفة	المادة	عدد ساعات التدريس
١.	مولحان، السرجانا	GTY	مدير المدرسة	التربية الوطنية والقيادة	١٥ ساعات التدريس
٢.	سوسيانا، الماجستير	GTTY	مدرس دناية	الفقه	٦ ساعات التدريس
٣.	نور ذكية، السرجانا	GTTY	مدرس العام	اللغة الإندونيسية والفنون	٢٤ ساعات التدريس
٤.	ربية المهيمنة، السرجانا	GTTY	مدرس دناية	اللغة العربية و القرآن و الحديث	١٧ ساعات التدريس
٥.	علي أكبر، الماجستير	GTTY	مدرس دناية	الرياضيات	١٥ ساعات التدريس
٦.	زهرة النساء، السرجانا	GTTY	مدرس العام	اللغة الإنجليزية، حرفة يدوية، وعلم المعلومات	٢٢ ساعات التدريس

٧.	محمد تزلي، السرجانا	GTTY	مدرس دناية	العقيدة الإسلامية	٦ ساعات التدريس
٨.	حيني فترياني، السرجانا	GTTY	مدرس العام	العلوم الطبيعية	١٥ ساعات التدريس
٩.	عبد الرحمن، الماجستير	GTTY	مدرس العام	بينجاسوركيس	٦ ساعات التدريس
١٠.	وينتي سافتري، السرجانا	GTTY	مدرس دناية	BTA	٦ ساعات التدريس
١١.	عبد الرحمن، السرجانا	GTTY	مدرس دناية	تاريخ الثقافة الإسلامية	٦ ساعات التدريس
١٢	سري نوفياني، السرجانا	GTTY	مدرس العام	العلوم الاجتماعية	١٢ ساعات التدريس
إجمال					١٥٠ ساعات التدريس

٥. حالة الطلبة في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

أ. الطاقة الاستيعابية لقب

الجدوال ٢. ٤ : الطاقة الاستيعابية لقب

سنة الدراسة	إجمال التسجيل			إجمال المقبول			الوصف
	رجل	نساء	إجمال	رجل	نساء	إجمال	
٢٠٢٢/٢٠٢١	٢	٢	٤	٢	٢	٤	
٢٠٢٣/٢٠٢٢	٤	١٤	١٨	٤	١٤	١٨	
٢٠٢٤/٢٠٢٣	٩	٥	١٤	٩	٥	١٥	
إجمال	١٥	٢١	٣٦	١٥	٢١	٣٦	

ب.فصول الدراسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدوال ٣. ٤ : فصول الدراسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الفصل	إجمال الفصول التعلم	الفصول	إجمال الطلبة		
			رجل	نساء	إجمال
السابع	١	فصل السابع	٩	٥	١٤
الثامن	١	فصل الثامن	٤	١٤	١٨
التاسع	١	فصل التاسع	٢	٢	٤
إجمال	٣	٣	١٥	٢١	٣٦

٦. حالة المرافق والمباني في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

أ. عدد الغرف المتوفرة : ٥

ب. الحاجة إلى الغرف في المستقبل :

الجدوال ٤. ٤ : الحاجة إلى الغرف في المستقبل[٥٧]

رقم	متطلبات المساحة المستقبلية	إجمال
١	غرفة النشاطات التعليمية	٣
٢	غرفة: مكتب المدير والإدارة	١
٣	غرفة مجلس المدرسين	١
٤	المصلى	١
٥	غرفة المكتبة	١
٦	غرفة مختبر العلوم	١
٧	غرفة مختبر الحاسوب	١
٨	غرفة الأنشطة اللامنهجية (الوحدة الصحية المدرسية، الكشافة/حزب الله، الفنون، وفرقة الطبول)	١
إجمال		١٠

[57] المقابلة مع مدير المدرسة، ٢٧ مايو ٢٠٢٥

ب. وصف أنشطة التعليم للفصل التجريبي

١. مرحلة التخطيط في التعليم

في مرحلة التخطيط، قسّم الباحث الدراسة إلى صف واحد فقط، وهو الصف التجريبي، دون وجود صف ضابط. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع مدير المدرسة، وتشاور مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بمدينة بنجرماسين. وهدف المقابلة هو الاستفسار عن شؤون المدرسة، وأما الاستشارة فكانت للسؤال عن المواد التي تعليمها الطلبة وجدول الدروس.

