الملاحق

Lampiran 1

Data Nilai Eksperimen dan Kontrol

HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN		
Nama	Pre-test	Post-test
Ahmad Alvin Ramadani	70	95
Annisa Fitria Ramadhan	70	100
Bella Putri Maulida	70	80
Desi	70	100
Fadillah	70	90
Ghina Zahirah	65	90
Hafiz Ansari	50	85
Hafizah	45	90
Khairunnisa	30	90
Maira	30	80
Mitha Annida	35	75
M. Badawi	45	90
M. Fathurrahman	55	80
M. Hafis Abdillah	65	85
M. Lutfhi Fadillah	65	95
Muhaammad Raffi	55	85
Muhammad Wahid Hidayatullah	40	75
Nur Hazizah	55	90
Rahmat Ramadani	55	85
Raudatul Jannah	35	90
Riski Adiyat Akmal	30	70
Ruyid Al gamdi	40	90
Zivania Dwi Putri	40	85
Jumlah	1.185	1995
Rata-rata	51,52	86,74

HASIL NILAI KELAS KONTROL		
Nama	Pre-test	Post-test
Abdur Rasyid	60	95
Aditya	55	90
Ahmad Adila Syafiq	60	70
Ahmad Sehabudin	40	90
Aisyara Nabila	35	75
Astina Hartati	30	90
Aulia Norhafizah	50	85
Azriel Ilham	65	80
Muhammad Akmal Ramadhan	45	60
Muhammad Lutfi Kamil	70	100
Muhammad Nafis	60	90
Muhammad Raihan	70	80
Muhammad Rajib Badali	70	95
Muhammad Rizky	60	85
Muhammad Wafa	65	80
Muna Nor A'ini	50	80
Munawwarah	45	85
Nashi	40	70
Nata Narayan Narendra	35	65
Nazwa Naziah	30	65
Nor Epra Eliya	45	85
Nor Kholisah	40	70
Rabiatul Adawiyah	60	80
Soraya Ramadani	45	80
Jumlah	1.315	1945
Rata-rata	54,79	81,04

Lampiran 2

Modul ajar pertemuan ke-1 (kontrol)

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM			
A. Identifikasi Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Muhammad Ridha Maulana
	Institusi	:	MTsN 1 BaritoKuala
	Tahun	:	2025/2026
	Jenjang Sekolah	:	MTs
	Kelas/Fase	:	VIII /B
	Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
	Bab/Pokok Bahasan	:	Qira'ah هواية (هواية الفنّ)
	Alokasi Waktu	:	2 JP x 40 menit (1 Pertemuan)
B. Kompetensi Awal		:	Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan (bunyi , kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan هواية (هواية الفن) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dari susunan gramatikal **الجملة الفعلية**
C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin		:	Profil Pelajar Pancasila : • Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin : • Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
D. Sarana dan Prasarana		:	HP, Laptop, Speaker, LCD Proyektor , Buku Peserta Didik, Alat Tulis, LKPD dan Bahan Ajar, Kartu Gambar

E. Target Peserta Didik	:	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah • Peserta didik reguler./tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan
		konsentrasi jangka panjang dan sebagainya. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. Model Pembelajaran	:	*Cooperative Learning* dengan pendekatan Saintifik
G. Metode Pembelajaran	:	Qawaid wa Tarjamah
KOMPETENSI INTI		
A. Tujuan Pembelajaran 1. Kognitif 2. Sikap 3. Psikomotorik	:	1. Siswa mampu mengidentifikasikan materi yang di sampaikan oleh guru dalam pembelajaran 2. Siswa menunjukkan sikap antusiasme kerjasama, tanggung jawab dalam pembelajaran. 3. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan benar dan fasih.
4. Pemahaman Bermakna	:	Kegiatan yang dilakukan di Sekolah melalui kegiatan membaca.
5. Penanya Pemantik	:	1. Apa yang kalian pahami tentang هواية? 2. Mengapa kita perlu mempelajari هواية? 3. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?

6. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)
PENDAHULUAN	1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dan meyampaikan motivasi serta tujuan yang ingin dicapai.	*Communication* *Religious* *Critical thinking*

KEGIATAN INTI	1. Guru membacakan teks 1x, dan siswa mengikutinya secara klasikal kemudian guru meminta secara individual. 2. Guru meminta beberapa siswa untuk menterjemahkan teks paragraph demi paragraph. 3. Guru menterjemahkan teks dengan menghubungkan qawaid yang sesuai dengan materi yang di bahas sebelumnya. 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait pemahaman isi teks tersebut. 5. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk menyimpulkan isi dari teks tersebut.	Saintifik TPACK PPK *Comunication* *Literacy* *Critical Thinking*
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.	

