**Lampiran I**

**Terjemahan**

| No | Bab | Sumber | Kutipan | Hal |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2, 4 | Al-Qur'an Surah Al-Baqarah/2:286 | "Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..." | 33, 63 |
| 2 | 2 | Al-Qur'an Surah Al-Hujurat/49:13 | "Wahai manusia! Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan..." | 34 |
| 3 | 2 | Hadist Riwayat Bukhari Muslim | "Sesungguhnya engkau akan mendatangi kaum ahli kitab, maka ajaklah mereka untuk bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan bahwa aku adalah utusan Allah. Jika mereka telah menaati hal itu, maka beritahukan kepada mereka bahwa Allah telah mewajibkan atas mereka shalat lima waktu setiap hari dan malam..." | 35-36 |
| 4 | 2 | Hadist Riwayat Muslim | "Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." | 36 |
| 5 | 2 | Hadist Riwayat Al-Tirmidzi | Dari Abdullah bin Mas'ud radhiyallahu 'anhu, ia berkata: "Nabi ﷺ memberikan kami nasihat (mau'izhah) secara selang-seling dalam beberapa hari, karena beliau **tidak suka jika kami bosan." | 37 |
| 6 | 4 | Hadist Riwayat Muslim | Dari Abu Hurairah radhiyallahu 'anhu, Rasulullah ﷺ bersabda: *"Jika aku melarang kalian dari suatu perkara, maka jauhilah itu. Dan jika aku memerintahkan kalian dengan suatu perintah, maka* | 65 |

| No | Bab | Sumber | Kutipan | Hal |
|---|---|---|---|---|
| | | | *lakukanlah semampu kalian."* | |

**Lampiran II**

**Pedoman Observasi dan Wawancara**

**A. Tujuan Observasi**

Observasi ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi sejauh mana konsep pembelajaran berdiferensiasi telah diimplementasikan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Melihat pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
3. Menilai kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi.
4. Menyusun rekomendasi untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam konteks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Alalak.

**B. Poin-Poin Observasi yang Ingin Dicapai**

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator Observasi | Skala Penilaian | Catatan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Kesiapan Guru** | - Guru memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi | 1 = Tidak Memahami, 5 = Sangat Memahami | |
| | | - Guru memiliki rencana pembelajaran (RPP) yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi | 1 = Tidak Ada, 5 = Sangat Baik | |
| | | - Guru mengidentifikasi kebutuhan belajar individu siswa | 1 = Tidak Dilakukan, 5 = Selalu | |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator Observasi | Skala Penilaian | Catatan |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Pelaksanaan Pembelajaran** | - Guru menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa | 1 = Tidak Sesuai, 5 = Sangat Sesuai | |
| | | - Guru menggunakan berbagai metode pengajaran berdasarkan hasil asesmen awal/diagnostik untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa | 1 = Tidak Variatif, 5 = Sangat Variatif | |
| | | - Guru memanfaatkan teknologi dan media pembelajaran yang relevan | 1 = Tidak Digunakan, 5 = Selalu Digunakan | |
| | | - Guru memberikan umpan balik yang mendukung proses belajar siswa | 1 = Tidak Ada, 5 = Sangat Mendukung | |
| 3 | **Interaksi Guru-Siswa** | - Guru memberikan perhatian individual kepada siswa yang membutuhkan | 1 = Tidak Pernah, 5 = Selalu | |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator Observasi | Skala Penilaian | Catatan |
|---|---|---|---|---|
| | | - Guru menjaga keterlibatan seluruh siswa dalam proses pembelajaran | 1 = Tidak Terlibat, 5 = Sangat Terlibat | |
| 4 | **Respons Siswa** | - Siswa aktif dalam berpartisipasi selama proses pembelajaran | 1 = Pasif, 5 = Sangat Aktif | |
| | | - Siswa menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang diajarkan | 1 = Tidak Paham, 5 = Sangat Paham | |
| | | - Siswa merasa termotivasi dengan metode pembelajaran yang digunakan | 1 = Tidak Termotivasi, 5 = Sangat Termotivasi | |
| 5 | **Evaluasi Pembelajaran** | - Penilaian dilakukan secara beragam dan sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa | 1 = Tidak Beragam, 5 = Sangat Beragam | |
| | | - Guru menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki pembelajaran | 1 = Tidak Digunakan, 5 = Selalu Digunakan | |
| 6 | **Hambatan dan Tantangan** | - Guru menghadapi kendala dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi | 1 = Banyak Kendala, 5 = Tidak Ada Kendala | |
| | | - Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala | 1 = Tidak Ada Upaya, 5 = Sangat Baik | |