يرتبط موضوع هذا البحث بتعليم المهارة الاستماع، وخاصة لمعرفة مدى قدرة الطلبة على الاستماع إلى مفردات اللغة العربية. بعد معرفة تلك الأمور، قام الباحث بترتيب وسيلة لعبة السلم والثعبان من تطبيق "*Genially*" لمهارة الاستماع. وقد صمّم الباحث هذه الوسيلة بوصفها تطويرًا لكتاب المادة الذي يستخدمه الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢. مرحلة التنفيذ في التعليم

في هذا البحث، بدأت عملية التعليم في شهر مايو واستمرّت حتى شهر يونيو. قبل تنفيذ المعالجة (*treatment*)، قام الباحث أولًا بإجراء اختبار تمهيدي (*pre-test*) يشمل مادة مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن، من أجل النتائج على الدرجات قبل تنفيذ المعالجة. وقد نفّذت المعالجة من خلال وسيلة لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially*.

تتمّ عملية التعليم باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially*، فعندما يجد الطالب بيدقه على خانة معينة، يُطلب منه اختيار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المتعددة، وعند النقر على البيدق، يظهر صوت المفردة. ومن خلال هذا، يصبح الطلبة أكثر نشاطًا وحماسة، ويشعرون بالمتعة وعدم الملل.

٣. نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الجدوال ٥. ٤ : نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	طالب ١	٨٠
٢	طالب ٢	٨٥
٣	طالب ٣	٥٠
٤	طالب ٤	٧٠
٥	طالب ٥	٧٥
٦	طالب ٦	٧٠
٧	طالب ٧	٧٠
٨	طالب ٨	٨٠
٩	طالب ٩	٨٠
١٠	طالب ١٠	٧٥
١١	طالب ١١	٨٥
١٢	طالب ١٢	٧٠
١٣	طالب ١٣	٧٠
إجمال		٩٦٠
معدل		٧٣،٨٥

تمّ إجراء اختبار قبلي للفصل التجريبي الذي يضم ١٣ طالبا، حيث كانت أدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة ٨٥، وكان متوسط نسبة درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٧٣،٨٥٪.

الجدوال ٦. ٤ : نتيجة الاختبار القبلي

مدى قيمة	مستوى المعايير	F
١٠٠-٨٠	جيد جيدا	٥
٧٩-٦٦	جيد	٧
٦٥-٥٦	مقبول	-
٥٥-٤٠	ضعيف	١
٣٩-٣٠	راسب	-
إجمال		١٣

بناء على الجدوال أعلاه، في الاختبار القبلي يشمل ٥ شخصا "جيد جيدا"، و٧ أشخاص "جيد"، و١ أشخاص "ضعيف".

٤. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

أ. الاختبار القبلي للفصل التجريبي

١) اللقاء الأول

الأنشطة الافتتاحية

بدأت الفعالية الافتتاحيّة في اللقاء الأوّل في الصفّ التجريبيّ بتحية السلام وتعارف الباحث على الطلبة. ثمّ طلب الباحث من الطلبة وقتا لإجراء بحثه، وأخبرهم بأنّ اللقاء الأوّل مخصّص لإجراء اختبار القدرة الأوّليّ (الاختبار القبليّ)، وأمّا اللقاء الثاني والثالث والرابع فهي لمعالجة أو لمهارة الاستماع باستخدام لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially*، وأمّا اللقاء الخامس أو الأخير فهو لإجراء اختبار القدرة النهائيّ (الاختبار البعديّ). وبعد شرح البحث، دعا الباحث الطلبة لبدء الدرس الأوّل بقراءة "البسملة"، ثمّ أخذ الحضور، وتلته مباشرة تنفيذ اختبار القدرة الأوّليّ (الاختبار القبليّ).

الأنشطة الرئيسية

كان النشاط الأساسيّ في اللقاء الأوّل هو تنفيذ الاختبار القبليّ للطلبة. قدّم الباحث أسئلة الاختبار للطلبة، حيث يذكر الباحث في كلّ سؤال مفردة (كلمة)، فيستمع الطلبة إليها، ثمّ يختارون من بين الخياراتِ المتعدّدة المفردة الصحيحة التي نطق بها الباحث. وكان عدد الأسئلة عشرين سؤالا.