7. Assesmen

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Asesmen diaognostik kognitif, non kognitif	Lisan	Lampiran 1
2.	Asesmen Formatif (Pengetahuan)	Esai tertulis	Lampiran 1

8. Pengayaan dan remedial

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Pengayaan	untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2
2.	Remedial	untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi bagi peserta didik
    1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
    2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
    3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
    4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

2. Refleksi bagi guru :

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban

1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuain alokasi waktu	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini?	

LAMPIRAN			
A	Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lampiran 3
B	Daftar Pustaka	:	Muliyani, Sri dan Mifth Farid Rachman Hakim. 2022. BAHASA ARAB untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VIII

Barito Kuala, Oktober 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Rusyitah, S.Ag
NIP. 19770316200604203

Peneliti

Muhammad Ridha Maulana

Modul ajar pertemuan ke-2 (kontrol)

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM			
A. Identifikasi Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Muhammad Ridha Maulana
	Institusi	:	MTsN 1 BaritoKuala
	Tahun	:	2025/2026
	Jenjang Sekolah	:	MTs
	Kelas/Fase	:	VIII /B
	Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
	Bab/Pokok Bahasan	:	Qira'ah هواية (هواية الفنّ)
	Alokasi Waktu	:	2 JP x 40 menit (1 Pertemuan)
B. Kompetensi Awal		:	Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan (bunyi , kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan هواية (هواية الفن) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dari susunan gramatikal **الجملة الفعلية**
C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin		:	Profil Pelajar Pancasila : • Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin : • Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
D. Sarana dan Prasarana		:	HP, Laptop, Speaker, LCD Proyektor , Buku Peserta Didik, Alat Tulis, LKPD dan Bahan Ajar, Kartu Gambar

E. Target Peserta Didik	:	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah • Peserta didik reguler./tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan
		konsentrasi jangka panjang dan sebagainya. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. Model Pembelajaran	:	*Cooperative Learning* dengan pendekatan Saintifik
G. Metode Pembelajaran	:	Qawaid wa Tarjamah
KOMPETENSI INTI		
A. Tujuan Pembelajaran 1. Kognitif 2. Sikap 3. Psikomotorik	:	Siswa mampu mengidentifikasikan materi yang di sampaikan oleh guru dalam pembelajaran 2. Siswa menunjukkan sikap antusiasme kerjasama, tanggung jawab dalam pembelajaran. 3. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan benar dan fasih.
4. Pemahaman Bermakna	:	Kegiatan yang dilakukan di Sekolah melalui kegiatan membaca.
5. Penanya Pemantik	:	1. Apa yang kalian pahami tentang هواية? 2. Mengapa kita perlu mempelajari هواية? 3. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?

6. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)
PENDAHULUAN	1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa 2. Melakukan absen kepada peserta didik 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dan meyampaikan motivasi serta tujuan yang ingin dicapai.	*Communication* *Religious* *Critical thinking*

KEGIATAN INTI	5. Guru membacakan teks 1x, dan siswa mengikutinya secara klasikal kemudian guru meminta secara individual. 6. Guru meminta beberapa siswa untuk menterjemahkan teks paragraph demi paragraph. 7. Guru menterjemahkan teks dengan menghubungkan qawaid yang sesuai dengan materi yang di bahas sebelumnya. 8. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait pemahaman isi teks tersebut. 9. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk menyimpulkan isi dari teks tersebut.	Saintifik TPACK PPK *Comunication* *Literacy* *Critical Thinking*
PENUTUP	10. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 11. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.	

7. Assesmen

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Asesmen diaognostik kognitif, non kognitif	Lisan	Lampiran 1
2.	Asesmen Formatif (Pengetahuan)	Esai tertulis	Lampiran 1

8. Pengayaan dan remedial

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Pengayaan	untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2
2.	Remedial	untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

Refleksi Peserta Didik dan Guru

3. Refleksi bagi peserta didik
    1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
    2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
    3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
    4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

4. Refleksi bagi guru :

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuain alokasi waktu	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini?	

