# الباب الرّابع
# تقديم البيانات وتحليلها

## أ- نتيجة البحث

### ١- تاريخ المختصر عن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين.

في المدررة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين في ٣٢ يوليو ١٩٩٠ م. بالتزامن مع ١ محرم ١٤١١ هـ. يوم الاثنين في في بنجرماسين من قبل عمدة كوديا في بنجرماسين. المؤسس الأول كان رئيس المؤسس الأولى(الدركتور أحمد رباني )التي كان يرأسها في ذلك الوقت مُحَمَّد زيني ورئيس المؤسس الثالثة شمسول معاريف, ورئيس مجلس إدارة المؤسسة .المؤسس الرابعة محراني بقيادة الدركاترة .م.طه زكريا حتى الآن. وكان يرأسها خلال وجودها حتى الآن أربع مدراء مدارس

أ) رؤية ورسالة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

ب) رؤية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

إنشاء طلبة كلدركف متدرينتُ ذكم الدعرف الوعي

ج) البيئي مهمة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

١) خلق بيئة دينية

٢) تنظيم التعليم الجيد في تحقيق التعليم

٣) بناء جو ملائم لتشجيع حماس طلبة

٤) للتعليم تشجيع طلبة على الإبدراع الدرائم في الاةتجاب لتطورات العلو.

## ب- تقديم البيانات ومناقشتها

### ١- تقديم البيانات

بناءً على البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات الملاحظ والمقابل والتوثيق، فإن الخطوة التالي هي تقديم بيانات حول مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع أ و ب مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين بالإضافة إلى حلول لمشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين. النظام التجاري المتعدد الأطراف الإخوان في بنجرماسين.

**أ) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلبة الصف السابع**

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين. مهارة القراءة في الصف السابع أ و ب هي درس أساسي في اللغة العربية. تتسبب مهارة القراءة هذه في مواجهة بعض طلبة لمشكلات. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات في تنفيذ التدريس والتعليم مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، وجد الباحثة عدة مشكلات، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، كما ذكرها مدرس اللغة العربية ، على النحو التالي:

في تعليم اللغة العربية في الصف السابع أ و ب، وخاصة في مهارة القراءة، وجدرت عدة مشكلات سواء من الناحية اللغوية في شكل نظام الصوت، حيث كان هناك بعض طلبة الذين لا يزال نطقهم يخلط في كثير من الأحيان بين نطق الحروف لأن الأصوات كانت متشابهة تقريبًا على سبيل المثال الحرفين (ق) و (ك) عدا عن ذلك فإن تركيب الجمل يصعب فهمه بحيث يصبح طلبة مهملين

وقد وجد أن العديد من طلبة لم ينتبهوا إلى علامات التصيد والتنوين وقصر الطول وفي علامات الترقيم، على سبيل المثال، كانت علامتي التسميد والتنوين مفقودة. عدا عن ذلك، فإنني أعود طلبة أيضًا على استخدام الكلمات العربية، على سبيل المثال عند التحية وتسجيل الحضور وعند نطق المفردات، ولكن لا يزال هناك بعض طلبة الذين ما زالوا يخطئوف في نطق المفردات"[١].

تنشأ المشكلات في تعليم مهارة القراءة أيضًا من عوامل طلبة, وهي عوامل من منظور غير لغوي لا تنشأ من منظور لغوي, أي علم وظائف الأعضاء وعلم النفس, كما ذكر مدرس اللغة العربية الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين :

إحدى المشكلات التي يواجهها طلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الأجل في مهارة القراءة تنشأ أيضًا من منظور فسيولوجي، حيث أنه أثناء عملية تعليم اللغة العربية، لم يعاني أي من طلبة من أي عيوب جسدية في أجسادهم. ولكن يبدو أن بعض طلبة يشعرون بالتعب، خاصة وأن تعليم اللغة العربية يتم في الساعة ١٠.٠٠ فما فوق، في هذا الوقت هو وقت الظهر وقد بدأ تركيز طلبة في التعليم ينخفض، مما تسبب في عدم تركيز طلبة أو النعاس.[٢]

"من حيث علم النفس, ما وجدته أثناء عملية التدريس التعليم في الصفين السابع, مثل الموهبة, هو أن كل طالب لديه

[1] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

[2] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

مواهب مختلفة, وهذا بالطبح يتأثر بعدة عوامل, بما في ذلك الذكاء, وبعضها سريع الفهم وسريع الفهم. افهم ولكن هناك أيضًا من لايفهم ويستوعب إلا بعد أن يقرأ المعلم النص العربي مرارًا وتكرارًا. وبصرف النظر عن الدوافع، يبدو أن بعض طلبة لايزالون يفتقرون إلى الدوافع لتعليم مهارة القراءة لأن تعليم مهارة القراءة ليس بالأمر السهل، ولا يزال طلبة يواجهون صعوبة في تمييز حروف الحجية وقراءة اللغة العربية الطويلة والقصيرة والتعرف على صوت كل حرف. والشيء الآخر الذي يؤثر هو الخلفية التعليمية للطالبة، وعادةً ما يكوف هذا أمرًا له تأثير كبير جدًا على طلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الحجم، ومعظم طلبة هم من خريجي المدراسة الابتدرائية، حيث يميل طلبة الذين يتخرجون من المدرسة الابتدرائية عادةً إلى تلقي التعليم فقط مادة اللغة العربية عند دخولها على مستوى المدرسة الثانوية فإن ذلك سيجعل طلبة يتخلفون عن طلبة الذين تخرجوا من المدرسة الابتدراعية الذين تلقوا مادة اللغة العربية لمدة ٦ سنوات. ومن ثم فإن العوامل البيئية لدراسة القرآن الكريم التي يعيشها طلبة ستؤثر أيضًا على عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها، فطلبة الذين لديهم أنشطة قرآنية في المنزل سيكونون أكثر قدرة على اللحاق بالركب على الرغم من أن طلبة هم خريجي المدارس الابتدرائية.[٣]

ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن المشكلات الناشئة عن العوامل طلبةية تنقسم إلى قسمين، وهما من حيث علم وظائف الأعضاء وعلم النفس. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا

[3] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

مشكلات في مهارة القراءة، والتي تنشأ من العوامل التعليمية، كما قال والد طالب اللغة العربية

في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين:

"هناك مشكلات مع العوامل التعليمية ، بما في ذلك فيما يتعلق بطرق التدريس، فأنا لا أميل إلى أن يكون لدي قلب لإخبار طلبة الذين لايستطيعون وفي النهاية يصبح طلبة تعسفيين".[٤]