## C. Langkah-Langkah Observasi

1. **Persiapan Observasi:**
   - Menyusun instrumen observasi berdasarkan poin-poin yang ingin dicapai.
   - Mengatur jadwal observasi dengan pihak sekolah.
   - Melakukan briefing kepada observer mengenai tujuan dan metode observasi.
2. **Pelaksanaan Observasi:**
   - Melakukan observasi di kelas selama pembelajaran berlangsung.
   - Menggunakan tabel ceklist untuk mencatat aspek-aspek yang diamati.
   - Mengamati interaksi antara guru dan siswa serta dinamika kelas secara keseluruhan.
3. **Pengumpulan Data:**
   - Mencatat temuan-temuan penting selama observasi.
   - Melakukan wawancara singkat dengan guru dan siswa untuk mendapatkan informasi tambahan.
   - Mengumpulkan dokumen pendukung seperti rencana pelajaran, lembar kerja siswa, dan hasil penilaian.
4. **Analisis Data:**
   - Menganalisis data observasi untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi.
   - Menyusun laporan observasi berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh.

5. **Pelaporan dan Rekomendasi:**
    - Menyusun laporan lengkap hasil observasi.
    - Menyusun rekomendasi untuk pengembangan dan perbaikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi.

**D. Tabel Ceklist Kegiatan Observasi**

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Ketersediaan (Ya/Tidak) | Catatan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Kesiapan Guru | Guru memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi | | |
| | | Guru memiliki rencana pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur | | |
| 2 | Pelaksanaan Pembelajaran | Pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa | | |
| | | Guru menggunakan berbagai metode pengajaran | | |
| | | Pengelolaan kelas mendukung pembelajaran berdiferensiasi | | |
| 3 | Partisipasi dan Respons Siswa | Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | |
| | | Siswa memberikan respons positif terhadap metode pengajaran | | |
| 4 | Evaluasi dan Penilaian | Guru menggunakan metode penilaian yang variatif | | |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Ketersediaan (Ya/Tidak) | Catatan |
|---|---|---|---|---|
| | | Penilaian disesuaikan dengan kemampuan individu siswa | | |
| 5 | Hambatan dan Tantangan | Guru menghadapi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi | | |
| | | Siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran berdiferensiasi | | |

# PEDOMAN WAWANCARA

## A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk:

1. Mendapatkan pemahaman mendalam mengenai kesiapan dan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Mengidentifikasi tantangan dan hambatan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi.
3. Menilai respon dan pengalaman siswa terhadap pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan.
4. Menyusun rekomendasi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran berdiferensiasi di SMPN 4 Alalak.

## B. Pihak yang Akan Diwawancarai

1. **Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP)**
2. **Siswa SMPN 4 Alalak**
3. **Kepala Sekolah SMPN 4 Alalak**
4. **Guru Bimbingan dan Konseling (BK)**

## C. Butir-Butir Wawancara

### Wawancara dengan Guru PAI & BP

1. **Kesiapan Guru**

- Menurut Bapak/Ibu, pembelajaran berdiferensiasi itu seperti apa?
- Menurut Bapak/Ibu, karena tuntutan kurikulum harus menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, apakah biasanya ada persiapan khusus yang harus dilakukan guru sebelum masuk kelas mengajar?
- Dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi ini, apakah di Modul Ajar/RPP yang Bapak/Ibu gunakan ada tambahan khusus yang berbeda dibandingkan dengan RPP/Modul Ajar biasa?

