الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

يستخدم هذا البحث الميداني كنوع من البحث. البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤها في الميداني بشكل منهجي من خلال جمع البيانات.[1] قام الباحثة في هذا البحث بجمع البيانات من موقع البحث المتعلق بالمشكلة الرئيسية، أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين.

النهج المستخدم هو نهج البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي لايتم الحصول على نتائجه من خلال نظام القياس الكمي، أو التقديرات القابلة للقياس، أو غيرها من الهياكل التي تستخدم الأرقام. الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو فهم الموضوع بدقة. الغرض من البحث النوعي بشكل عام يأخذ في الاعتبار البيانات المتعلقة بالخصائص الرئيسية للبحث، والمشاركين في البحث، وموقع البحث.[2] يريد الباحثة في هذا البحث وصف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. طريقة البحث لوصف نتائج البحث هي الطريقة الوصفية. الهدف من البحث الوصفي هو تقديم نظرة عامة وتفسير والتحقق من صحة الظاهرة قيد الدراسة. يجب أن تكون القضية المخططة جديرة بالطرح، وتحتوي على قيمة منطقية وألا تكون واسعة جدا،

---

[1] Slamet Riyanto dkk, *"Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen"*, (Yogyakarta: 2020), 4.

[2] Ajat Rukajat, *"Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)"*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 4.

ويجب أن تكون المعلومات المستخدمة أصلية وليست حكمًا أو رأيًا.[٣] سيقوم الباحثة في هذا البحث بدراسة مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الصف السابع أ و ب مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، ثم تتم معالجة البيانات لإنتاج بيانات يمكن وصفها أو وصفها بالكامل ثم تقديمها في شكل وصف.

ب- تصميم البحث

يستخدم تصميم هذا البحث منهجًا بنوع البحث الوصفي. ويهدف البحث الوصفي النوعي إلى تصوير ووصف الظواهر بعمق كما تحدث في الميدان، وهي **إشكاليات تعليم مهارة القراءة (*مهارة القراءة القرآئية*)** لدى طلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

وقد صُمّم هذا البحث من أجل:

١- تصوير عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع

٢- تحديد العقبات *الإشكاليات* التي يواجهها المعلم والطلبة

٣- شرح الحلول أو الاستراتيجيات التي يطبقها المعلم لتجاوز تلك الإشكاليات.

في هذا البحث، يتم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. ثم تُحلَّل البيانات التي تم الحصول عليها تحليلًا نوعيًا عبر مراحل: اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج التحقق.

[3] Muhammad Ramadhan, *"Metode Penelitian"*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 7-8.

يركز هذا التصميم على تكامل السياق والمعنى والفهم العميق لموضوع البحث، بحيث يُتوقع أن تقدم نتائج البحث صورة واضحة عن الإشكاليات والحلول في تعليم مهارة القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

ج- موقع البحث

أُجري هذا البحث مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، التي تقع في شارع فيتيران رقم ١٠، حي سونغاي بيلو، منطقة في بنجرماسين الشرقية، مدينة بانجارماسين، محافظة كاليمنتان الجنوبية.

من الناحية الجغرافية، تقع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، ويمكن رؤيتها بصريًا على الخريطة التالية:

تُعد م مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين مؤسسة تعليمية إسلامية في المرحلة المتوسطة، تُقدّم التعليم العام والديني، بما في ذلك مادة اللغة العربية. وتضم هذه المدرسة طلابًا من خلفيات مختلفة من المدارس الابتدائية، وهي معروفة بتطبيقها النشط للتعليم القائم على منهج ٢٠١٣ كما تحتوي المدرسة على مرافق مساندة مثل الفصول الدراسية، والمكتبة، والمختبر، وبيئة تعليمية تدعم تعلم اللغة العربية، خاصةً مهارة القراءة) *مهارة القراءة القرآئية*.(

١- اختار الباحث م مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين كموقع للبحث للأسباب التالية:

أ) .تُقدّم هذه المدرسة بشكل خاص تعليم اللغة العربية بدءًا من الصف السابع، وهو محور هذا البحث

ب) .وُجدت مشكلات في تعليم مهارة القراءة) *مهارة القراءة القرآئية* (سواء من الناحية اللغوية أو غير اللغوية، مما يتناسب مع موضوع وأهداف البحث

ج) تضم المدرسة طلابًا من خلفيات متنوعة خريجو المدرسة الإبتدائية، مما يؤثر على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية

د) المعلومات والبيانات المتوفرة في هذه المدرسة مناسبة وكافية، ويمكن الحصول عليها من خلال تقنيات الملاحظة، والمقابلات، والوثائق.