بناءً على نتائج الملاحظة التي أبداها الباحثة ، في تعليم اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، يبدأ المعلم الدرس بتحية طلبة باستخدام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد طلبة على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن المعلمين غير قادرين على تهيئة طلبةهم ليكونوا مساعدين على المشاركة في عملية التدريس والتعليم، فعندرما تكون عملية التدريس والتعليم مستمرة هناك بعض طلبة الذين يتجاهلون المعلم عند شرح المادة في ذلك اليوم. إنهم في الواقع يستمتعون بالدردشة مع أصدقائهم دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم من قبل المعلم. بحيث لايسير التعليم بشكل جيد ويكون مفيدًا.[٥]

في تعليم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير في نجاح الدرس أو فشله. بناءً على نتائج المقابلة مع السيد صبحان

[4] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

[5] Observasi pada tanggal 13-22 Oktober 2023

أنشاري، مدرس اللغة العربية للصفين السابع ، أكد على مادراستها."[٦]

ومن نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة أن المعلم في شرح مادة اللغة العربية في الصف استخدم أسلوب المحاضرة فقط. في بعض الأحيان فقط يستخدم المعلمون أساليب أخرى، لذلك فإن ما يشعر به طلبة هو الملل في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.[٧]

في هذه الأثناء، واستنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، فإن أجواء الصف الدراسي أثناء تعليم اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الأجل خلال ساعات التعليم الصباحية، وتحديدًا للصف السابع أ عند الساعة ٠٨.٢٠- ٠٩.٠٠ لايزال طلبة يبدون متحمسين ومركزين في المشاركة في الدرس. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض طلبة الذين لم ينتبهوا للمعلم إلا أن معظم طلبة ينتبهون للمعلم عند تسليم المادة في ذلك اليوم. ومع ذلك، يختلف الأمر عندما يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع ب في الساعة, حيث يبدو أن طلبة يعانون من التعب ويميل تركيز التعليم إلى الانخفاض مما يؤدي إلى عدم اهتمام بعض طلبة بالمعلم عند تسليم المادة. إنهم يصدرون ضجيجًا في الصف مما يجعل طلبة الذين ينتبهون يشعرون بالانزعاج ويصبح الصف أقل ملاءمة خلال فترة التعليم بعد الظهر.[٨]

---

[6] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

[7] Observasi pada tanggal 13-22 Oktober 2023

[8] Observasi pada tanggal 13-22 Oktober 2٠23

**ب) الحلول الدستخدمة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة**

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة يمكن الحصول على معلومات حول الحلول التي يستخدمها المعلمون للتغلب على مشكلة مهارة القراءة لغويًا، كما ذكرها معلم اللغة العربية للصف السابع على النحو التالي:

"كمدرس لغة عربية للصفين السابع، في حل مشكلات النظام الصوتي، أقوم أولًا بكتابة المفردات على السبورة وأشرح للطلبة ما هي الحروف التي تتكون منها المفردات، على سبيل المثال (المدرسة ) تتكون من الحروف (ال، م) ، د، ر، س، ة). أستخدم أسلوب الحفر في قراءة المفردات للطلبة."[٩]

وبصرف النظر عن ذلك، من منظور غير لغوي، هناك العديد من الحلول التي تم تنفيذها. كنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية لصفين السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين: "الحل الذي أستخدمه للتغلب على الدشكلات من منظور غير لغوي هو توفير الدوافع للطلبة لممارسة قراءة النصوص العربية ، وخلق جو تعليمي ملائم، وزيادة احترافية المعلمين، أي من خلال بدء الدرس بتحية طلبة باستخدام اللغة العربية، لذلك أن يعتاد طلبة على سماع مفردات اللغة العربية ، ويعتادوا على التحدرث باللغة العربية، مع منح مكافآت في شكل مدح ونقاط إضافية وتصفيق وأحيانًا جوائز مادية للطلبة الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة التي المعلم بشكل جيد وصحيح. وأخيرًا،

[9] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

استخدام طريقة الحفر أو بشكل متكرر، بالإضافة إلى عقد ساعات إضافية مع برنامج (قراءة وكتابة القرآن) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين."[١٠]

بناءً على نتائج الدقابلة أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن الحل للتغلب على المشكلات أو المعوقات في مهارات القراءة يشمل توفير التحفيز، وزيادة الكفاءة الدهنية للمعلم، ومنح الجوائز، واستخدام أساليب مختلفة بما في ذلك أساليب التدريب والمحاضرات وعقد ساعات إضافية، في شكل برنامج قراءة وكتابة القرآن

**٢. مناقشة**

تنفيذ تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

**أ) مرحلة التنفيذ على المادة الدرس الأول :التعاروف**

وتنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشط الأساسية والختامية.[١١]

**١) النشاط الأولى**

في النشاط الأولي، يقوم المعلم أولًا بتحية طلبة ويدعوهم للصلاة من خلال البسملة معًا كشكل من أشكال الموقف الروحي بذاه الله سبحانه وتعالى.

عدا عن ذلك، يحيي المعلم طلبة باللغة العربية مثل صباح الخير ثم يجيب طلبة باللغة العربية صباح النور. ثم يسأل المعلم كيف حال طلبة باستخدام اللغة العربية كيف حالكو جميعًا؟ يجيب طلبة باستخدام اللغة العربية أيضًا، الحمد لله نحن بخير. بعد ذلك يقوم

[10] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

[11] Observasi pada Tanggal 13-22 Oktober 2023

المعلم بملء دفتر اليومية ويسجل حضور طلبة. عند غياب المعلم يجيب طلبة بحاضر للطلبة، وحاضرة للطالباتد. كما يقوم المعلم بالتشجيع على شكل اللغة العربية ويجيب طلبة بحماسة، حماسة ، حماسة. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المادة المراد دراستها وتحفيز طلبة على الحماس لمتابعة الدرس.

**٢) الأنشطة الأساسية**

في البدراية يقوم المعلم بشرح مادة اليوم من خلال الشرح ودعوة طلبة لفتح كتاب اللغة العربية المدرسية. قبل أن يبدرأ المعلم في تعليم المادة، يكرر المعلم المادة من اجتماع الأمس. ثم تابع مادة اليوم. يطلب المعلم من طلبة الاستماع لقراءة النص أولًا مع الأمر سأقرأه أولًا، ثم ستقلد ما قرأته، فيجيب طلبة نعم سيدي. ثم بعد القراءة يطلب المعلم من طلبة تقليد ما قرأوه على شكل نص قراءة معًا. تشمل هذه المواد:



النَّصُّ الثَّاني

اِسْمِيْ فَارُوْقٌ . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِيْ . اِسْمُهُ صَالِحٌ . هُوَ طَالِبٌ . وَهَذِهِ صَدِيْقَتِيْ . اِسْمُهَا فِطْرِيَةُ . هِيَ طَالِبَةٌ . تِلْكَ مُدَرِّسَتِيْ . اِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيْسَةُ . هِيَ مُدَرِّسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذَلِكَ الْأُسْتَاذُ مَنْصُوْرٌ . هُوَ نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ .

أُنْظُرْ ! ذَلِكَ السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ فِيْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ . هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَائِعٌ . اِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَائِعَةٌ . اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . وَذَلِكَ سَائِقٌ . السَّائِقُ اِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيْظٌ . أُنْظُرْ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ . اِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُوْدٌ . هُوَ مِنْ سُوْرَابَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ . اِسْمُهَا نَبِيْلَةُ . هِيَ مِنْ بَانْدُوْنج .

التَّدْرِيْب - ١ أَجِبْ وِفْقًا لِلنَّصِّ !

١. مَا اسْمُ الطَّالِب ؟
٢. مَنْ صَالِح ؟
٣. مَنْ الْأُسْتَاذَة نَفِيْسَة ؟
٤. مَا اسْمُ نَاظِر الْمَدْرَسَة ؟
٥. مَنْ صَدِيْقَةُ فَارُوْق ؟
٦. مَنْ السَّيِّد عُمَر ؟
٧. مَا اسْمُ الْمُوَظَّفَة فِي الْمَكْتَبَة ؟
٨. من السَّيِّد مَسْعُوْد ؟ مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟
٩. مَا اسْمُ الْخَادِمَة مِنْ بَانْدُوْنج ؟
١٠. مَا اسْمُ السَّائِق ؟

التَّدْرِيْب - ٢ اِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَة وِفْقًا لِلنَّصِّ السَّابِق !

١. اِسْمِي ... أَنَا طَالِب ( مَنْصُوْر - فَارُوْق - مَسْعُوْد - عُمَر )
٢. أَخِيْ طَالِب . اِسْمُهُ ... ( مَنْصُوْر - فَارُوْق - صَالِح - عُمَر )
٣. اِسْمُ صَدِيْقَتِيْ فِطْرِيَة . هِيَ ... ( طَالِبَة - مُدَرِّسَة - مُوَظَّفَة - خَادِمَة )
٤. مُدَرِّسَتِيْ اِسْمُهَا الْأُسْتَاذَة ... . ( نَفِيْسَة - فِطْرِيَة - فَاطِمَة - نَبِيْلَة )
٥. السَّيِّد مَسْعُوْد بَوَّاب . هو مِنْ ... ( سُوْرَابَايَا - بَانْدُوْنج - جَاكَرْتَا - مَالَانج )

BAHASA ARAB – KELAS VII

بعد أن يقرأ المعلم النص العربي، يقوم طلبة بتقليد ما قرأه المعلم معًا. ثم يطلب المعلم من طلبة قراءة نص القراءة أعلاه فرديًا واحدًا تلو الآخر. وتبين أنه بعد بيان كيفية نطقها، لا يزال هناك طلبة لم يكن نطقهم صحيحا، ولم يتطابق مع حروف المخارج الصحيح . لذا يجب على المعلم تصحيح نطق الطالب غير المناسب. بعد التأكد من قراءة طلبة، عادة ما يقوم المعلم أيضًا بترجمة نص القراءة مع طلبة معًا عن طريق قراءة المعلم اللغة العربية أولًا ثم يسأل طلبة عن معنى الجملة باللغة الإندركنيسية مثل "هل يعرف أحد معنى؟" هذه الجملة كان هناك عدة طلبة ذكروا المعنى على الفور وكان هناك طلبة سكتوا لأنهم لا يعرفون معنى نص القراءة.

بعد عرض المادة، يطلب المعلم من طلبة إجراء أسئل تدريبية من النص العربي الذي تمت قراءته وترجمته إلى اللغة الإندونيسية. يشرف المعلم على طلبة من خلال التجول في الصف والتأكد من صحة إجابات طلبة أم خطأ، وهناك العديد من طلبة الذين ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن معنى السؤال، فيسألون المعلم ويشرح المعلم الأوامر الموجودة في السؤال. بعد الانتهاء من كل شيء، يطلب المعلم من طلبة تبادل إجاباتهم مع صديقهم التالي لتصحيحها معًا. وتبين أن طلبة ما زالوا يجدون إجابات خاطئة. لذلك يجب على المعلم أن يشرح مرة أخرى ما هي الإجابة الصحيح.

**٣) إغلاق**

يفكر المعلمون مع طلبة، بشكل فردي وفي مجرموعات، في تقييم سلسلة كاملة من أنشطة التعليم والنتائج التي تم الحصول عليها من أجل العثور بشكل مشترك على أهمية مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعليم الذي حدث.

بعد أن تم تسليم المواد. يطلب المعلم من طلبة حفظ المفردات الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف السابع ، ثم في اجتماع الأسبوع القادم سيتم سؤالهم مرة أخرى (إيداع الحفظ). بعد ذلك يعطي المعلم واجبًا منزليًا حول التدريب في الكتاب المدرسي للصف .يقوم المعلم أيضًا بإبلاغ طلبة بخصوص مادة الدرس التالي ويختتم بقراءة دعاء مع قراءة الحمدر لله والوداع باللغة العربية (إلى اللقاء) ويجيب طلبة بالجواب (مع السلامة ). ثم ألقى المعلم التحية الختامية.

**أ) مرحلة التنفيذ على المادة الدرس الثاني :المرافق المدرسية**

وتنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف هو كما يلي:[١٢]

**١) لنشاط الأولي**

في النشاط الأولي، يقوم المعلم أولًا بتحية طلبة ويدعوهم للصلاة من خلال البسملة معًا كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى.

بعد ذلك يقوم المعلم بالتحية والحضور والتقدير للطلبة باللغة العربية ، كما هو موضح أعلاه في المرحلة الأولية في قسم مواد التعرف. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المادة التي سيتم دراستها، ويحفز طلبة على التحمس للتعليم، ويشرح الوادة التي سيتم دراستها، ويحفز طلبة على التحمس للتعليم الذي سيتم.

**٢) الأنشطة الأساسية**

أولًا، يشرح المعلم بإيجاز عن المادة التي سيتم تقديمها في ذلك اليوم، وبعد ذلك يستمع طلبة بهدوء. بعد ذلك يطلب المعلم من طلبة فتح الكتاب المدرسي، والمواد التي سيقدمها المعلم هي كما يلي:

[12] Observasi di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin pada Tanggal ١٠ Oktober ٢٠23.




يقرأ المعلم مفردات مادة (المرافق المدرسية) الموجودة في الكتاب المدرسي، ثم يطلب من طلبة تقليد ما يقرأه المعلم. بعد قراءة جميع المفردات، يستخدم المعلم أسلوب التدريب من خلال تقسيم طلبة إلى لرموعتين، وهما الأولاد والبنات. بعد ذلك، طلب المعلم من مجموعة الذكور قراءة المفردات العربية ومجموعة الإناث قراءة الترجمة باللغة الإندونيسية والعكس.