2. **Pelaksanaan Pembelajaran**

- Dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, biasanya seperti apa, Pak/Bu?
    a. Apakah siswa dibuat berkelompok sesuai hasil asesmen awal, lalu diajarkan dengan cara yang berbeda-beda?
    b. Atau seperti biasa saja, hanya dengan pendampingan khusus di kelas?
    c. Atau misalnya siswa diberikan kebebasan memilih cara menjawab atau menjelaskan pemahaman mereka?
- Bagaimana Bapak/Ibu mengidentifikasi kebutuhan dan gaya belajar siswa di kelas?
- Apakah Bapak/Ibu biasanya harus menggunakan perangkat teknologi atau media tertentu dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?

3. **Evaluasi Pembelajaran**

- Dalam pembelajaran berdiferensiasi, bagaimana cara Bapak/Ibu menilai hasil belajar siswa yang berbeda-beda?
    - Apakah biasanya harus dinilai dengan cara atau instrumen yang berbeda-beda?
    - Atau sama saja, tetapi ada toleransi terhadap jawaban siswa karena dianggap lebih fleksibel?
- Untuk menyesuaikan dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi, apakah Bapak/Ibu memberikan soal yang berbeda kepada siswa atau menggunakan soal yang sama dengan indikator penilaian yang berbeda?
- Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan hasil penilaian untuk memperbaiki proses pembelajaran?

**4. Hambatan dan Tantangan**

- Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi?
- Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi hambatan-hambatan tersebut?

**Wawancara dengan Siswa**

1. **Pengalaman Belajar**
    - Bagaimana pendapat kamu tentang metode pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI & BP?
    - Apakah kamu merasa metode tersebut membantu kamu memahami materi dengan lebih baik?
    - Apakah kamu merasa diperhatikan secara individu oleh guru dalam proses belajar?
2. **Respon terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi**
    - Apakah kamu merasa termotivasi dengan cara belajar yang diterapkan oleh guru?
    - Apa yang paling kamu suka dari metode pembelajaran yang diterapkan di kelas PAI & BP?
    - Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa yang menjadi kesulitan utama?
3. **Keterlibatan dan Partisipasi**
    - Seberapa aktif kamu terlibat dalam diskusi atau kegiatan kelompok di kelas PAI & BP?
    - Apakah kamu merasa nyaman dan didukung oleh guru dalam menyampaikan pendapat atau pertanyaan di kelas?

## Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. **Dukungan dan Kebijakan**
    - Bagaimana sekolah mendukung guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?
    - Apakah ada program pelatihan atau workshop yang diberikan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?
    - Bagaimana kepala sekolah menilai efektivitas implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah ini?
2. **Tantangan Institusi**
    - Apa saja tantangan yang dihadapi sekolah dalam mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
    - Bagaimana kepala sekolah mengatasi tantangan tersebut?
    - Apakah ada rencana atau strategi jangka panjang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berdiferensiasi di sekolah ini?

## Wawancara dengan Guru BK

1. **Dampak terhadap Siswa**
    - Apakah ada perubahan dalam perilaku atau perkembangan siswa setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
    - Bagaimana peran BK dalam mendukung siswa yang mungkin mengalami kesulitan dengan metode pembelajaran berdiferensiasi?

- Apakah ada kasus atau masalah yang menonjol terkait dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang memerlukan intervensi dari BK?

**D. Tujuan Wawancara**

- **Guru PAI & BP**: Memahami bagaimana guru menerapkan konsep pembelajaran berdiferensiasi, kendala yang mereka hadapi, dan upaya untuk mengatasinya.
- **Siswa**: Mendapatkan perspektif siswa mengenai efektivitas dan pengalaman mereka dalam pembelajaran berdiferensiasi.
- **Kepala Sekolah**: Mengidentifikasi dukungan dan kebijakan yang diberikan oleh sekolah untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi serta tantangan institusional yang dihadapi.
- **Guru BK**: Mengidentifikasi dampak pembelajaran berdiferensiasi terhadap perkembangan siswa dan peran BK dalam mendukung proses ini.