هـ) تُعد هذه الأسباب أسبابًا أكاديمية ومرتبطة ارتباطًا وثيقًا بموضوع البحث الذي يتناول إشكاليات تعليم مهارة القراءة *مهارة القراءة القرآئية*

و- موضوع وهدف البحث

١- موضوع البحث (المبحوثون)

موضوع البحث هو الأطراف الذين يُعتبرون مصدرًا رئيسيًا للبيانات، وهم المشاركون مباشرةً في تعليم **مهارة القراءة (*مهارة القراءة القرآئية*)** مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

وبشكل تفصيلي، يشمل موضوع البحث ما يلي:

أ) معلم مادة اللغة العربية للصف السابع، وعددهم شخص واحد، وهو المسؤول الرئيسي عن تدريس مهارة القراءة.

ب) طلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، وعددهم حوالي ٢٩ طالبًا، موزعين على صفوف هؤلاء

الطلبة هم المشاركون الذين تتم ملاحظتهم وإجراء مقابلات معهم حول تجاربهم في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.

تم اختيار هؤلاء المبحوثين لأنهم المشاركون المباشرون الذين يعيشون ويُدركون المشكلات والعمليات والحلول في تعليم مهارة القراءة *مهارة القراءة القرآئية*.

٢- هدف البحث (موضوع الدراسة)

هدف البحث هو الظاهرة أو القضية الرئيسية التي يتم دراستها.

وفي هذا البحث، يتمثل الهدف في:

إشكاليات تعليم مهارة القراءة *مهارة القراءة القرآئية* لدى طلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين ، والتي تشمل:

أ) العقبات أو المشكلات التي تظهر في تعليم مهارة القراءة، سواء كانت لغوية (مثل: أخطاء النطق، ضعف المفردات، مخارج الحروف، اختلاف الكتابة بين العربية واللاتينية) أو غير لغوية (مثل: دافعية التعلم، خلفية الطلبة، المرافق والتجهيزات، الطرق التعليمية، وقت التعلم).

ج) الاستراتيجيات والحلول والجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه الإشكاليات.

وبالتالي، يركّز هذا البحث على دراسة معمّقة لماهية المشكلات التي يواجهها الطلبة، وأسبابها، وكيفية محاولة المعلم والطلبة معًا للتغلب عليها في سياق تعليم مهارة القراءة في الصف السابع.

ح- البيانات ومصادرها

١- نوع البيانات

أ) البيانات الأولية (الأساسية)

البيانات الأولية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرةً من المصدر الأول من خلال تقنيات الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. وتشمل البيانات الرئيسية في هذا البحث ما يلي:

١) الإشكاليات أو العقبات التي يواجهها الطلبة والمعلم في تعليم مهارة القراءة، سواء من الجانب اللغوي (مثل أخطاء مخارج الحروف، ضعف المفردات،) أو من الجانب غير اللغوي (مثل دافعية التعلم، وقت التعلم، طرق التدريس، والمرافق والتجهيزات

٢) الاستراتيجيات أو الحلول التي يطبقها المعلم للتغلب على هذه الإشكاليات.

يتم جمع البيانات الأولية من خلال:

١) الملاحظة المباشرة في الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

٢) المقابلات المتعمقة مع معلم اللغة العربية (بصفته المخبر الرئيسي) ومع طلاب الصف السابع (بصفتهم المستجيبون)

٣) الوثائق مثل صور الأنشطة، جدول الحصص، المنهاج التفصيلي (silabus)، وغيرها من الوثائق الداعمة.

ب) البيانات الثانوية

يتم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق، والأرشيفات، والمصادر المكتوبة الأخرى التي تدعم وتكمل البيانات الرئيسية. وتشمل البيانات الثانوية في هذا البحث:

١) ملف تعريف وتاريخ مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

٢) بيانات عدد طلبة الصف السابع وخلفياتهم التعليمية السابقة.

٣) وثائق التعليم مثل المنهاج التفصيلي (silabus) ، خطة تنفيذ التعليم (*RPP*), سجل الحضور، نتائج الاختبارات، وصور أنشطة التعليم.