الأنشطة الختامية

بعد تنفيذ الاختبار القبليّ، أخبر الباحث الطلبة عن اللقاء القادم، وقدّم لهم كلمات تحفيزيّة، ثمّ اختتم اللقاء بقول "الحمد لله" ثمّ ألقى السلام.

ب. المعالجة للفصل التجريبي

٢) اللقاء الثاني

الأنشطة الافتتاحية

بدأت الفعالية الافتتاحيّة في لقاء المعالجة بإلقاء السلام على الطلبة. دعا الباحث الطلبة لبدء النشاط بقراءة "البسملة"، ثمّ قام بتسجيل الحضور وسؤالهم عن أحوالهم واستعدادهم للمشاركة في الدرس. بعد ذلك، أوضح الباحث في هذه المناسبة أنّ الطلبة سيتعلّمون مهارة الاستماع بطريقة مختلفة وممتعة، وهي من خلال لعبة السلم والثعبان التفاعليّة المعتمدة من تطبيق ***Genially***.

شرح الباحث بإيجاز قواعد اللعبة، وطريقة الإجابة عن الأسئلة في كلّ خانة مميّزة من خانات لعبة السلم والثعبان، وكيفيّة استفادة الطلبة من هذه اللعبة لفهم المفردات الجديدة بطريقة ممتعة من خلال الاستماع إلى ما يصدر عن رموز لعبة السلم والثعبان.

الأنشطة الرئيسية

في النشاط الرئيسيّ، قسّم الباحث الطلبة إلى ثلاث مجموعات. وقبل الدخول في لعبة السلم والثعبان، طلب من الطلبة أوّلا أن يستمعوا إلى المادّة المعروضة على الشاشة. وبعد الانتهاء من التقديم، بدأ الباحث اللعبة باستخدام تطبيق *Genially*. كان على كلّ مجموعة أن تضغط على الزهر لتحديد من هو الأوّل، والثاني، والثالث في الدورِ. وقد أجريت اللعبة بالتناوب بين المجموعات. في كلّ دور، تقوم المجموعة برمي الزهر وتحريك الرمز (البيون) إلى خانة معيّنة. فإذا توقّف الرمز عند خانة تحتوي على سؤال، يتمّ نطق المفردة (الاستماع) عبر مكبّر الصوت، ويجب على الطلبة اختيار الإجابة الصحيحة من بين أربع خيارات من المفردات: (أ-ب-ج-د).

إذا أجاب الطلبة على إجابة صحيحة، يسمح للمجموعة بالبقاء في موقعها أو الصعود إذا توقّفت عند سلّم. وأمّا إذا كانت الإجابة خاطئة، فرضت على المجموعة عقوبة الرجوع خطوة واحدة إلى الوراء، وذلك وفقا للاتفاق على قواعد اللعبة سابقا. وتستمرّ اللعبة حتّى تحصل كلّ مجموعة على عدّة أدوار، وتجاب معظم الأسئلة الموجودة على اللوحة.

الأنشطة الختامية

بعد انتهاء اللعبةِ، قدّم الباحث تأمّلا موجزا، وطلب من بعض الطلبة أن يذكروا المفردات التي تعلّموها في ذلك اليوم، ثمّ قدّم كلمات تحفيزيّة ليحثّهم على الاستمرار في تعليم اللغة العربيّة بحماسة. وختم اللقاء بقراءة "الحمد لله" جماعيا، ثمّ ألقى الباحث السلام وأنهى الدرس.

٣) اللقاء الثالث

الأنشطة الافتتاحية

في اللقاءِ الثالث، بدأ الباحث الدرس بإلقاء السلام، ودعا الطلبة إلى قراءة "البسملة" جماعيًّا، ثمّ قام بتسجيلِ الحضور وسؤالهم عن استعدادهم للمشاركة في الدرس. وبيّن الباحث أنّ الطلبة سيتعلّمون اليوم مرّة أخرى مهارة الاستماع من خلال اللعبة التعليميّة التي استخدمت في اللقاء السابق

الأنشطة الرئيسية

قبل بدء اللعبة، عرض الباحث مادّة الاستماع لهذا اليوم على الشاشة، وطلب من الطلبة الاستماع إلى المفرداتِ المعروضة. وبعد تقديم المادّة، قسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات وشاركوا في اللعبة كما في اللقاء السابق. يستمع الطلبة إلى المفردات ويختارون الإجابة المناسبة. وإذا كانت الإجابة خاطئة، تفرض عليهم عقوبة وفقا للقواعد المتّفق عليها سابقا.