LAMPIRAN			
A	Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lampiran 3
B	Daftar Pustaka	:	Muliyani, Sri dan Mifth Farid Rachman Hakim. 2022. BAHASA ARAB untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VIII

Barito Kuala, Oktober 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Rusyitah, S.Ag
NIP. 19770316200604203

Peneliti

Muhammad Ridha Maulana

Modul ajar pertemuan ke-1 (eksperimen)

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM			
A. Identifikasi Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Muhammad Ridha Maulana
	Institusi	:	MTsN 1 BaritoKuala
	Tahun	:	2025/2026
	Jenjang Sekolah	:	MTs
	Kelas/Fase	:	VIII /D
	Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
	Bab/Pokok Bahasan	:	Qira'ah هواية (هواية الفنّ)
	Alokasi Waktu	:	2 JP x 40 menit (1 Pertemuan)
B. Kompetensi Awal		:	Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan (bunyi , kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan هواية (هواية الفن) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dari susunan gramatikal **الجملة الفعلية**
C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin		:	Profil Pelajar Pancasila : • Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin : • Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
D. Sarana dan Prasarana		:	HP, Laptop, Speaker, LCD Proyektor , Buku Peserta Didik, Alat Tulis, LKPD dan Bahan Ajar, Kartu Gambar

E. Target Peserta Didik	:	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah • Peserta didik reguler./tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan
		konsentrasi jangka panjang dan sebagainya. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. Model Pembelajaran	:	*Cooperative Learning* dengan pendekatan Saintifik
G. Metode Pembelajaran	:	Metode Eklektik ; 1. Direct Method 2. Reading Aloud and Drill 3. Metode Jigsaw 4. Paired Reading (Membaca berpasangan)
KOMPETENSI INTI		
A. Tujuan Pembelajaran 1. Kognitif 2. Sikap 3. Psikomotorik	:	Siswa mampu mengidentifikasikan materi yang di sampaikan oleh guru dalam pembelajaran 2. Siswa menunjukkan sikap antusiasme kerjasama, tanggung jawab dalam pembelajaran. 3. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan benar dan fasih.
4. Pemahaman Bermakna	:	Kegiatan yang dilakukan di Sekolah melalui kegiatan membaca.
5. Penanya Pemantik	:	1. Apakah kalian sudah dapat mengidentifikasikan tentang (هواية الفنّ)هواية? 2. Apakah kalian dapat membaca dengan benar teks bacaan dari (هواية الفنّ) هواية ? 3. Mengapa kita perlu mempelajari (هواية الفنّ)هواية? 4. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?
6. Kegiatan Pembelajaran		

Tahapan	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)
PENDAHULUAN	1. Guru memberi salam dan peserta didik merespons. 2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama. 3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik; 4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. 5. Guru membangitkan motivasi belajar peserta didik dengan menyapa dalam bahasa arab. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi hikayat. 7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini. 8. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.	*Communication* *Religious* *Critical thinking*
KEGIATAN INTI	9. Guru menggunakan metode langsung dalam menjelaskan kosakata kepada Peserta didik yang ada di *PowerPoint* tentang Hiwaayah sambil menelaah arti dari gambar 10. Guru menggunakan metode Reading aloud and drill kepada Peserta didik saat membaca kosa kata, setelah guru mencontohkan bacaan yang benar dari kosa kata yang di sediakan kemudian peserta didik mengikuti dan mengulang-ulang membacanya 11. Guru menggunakan metode jigsaw, membagi menjadi 2 orang perkelompok kemudian Peserta didik memperhatikan guru saat membacakan teks bacaan yang telah disediakan, kemudian menemukan kosakata bahasa arab yang belum diketahui maknanya 12. Guru menggunakan metode jigsaw dan reading aloud, Peserta didik mengikuti teks bacaan yang dibacakan oleh guru kemudian menunjuk satu persatu peserta didik agar membacakan beberapa paragraf teks 13. Guru menggunakan metode paired reading, Peserta didik berpasangan membacakan teks percakapan dan guru menyiapkan soal untuk dikerjakan 14. Guru menggunakan metode langsung dan menentukan kosa kata penting yang harus di catat peserta didik sebelum mengerjkan soal 15. Guru membagikan soal kepada peserta didik kemudian mejelaskan soal yang akan dikerjakan oleh peserta didik	Saintifik TPACK PPK Saintifik *Comunication* *Literacy* *Critical Thinking*

	16. Guru memperhatikan peserta didik dalam mengerjakan soal	
PENUTUP	17. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 18. Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik 19. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.	