Pedoman dan butir-butir wawancara ini dirancang untuk menggali informasi yang mendalam dan relevan terkait dengan variabel dan indikator penelitian, yang kemudian akan digunakan dalam analisis data dan penyusunan laporan penelitian.

# PEDOMAN DOKUMENTASI

## A. Tujuan Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengumpulkan bukti-bukti pendukung yang relevan terkait implementasi pembelajaran berdiferensiasi.
2. Mendukung hasil observasi dan wawancara dengan data yang konkret dan objektif.
3. Memperkuat validitas dan reliabilitas penelitian melalui analisis dokumen yang komprehensif.
4. Memberikan gambaran umum yang lengkap tentang lingkungan sekolah dan tempat penelitian.

## B. Jenis Dokumen yang Diperlukan

Berikut adalah daftar dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini, beserta tujuan dan sumber dokumennya.

## C. Tabel Jenis Dokumen yang Diperlukan

| No. | Jenis Dokumen | Tujuan Penggunaan | Sumber Dokumen | Ket |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Menilai kesiapan guru dalam menyusun dan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. | Guru PAI & BP | |

| No. | Jenis Dokumen | Tujuan Penggunaan | Sumber Dokumen | Ket |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Silabus Mata Pelajaran PAI & BP | Memahami bagaimana konsep pembelajaran berdiferensiasi diterapkan dalam kurikulum dan materi pelajaran. | Guru PAI & BP, Kepala Sekolah | |
| 3 | Jurnal Mengajar Guru | Melihat catatan harian guru mengenai penerapan metode pembelajaran berdiferensiasi. | Guru PAI & BP | |
| 4 | Hasil Penilaian dan Ujian Siswa | Menganalisis bagaimana penilaian berdiferensiasi diterapkan dan hasil yang dicapai siswa. | Guru PAI & BP | |
| 5 | Catatan Observasi Kelas | Mendukung hasil observasi langsung dengan bukti tertulis mengenai pelaksanaan pembelajaran. | Peneliti (Selama Observasi) | |
| 6 | Foto dan Video Kegiatan Pembelajaran | Mendokumentasikan secara visual proses pembelajaran dan interaksi guru-siswa selama pembelajaran. | Peneliti, Guru PAI & BP | |
| 7 | Dokumen Kebijakan Sekolah terkait Pembelajaran | Memahami dukungan dan kebijakan sekolah dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi. | Kepala Sekolah | |
| 8 | Laporan Program Kerja Guru BK | Meninjau dukungan yang diberikan oleh Guru BK dalam mendukung siswa terkait pembelajaran berdiferensiasi. | Guru BK | |

| No. | Jenis Dokumen | Tujuan Penggunaan | Sumber Dokumen | Ket |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Rekapitulasi Kehadiran Siswa | Mengidentifikasi apakah ada pengaruh dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kehadiran siswa. | Guru PAI & BP | |
| 10 | Dokumen Kurikulum Sekolah | Memahami konteks lebih luas tentang penerapan kurikulum Merdeka di sekolah ini. | Kepala Sekolah | |
| 11 | Peta Sekolah | Memberikan gambaran fisik tentang tata letak ruang kelas, laboratorium, dan fasilitas lain yang digunakan dalam pembelajaran. | Kepala Sekolah, Dokumentasi Sekolah | |
| 12 | Profil Sekolah | Mendapatkan informasi umum tentang sejarah, visi-misi, jumlah siswa, dan tenaga pendidik di SMPN 4 Alalak. | Kepala Sekolah, Brosur Sekolah | |
| 13 | Laporan Kegiatan Sekolah | Memahami berbagai kegiatan ekstrakurikuler atau program-program khusus yang dapat mendukung pembelajaran berdiferensiasi. | Kepala Sekolah, Dokumen Kegiatan | |
| 14 | Dokumentasi Fasilitas Sekolah | Melihat kondisi fasilitas belajar seperti perpustakaan, ruang multimedia, dan laboratorium yang mendukung proses pembelajaran. | Kepala Sekolah, Foto, Video | |