الأنشطة الختامية

بعد انتهاء اللعبة، قام الباحث بتأمل موجز، وطلب من الطلبة أن يذكروا بعض المفردات التي يتذكرونها، ثم قدم لهم كلمات تحفيزية. واختتم اللقاء بقراءة "الحمد لله" جماعيا، ثم ألقي السلام الختامي.

٤) اللقاء الرابع

الأنشطة الافتتاحية

في اللقاء الرابع، بدأ الباحث الدرس بإلقاء السلام، ودعا الطلبة إلى قراءة البسملة جماعيًا، ثم قام بتسجيل الحضور وسألهم عن مراجعة الدرس السابق. وبيّن الباحث أن الطلبة سيتعلمون اليوم مرة أخرى مهارة الاستماع من خلال اللعبة التعليمية التي استخدمت في اللقاء السابق.

الأنشطة الرئيسية

قبل بدء اللعبة، عرض الباحث مادة الاستماع لهذا اليوم على الشاشة وطلب من الطلبة الاستماع إلى المفردات المعروضة. بعد تقديم المادة، قُسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات وشاركوا في اللعبة كما في اللقاء السابق. يستمع الطلبة إلى المفردات ويختارون الإجابة المناسبة. وإذا كانت الإجابة خاطئة، تفرض عليهم عقوبة وفقا للقواعد المتفق عليها سابقًا.

الأنشطة الختامية

بعد انتهاء اللعبة، قام الباحث بتأمل موجز، وطلب من الطلبة أن يذكروا بعض المفردات التي يتذكرونها، ثم قدم لهم كلمات تحفيزية. واختتم اللقاء بقراءة "الحمد لله" جماعيًا، ثم ألقى السلام الختامي.

ت.الاختبار البعدي للفصل التجريبي

٥) اللقاء الخامس

الأنشطة الافتتاحية

بدأت الفعالية الافتتاحية في اللقاء الأول في الصف التجريبي بإلقاء السلام وتعريف الباحث نفسه للطلبة. بعد ذلك، شرح الباحث تنفيذ الاختبار البعدي. ثم دعا الباحث الطلبة إلى بدء الدرس بقراءة البسملة، تلاها تسجيل الحضور، ثم تنفيذ الاختبار البعدي.

الأنشطة الرئيسية

كان النشاط الرئيسي في اللقاء الأخير هو تنفيذ الاختبار البعدي للطلبة. قدّم الباحث أسئلة الاختبار البعدي، حيث في كل سؤال يذكر الباحث مفردة، فيستمع الطلبة ثم يختار من الاختيارات المتعددة أي المفردات هي الصحيحة مما نطق به الباحث، وعدد الأسئلة عشرون سؤالًا.

الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار البعدي، شكر الباحث الطلبة على تخصيص وقتهم لهذا البحث، وأشار إلى أنهم كانوا متحمسين جدًا ونشطين في التعليم من خلال اللعب. ثم اختتم الباحث اللقاء بقراءة "الحمد لله"، ثم ألقى السلام.

٥. مرحلة التقويم في التعليم

الجدوال ٧. ٤ : تقويم التعليم

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٨٠
٢	طالب ٢	٨٥
٣	طالب ٣	٦٥
٤	طالب ٤	٩٥
٥	طالب ٥	٨٥
٦	طالب ٦	٨٠
٧	طالب ٧	٧٥
٨	طالب ٨	٩٥
٩	طالب ٩	٨٠
١٠	طالب ١٠	٨٠
١١	طالب ١١	٩٥
١٢	طالب ١٢	٨٠
١٣	طالب ١٣	٨٠
إجمال		١٠٧٥

معدل	٨٢،٦٩

تشير نتائج التحصيل الدراسي في الفصل التجريبي من خلال نتائج الاختبار البعدي إلى وجود تحسّن مقارنة بنتائج الاختبار القبلي، حيث كانت أدنى درجة ٦٥ وأعلى درجة ٩٥. وبذلك ارتفع متوسط نتائج الاختبار البعدي إلى ٨٢،٦٩.

الجدوال ٨. ٤ : نتايجة الاختبار البعدي

مدى قيمة	مستوى المعايير	F
١٠٠-٨٠	جيد جيدا	١١
٧٩-٦٦	جيد	١
٦٥-٥٦	مقبول	١
٥٥-٤٠	ضعيف	-
٣٩ >	راسب	-
إجمال		١٣

بناء على الجدوال أعلاه، في الاختبار البعدي يشمل ١١ شخصا "جيد جيدا"، و١ أشخاص "جيد"، و١ أشخاص "مقبول".

الجدوال ٩. ٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لثلاثة عشر طالبا

رقم	إسم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٨٠	٨٠
٢	طالب ٢	٨٥	٨٥
٣	طالب ٣	٥٠	٦٥
٤	طالب ٤	٧٠	٩٥
٥	طالب ٥	٧٥	٨٥
٦	طالب ٦	٧٠	٨٠
٧	طالب ٧	٧٠	٧٥
٨	طالب ٨	٨٠	٩٥
٩	طالب ٩	٨٠	٨٠
١٠	طالب ١٠	٧٥	٨٠
١١	طالب ١١	٨٥	٩٥
١٢	طالب ١٢	٧٠	٨٠
١٣	طالب ١٣	٧٠	٨٠
إجمال		٩٦٠	١٠٧٥
معدل		٧٣،٨٥	٨٢،٦٩

بناء إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لثلاثة عشر الطالبا، فإن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٧٣,٨٥، بينما متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٢,٦٩.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل الاختبار

أ. اختبار الصلاحية

إن كل اختبار في الإحصاء له أساس في اتخاذ القرار يُعد مرجعا أو دليلا للوصول إلى الاستنتاج. وكذلك الأمر في اختبار صدق الأدوات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment). ويمكن اتخاذ القرار في هذا الاختبار من خلال عدّة طرق، وهي:

مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r من الجدول

- إذا كانت قيمة r المحسوبة >من قيمة r الجدولية، فإن الفقرة في الاستبانة تُعد صالحة (صحيحة).
- إذا كانت قيمة r المحسوبة <من قيمة r الجدولية، فإن الفقرة في الاستبانة تُعد غير صالحة.

مقارنة قيمة Sig. (2-tailed) مع الاحتمالية ٠,٠٥

- إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥ وكان معامل ارتباط بيرسون موجبًا، فإن الفقرة تُعد صالحة.
- إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥ وكان معامل ارتباط بيرسون سالبًا، فإن الفقرة تُعد غير صالحة.
- إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، فإن الفقرة تُعد غير صالحة.

بناء إلى الجدول أعلاه، يُعلَم أن من بين عشرين سؤالا تم اختبارها، هناك عشرة أسئلة صالحة، وهي الأسئلة ذات الأرقام ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٣، ١٥، و١٨، بينما العشرة الأخرى غير صالحة، وهي الأسئلة ذات الأرقام ١، ٥، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٩، و٢٠.

ب.اختبار الموسوقية

أما الأساس المتبع في اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية فهو كما يلي:

- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > ٠،٠٦ فإن الاستبيان يُعد موثوقا أو متسقا.
- أما إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < ٠،٠٦ فإن الاستبيان يُعد غير موثوق أو غير متسق.

استخدم اختبار الموثوقية لمعرفة مدى اتساق إجابات الأداة. وتُعد الأداة موثوقة إذا استُخدمت مرارًا وأعطت نتائج قياس متقاربة نسبيا. ومن نتائج حساب اختبار الموثوقية، تم النتائج على قيمة قدرها ٠,٦٠٣. وتقع قيمة معامل الارتباط هذه في النطاق بين ٠,٦٠ و ٠,٧٩، وهو ما يصنف ضمن الفئة العالية. ويمكن الاطلاع على الحسابات الكاملة في الملحق.