7. Assesmen

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Asesmen Formatif (Pengetahuan) a. Asesmen awal pembelajaran b. Asesmen pada proses pembelajaran c. Asesmen akhir pembelajaran (evaluasi)	Essay tertulis dan lisan	Lampiran 1
2.	Asesmen Sumatif	Pilihan ganda dan essay	Lampiran 1

8. Pengayaan dan remedial

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Pengayaan	untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2
2.	Remedial	untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi bagi peserta didik
   1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
   2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
   3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
   4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
2. Refleksi bagi guru :

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuain alokasi waktu	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	

3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini?	

LAMPIRAN			
A	Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lampiran 3
B	Daftar Pustaka	:	Muliyani, Sri dan Mifth Farid Rachman Hakim. 2022. BAHASA ARAB untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VIII

Barito Kuala, Oktober 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Rusyitah, S.Ag

NIP. 197703162006042031

Peneliti

Muhammad Ridha Maulana

Modul ajar pertemuan ke-2 (eksperimen)

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM			
A. Identifikasi Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Muhammad Ridha Maulana
	Institusi	:	MTsN 1 BaritoKuala
	Tahun	:	2025/2026
	Jenjang Sekolah	:	MTs
	Kelas/Fase	:	VIII /D
	Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
	Bab/Pokok Bahasan	:	Qira'ah هواية (هواية الفنّ)
	Alokasi Waktu	:	2 JP x 40 menit (1 Pertemuan)
B. Kompetensi Awal		:	Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan (bunyi , kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan هواية (هواية الفن) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dari susunan gramatikal **الجملة الفعلية**
C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin		:	Profil Pelajar Pancasila : • Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin : • Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
D. Sarana dan Prasarana		:	HP, Laptop, Speaker, LCD Proyektor , Buku Peserta Didik, Alat Tulis, LKPD dan Bahan Ajar, Kartu Gambar

E. Target Peserta Didik	:	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah • Peserta didik reguler./tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan
		konsentrasi jangka panjang dan sebagainya. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. Model Pembelajaran	:	*Cooperative Learning* dengan pendekatan Saintifik
G. Metode Pembelajaran	:	Metode Eklektik ; 1. Direct Method 2. Reading Aloud and Drill 3. Metode Jigsaw 4. Paired Reading (Membaca berpasangan)
KOMPETENSI INTI		
A. Tujuan Pembelajaran 1. Kognitif 2. Sikap 3. Psikomotorik	:	Siswa mampu mengidentifikasikan materi yang di sampaikan oleh guru dalam pembelajaran 5. Siswa menunjukkan sikap antusiasme kerjasama, tanggung jawab dalam pembelajaran. 6. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan benar dan fasih.
4. Pemahaman Bermakna	:	Kegiatan yang dilakukan di Sekolah melalui kegiatan membaca.
5. Penanya Pemantik	:	5. Apakah kalian sudah dapat mengidentifikasikan tentang هواية (هواية الفنّ)? 6. Apakah kalian dapat membaca dengan benar teks bacaan dari هواية (هواية الفنّ) ? 7. Mengapa kita perlu mempelajari هواية (هواية الفنّ)? 8. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?

6. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)

PENDAHULUAN	1. Guru memberi salam dan peserta didik merespons. 2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama. 3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik; 4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. 5. Guru membangitkan motivasi belajar peserta didik dengan menyapa dalam bahasa arab. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi hikayat. 7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini. 8. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.	*Communication Religious* *Critical thinking*
KEGIATAN INTI	9. Guru menggunakan metode langsung dalam menjelaskan kosakata kepada Peserta didik yang ada di *PowerPoint* tentang Hiwaayah sambil menelaah arti dari gambar 10. Guru menggunakan metode Reading aloud and drill kepada Peserta didik saat membaca kosa kata, setelah guru mencontohkan bacaan yang benar dari kosa kata yang di sediakan kemudian peserta didik mengikuti dan mengulang-ulang membacanya 11. Guru menggunakan metode jigsaw, membagi menjadi 2 orang perkelompok kemudian Peserta didik memperhatikan guru saat membacakan teks bacaan yang telah disediakan, kemudian menemukan kosakata bahasa arab yang belum diketahui maknanya 12. Guru menggunakan metode jigsaw dan reading aloud, Peserta didik mengikuti teks bacaan yang dibacakan oleh guru kemudian menunjuk satu persatu peserta didik agar membacakan beberapa paragraf teks 13. Guru menggunakan metode paired reading, Peserta didik berpasangan membacakan teks percakapan dan guru menyiapkan soal untuk dikerjakan 14. Guru menggunakan metode langsung dan menentukan kosa kata penting yang harus di catat peserta didik sebelum mengerjkan soal 15. Guru membagikan soal kepada peserta didik kemudian mejelaskan soal yang akan dikerjakan oleh	Saintifik TPACK PPK Saintifik *Comunication* *Literacy* *Critical Thinking*

	peserta didik 16. Guru memperhatikan peserta didik dalam mengerjakan soal	
PENUTUP	17. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 18. Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik 19. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.	

7. Assesmen

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Asesmen Formatif (Pengetahuan) d. Asesmen awal pembelajaran e. Asesmen pada proses pembelajaran f. Asesmen akhir pembelajaran (evaluasi)	Essay tertulis dan lisan	Lampiran 1
2.	Asesmen Sumatif	Pilihan ganda dan essay	Lampiran 1

8. Pengayaan dan remedial

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Pengayaan	untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2
2.	Remedial	untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

Refleksi Peserta Didik dan Guru

3. Refleksi bagi peserta didik
    1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
    2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
    3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
    4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

4. Refleksi bagi guru :

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	

2.	Mengetahui kesesuain alokasi waktu	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini?	

LAMPIRAN			
A	Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lampiran 3
B	Daftar Pustaka	:	Muliyani, Sri dan Mifth Farid Rachman Hakim. 2022. BAHASA ARAB untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VIII

Barito Kuala, Oktober 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Rusyitah, S.Ag

NIP. 197703162006042031

Peneliti

Muhammad Ridha Maulana

Lampiran 3

Lembar Instrumen tes

Soal Pre-test dan Post-test

Nama :

Kelas :

هِوَايَةُ الفَنّ

ذَاتَ يَوْمٍ، يَرْجِعُ فَاتِحٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ بَعْدَ اِنْتِهَاءِ دَرْسِ الْمَسَاءِ. وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ وُصُوْلَ الْبَيْتِ، يَسْتَمِعُ إِلَى صَوْتٍ جَمِيلٍ مِنَ الْقِيْتَارِ قَرِيبًا مِنَ الْحَدِيقَةِ. يَقْتَرِبُ فَاتِحٌ مِنَ الصَّوْتِ وَيَجِدُ رَجُلًا يَلْعَبُ قِيْتَارَهُ. يَرَى فَاتِحٌ أَصَابِعَهُ عَلَى أَوْتَارٍ تَرْقُصُ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْهُ أَصْوَاتٌ جَمِيْلَةٌ تَسْحَرُ قَلْبَهُ. بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ لُعْبَتَهُ، يَجْلِسُ فَاتِحٌ جَانِبَهُ وَيَتَحَدَّثُ مَعَهُ. لَاحِظِ الْحِوَارَ بَيْنَهُمَا جَيِّدًا.

فَاتِحٌ : مَسَاءُ الخَيْرِ ، يَا أَخِيْ أَتَسْمَحُوْنِي لِلْجُلُوْسِ بِجَانِبِكَ؟

حَمْدَانُ : مَسَاءُ النُّوْرِ، يَا صَدِيْقِيْ تَفَضَّلْ.

فَاتِحٌ : رُمْتُ أَنْ أَعْرِفَكَ. مَا اسْمُكَ؟ وَهَلْ هِوَايَتُكَ لَعْبُ قِيْتَارٍ ؟

حَمْدَانُ : اسْمِي حَمْدَانُ. نَعَمْ ، أَنَا مُحِبٌّ بِلَعْبِ قِيْتَارٍ. وَمَا اسْمُكَ؟ وَمَا هِوَايَتُكَ؟

فَاتِحٌ : اسْمِي فَاتِحٌ. هِوَايَتِيْ التَّصْوِيْرُ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أُصَوِّرَ مَنَاظِرَ طَبِيعِيَّةً كَتَصْوِيْرِ الشَّجَرَةِ أَوِ الْبَيْتِ أَوِ الْحَدِيْقَةِ وَغَيْرِ ذٰلِكَ.