## Lampiran III

### SK Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 586 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NIDN | : | 199206262022031001 |
| Pangkat/Golongan | : | Penata Muda Tk. I/III/b |
| Jabatan Akademik | : | Asisten Ahli |

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Hafizh Anshari |
| NIM | : | 180101011072 |
| Jurusan/Prodi | : | PAI |
| Judul Skripsi | : | IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA |

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 11 September 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran IV

### SK Sempro

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN SEMINAR**
Nomor : 118/Un.14/III.1.d/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | HAFIZH ANSHARI |
| NIM | : | 180101011072 |
| Jurusan/Prodi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Alamat | : | Jl. jahri saleh. Blok Adipura. Nomor 73. Rt 10 Banjarmasin utara. Banjarmasin. Kalimantan Selatan |

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA**

| | | |
|---|---|---|
| Pada Hari/Tanggal | : | Kamis, 10 Oktober 2024 |
| Tempat | : | Gedung Tarbiyah C, Lokal 2.1 |

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Ketua Prodi PAI,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP 196702181994032001

**Lampiran V**

**Sertifikat Komprehensif**



FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2570/Un.14/III.b/PP.00.9/06/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

***Hafizh Anshari***

*NIM 180101011072*

*Program Studi Pendidikan Agama Islam*
*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch II Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 70,73*
*Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
16 Juni 2025

**Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.**
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06

**Lampiran VI**

## Surat Riset Dekan FTK

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
*E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1952 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 23 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SMPN 4 ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

| | |
|---|---|
| Nama | : HAFIZH ANSHARI |
| NIM | : 180101011072 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : Jl. Jahri Saleh, Blok adipura, NO.73, RT.10 |
| No HP | : 08981188285 |

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 23 Desember 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
*E-mail*: ftk@uin-antasari.ac.id *Website*: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1952 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | HAFIZH ANSHARI |
| NIM | : | 180101011072 |
| Semester | : | XIII (Tiga belas) |
| Alamat | : | Jl. Jahri Saleh, Blok adipura, NO.73, RT.10 |
| Tugas | : | Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul : |

**IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA**

| | | |
|---|---|---|
| Tempat Penelitian | : | SMPN 4 ALALAK |
| Lamanya Riset | : | 2 (Dua) Bulan |
| Dari Tanggal | : | 6 Januari 2025 |
| Sampai Tanggal | : | 6 Maret 2025 |

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 Desember 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

HAFIZH ANSHARI
180101011072

**Lampiran VII**

## Surat Kesbangpol

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
**(KESBANGPOL)**
JL. Jend. Sudirman Komplek Perkantoran Telp.(0511)4799868 Marabahan 70511

**REKOMENDASI PENELITIAN**
Nomor : 070/31/KESBANGPOL/2025

I. Membaca : Surat Kepala Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B- 1952 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 Tanggal 23 Desember 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian.

II. Mengingat :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 46 Tahun 2019 tentang perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 02 Tahun 2018 tentang Kewaspadaan Dini di daerah.
3. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).
4. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah

III. Kepala Badan, memberikan rekomendasi kepada :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Nama Peneliti | : | **HAFIZH ANSHARI** |
| 2. | NIM | : | **180101011072** |
| 3. | Alamat Peneliti | : | Jl. Jahri Saleh Komp. RSS Sungai Jingah RT. 010 RW. 001 Banjarmasin Utara |
| 4. | Lembaga/Instansi | : | Fakultas Tarbiyah dan Keguruan |
| 5 | Tujuan Penelitian | : | Izin Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi |
| 6. | Bidang Penelitian | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| 7. | Judul Penelitian | : | **"IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA"** |
| 8. | Lokasi Penelitian | : | SMPN 4 Alalak |
| 9. | Status Peneliti | : | Baru |
| 10 | Penanggung jawab | : | Muhammad Ridha, M.Pd |
| 11 | Waktu Penelitian | : | 6 Januari s/d 6 Maret 2025 |

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.
3. Mematuhi Protokol Kesehatan.