٢- **مصادر البيانات**

مصادر البيانات هي الأطراف أو الوثائق التي توفر المعلومات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث. وفي هذا البحث، تنقسم مصادر البيانات إلى:

نوع مصدر البيانات	الشرح والخصائص
المستجيبون	طلاب الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين حوالي ٢٩ طالبًا) الذين يدرسون مهارة القراءة. يقدمون بيانات حول تجاربهم في التعلم، والصعوبات التي يواجهونها، وآرائهم حول عملية التعليم.
المخبرون	معلم اللغة العربية للصف السابع الذي يقوم بتدريس مهارة القراءة. يقدم بيانات حول طرق التدريس، والاستراتيجيات للتغلب على صعوبات الطلبة، ورؤيته حول إشكاليات التعليم. كما يُعتبر مدير المدرسة وموظفو الإدارة أيضًا مخبرين مساعدين لتقديم صورة عامة وسياسات المدرسة المتعلقة بتعليم اللغة العربية.
الوثائق	الوثائق الرسمية ذات الصلة مثل المنهاج التفصيلي (*silabus*), خطة تنفيذ التعليم (*RPP*), سجل الحضور، الكتب الدراسية للغة العربية، نتائج الاختبارات، بالإضافة إلى التوثيق بالصور والملاحظات حول أنشطة

نوع مصدر البيانات	الشرح والخصائص

التعليم. تُستخدم الوثائق لاستكمال والتحقق من بيانات الملاحظة والمقابلات.

علاقة البيانات بتقنيات جمع البيانات

أ) **الملاحظة** :تُنتج بيانات حول تنفيذ التعليم، سلوك الطلبة، واستخدام الوسائط أو طرق التدريس في الصف.

ب) **المقابلات** :تُنتج بيانات عميقة حول إشكاليات التعليم من وجهة نظر المعلم (المخبر) والطلبة (المستجيبون)

ج) **الوثائق** :توفر بيانات ثانوية تدعم وتكمل البيانات الأولية.

وبهذا التفصيل، يُتوقع أن تساعد البيانات ومصادرها التي تم جمعها في الإجابة بشكل كامل وموضوعي على أسئلة البحث.

و- أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الالحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث.[٤] بالمعنى الواسع، الا تقتصر الملاحظة على الخبرة المباشرة أو غير المباشرة فقط.[٥] والمقصود بالملاحظة في هذا البحث هو أن الباحثة الاحظ بشكل مباشر عملية تنفيذ تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين. قامت الباحثة بزيارة موقع البحث، والتقوا بمدراء

[4] Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 206.

[5] Hadi Sutrisno, *Bimbingan Skripsi dan Thesis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), 139.

المدارس والمعلم والطلبة. ملاحظة المشكلات المتعلقة بعملية تطبيق تعليم القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

تهدف هذه الملاحظة إلى التعرف على عملية تطبيق تعليم القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، بالإضافة إلى أنها تستخدم أيضًا للحصول على بيانات حول الظروف التي تمت ملاحظتها، مثل عملية التدريس والتعليم، وكذلك السياسات الحالية في تعامل المدرسة مع مشكلات تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. أثناء إبداء الملاحظة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا ووضوحا وستفهم معنى كل سلوك مرئي.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار بشكل مباشرة أو غير مباشرة من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى حول موضوع معين من خلال التنظيم وأهداف معينة.[٦]

في هذا البحث، استخدم الباحث **المقابلة شبه المهيكلة** .وهذا يعني أن الباحث أعدّ قائمة بالأسئلة الرئيسية مسبقًا، ولكنه في الوقت نفسه أبقى المجال مفتوحًا للمرونة من أجل استكشاف معلومات أعمق وفقًا للسياق الذي يظهر أثناء المقابلة.

قام الباحث بإجراء المقابلات مع:

- معلم اللغة العربية للصف السابع (بصفته المخبر الرئيسي) للحصول على بيانات حول استراتيجيات التدريس، والإشكاليات التي تظهر، والحلول التي يتم تطبيقها.

[6] Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 212.

- طلبة الصف السابع (بصفتهم المستجيبون) للحصول على بيانات حول تجاربهم في التعلم، والصعوبات التي يواجهونها، وآرائهم حول عملية التعليم.
- مدير المدرسة وموظفي الإدارة (بصفتهم المخبرين المساعدين) للحصول على معلومات حول سياسات المدرسة، أوضاع المدرسة، والمرافق والتجهيزات.

دور الباحث أثناء المقابلة:

- إعداد دليل الأسئلة بما يتوافق مع أهداف البحث.
- بناء تواصل جيد لجعل المستجيب أو المخبر يشعر بالراحة
- طرح الأسئلة بلغة سهلة الفهم سواء للمعلم أو للطلاب.
- تدوين نتائج المقابلات بشكل مفصل، وإذا أمكن، تسجيل الحوار (بعد الحصول على موافقة المستجيب) لضمان دقة البيانات.
- القيام بالتفكير والتحقق مرة أخرى إذا كانت هناك بيانات غير واضحة.

وبهذا النهج، يمكن للباحث جمع بيانات أعمق وأكثر ثراءً بالمعاني، وذات صلة وثيقة بتركيز البحث.

٣. التوثيق

التوثيق عن البيانات في شكل ملاحظة ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وملاحظة وجدول أعمال وما إلى ذلك.[٧] والمقصود بالتوثيق في هذا البحث هو الحصول على بيانات حول الوصف العام مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، مثل

[7] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 231.