ثم، يطلب المعلم من طلبة قراءة مادة الحوار (المحادثة العربية ) في الكتاب المدرسي. يقرأ المعلم المحادثة العربية أولًا بصوت عالٍ وواضح حتى يتمكن طلبة الجالسين في الصف الخلفي من سماعها. يقرأ المعلم أيضًا أثناء التجول حتى يتمكن طلبة من سماع ما يقوله المعلم بوضوح. بعد ذلك يقرأها المعلم مرة ثانية ويطلب من طلبة تقليد ما قرأه المعلم. بعد الانتهاء من قراءة الحوار معًا. يطلب المعلم من طلبة التدرب في أزواج مثل الشخصيتين هيليا ونادين، ثم الانتقال في أزواج إلى مقدمة الصف.

اتضح أنه عندما يتقدموف في أزواج، لا يزال هناك العديد من طلبة الذين يرتكبوفن أخطاء في قراءتهم ولا يلتزمون بأحرف المخارج. ونص الحوار هو كما يلي:

٢. اَلْقَاعَةُ ... اَلْمَكْتَبَةِ
أ. وَسَطَ ب. أَمَامَ ج. تَحْتَ د. جَانِبَ

٣. اَلْمَعْمَلُ أَمَامَ اَلْمَيْدَانِ ...
أ. اَلْكَبِيْرِ ب. اَلْوَاسِعِ ج. اَلْجَدِيْدِ د. اَلْجَمِيْلِ

٤. اَلْجُمْلَةُ غَيْرُ اَلْمُطَابِقَةِ لِمَا فِيْ اَلنَّصِّ اَلسَّابِقِ هِيَ ...
أ. مَسْجِدُ اَلْمَدْرَسَةِ صَغِيْرٌ جِدًّا ج. اَلْفَصْلُ اَلتَّاسِعِ فِي اَلطَّابَقِ اَلْعُلْوِيِّ
ب. مَعْهَدُ اَلْمَدْرَسَةِ جَدِيْدٌ جَمِيْلٌ د. اَلْفَصْلُ اَلسَّابِعِ فِي اَلطَّابَقِ اَلسُّفْلِيِّ

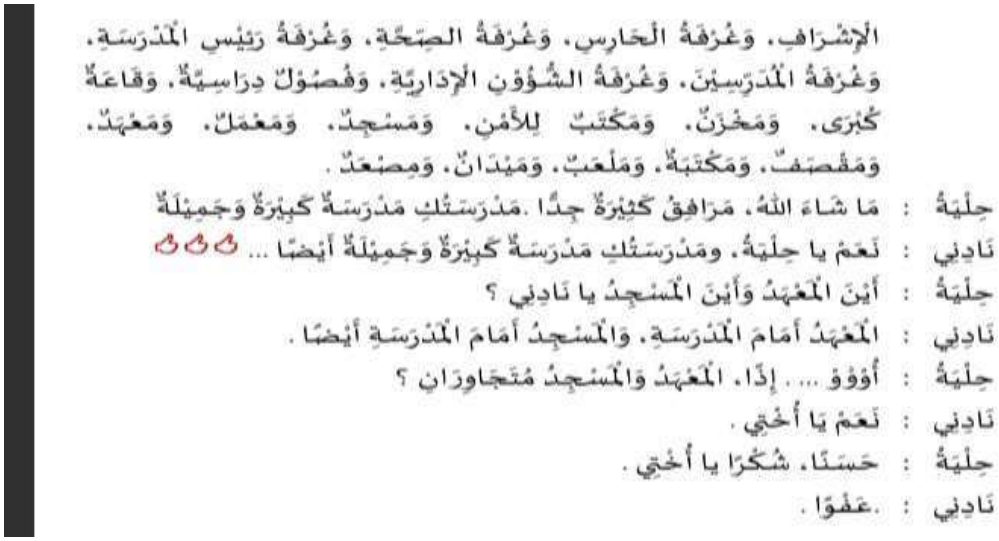
٥. تَرْجِم اَلْجُمْلَةَ اَلَّتِيْ تَحْتَهَا خَطٌّ إِلَى اَللُّغَةِ اَلإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ !
أ. Ma'had yang di samping lapangan itu adalah ma'had yang baru dan indah
ب. Ma'had itu di samping lapangan. Ia adalah ma'had yang baru dan indah
ج. Lapangan yang di samping ma'had itu adalah lapangan yang baru dan indah
د. Lapangan itu di samping ma'had. Ia adalah lapangan yang baru dan indah

أنظُرْوَأَعِدْ !

## اَلْحِوَار

### اَلْحِوَارُ بَيْنَ جِلْيَةَ وَنَادِي

جِلْيَةُ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
نَادِي : وَعَلَيْكُمُ اَلسَّلَام .
جِلْيَةُ : يَا نَادِي، أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ؟
نَادِي : مَدْرَسَتِي فِي مَالَانْج، فِي شَارِعِ بَانْدُوْنج رَقْم ٧ مَدِيْنَة مَالَانْج .
جِلْيَة : مَا اسْمُهَا ؟
نَادِي : اِسْمُهَا : اَلْمَدْرَسَةُ اَلْمُتَوَسِّطَة اَلْحُكُوْمِيَّةُ ١ بِمَدِيْنَةِ مَالَانْج .
جِلْيَةُ : هَلْ اَلْمَرَافِقُ اَلْمَدْرَسِيَّة فِي مَدْرَسَتِكَ كَثِيْرَةٌ ؟
نَادِي : نَعَمْ يَا جِلْيَةُ، اَلْمَرَافِقُ اَلْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيْرَةٌ،
مِنْهَا: إِدَارَةٌ، وَبُسْتَانٌ، وَحَدِيْقَةٌ، وَحَمَّامَاتٌ، وَسَاحَةٌ، وَسُلَّمٌ، وَغُرْفَةُ


الإِشْرَافِ. وَغُرْفَةُ الْحَارِسِ. وَغُرْفَةُ الصِّحَّةِ. وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ. وَغُرْفَةُ الْمُدَرِّسِينَ. وَغُرْفَةُ الشُّؤُونِ الإِدَارِيَّةِ. وَفُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ. وَقَاعَةٌ كُبْرَى. وَمَخْزَنٌ. وَمَكْتَبٌ لِلأَمْنِ. وَمَسْجِدٌ. وَمَعْمَلٌ. وَمَعْهَدٌ. وَمَقْصَفٌ. وَمَكْتَبَةٌ. وَمَلْعَبٌ. وَمَيْدَانٌ. وَمِصْنَعٌ .

