الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

أحد الاختلافات الرئيسية بين الإنسان والحيوان هي القدرة اللغوية لدى الإ نسان، مع القدرة على المناقشة، ويطلق على البشر اسم حيوان الناطق أي" الحيوانات الناطقة"،[١] حيث أن المجتمع البشري ملزم دائًما باللغة التي يستخدمها. كل مجتمع يتشكل ويعيش وينمو باللغة.

اللغة العربية دور ملح ومهم للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية أو غيرها من العلوم .غالبية العلوم الدينية، بما في ذلك التفسير والحديث والفقه والتوحيد وما إلى ذلك، مكتوبة باللغة العربية.[٢] وفي الوقت نفسه، تستخدم بعض العلوم الأخرى، بما في ذلك التاريخ الاقتصادي والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى، اللغة العربية أيًضا. في عام ١٩٧٣، ولأول مرة، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية داخل الأمم المتحدة، وتمت ترجة الخطب والمحادثات والمناقشات في منتدايت الأمم المتحدة إلى اللغة العربية كإحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة، مما جعل اللغة العربية لغةً رسميةً. وسائل الاتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية.[٣]

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عندما دخل الإسلام البلاد. يبدأ التعليم من اللغة العربية كلغة عبادة، يقرأ المسلمون اللغة العربية، ثم يتعلمون اللغة العربية لفهم النصوص الدينية ثم اللغة كوسيلة للتواصل والتي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة من الكلاسيكية إلى الحديثة.

---

[1] Imam Ansori, sintaksis bahasa arab, (Malang: Misyakat, 2004), 4.

[2] Ahmad Muhtadi Anshor, pengajaran bahasa arab, (Yogyakarta: teras, 2009), 1.

[3] Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 87.

وفي محاولة الخلق جو تعليمي ملهم، فإن الجانب الرئيسي الذي يجب مراعاته هو مدى قدرة المدرس على جذب اهتمام الطلبة وتشجيعهم ليكونوا سعداء ومهتمين بالدرس. التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي لإحداث تغيير فيما يتعلق بالمعرفة والمهارة والمواقف والقيم. وبدون التعليم، سيواجه البشر صعوبة في التكيف مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا التي ليست سوى نتاج أنشطة التفكير للبشر السابقين. إن الطلب على التكيف مع بيئة دائمة التغير هو طلب على لأنشطة البشرية منذ الولادة وحتى نهاية حياهتم .ومن ثم فإن التعليم متطلب من متطلبات حياة الإنسان (التعليم مدى احلياة).[٤]

وفًقا لثورندايك، التعليم هو عملية بين التحفيز والاستجابة، والتحفيز هو أي شيء يمكن أن يحفز أنشطة التعليم مثل الأفكار أو المشاعر أو الأشياء الأخرى التي يمكن التقاطها من خلال الحواس .وفي الوقت نفسه، الاستجابة هي رد الفعل الذي ينتجه الطلبة عند التعليم، والذي يمكن أن يكون أيًضا على شكل أفكار أو مشاعر أو أفعال . ومن هذا التعريف للتعليم، حسب ثورندايك، فإن التغيرات في السلوك نتيجة لأنشطة التعليم يمكن أن تكون ملموسة، أي تلك التي يتم ملاحظتها، أو غير ملموسة، أي تلك التي لم يتم ملاحظتها .على الرغم من أن السلوكية تعطي الأولوية للقياس، إلا أنها لا تستطيع تفسير كيفية قياس السلوك الذي لا يمكن ملاحظته .ومع ذلك، فقد قدمت نظريته الكثير من التفكير والإلهام لشخصيات أخرى جاءت لاحقًا. وتسمى نظرية ثورندايك أيضًا بالارتباطية.[٥]

ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن التعليم هو نشاط يقوم به الإنسان من أجل الحصول على استجابة تحفيزية يمكن أن تحفز أنشطة التعليم مثل الأفكار والمشاعر وقياس السلوكيات التي لا يمكن ملاحظتها. التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المدرس ومصادر التعليم يف بيئة التعليم .التعليم هو المساعدة التي

[4]Hamzah B. Uno, model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan inovatif, (jakarta: bumi aksara, 2008), 54.

[5] Asri Budiningsih, belajar dan pembelajaran, (jakarta: pt. Rineka cipta, 2005), 21.

يقدمها المدرس حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارة والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلبة .وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعليم بشكل جيد.[٦] يمكن القول أن التعليم هو نتيجة الذاكرة والإدراك وما وراء المعرفة التي تؤثر على الفهم.[٧]

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة. إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. إلى جانب ذلك، فإن اللغة هي أدواة تواصل لإنسان لمعرفة احتياجاته وتحقيق نواياه. اللغة العربية هي لغة منطوقة على نطاق واسع.[٨]

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي يستخدمها الملايين من الناس. وتعتبر الدولة الإندونيسية الإسلام لغة روحية .من أقدم اللغات الحية في العالم، وهي اللغة الأصلية للعديد من اللغات، حتي أن هناك نظرية تنص على أن "العربية هي أصل اللغات" ويستند من يتبنون هذه النظرية إلى أن العرب يمكن نطق أي صوت بأي لغة في العالم بسهولة، ومن ناحية أخرى، يواجه العديد من الأشخاص غير العرب صعوبة في نطق بعض الحروف العربية التي لاتوجد في لغتهم الأم. اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن والحديث. وفي الوقت نفسه، ترد التعاليم الإسلامية في القرآن والحديث، وكلاهما باللغة العربية.

يجب على الشخص الذي يريد أن يكون ماهرًا في اللغة العربية أن يكون قادرًا على إتقان العديد من المهارة اللغوية، بما في ذلك مهارة الاستماع (ومهارة الكتابة). (إحدى المهارة الأربع الأكثر أهمية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة، ولن يكون الطلبة جيدين في المواد الألخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد وصحيح.

---

[6] M. Khalilullah, media pembelajaran bahasa arab, (yogyakarta: aswaja pressindo, 2009), 3.
[7] Miftahul huda, model-model pengajaran dan pembelajaran, (pustaka pelajaran, 2013), 2.
[8] Zainal arifin, evaluasi pembelajaran, (bandung: pt. Remaja rosdakarya, 2011), 10.

القراءة "مستقة من كلمة" قرأ "وهي كلمة عربية تعني" القراءة".[٩] القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبانه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة وكذلك نشاط النظر إلى الكتابة في الكتب واستيعاب المعرفة. في تنفيذ تعليم اللغة الأجنبية، سيواجه المدرس والطلبة مشكلات مختلفة. لذلك يتطلب الأمر حساسية وإبداعًا عاليين لإيجاد مخرج من هذه المشكلات المختلفة.

تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدوافع لتعليمها لدى المجتمعات غير العربية لا يزال يواجه عقبات ومشكلات لأن اللغة العربية لاتزال لغة ليست سهلة إتقانها، وفي المجمل فإن المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية للأطفال وينقسم غير العرب إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. وتشمل المشكلات اللغوية نظام الصوت والمفردات وبنية الجملة والكتابة .وفي الوقت نفسه، فإن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية.

والحقيقة الأخرى هي أن اللغة العربية لها نوعان من اللغات يختلفان عن بعضهما البعض في كثير من النواحي، وهما العربية العامية والفصحى. العربية الفصحى هي مجموعة من اللغات العربية تستخدم في المناسبات الرسمية ولغرض تدوين الأعمال الشعرية والنثرية وكتابة الخواطر الفكرية بشكل عام. أو يققال عادةً إنها لغة قياسية تتبع القواعد الدولية القياسية. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العامية هي مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في الأمور اليومية العادية. لا تنبع صعوبات اللغة العربية بشكل كامل من اللغة العربية نفسها ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام، الدافع، عدم الثقة بالنفس) وعوامل اجتماعية. ولذلك، فإن الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية يجب أن تأخذ في الاعتبار العوامل النفسية والتوبوية والاجتماعية والثقافية.[١٠]

---

[9] Wjs poerwadaminta, kamus besar bahasa indonesia, (jakarta: balai pustaka, 1993), 11.

[10] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 96.

بناءً على نتائج تجربة التدريس خلال الخبرة الميدانية العلمية ٢ (ممارسة الإثراء الميداني وبعد إجراء الملاحظة المسبقة والمقابلة مع المدرس الذين قاموا بتدريس دروس اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الأجل في يونيو ويوليو ٢٠٢١، وجد أنه في الصف السابع كان هناك مشكلات عديدة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، منها عدم إتقان قراءة النصوص العربية، وعدم معرفة الحروف الحجية، وأخطاء في حروف المخارج وغيرها الكثير، مع أن المنهج يشمل بالفعل مواد اللغة العربية إلى جانب أجزاء من ساعات الدرس، لايزال طلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين يجدون صعوبة في اللغة العربية ويشعرون بقدر أقل من الاهتمام بتعليم اللغة العربية لأنه يشعر بصعوبة تعليم مهارة القراءة، سواء رموز القراءة في القراءة اللغة العربية أو صعوبة فهم محتوى القراءة. ولن تكون اللغة ممكنة بغض النظر عما يسمى بمهارة القراءة، حيث تعد مهارة القراءة من العناصر الملحة في تعليم اللغة العربية نفسها.

في الصف السابع، يبدأ تعليم اللغة العربية بالمرحلة التمهيدية أولاً، ومهارة القراءة الأكثر تطبيقاً هي مهارة القراءة. لذلك، إذا كانت هناك مشكلات في عملية التعليم، فسيكون من الأسهل معرفة الأسباب والحلول للمشكلات الموجودة بعمق.

بناءً على الموضوع الموضح أعلاه، يرى الباحثة أنه من الضروري إجراء المزيد من البحث المتعمق حول تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين لأن المواد العربية لاتزال تعتبر أجنبية على الرغم من أن منهج مادة للغة العربية يحتوي على أهداف في دراسة اللغة العربية نفسها وهذا يجعل الطلبة غير مهتمين بتعليم اللغة العربية. الأهدف من هذا البحث هو تعليم اللغة العربية الذي يركز على (مهارة القراءة) . يركز الباحثة على مهارة القراءة الأنهم في تعليم اللغة العربية غالبا ما يستخدمون الكتب المدرسية العربية كأدلة لتعليم اللغة العربية في الصف. سبب تركيز الباحثة على مهارة القراءة هو أنه عندما يطلب من

الطلبة قراءة الأدب العربي، لايرغب الطلبة في القراءة لأنهم لايستطيعون ذلك. لا يمكن السماح الأشياء كهذه بالاستمرار لأن الطلبة سيعتقدون أن اللغة العربية صعبة بالفعل. كان موضوع البحث مدرس اللغة العربية وطلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين. ومع الشرح أعلاه، يهتم الباحثة بدراسة المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة من الناحية اللغوية وغير اللغوية.

ومن المشكلات المذكورة أعلاه، شعر الباحثة بالاهتمام بمحاولة البحث ورفع عنوان **"مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين"**.

ب- التحديد الإجرائي

تعريفات المصطلحات هي تفسيرات للنظريات الهامة في الأطروحة. الهدف هو إلقاء نظرة فاحصة على العنوان. لذلك يعرفه الباحثة عملياً على النحو التالي:

١. مشكلات التعليم

تأتي المشكلات من كلمة مشكلة والتي تعني الصعوبة أو المشكلة.[١١]

التعليم هو شيء يقوم به الطلبة، وليس مصنوعًا للطلبة.[١٢]

والمقصود بمشكلات التعليم في هذا البحث هي المعوقات أو المشكلات في عملية التعليم والتعليم والتي يجب حلها لتحقيق أقصى قدر من الأهداف.

[11] Eko endarmoko, bahasa indonesia, (jakarta: pt. Gramedia pustaka utama, 2006), 488.
[12] Isjoni, pembelajaran kooperatif, (yogyakarta: pusat pelajar, 2012), 14.

٢. دروس اللغة العربية

يمكن تعريف الدروس بأنها عملية يتم تنفيذها بشكل فعال،[١٣] اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك يواجه الطلبة دائمًا صعوبات في تعليم اللغة العربية.[١٤]

والمقصود بدروس اللغة العربية في هذا البحث هو عملية تعليم تتكون من تفاعل بين المدرس والطلبة في إيصال المعرفة للطلبة، وخاصة اللغة العربية من أجل تحسين الكفاءة اللغوية لدى الطلبة.[١٥] يشتمل نطاق مواد تعليم اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين على موضوعات في شكل خطاب منطوق ومكتوب في شكل عرض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية، وحياة المدرسة، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهنة، والأنشطة الدينية، والبيئة.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مادة تعليمية تعطي الأولوية للقراءة .[١٦] تعتبر القراءة أهم مادة بين المواد الدراسية الأخرى.[١٧] مهارة القراءة هي أهم اقتراح في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.[١٨]

والمقصود بمهارة القراءة في هذا البحث هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ولا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل مهارة لايطلب من الطلبة فيها أن يكونوا قادرين على قراءة الأدب العربي

---

[13] Kokom komalasari, pembelajaran konstektual konsep dan aplikasi, (bandung: pt. Refika aditama, 2010), 3.

[14] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 96.

[15] Tayar yusuf dan syaiful anwar, metodologi pembelajaran agama dan bahasa arab, (jakarta: pt. Raja grafindo persada, 1997), 189.

[16] Ahmad izan, metodologi pembelajaran bahasa arab, (bandung: humaniora, 2007), 37.

[17] Wa muna, metodologi pembelajaran bahasa arab, (yogyakarta: teras, 2011), 123.

[18] Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, (bandung: pt. Remaja rosdakarya, 2014), 143.

فحسب، بل فهم محتوى النص أيضًا. اقرأ يعتبر الطلبة الذين يتقنون مهارة القراءة قد استوفوا المعايير إذا حققوا المؤشرات الحالية.

ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يتم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف مشكلات تعليم القراءة التي يواجهها مدرس وطلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين ؟

٢. كيف الحل للتغلب على مشكلات تعليم القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين ؟

د- أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة مشكلات تعليم القراءة التي يواجهها مدرس وطلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين ؟

٢. لمعرفة الحل للتغلب على مشكلات تعليم القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين؟

هـ- أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في معرفة مشكلات تعليم القراءة وكيفية حل المشكلات الموجودة في التدريس والحصول على المعلومات الأكاديمية فيما يتعلق بدراسة مشكلات تعليم القراءة لدى الطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

٢. أهمية العملية

أ) المدرس

يمكن توفري معلومات لمدرس اللغة العربية ومدرس اللغات الأجنبية فيما يتعلق بمشكلات تعليم القراءة في المواد العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الحجم.

ب) الباحثة

يمكن أن يزيد من رؤية الباحثة وقدراته ومعرفته ومهارة، خاصة في فهم مشكلات تعليم القراءة في المواد العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين.

و- الدراسات السابقة

تتضمن العديد من الدراسات السابقة التي يعتبرها الباحثة ذات صلة بهذا البحث ما يلي:

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	الإختلاف	المساوة
١	تم إجراء هذا البحث بواسطة رياندا يودا برادانا بعنوان:"المشكلات اللغوية في مهارة القراءة (اللغة العربية الصف الحادي عشر ويتس كولون بروغو العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. تظهر نتائج البحث أن هذا البحث أجرته رياندا يودا برادانا). بعنوا المشكلات اللغوية في مهارة القرءة اللغة العربية الصف الحادي عشر ويتس كولون بروغو العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٥ أظهرت نتائج البحث أن المشكلات اللغوية التي تحدث بين الطلبة مدرسة العالية نيجيري كولون بروغو تشمل مشكلات من حيث علم الأصوات والصرف والدلالات	الفرق في هذا البحث هو أن البحث السابق ركز على مهارة القراءة من الناحية اللغوية وكان الموضوع للصف الحادي عشر، بينهما في هذا البحث تم التركيز على الطلاقة في قراءة النطق في نصوص القراءة وكان الموضوع صف السابع	والتشابة في هذا البحث هو أن كلاهما يبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية.
٢	تم إجراء هذا البحث من قبل بايو سومبوغو بعنوان المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية أو مراجعة الاختلافات في الخلفيات التعليمية في مدرسة ولاية يوجياكارتا العالية ١٠ وتظهر نتائج البحث أن الاختلافات في	الفرق في هذا البحث هو أن الأبحاث السابقة ركزت على مهارة القراءة من منظور غير لغوي، بينهما تم التركيز في هذا البحث على الطلاقة في	وأوجه التشابة في هذا البحث هي أن كلاهما

	الخلفيات التعليمية المختلفة ستعيق تعليم اللغة العربية هذه مشكلة يجب أن يعالجها المدرس.	قراءة النطق في قراءة النصوص العربية أو بشكل عام.	يعاني من مشكلات في تعليم اللغة العربية.
٣	تم إجراء هذا البحث من قبل أوكتافيانا ريسكواتي مع جهود مدرسة العنوان للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة التسناوية نيجري نموج بوروكيرتو، وأظهرت نتائج البحث أن الطلبة لديهم صعوبة في نطق الحروف العربية مما يؤدي إلى صعوبة القراءة وصعوبة القراءة. كتابة النصوص اللغة العربية.	والفرق في هذا البحث هو أن الأبحاث السابقة ركزت على مسائل توقع لقراءة، في حين أن عنوان هذا البحث هو المشكلة برمتها باللغة العربية.	والتشابة في هذا البحث هو أن كلاهما يبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية.

ح- هيكل البحث

وحتى تنظيم هذا البحث، قسمه الباحثة إلى خمس أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضا، فهي كما يلي:

الباب الأول، المقدمة يستوعب هذا الباب هي خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني، يستوعب هذا البحث هي مشكلات لتعلم اللغة العربية، مهارة القراءة وإطار الفكر.

الباب الثالث، يستوعب هذا الباب هي نوع ومدكل البحث، تصميم البحث، موضوعات وأشياء البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يستوعب هذا الباب هي لمحة عن الميدان البحث تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس، يوتوعب هذا الباب هي نتيجة البحث وتوصية البحث