الباب الخامس

الاختتام

أ- نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث حول **مشكلات تعليم مهارة القراءة (*مهارة القراءة القرآئية*)** لدى طلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين، يمكن تلخيص ما يلي:

١- إن مشكلات تعليم مهارة القراءة التي تم اكتشافها في هذا البحث تنقسم إلى جانبين: مشكلات الطلبة ومشكلات المعلم. أما بالنسبة لمشكلات الطلبة في تعلم مهارة القراءة فتشمل صعوبات لغوية مثل أخطاء نطق حروف الهجاء) *مخارج الحروف*(، الخلط بين أصوات الحروف المتشابهة (مثل ق وك)، أخطاء في قراءة علامات التشكيل مثل الشدة والتنوين، بالإضافة إلى صعوبة في فهم تركيب الجمل ومعاني المفردات العربية. وهناك أيضًا مشكلات غير لغوية مثل انخفاض الدافعية للتعلم، اختلاف الخلفية التعليمية (طلبة خريجي المدارس الابتدائية الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة مقابل طلبة خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية)، التعب أثناء وقت الدراسة في فترة الظهيرة مما يؤدي إلى تراجع التركيز، وكذلك تفاوت المواهب والقدرات بين الطلبة حيث يوجد من يفهم بسرعة ومن يحتاج إلى وقت أطول لفهم المادة. أما مشكلات المعلم فتظهر بسبب اعتماده الكبير على طريقة المحاضرة فقط مما يجعل التعليم أقل تنوعًا، وعدم انضباط الجو الصفي أحيانًا، بالإضافة إلى تردد المعلم أحيانًا في توجيه الملاحظات للطلبة غير القادرين مما يؤدي إلى عدم جدية بعض الطلبة في التعلم.

٢- للتغلب على هذه المشكلات، يطبّق المعلم عدة حلول، منها استخدام **طريقة التدريب** (***drill***) لتدريب الطلبة على القراءة المتكررة حتى يصبحوا أكثر طلاقة ودقة، واستخدام **طريقة الجزئي** (***juz'i***) لمساعدة الطلبة على فهم النص تدريجيًا بدءًا من الوحدات الصغيرة مثل الكلمة أو الجملة القصيرة، وكذلك **طريقة التركيبي** (***tarkibi***) التي تدعو الطلبة لفهم النص الكامل ثم تحليله إلى أجزاء حتى يتمكنوا من إدراك المعنى العام للنص. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم التحفيز والمدح والهدايا، ويعمل على خلق جو صفي إيجابي، وتحسين كفاءة المعلم باستخدام طرق تدريس متنوعة، وتنظيم ساعات إضافية مثل برنامج BTA *قراءة وكتابة القرآن الكريم* لتعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة. وبفضل هذه الجهود المختلفة، يُؤمل أن يتم التغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة وأن تتحسن قدرة طلبة الصف السابع على قراءة النصوص العربية سواء من حيث الطلاقة، ودقة النطق، أو فهم محتوى النصوص.

ب- توصية البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة على طلبة الصف السابع أ والسابع ب مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين، هناك عدة أشياء توفر مدخلات ومقترحات للأطراف ذات الصلة، بما في ذلك:

١- بالنسبة لرئيس المدرسة مدرسة الإخوان **المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين**

يجب على رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين الأجل تحسين الجودة وتطوير قدرات الطلبة في مجال اللغة،

وخاصة اللغة العربية. وكذلك الاهتمام بالمعوقات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم ونأمل أن نتمكن من إيجاد الحل الأمثل للتغلب على هذه المعوقات.

٢- **معلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الإخوان** المتوسطة **الإسلامية الإخوان في بنجرماسين**

في عملية التعليم، بذل المعلم أقصى جهوده ومتسقة في تعليم اللغة العربية. على الرغم من أنهم جيدون بالفعل في التدريس، يجب على المعلمين تحسين جودة تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم أو استخدام الوسائط المناسبة للمادة. بحيث يزداد اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية.

٣- **بالنسبة للطلبة**

يجب أن يكون الطلبة أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر نشاطًا في الدراسة من خلال ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية بمفردهم في المنزل أو من خلال تشكيل مجموعة مع أصدقائهم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة اللغة للطلبة ويمكن لعملية تعليم اللغة العربية تحقيق أقصى قدر من الأهداف.