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara*

V. *Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon* bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran ~~Magang/Pendataan~~/**Penelitian**/~~Survey/Kegiatan~~ dimaksud. Apabila terjadi penyalah gunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Marabahan
Pada tanggal 24 Februari 2025

Kepala Bidang Penanganan Konflik dan
Kewaspadaan Nasional,



Gusti Eddy Jatmika, S.Pi
NIP. 197402012000031005

Disampaikan kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
3. Camat Alalak
4. Kepala SMPN 4 Alalak
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara*

**Lampiran VIII**

## Surat Selesai Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
DINAS PENDIDIKAN
**SMP NEGERI 4 ALALAK**
AKREDITASI A
NPSN. 30312210 NSS. 201150306063
Alamat : Jln Griya Pertama Komp.WiraBakti RT.11 Kel.Semangat Dalam Kec.Alalak Kode Pos 70582
Kab. Barito Kuala.Telp. 08115000315- E-mail : smpn4_alalak@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**
Nomor : 802/ 816 - 421.3/SKP/SMPN4/2025

Yang bertanda tangan di Bawah ini Kepala Sekolah menengah Tingkat Pertama Negeri 4 Alalak Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : HAFIZH ANSHARI |
| NIM | : 1801 0101 1072 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Program | : UIN ANTASARI BANJARMASIN |

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Alalak dalam rangka Penyusunan Desertasi dengan judul " Pengembangan Konsep Pembelajaran berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan" dari tanggal, 6 Januari s/d 6 Maret 2025.

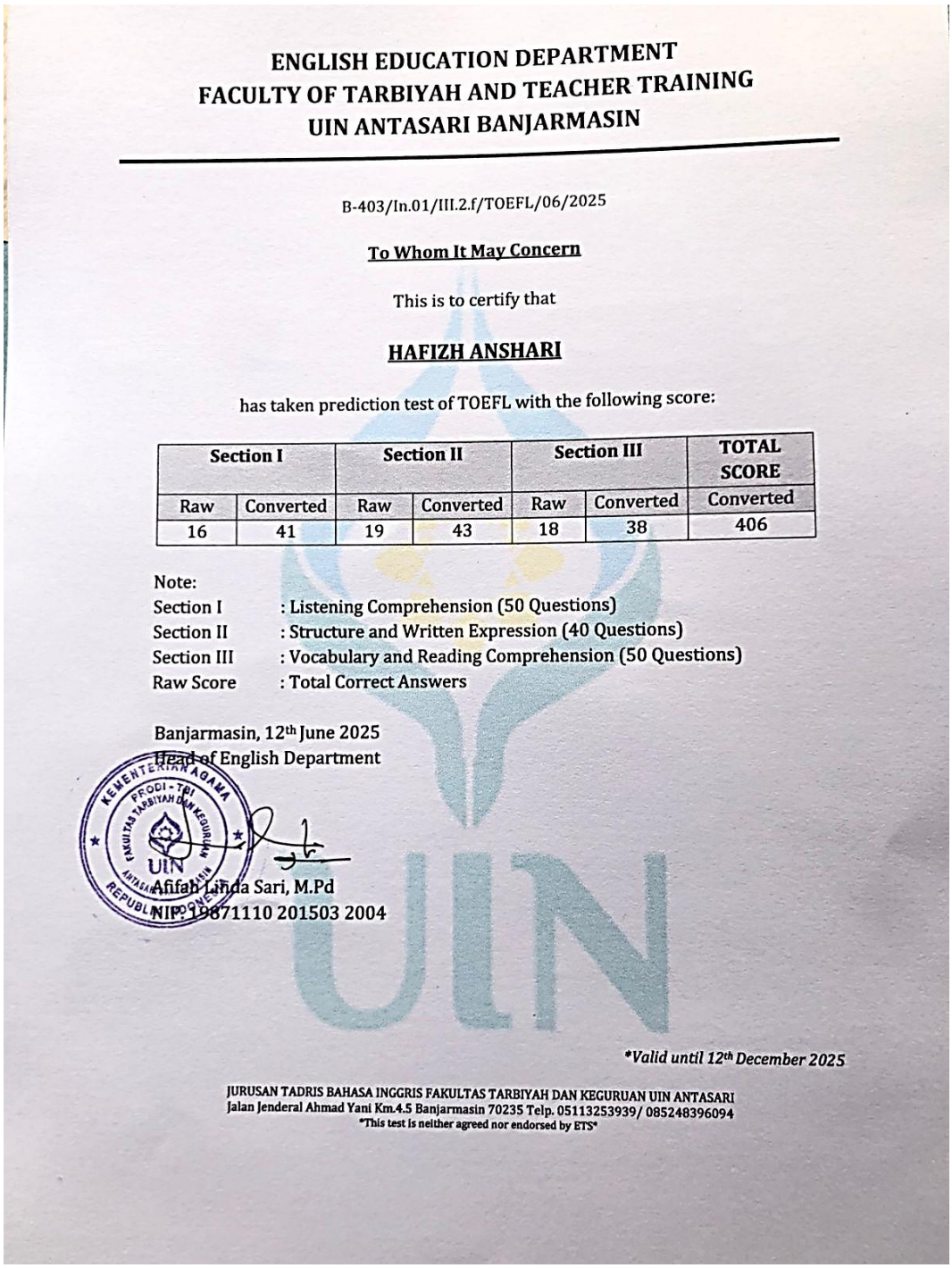
Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Alalak, 18 Juni 2025
Kepala Sekolah,

Drs. ZAINUDIN SIDIK AHMAD KARNO, M.Pd
NIP.197008211994121003

**Lampiran IX**

## Sertifikat TOEFL



**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**
**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING**
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**

B-403/In.01/III.2.f/TOEFL/06/2025

**To Whom It May Concern**

This is to certify that

**HAFIZH ANSHARI**

has taken prediction test of TOEFL with the following score:

| Section I | | Section II | | Section III | | TOTAL SCORE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Raw | Converted | Raw | Converted | Raw | Converted | Converted |
| 16 | 41 | 19 | 43 | 18 | 38 | 406 |

Note:
Section I : Listening Comprehension (50 Questions)
Section II : Structure and Written Expression (40 Questions)
Section III : Vocabulary and Reading Comprehension (50 Questions)
Raw Score : Total Correct Answers

Banjarmasin, 12th June 2025
Head of English Department

Afifah Linda Sari, M.Pd
NIP. 19871110 201503 2004

*Valid until 12th December 2025

JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4.5 Banjarmasin 70235 Telp. 05113253939/ 085248396094
*This test is neither agreed nor endorsed by ETS*

**Lampiran X**

**Dokumentasi Penelitian**









ORGANISASI PELAKSANA
BIMBINGAN DAN KONSELING
SMP NEGERI 4 ALAMAT
KEPALA SEKOLAH
WAKIL KEPALA SEKOLAH
TATA USAHA
SISWA




I LOVE
INDONESIA






PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 ALALAK
TERAKREDITASI A ( UNGGUL )
Visi : Unggul Dalam Imtaq, Berprestasi, Unggul Dalam Bersaing, Tanpa Diskriminasi
ANDA MEMASUKI KAWASAN TANPA ASAP ROKOK
KOMITE SEKOLAH
PERPUSTAKAAN

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Nama Lengkap | : Hafizh Anshari |
| 2. | Tempat dan Tanggal Lahir | : Tamban, 06 Oktober 1998 |
| 3. | Agama | : Islam |
| 4. | Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. | Status Perkawinan | : Belum Kawin |
| 6. | Alamat | : Jl. Jahri Saleh, Blok Adipura, No 73, Rt 10 |
| 7. | No. HP | : 08981188285 |
| 8. | Alamat Email | : Ansharan31@gmail.com |
| 9. | Pengalaman Organisasi/Kerja | : - |
| 10. | Prestasi Akademik | : - |
| 11. | Prestasi Non-Akademik | : - |
| 12. | Daftar Karya Ilimiah | : - |

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Penulis,

Hafizh Anshari