٢. تحليل نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الجدوال ١٠. ٤ : نتائج تحصيل الطلبة من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	13	50	85	960	73.85	9.164
Post Test	13	65	95	1075	82.69	8.567
Valid N (listwise)	13					

أظهرت نتائج تحصيل الطلبة من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي في الجدول أعلاه. بلغت درجات الاختبار القبلي لثلاثة عشر طالبا الحد الأدنى ٥٠، والحد الأقصى ٨٥، والمتوسط ٧٣,٨٥، والانحراف المعياري ٩,١٦٤. أما درجات الاختبار البعدي لنفس عدد الطلبة فقد أظهرت حدا أدنى ٦٥، وحدا أقصى ٩٥، ومتوسطا ٨٢,٦٩، وانحرافا معياريا ٨,٥٦٧.

٣. تحليل نتيجة الاختبار الطبيعية

يستخدم تحليل اختبار التوزيع الطبيعي لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد أُجري هذا التحليل في الصف التجريبي. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧، وقد عُرضت النتائج في الجدول التالي:

الجدوال ١١. ٤ : اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.260	13	.016	.848	13	.027
Post Test	.239	13	.041	.874	13	.059

a. Lilliefors Significance Correction

بيان الجدول هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .
- إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناء إلى جدول النتائج أعلاه، يُعلَم أن قيمة درجات الحرية (df) للاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ١٣، وهذا يعني أن عدد العينة أقل من ٥٠. ولذلك، فإن استخدام تقنية شابيرو–ويلك لاختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث يُعد مناسبا.

ثم من خلال المخرجات المذكورة، تبيّن أن قيمة .Sig للاختبار القبلي بلغت ٠,٠٢٧، وقيمة .Sig للاختبار البعدي بلغت ٠,٠٥٩. وبما أن قيمة .Sig للاختبارين أكبر من ٠,٠٥، فإنه وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار شابيرو-ويلك للتوزيع الطبيعي المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بيانات نتائج التعليم الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي.

٤. تحليل نتيجة الاختبار Paired Sample T-Test

اختبار t للعينات المترابطة هو جزء من التحليل الإحصائي البارامتري. ولذلك، وكما هو مقرر في قواعد التحليل الإحصائي البارامتري، فإن الشرط الأساسي له هو أن تكون بيانات البحث موزعة توزيعًا طبيعيًا. ولمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة في اختبار t للعينات المترابطة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، فلا بد من إجراء اختبار التوزيع الطبيعي أولا. وفي حال تبيّن أن بيانات البحث لا تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الحل البديل الذي يمكن اتخاذه بديلًا عن اختبار t للعينات المترابطة هو استخدام التحليل الإحصائي غير البارامتري باختبار ويلكوكسون.

الجدوال ١٢. ٤ : ملخص نتائج الإحصاء الوصفي للعَيِّنتين المدروستين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	73.85	13	9.164	2.542
	Post Test	82.69	13	8.567	2.376

في هذا المخرج، نُعرض ملخص نتائج الإحصاء الوصفي للعَيِّنتين المدروستين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في نتائج الاختبار القبلي، بلغ متوسط التحصيل الدراسي ٧٣,٨٥، بينما في الاختبار البعدي بلغ متوسط التحصيل الدراسي ٨٢,٦٩. أما عدد المستجيبين أو الطلبة المستخدمين كعَيِّنة في البحث فبلغ ١٣ طالبا. وبلغت قيمة الانحراف المعياري للاختبار القبلي ٩,١٦٤،

وللاختبار البعدي ٨,٥٦٧. وأخيرًا، بلغت قيمة الخطأ المعياري للمتوسط في الاختبار القبلي ٢,٥٤٢، وفي الاختبار البعدي ٢,٣٧٦.

نظرا لأن متوسط نتائج التحصيل الدراسي في الاختبار القبلي وهو ٧٣,٨٥ أقل من نتائج الاختبار البعدي وهو ٨٢,٦٩، فإن هذا يعني من الناحية الوصفية أن هناك فرقًا في متوسط نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق حقيقيًا (ذو دلالة إحصائية) أم لا، فيجب علينا تفسير نتائج اختبار t للعينات المترابطة الموجود في جدول المخرجات "Paired Sample Test".

الجدوال ١٣. ٤ : نتيجة الاختبار الارتباطي أو العلاقة بين البياناتين

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	13	.680	.011

تظهر المخرجات أعلاه نتيجة اختبار الارتباط أو العلاقة بين البياناتين، أي بين متغير الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي. ومن خلال المخرجات، تبيّن أن قيمة معامل الارتباط بلغت ٠,٦٨٠، وقيمة الدلالة الإحصائية (.Sig) بلغت ٠,٠١١. وبما أن قيمة الدلالة ٠,٦٨٠ أكبر من مستوى الاحتمال ٠,٠٥، فيمكن القول إنه لا توجد علاقة بين متغير الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي.

الجدوال ٤.١٤ : الإختبار Paired Sample T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-8.846	7.116	1.974	-13.146	-4.546	-4.482	12	.001

يعتبر المخرج الثالث هو الجزء الأهم في هذا البحث، لأنه من خلال هذا الجزء سيتم النتائج على إجابة لسؤال البحث، وهو ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام لعبة السلم والثعبان في مهارة الاستماع من تطبيق *Genially* على تحصيل طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وقبل مناقشة تفسير البيانات في جدول مخرجات اختبار t للعينات المترابطة أعلاه، سيتم أولًا شرح فرضية البحث ودليل اتخاذ القرار في اختبارPaired Sample t-Test .

٥. تحليل اختبار الفرضية

صياغة الفرضية البحثية

Ho= **لا يوجد فرق** في المتوسط بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially* في مهارة الاستماع على نتائج التعليم الطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

Ha= **يوجد فرق** في المتوسط بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا يعني أن هناك تأثيرا لاستخدام لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially* في مهارة الاستماع على نتائج التعليم الطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

دليل اتخاذ القرار في اختبار T للعينات المترابطة

وفقا لما ذكره سينجيه سانتوسو، فإن دليل اتخاذ القرار في اختبار T للعينات المترابطة بناء على قيمة الدلالة (.Sig) الناتجة من مخرجات برنامج SPSS هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل < من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية H_0 تُرفض وتقبل الفرضية البديلة H_a.
- أما إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر > من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية H_0 تقبل وترفض الفرضية البديلةH_a .

بناء على جدول المخرجات "اختبار العينات المترابطة" المذكور أعلاه، تبين أن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية H_0 وتقبل الفرضية البديلة H_a. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في المتوسط بين نتائج اختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن هناك تأثيرا لاستخدام لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially* في مهارة الاستماع على نتائج التعليم الطلبة في الصف الثامن بمدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

من الجدول الناتج "اختبار العينات المترابطة"، يظهر أيضا أن قيمة "متوسط الفروق المزدوجة" هي -٨,٨٤٦، وتشير هذه القيمة إلى الفرق بين متوسط نتائج اختبار القبلي ومتوسط نتائج اختبار البعدي، أي ٧٣,٨٥ - ٨٢,٦٩ = -٨,٨٤٦. ويتراوح هذا الفرق بين -١٣,١٤٦ إلى -٤,٥٤٦ حسب فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ (الحد الأدنى والأعلى لفترة الثقة للاختلاف).

٦. تحليل الاختبار T-Table

بالإضافة إلى مقارنة قيمة الدلالة (.Sig) مع الاحتمالية ٠,٠٥، هناك طريقة أخرى يمكن استخدامها لاختبار الفرضية في اختبار "t" للعينات المترابطة، وهي بمقارنة قيمة "t" المحسوبة مع قيمة "t" من الجدول. وأما القاعدة أو الأساس لاتخاذ القرار فهي كما يلي:

- إذا كانت قيمة "t" المحسوبة أكبر من قيمة "t" من الجدول، فإن الفرضية الصفرية تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة.
- وعلى العكس، إذا كانت قيمة "t" المحسوبة أقل من قيمة "t" من الجدول، فإن الفرضية الصفرية تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة.

بناء على جدول نتائج "اختبار العينات المترابطة" أعلاه، فإن قيمة "t" المحسوبة سالبة، أي -٤,٤٨٢. وقيمة "t" السالبة هذه ناتجة عن أن متوسط نتائج اختبار ما قبل أقل من متوسط نتائج اختبار ما بعد. وفي مثل هذا السياق، فإن قيمة "t" السالبة يمكن أن تُفهم على أنها موجبة، وبالتالي تصبح قيمة "t" المحسوبة ٤,٤٨٢.

والمرحلة التالية هي البحث عن قيمة "t" الجدولية، حيث يتم إيجادها بناء على قيمة "df" (درجة الحرية) وقيمة الدلالة (a/2) .ومن خلال النتائج أعلاه، فإن قيمة df تساوي ١٢، وقيمة ٢/٠,٠٥ تساوي ٠,٠٢٥. وتُستخدم هذه القيم كأساس مرجعي في البحث عن قيمة "t" الجدولية في توزيع القيم الإحصائية "t"، وبهذا نجد أن قيمة "t" الجدولية هي ٢,١٧٩، كما هو موضح في الصورة أدناه.

الجدوال ١٥. ٤ : توزيع القيمة T-Tabel

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845

بناء على ذلك، وبما أن قيمة t المحسوبة ٤,٤٨٢ أكبر من قيمة t الجدولية ٢,١٧٩، فوفقا لأساس اتخاذ القرار المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية (HO) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا في المتوسط بين نتائج اختبار ما قبل (*Pre-Test*) وما بعد (*Post-Test*)، مما يعني أن هناك تأثيرا لاستخدام لعبة السلم والثعبان من تطبيق *Genially* في مهارة الاستماع على تحصيل لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٢ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٧. تحليل الاختبار N-Gain

إن دليل اتخاذ القرار في اختبار درجة N-Gain يجرى عن طريق حساب الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي (*Posttest*) والاختبار القبلي (*Pretest*). أمّا فئات قيمة N-Gain فهي كالتالي: إذا كانت القيمة أكبر من ٠,٧ فهي ضمن الفئة العالية، وإذا

كانت القيمة بين ٠،٣ إلى ٠،٧ فهي ضمن الفئة المتوسطة، وإذا كانت القيمة أقل من ٠،٣ فهي ضمن الفئة المنخفضة.

أمّا تفسير فعّالية درجة N-Gain، فإذا كانت أقل من ٤٠٪ فهي غير فعّالة، وإذا كانت الدرجة بين ٤٠٪ إلى ٥٥٪ فهي ضعيفة الفعّالية، وإذا كانت بين ٥٦٪ إلى ٧٥٪ فهي فعّالة بدرجة متوسطة، وإذا كانت أكثر من ٧٦٪ فهي فعّالة. ويمكن الاطلاع على تفاصيل فئات درجة ـ N-Gain وتفسير فعّاليتها بشكل أكثر دقة في الجدول التالي:

الجدوال ١٦. ٤ : تفسير فعّالية درجة N-Gain

إصابة N-Gain	الرتبة	التفسير الفعالية إصابة N-Gain	الرتبة
$g > 0,7$	مرتفع	٤٠٪>	غير فعالة
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط	٤٠-٤٥٪	أقل فعالية
$g < 0,3$	منخفض	٥٦-٧٥٪	فعالة للغاية
		٧٦٪<	الفعالة

فيما يلي نتائج اختبار درجة N-Gain وتفسيرها بناء إلى بيانات درجات الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) التي تم تحليلها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧. وقد أُجري هذا الاختبار لقياس فعّالية تحسّن قدرة الطلبة بعد تقديم المعالجة، وذلك من خلال مقارنة التغير في الدرجات قبل وبعد تطبيق التدخّل التعليمي المعتمد.

الجدوال ١٧. ٤ : نتيجة N-Gain Score و N-Gain Persen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	13	.00	.83	.3321	.27676
Ngain_Persen	13	.00	83.33	33.2051	27.67588
Valid N (listwise)	13				

بناء على قيمة درجة N-Gain النتيجة:

- متوسط N-Gain = ٠،٣٣٢١
- وفقا للجدول:

$0.3 \leq g \leq 0.7 \leftarrow$

الرتبة: متوسطة

التفسير: فعالية متوسطة (فعالة إلى حد ما)

بناء على نسبة N-Gain (%) :

- متوسط نسبة N-Gain ٣٣,٢٠٪
- وفقًا للجدول:

← 40% >لفئة: غير فعّالة

التفسير: غير فعّالة