الموقع الجغرافي وتاريخ وتطور المدرسة بالإضافة إلى البيانات ذات الصلة بهذه الطريقة.

جدوال ١. ٣ مصفوفة مصدر البيانات وأساليب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية ١. وصف لعملية تنفيذ مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ و ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين	معلم والطلبة	ملاحظة
٢	البيانات الثانوية ١. تاريخ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين. ٢. موقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين.	رئيس المدرسة والمواظفين الإدرابيين كمخبرين إضافة	ملاحظة والتوثيق

ط- أدوات البحث

١- إرشادات للمراقبة

أ) أنظر مباشرة لمحة عامة عن موقع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

ب)أنظر مباشرة تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع أ و ب مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

جدوال ٢. ٣ إرشادات المراقبة

رقم	عنصر	كائن المراقبة	جانب المراقبة
١	مكان	أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين ب. غرفة الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين	أ. الحالة المادية للمدرسة، المراق والبنية التحتية، وحالة نطاق المدرسة ب. ظروف الفصول الدراسية والبنية التحتية للتعليم في الفصول الدراسية
٢	مرتكب الجريمة	معلم اللغة العربية، رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين وطلبة	الاتجاهات التي تتم داخل الفصل الدراسي وخارجه فيما يتعلق باللغ العربية والتي تركز

		صف السابع أ و ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين.	على مهارة القراءة.
٣	نشاط	أنشطة معلم وطلبة اللغة العربية في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية والتي تركز على مهارة القراءة	عملية تعليم اللغة العربية

٢- إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة لمعلم اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

أ) لماذا يواجه الطلبة صعوبات في تعليم القراءة؟

ب) من خلال ملاحظة ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعليم القراءة؟

ج) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلبة في تعليم القراءة؟

د) ما نسبة الطلبة الذين يعانون من صعوبات في تعليم القراءة؟

هـ) ما مدى اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية وخاصة القراءة؟

و) ما هي الوسائل التي تستخدمها في تعليم القراءة؟

ز) ما هي الطرق التي تستخدمها لتعليم القراءة؟

ح) ما هي الخطوات التي تتخذونها للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلبة؟

ط) ماذا تفعل لمعرفة مدى قدرة الطلبة على إتقان المادة المقدمة؟

ي) ماذا تفعل حتى لا يشعر الطلبة بالملل أثناء عملية التعليم؟

ك) ما هي نصائحكم لتشجيع وتحسين قدرات الطلبة في مواد اللغة العربية وخاصة القراءة؟

إرشادات المقابلة لطلبة الصفين السابع أ و ب:

أ) هل تفهم معنى القراءة باللغة العربية؟

ب) ما رأيك في محارة القراءة باللغة العربية هل هي سهلة أم صعبة؟ أعطي السبب!

ج) ما الصعوبات التي واجهتك أثناء تعليم القراءة؟ الدولة وإعطاء الأسباب!

د) ما هي خلفيتك المدرسية قبل الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين؟

هـ) ما هو مقدار المفردات في الكتب المدرسية العربية التي تتقنها؟

و) كيف يقوم معلم بتدريس اللغة العربية؟

ز) هل تستخدم طريقة أو استراتيجية؟

ح) ما هي الجهود التي بذلتها للتغلب على صعوبات تعليم القراءة باللغة العربية؟ الاسم والشرح!

ط) ما موقف المعلم من التعامل مع الطلبة الذين يواجهون صعوبات في تعليم القراءة؟

ي) هل هناك تعليم إضافي للغة العربية خارج ساعات الدراسة؟ نعم أم لا، إذا كان الأمر كذلك، يرجى ذكر أين؟

ك) هل تدرسين القرآن خارج المدرسة؟

٣- إرشادات التوثيق

أ) تاريخ تاسيس مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

ب) نبذة عن مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

ج) صور البحث

تم استخدام هذه الأداة لتحديد مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين. تم إنشاء عملية صنع أدوات المقابلة لمساعدة الباحثة وفقا للمؤشرات المستخدمة.

ي- أسلوب تحليل البيانات

الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات.[٨]

١- تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات تلخيص وفرز واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد م البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات باستخدام المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، من خلال توفير رموز لجوانب معينة.[٩]

---

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan D&R*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 321.

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan D&R*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 323.

٢- عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن "الشكل الأكثر شيوعًا لعرض بيانات البحث النوعي في الماضي هو النص السردي". الطريقة الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردي.

أ) رسم الاستنتاج/التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق خافتًا أو مظلمًا بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن تكون على شكل علاقة عرضية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية