IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA

SKRIPSI

OLEH
HAFIZH ANSHARI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H

IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:
Hafizh Anshari
NIM. 180101011072

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hafizh Anshari
NIM	: 180101011072
Tempat/Tanggal Lahir	: Tamban, 06 Oktober 1998
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli karya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Hafizh Anshari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Hafizh Anshari
NIM	: 180101011072
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

IMPLEMENTASI KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 4 ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Juni 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Implementasi Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala
Ditulis Oleh	:	Hafizh Anshari
NIM	:	180101011072
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	:	2025/2026 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Tamban, 06 Oktober 1998
Alamat	:	Jl. Jahri Saleh, Blok Adipura, No 73, Rt 10

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025
Pembimbing,

Muhammad Ridha, S.Pd.,M.Pd
NIP. 199206262022031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hj. Surajiyah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Implementasi Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala",

Nama Hafizh Anshari NIM 180101011072 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 09 Juli 2025

Nilai : 88,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M.Pd (Ketua)	1.
2	Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I (Anggota)	2.
3	Muhammad Ridha, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Hafizh Anshari : NIM. 180101011072. *Implementasi Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala***,** Pembimbing: Muhammad Ridha, S.Pd.,M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendidikan Agama Islam, Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata pelajaran ini tidak hanya berfokus pada aspek kognitif yang berkaitan dengan pengetahuan agama, tetapi juga aspek afektif yang berhubungan dengan pembentukan karakter siswa sesuai nilai-nilai Islam. Hal ini menuntut guru untuk dapat mengelola pembelajaran dengan pendekatan yang tepat, termasuk melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di SMPN 4 Alalak.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data yang diperoleh dengan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru PAI & BP, siswa kelas VII dan IX, serta informan tambahan dari kepala sekolah dan guru BK. Objek dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Teknik analisis data dilakukan dengan tahap reduksi data, tahap penyajian data dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi telah diterapkan oleh guru PAI dengan memperhatikan perbedaan karakteristik siswa. Guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan gaya belajar, minat, dan kemampuan siswa.

Faktor pendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi antara lain adalah kesiapan sebagian guru yang telah mengikuti pelatihan Kurikulum Merdeka, ketersediaan data gaya belajar dari guru BK, dan dukungan kepala sekolah. Namun demikian, terdapat pula sejumlah hambatan, seperti keterbatasan waktu, beban kerja guru yang tinggi, belum meratanya pemahaman guru mengenai konsep diferensiasi, serta kesulitan dalam membuat perangkat ajar yang variatif. Meskipun demikian, para guru tetap menunjukkan komitmen tinggi dalam mengelola tantangan tersebut melalui manajemen waktu dan kolaborasi rekan sejawat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ ٱلعَالَمِيْنَ. الصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ ٱلاَنْبِيَآءِ وَالْمُرْسَلِيْن سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنِ اتَّبَعَ هُدَه اِلَى يَوْمِ الدِّيْنَ. اَمَّابَعْد

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan didunia dan diakhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku Sekretaris Jurusan PAI

4. Bapak Muhammad Ridha, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
5. Bapak Zainudin Sidik AK., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Bapak Wahyu Adi Permana, S.Pd, selaku guru Bimbingan Konseling dan Bapak Abdul Gapur S.Pd.I, selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
7. Syifa Al Zahra dan Zahra Riqky zivana, selaku siswi di SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala yang bersedia memberikan informasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh dewan guru beserta staf kependidikan SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala yang senantiasa memberikan semangat dan membantu dalam pelaksanaan penyusunan penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Dzulhijjah 1446 H
28 Mei 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H̲	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari Vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (ا لرِّ جاَ ل) al-rìjâl bukan ar-rìjâl, (ا لدِّ يْوَا ن) al-dîwân bukan ad- dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (ا لضُّر وْ رَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي –	Ai	a dan i
ـِو –	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasaArab Dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas

بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh al-rìjâl bukan ar-rìjâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid)*

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan Dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 sdi bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata sifat (*na't)* (lihat contoh 2). Namun jika, huruf

ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism)*, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/t (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	ا لجَا مِعَة ا لإ سْلاَ مِيَّة	Al-Jâmî'ah- al-Islâmiyyah
3	وَ حْدَة ا لْوُجُوْد	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (italic) atau cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
اَشْهَدُ اَنْ لاَ اِلَهَ اِلاَّ الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلاَنَا مَلِكُ الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُوْتِرُكُمُ الله	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلاَعِ	hub al-istithlâ’

ا لْمَا دَّ ة ا لْمَصْنُوْ عَة مِنَ ا لْحَيَوَا ن	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْ فُ ت لْعَيْن	tharf al-‘ayni
ا لْمُسَا هَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**
SURAT BEBAS PLAGIASI ..... **iii**
PERSETUJUAN ..... **iv**
PENGESAHAN SKRIPSI ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xviii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 5
1. Implementasi Pembelajaran 5
2. Pembelajaran Berdiferensiasi 5
3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 6
C. Fokus Penelitian 7
D. Tujuan Penelitian 7
E. Signifikansi Penelitian 8
1. Signifikansi Teoritis 8
2. Signifikansi Praktis 8
F. Penelitian Terdahulu 9
G. Sistematika Penelitian 12

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR **14**
A. Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Meliputi Prinsip Pembelajaran dan Asesmennya 14
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran 14
2. Implementasi Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka 15
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka 16
4. Prinsip Asesmen dalam Kurikulum Merdeka 17
5. Hubungan Pembelajaran dan Asesmen dalam Kurikulum Merdeka 19
B. Pembelajaran Berdiferensiasi 20
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi 20
2. Aspek-Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi 21

3. Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi 22
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Berdiferensiasi.....23
5. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka 25
C. Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP.....26
1. Tujuan Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.....26
2. Capaian Pembelajaran (CP) Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP.....27
3. Kurikulum dan Struktur Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP....28
4. Peran Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter.....29
5. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti 30
6. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti 32
D. Landasan Al-Qur'an dan Hadits dalam Pembelajaran Berdiferensiasi 33
1. Ayat Al-Qur'an tentang Pentingnya Pendidikan yang Sesuai dengan Kemampuan Siswa.....33
2. Ayat Al-Qur'an tentang Keberagaman dan Keunikan Setiap Individu....34
3. Hadits tentang Pendidikan dan Penyesuaian Metode Mengajar 35
4. Hadits tentang Menghargai Perbedaan dan Kebutuhan Individu dalam Belajar 36
5. Pentingnya Memberikan Ilmu Sesuai dengan Tahapan Kemampuan Siswa 37
E. Kerangka Pikir.....38

BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 41
B. Lokasi Penelitian 41
C. Subjek dan Objek Penelitian.....42
D. Data dan Sumber Data 42
1. Data 42
2. Sumber Data.....43
E. Teknik Pengumpulan Data 43
1. Observasi.....44
2. Wawancara.....44
3. Dokumentasi 45
F. Teknik Keabsahan Data.....46

G. Teknik Analisis Data 48
1. Reduksi Data 48
2. Penyajian data 49
3. Penarikan Kesimpulan 49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50
A. Hasil Penelitian 50
1. Gambaran Umum Sekolah 50
2. Deskripsi Subjek Penelitian 52
3. Temuan Penelitian 54
B. Pembahasan 61

BAB V PENUTUP 67
A. Simpulan 67
B. Rekomendasi 68
DAFTAR PUSTAKA 70
PEDOMAN WAWANCARA 81
PEDOMAN DOKUMENTASI 87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... 40