حِلْيَةُ : مَا شَاءَ اللهُ. مَرَافِقُ كَثِيرَةٌ جِدًّا .مَدْرَسَتُكِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ

نَادِي : نَعَمْ يا حِلْيَةُ. ومَدْرَسَتُكِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ أَيْضًا ...

حِلْيَةُ : أَيْنَ الْمَعْهَدُ وَأَيْنَ الْمَسْجِدُ يا نَادِي ؟

نَادِي : الْمَعْهَدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ. وَالْمَسْجِدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا .

حِلْيَةُ : أُوْوْ ... إِذًا. الْمَعْهَدُ وَالْمَسْجِدُ مُتَجَاوِرَانِ ؟

نَادِي : نَعَمْ يَا أُخْتِي .

حِلْيَةُ : حَسَنًا. شُكْرًا يا أُخْتِي .

نَادِي : .عَفْوًا .

**٣) إغلاق**

يفكر المعلمون مع طلبة، بشكل فردي وفي مجموعات، لتقييم سلسلة كاملة من أنشطة التعليم والنتائج التي تم الحصول عليها، ثم يجدون معًا فوائد مباشرة وغير من نتائج التعليم الذي حدث.

بعد تسليم المادة، يطلب المعلم من طلبة حفظ المفردات التي تعليموها، ثم في اجتماع الأسبوع التالي سيطلب منهم مرة أخرى (إيداع الحفظ). يعطي المعلم واجبًا منزليًا حول التمارين الموجودة في الكتاب المجمع، ويخبر المعلم عن مادة الدرس التالي ويختتم بالدعاء ويقول وداعًا باللغة العربية (إلى اللقاء), يجيب عليه طلبة باللغة العربية أيضًا (مع السلام) ثم يعطي المعلم تحية ختامية

**ب) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ و ب في مدرسة الدتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين**

المشكلات في مهارة القراءة هي المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتي تنطوي على مشكلات في اللغة نفسها (اللغويات،) وطلبة، والمعلم، ووسائل التدريس أو مصادر التعليم والبيئة. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابل

في تنفيذ التدريس والتعليم في بيئة مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين، وجد الباحث العديد من المشكلات، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، التي يمكن أن تعيق عملية تنفيذ التدريس وتعليم مهارات القراءة للصف السابع أ و ب. طلبة. لايتم تحديد هذه المشكلات من قبل طلبة فقط، ولكن أيضًا من قبل المعلم الذين هم موضوع البحث. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الصفوف السابع أ و ب هي كما يلي:

**١) المشكلات اللغوية**

المشكلات من الناحية اللغوية هي مشكلات تتعلق بالمشكلات اللغوية نفسها، وتشمل ما يلي:

**أ) أدارة الصوت**

إحدى المشكلات في تعليم مهارة القراءة هي النظام الصوتي.

هناك عدة حروف عربية توجد أصواتها أيضا في حروف أخرى، مثل (ت، ث، ح، خ، ذ، ص، ض، ط، ظ، ق، ك، ع، غ).

بناءً على نتائج الملاحظ التي أبداها الباحث في ١٣-٢٢ مارس ، ٢٠٢٣ عندما قرأ المعلم، على سبيل الدثال، ١٥ كلمة من المفردات للطلبة بموضوع (المرافق المدرسية)، فإن أول مفردات قرأها معلم اللغة العربية كانت(الصف) والتي تعني فصل. وبناء على نتائج ملاحظة الباحثة، كان هناك العديد من طلبة الذين لديهم صعوبة في القراءة والتقليد، كما كاجو طلبة من صعوبة هو صوت حرف (ص) الذي يشبه صوت حرف (س) تقريبًا .فصارت (الصف) .ثم في مادة (التعاروف) يواجه طلبة صعوبة في قراءة النظام الصوتي، مثل عندما تتغير كلمة (طالب) إلى (طلب) يتغير المعنى. وكثيرًا ما نجد أن طلبة يخطئون في قراءة حروف الحجية (ك) و (ق)

وحروف (ح) و (ه) في الحوار مع مادة (المرافق المدرسية). إذا كان المعلم الذي ينطقها لا يجيد النطق وينطق حروف الحجية على غير مخارج الحروف فبالطبع سيواجه طلبة صعوبة في التمييز بين الحروف. من نتائج الملاحظم التي أجراها الباحثة ، كان هناك العديد من طلبة الذين واجهوا صعوبة في التعرف على حركوف الحجية المشابهة، وكانوا يفتقرون إلى المفردات بحيث واجه العديد من طلبة أخطاء عند قراءة النص.[١٣]

**ب)بنية الجملة**

الشيء الوحيد المهم في تعليم اللغة العربي ويجب الاهتمام به هو تركيب الجملة. في الإندونيسية ، جمل مثل فيل، فيل، مفول، مبتدأ خبر، إعراب مختلف وغيرها غير معروفة.

بناءً على نتائج المقابلة مع إحدى الطالبات في الصف السابع أ والصف السابع ب وتدعى عائشة وفضلان، أبلغت الباحثة أنه أثناء عملية تعليم مهارة القراءة كانوا يفتقرون أحيانًا إلى الحماس، ولم يفهموا ويفهموا بنية الجملة الصحيحة ، ركز طلبة فقط على العمل على الأسئلة والأسئلة من خلال النظر إلى الأمثلة الموجودة في الكتاب دون معرفة تركيب الجملة العربية الصحيح .لذلك لايعرفون شيئا عن قواعد اللغة العربية.[١٤]

من نتائج ملاحظة الباحثة بتاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣ على مادة (التعاروف). عندما يطلب المعلم من طلبة حل الأسئل التدريبية الموجودة في الكتاب المدرسي. كان هناك بعض طلبة الذين واجهوا صعوبة في تحديد كلمتي (هو) و (هي) في الأسئلة فعملوا على الأسئل بلا مبالاة.[١٥]

---

[13] Observasi dilakukan pada tanggal 13 Maret 2023

[14] Wawancara dengan Aisyah dan Fadlan siswa kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

[15] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2023

ومن الملاحظ التي أبداها الباحثة في ١٣ مارس ٢٠٢٣, لاحظ الباحث أنه في ذلك التاريخ قدمت المادة المتعلق ب (التعاروف)، أعطى المعلم فوائد للكتاب المدرسية ثم طلب المعلم من طلبة تقليد المفردات التي قرأها المعلم. وفي وقت لاحق من ذلك اليوم كانت مادة (التعاروف) عبارة عن نص قراءة قرأه المعلم على طلبة، ومن نتائج ملاحظة الباحثة تبين أن العديد من طلبة لم ينتبهوا للتصيد والتنوين والقصيرة. علامات الطول في علامات الترقيم في دروس اللغة ، اللغة العربية مثلا تفتقد علامتي التسميد والتنوين.

**ج) المفردات**

عند دراسة اللغة العربية، هناك الكثير من المفردات المختلفة عن اللغة الإندونيسية، ولكن هناك أيضًا مفردات عربية تم اعتمادها في اللغة الإندونيسية. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين الأجل، فإن طريقة المعلم في إدخال المفردات العربية في الصفين السابع هي البدء في تحية طلبة باستخدام اللغة العربية والانتهاء باستخدام اللغة العربية أيضًا. ويهدف هذا إلى تعويد طلبة على سماع اللغة العربية والتحدث بها.

في مهارة القراءة، طريقة قيام المعلم بتقديم المفردات الجديدة هي من خلال قراءة المفردات العربية بشكل متكرر ٦ مرات ثم يتبعها طلبة. ومع ذلك، هناك بعض طلبة الذين لا يزال نطقهم غير متطابق مع الحروف المخارجية، ثم يقوم المعلم بتصحيح قراءة طلبة وهو أمر غير مناسب.

**٢) العواما طلبةية**

إن المشكلات أو المعوقات في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية سوف يشعر بها طلبة بشكل مباشر، والعوامل طلبةية هي عوامل من منظور غير لغوي لا تنشأ من منظور لغوي، ومنها:

**(أ) علم وظائف الأعضاء**

وهذا العامل هو عامل يتعلق بالحال البدنية لكل طالب في عملية التعليم. ويرتبط ذلك باكتمال الأعضاء الحسية (غير المعطلة) ويرتبط بأجزاء أخرى من الجسم، بما في ذلك التعب وقلة الحماس وانخفاض الحماس ونقص الصحة وما إلى ذلك، وكلها أمور يمكن أن تؤثر على قدرات طلبة على التعليم.

بناءً على الملاحظ التي أبداها الباحث في الفترة من ١٣ إلى ٢٢ مارس ٢٠٢٣ أثناء عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، يمكن ملاحظة أنه لم يعاني أي من طلبة من أي عيوب جسدية في أجسادهم. إلا أن بعض طلبة بدا عليهم التعب، خاصة وأن تعليم اللغة العربية وان يتم في الساعة العاشرة فما فوق، وكانت الساعة ظهرًا في هذا الوقت وبدأ تركيز طلبة في التعليم يقل.

ومن نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، تبين أن العديد من طلبة بدا أنهم فشلوا في التركيز وكانوا مشغولين بأنفسهم، وكان هناك البعض الذين كانوا يتحدثون مع زملائهم في الصف، وكاف هناك أيضًا بعض الذين كانوا يشعرون بالنعاس عندما كان المعلم يلقي المادة بسبب لقد كانوا متعبين للغاية. وهذا يختلف عن طلبة الذين يدرسون اللغة العربيو في الساعة

٠٨.٠٠٠-٠٩.٣٠، ففي ذلك الوقت لا يزال طلبة منتعشين في تلقي الدروس ولا يزال بإمكانهم التركيز على تلقي دروس اللغة العربية.[١٦]

**(ب) علم النفسي**

علم النفس هو عامل متعلق بالنفس أو شيء يمكن أن يشجع أنشطة التعليم لدى طلبة، وهي:

**(١) المواهب**

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. ستؤثر الموهبة بشكل كبين على التحصيل التعليمي للطالب، فإذا كانت المادة التي يدرسها الطالب متوافقة مع مواهبه، فسيكون الطالب متحمسًا وبالطبع سيحقق النجاح في التعليم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كانت المواد التي يدرسها طلبة لا تتناسب مع مواهبهم، فسيواجه طلبة صعوبات في تحقيق النجاح في التعليم.[١٧]

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في الفترة من ١٣ إلى ٢٢ مارس ٢٠٢٣, يمكن ملاحظة أن موهبة القراءة لدى كل طالب محتلفة، ولكن في الأساس طلبة لديهم موهب قراءة اللغة العربية، على الرغم من أنهم يواجهون صعوبات أثناء عملية التعليم.[١٨]

**(٢) ذكاء**

بناءً على الملاحظة كالمقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسية اللغة العربية للصفين السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين، في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية، يختلف مستوى الذكاء لدى كل طالب، وبعضهم سريع الفهم والفهم ولكن يقرأ هناك هم أيضًا

[16] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2023
[17] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin
[18] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2023

أولئك الذين بدأوا للتو في الفهم والفهم، بعد أن المعلم النص العربي بشكل متكرر.[١٩]

**(٣) التحفيز**

التحفيز هو التشجيع الذي يمكن أن يجعل الشخص متحمسًا لتحقيق الهدف. بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحث في الفترة من ١٣ إلى ٢٢ مارس ٢٠٢٣, لاحظ الباحثة تنفيذ تعليم اللغ العربية ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين الأجل في تعليم قراءة اللغة العربية. يبدو أن طلبة يفتقرون إلى الدوافع لتعليم مهارة القراءة لأن تعليم مهارة القراءة ليس بالأمر السهل، ولا يزال طلبة يجدون صعوبة في تمييز حروف الحجية وقراءة اللغة العربية الطويلة والقصيرة والتعرف على صوت كل حرف.[٢٠]

ومن المؤكد أن هذه الصعوبات تؤثر على دافعية طلبة لتعليم مهارات القراءة باللغة العربية. لذلك فإن طلبة الذين يعانون من انخفاض في الدوافع سيكونون كسالى في متابع الدروس ويميلون إلى عدم الاهتمام بالمعلم عند تقديم المادة. سيؤدي ذلك إلى انخفاض نحصيل طلبة.

**(٤) الخلفية التعليمية للطالب**

في عملية التعليم والتعليم، يجب على المعلم أن ينتبه إلى الفروق الفردية بين طلبة، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من طلبة الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك يجب أن تؤخذ خصائص الطالب بعين الاعتبار، لأن ذلك يمكن أن يؤثر على عملية ونتائج تعليم الطالب، خصائص الطالب التي تؤثر على عملية التدريس والتعليم هي الخلفية المعرفية

[19] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2٠23
[20] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2٠23

ومستوى المعرفة وأسلوب التعليم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصاد والظروف قريبًا.

بناءً على نتائج المقابل التي أجراها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية وطلبة في الصفين السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، فإن غالبية طلبة الدراسات العليا في المدارس الابتدرائية يتلقون مواد اللغة العربية فقط عند دخولهم مستوى المدرسة الثانوية، وهذا سيجعل طلبة متخلفين خلف خريجي المدرسة ابتدرائية الذين حصلوا على مادة اللغة العربية لمدة ٦ سنوات. بعد ذلك، ستؤثر العوامل البيئية لدراسة القرآن الكريم التي يعاني منها طلبة أيضًا على عملية تعليم وتعليم اللغة العربية، حيث يميل طلبة الذين لديهم أنشطة قرآنية في المنزل إلى أن يكونوا أكثر قدرة على اللحاق بالركب على الرغم من أن طلبة من خريجي المدارس الابتدرائية الحكومية.[٢١]

**٣) عوامل المعلم**

إن قدرة المعلم على تدريس (مهارة القراءة) سوف تؤثر على نجاح أو فشل عملية تعليم وتعليم اللغة العربية للصفوف السابع أ و ب في مهارة القراءة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، إلى جانب العوامل التعليمية التي تشمل عدم – العوامل اللغوية.

**(أ) طرق التدريس أو الأساليب**

وبناء على ملاحظة الباحثة الميدانية مباشرة، لاحظ الباحث أن المعلم في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية كان جيدا ومتسقا، بدءا من التحية الافتتاحية للطلبة الذين يستخدمون اللغة العربية، مثل (صباح الخير)، ثم أجاب طلبة وباللغة العربية أيضًا وهي (صباح النور). ثم سأل المعلم عن

[21] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

الأخبار باللغة العربية وأجاب طلبة أيضًا باللغة العربية أيضًا. ثم يختتم المعلم باللغة العربية ثم السلام الختامي. ثم يلقي المعلم التحية الختامية. وقد أصبح هذا من سمات المعلمين عند تعليم اللغة العربية، وهو ما يتم في كل مرة يبدأ فيها تعليم اللغة العربية وينتهي حتى يعتاد طلبة عليها. وهذا يسمح للطلبة بزيادة مفرداتهم.[٢٢]

ولكن مع كل ميزة سيكون هناك بالتأكيد عيوب، ومن نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في تعليم اللغة العربية، وتحديدًا على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، ما لاحظه الباحثة هم المعلمون، واهتم المعلم أن تكون لطيفًا جدًا مع طلبة بحيث يتجاهل طلبة في كثير من الأحيان الأوامر التي يصدرها المعلم. مثل تجاهل المعلم للطالب الذي لايريد قراءة اللغة العربية أو عندما يطلب المعلم من الطالب الظهور أمام الصف لقراءة اللغة العربية، فإن الطالب لايريد ذلك، ولا يوبخ المعلم الطالب بل بدلًا من ذلك يستبدله المعلم على الفور بطالب آخر يريد ذلك. وهذا يجعل طلبة يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطًا.

**(ب) احتراف المعلم**

من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعليم في الصف الدراسي بشكل جيد سيكونون لزبوبين من قبل طلبةهم، بحيث سيقبل طلبة التعليم بسهولة أكبر. لأن التعليم يستخدم أسلوبًا لشتعًا، فحتى لو كان الدرس صعبًا فإنه سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في ممتعة وغير مملة.

[22] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2٠23

لتحقيق النجاح في التعليم، سيكون من السهل بالتأكيد برقيق استخدام هذه الأساليب المختلفة. ومع ذلك، إذا كان التنفيذ لايزال أقل أهمية ولم يتم تنفيذه بشكل جيد، فسيكون نجاح التعليم الشامل للطلبة صعبًا، لماذا؟ نظرًا لأن المعلم نادرًا ما يقومون بفحص الأطفال واحدًا تلو الآخر، فإنهم يتجولون في الصف الدراسي يتحققون مما إذا كانوا يفهمون أم لا. في تعليم اللغة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، يبدرأ المعلم الدرس بتحية طلبة باستخدام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد طلبة على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية.

من خلال نتائج الملاحظة التي أبداها الباحثة، لم يتمكن المعلم من تهيئة طلبةهم ليكونوا مساعدين على المشاركة في عملية التعليم والتعليم، فعندما كانت عملية التعليم والتعليم جارية كان هناك العديد من طلبة الذين تجاهلوا المعلم عند شرح المادة التي يوم. إنهم في الواقع يستمتعون بالدردشة مع أصدقائهم دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم من قبل المعلم. بحيث لا يسير التعليم بشكل جيد ويكون مفيدًا.[٢٣]

**(ج) مشاكيل الطريقة**

في تعليم اللغة العربية ، يكون للطريقة تأثتَ كبير في نجاح الدرس أو فشله. بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ صبحان انشاري كمدرس لغة عربية، فإن المعلم يستخدم في تعليم اللغة العربية أساليب المحاضرة أو التدريبات أو حسب المادة المراد دراستها.[٢٤]

من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، في شرح مادة اللغة العربية في الصف أنهم استخدموا طريقة المحاضرة فقط. في بعض الأحيان فقط

[23] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2٠23

[24] Wawancara dengan Bapak Subhan Anshari, S.Pd, guru bahasa Arab Kelas VIIA dan VIIB MTs Al Ikhwan Banjarmasin

يستخدم المعلم أساليب أخرى، لذلك فإن ما يشعر به طلبة هو الملل والملل في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.[٢٥]

**(د) العوامل البيئي**

ويجب أيضًا مراعاة العوامل البيئية في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية، فعندما تكون بيئة التعليم مريحة ستزيد حماس طلبة للمشاركة في تعليم اللغة العربية، وفيما يلي وصف الباحثة لبيئة أو جو تعليم اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين:

**(١) الوضع الصف**

بناءً على نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، فإن أجواء الفصول الدراسية أثناء تعليم اللغة العربية مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين خلال ساعات التعليم الصباحية، أي ٠٨.٢٠- ٠٩.٠٠, لا يزال طلبة يبدون متحمسين ومركزين في التعليم، على الرغم من أنه لايزال هناك بعض طلبة الذين لايفعلون ذلك. انتبه للمعلم، لكن معظم طلبة ينتبهون للمعلم عند تسليم المادة في ذلك اليوم. ومع ذلك، يختلف الأمر عندما يتم تعليم اللغة العربية في الساعة، ١٠.٠٠-١١.٤٠ حيث يبدو أن طلبة يعانون من التعب ويميل تركيز التعليم إلى الانخفاض مما يؤدي إلى عدم اهتمام بعض طلبة بالمعلم عند تقديم المادة. إنهم يصدرون ضجيجًا في الصف مما يجعل طلبة الذين ينتبهون يشعرون بالانزعاج ويصبح الصف أقل ملاءمة خلال فترة التعليم بعد الظهر.[٢٦]

**(٢) الوضع المدرسة**

من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين ككل، يمكن ملاحظة أن البيئة داعمة وأجواء

[25] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2023
[26] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2023

التدريس والتعليم مريحة لأن الأشجار تُزرع بشكل عام أمام الصف مما يجعل بيئة المدرسة تشعر رائع، موقع المدرسة أيضًا استراتيجي ومريح. ولكن هذا يمكن أن يجعلك تشعر بالنعاس أيضًا أثناء ساعات التعليم بعد الظهر.[٢٧]

**ج) الحول المستخدمة للتغلب مشكلات تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة**

**١) حل من حيث المشكلات اللغوية**

وبناء على نتائج ملاحظة الباحثة يمكن الحصول على معلومات عن الحلول التي يستخدمها المعلم للتغلب على مشكلة مهارة القراءة، وتحديدا في مشكلات النظام الصوتي، دائما يكتب المعلم المفردات أولا على السبورة ويشرحها له. طلبة من الحروف التي تتكون منها المفردات بالطبع، على سبيل المثال (المدرسة) تتكون من الحروف (ال، م، د، ر، س، ة) وتعني المدرسة. يستخدم المعلم أسلوب الحفر في قراءة المفردات للطلبة.

عندما يتعلق الأمر بالشاكل أو العقبات المتعلقة بالتركيب، فإن الجهود التي يبذلها المعلمون تكون من خلال تقديم أمثلة على الأسئلة التي يتم تقديدها للطلبة في الصف وفي المنزل كواجبات. من المأمول أن يكون هذا معيارًا للمعلمين لمعرفة القواعد النحوية أو النص الذي لا يفهمه طلبة حتى يتمكن المعلم من شرحه مرة أخرى.

**٢) تبذل الجهود من منظور غير لغوي**

**(أ) توفير الدوافعية للطلبة**

من المهم جدًا أن يكون لدى طلبة دافع للتعليم. لأنه مع التحفيز، يصبح طلبة أكثر حماسًا لمتابعة سلسلة التعليم .يمكن أن يكون الدوافع في شكل رغبة في تحسين قدرات الفرد ليكون أفضل.وفقا لوينا سالجايا في بحث آمنة إمدا، فإن عملية التعليم التحفيزي هي جانب ديناميكي مهم للغاية

[27] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2٠23

.يحدث في كثير من الأحيان أن طلبة الذين لا ينجزون جيدًا لا يكون السبب هو افتقارهم إلى القدرة، بل لأنه ليس لدريهم دافع للتعليم، لذلك لا يحاولون استخدام كل قدراتهم.[٢٨]

إن تحفيز طلبة على ممارسة قراءة النصوص العربية يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر حماسًا لخلق مناخ تعليمي ملائم. يمكنك أيضًا فرض عقوبات على طلبة الذين لا يحققون أهداف التعليم، ويدكن القيام بذلك حتى يكون طلبة أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية.

**(ب) خلق جو تعليمي ملائم**

وصف نتائج الملاحظة التي أبدراها الباحثة على كائنات البحث بأن المشكلات التي تحدث هي أن بعض طلبة يشعرون بالنعاس والبعض الآخر ينام في الصف، وغالبًا ما يتحدثون مع أنفسهم ولا ينتبهون للمعلم أثناء التعليم. يمكن أن يتأثر ما إذا كان طلبة نشطين أم لا بالعوامل الداخلية والخارجية. وتنشأ عوامل داخلية من طلبة وهي استعدادهم لتلقي الدروس، وحالتهم البدنية، وحالتهم النفسية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، مثل الضوضاء من خارج الصف الدراسي.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم يتمحور فقط حول المعلم باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل طلبة أقل نشاطًا في عملية التعليم. ونتيجة لذلك، يكون مستوى ما فهم طلبة للموضوع منقوصًا أو منخفضًا، إلى جانب أن وسائل التعليم نادرًا لمعلم تستخدم أيضًا، بحيث يتمحور التعليم فقط حول المعلم وليس متنوعًا.

من هذا العرض، خلص سوباردي في بحث أريانتي إلى أن البيئة المدرسية المواتية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بجودة تعليم طلبة. سواء أدركت ذلك أم لا، يمكن

[28] Ama Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", (2017): 175

للصف المواتي أن يمنع طلبة من الملل والضجر والإرهاق النفسي، بينما من ناحية أخرى، فإن الصف المواتي سيعزز الاهتمام والتحفيز والتحمل في التعليم.[٢٩]

**(ج) زيادة احترافية المعلم**

من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعليم في الصف الدراسي بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل طلبةهم، بحيث سيقبل طلبة التعليم بسهولة أكبر. لأن التعليم يستخدم أسلوبًا ممتعًا، فحتى لو كان الدرس صعبًا فإنه سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتع وغير مملة.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإخوان بنجارماسين المتوسطة، يبدأ المعلم الدرس بتحية طلبة باستخدام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد طلبة على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية.[٣٠]

**(د) تقديم الهدايا المكافآت**

المكافأة المشار إليها هنا هي قيم إضافية وثناء للطلبة الذين نجحوا في الإجابة على الأسئل بشكل جيد وصحيح. يهدف منح المكافآت للطلبة إلى تحفيز طلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا في القيام بشيء لتحسين وزيادة الإنجازات التي حققوها. وهذا يعني أن طلبة الذين لم يتلقوا مكافآت سيتم تحفيزهم للحاق بالركب. من نتائج الملاحظة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، فإن المكافآت التي يقدمها المعلمون للطلبة هي في شكل مدح ونقاط إضافية وتصفيق وأحيانًا جوائز مادية للطلبة الذين يجيبون بنجاح على الأسئل التي يطرحها المعلم بشكل جيد وصحيح. بحيث يمكن تحفيزي طلبة الذين لا يستطيعون الإجابة ومحاولة الدراسة بجدية أكبر.

---

[29] Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", No.1, Juni (2019): 43.

[30] Observasi pada tanggal 13-22 Maret 2023

**(هـ) اسخدام طريقة الحفر أو بشكل متكرر**

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه وسيلة للتدريس حيث يقوم طلبة بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع طلبة ببراعة أو مهارات أعلى مما تعليموه. من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، يقوم المعلمون بتوصيل المواد التعليمية للطلبة بشكل متكرر حتى يفهم طلبة النصوص العربية ويتقنونها. مثلا عندما يكون هناك مفردات في كتاب مطبوع يقرأ المعلم اللغة العربية ثم يقرأ طلبة المعنى ثم يقرأ خلف المعلم الترجمة الإندونيسية ثم يقرأ طلبة الترجم العربية مرارا وتكرارا حتى لا يكون هناك طلبة يخطئون أو يخطئون في القراءة.

**(و) عقد ساعات إضافية**

سجل المعلم طلبة الذين لم يتمكنوا بعد من تعليم اللغة العربية، سواء كانوا غير قادرين على قراءة النصوص العربية، أو يفتقرون إلى فهم الحروف المخارجية، أو لم يتمكنوا من التعرف على الحروف الحجية بسرعة. يُطلق على هذا البرنامج اسم (قراءة وكتاب القرآف) مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين، ويتم ذلك حتى يتمكن طلبة الذين لايستطيعون التحدث باللغة العربية بعد من اللحاق بطلبة الآخرين. تم تنفيذ هذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع وحصل على نتائج جيدة، ومع البرنامج الذي تم تنفيذه تم تعظيم عملية التعليم.