حَمْدَانُ : طَيِّبٌ، هَلْ لَكَ آلَةُ التَّصْوِيْرِ ؟

فَاتِحٌ : نَعَمْ، لِي آلَةُ التَّصْوِيْرِ فِي الْبَيْتِ. كَمْ غِنَاءً تَسْتَوْلِي عَلَيْهِ؟

حَمْدَانُ : أَسْتَوْلِيْ عَلَى عِشْرِيْنَ غِنَاءً، كُنْتُ فَائِزًا فِي مُسَابَقَةِ اِسْتِعْرَاضِ الْفَنِّ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ فِي لَعْبِ قِيْتَارٍ.

فَاتِحٌ : أَنْتَ جَيِّدٌ، إِلَى اللِّقَاءِ.

حَمْدَانُ : مَعَ السَّلَامَة.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

١. يَسْمَعُ فَاتِحُ صَوْتًا جَمِيلًا مِنَ ... قَرِيبًا مِنَ الْحَدِيقَةِ.

أ. بِيَانُو ج. قِيْتَارٍ

ب. مِزْمَارٍ د. كَمَنْجَةٍ

٢. يَرْجِعُ فَاتِحٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ... مَسَاءً.

أ. الرَّابِعَةِ ج. السَّادِسَةِ

ب. الخَامِسَةِ د. الثَّامِنَةِ

٣. فَازَ حَمْدَانُ فِي مُسَابَقَةِ ....

أ. مَعْرَضِ الرَّسْمِ ج. لَعْبِ مُوْسِيقَى

ب. أُوْلُمْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ د. اسْتِعْرَاضِ الْفَنِّ

٤. يَقُوْلُ فَاتِحٌ "أُحِبُّ أَنْ أُصَوِّرَ مَنَاظِرَ طَبِيْعِيَّةً."

الْجُمْلَةُ السَّابِقَةُ تُسَمَّى ....

أ. الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ ج. الْجُمْلَةَ الْإِضَافِيَّة

ب. الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِيَّةَ د. الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ

٥. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةُ " هِوَايَةٌ "

أ. Sekolah ج. Rumah

ب. Gitar د. Hobi

٦. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةُ " **قِيْتَارٌ**"

أ. Lampu ج. Gitar

ب. Buku د. kamera

٧. مَا هُوَ مَوْضُوْعُ الْمُحَادَثَةِ فِي الحِوَارِ الْمَذْكُوْرَ؟

أ. هِوَايَةُ الْفَنِّ ج. الرَّقْصُ

ب. آلَةُ التَّصْوِيْرِ د. أَطْعَامُ

٨. مَا هِوَايَةُ الَّتِي مَطْلُوْبُ بِهَا فَاتِحٌ ؟

أ. آلَةُ التَّصْوِيْرِ ج. لَعْبُ القِيْتَارَ

ب.الْقِرَاءَةُ د. السِّبَّاحَةُ

٩. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةُ "**آلَةُ التَّصْوِيْرِ**"؟

أ. Buku ج. Taman

ب.Gitar د. Kamera

١٠. يَسْتَوْلِى حَمْدَانُ.... عَلَى لَعْبِ القِيْتَارَ.

أ. غِنَاءً وَاحِدً ج. عِشْرِيْنَ غِنَاءً

ب.خَمْسَةُ أَغَانِيٌّ د. سَبْعَةُ أَغَانِيٌّ

١١. يَقْتَرِبُ فَاتِحٌ مِنَ الصَّوْتِ وَيَجِدُ .... يَلْعَبُ قِيْتَارَهُ.

أ. وَلَدًا ج. أُسْتَاذًا

ب.رَجُلًا د. فَلَّاحًا

١٢. اسْمِي فَاتِحٌ. هِوَايَتِيْ ..... أَنَا أُحِبُّ أَنْ أُصَوِّرَ مَنَاظِرَ طَبِيعِيَّةً.

أ. التَّصْوِيْرُ ج. الرَّقْصُ

ب.لَعْبُ القِيْتَارَ د. السِّبَاحَةُ

١٣. "يَرْجِعُ فَاتِحٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ بَعْدَ اِنْتِهَاءِ دَرْسِ الْمَسَاءِ."
Dari kalimat diatas manakah pertanyaan yang tepat?

أ. هَلْ فَتاحٌ يَرْجِعُ اِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً؟

ب. مَاذَا فَعَلَ فَاتِحٌ فِي الحَدِيْقَةِ؟

ج. مَا هِيَ الهِوَايَةُ فَاتِحٌ؟

د. فِيْ اَيِّ السَّاعَةِ يَرْجِعُ فَاتِحٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

١٤. يَسْتَمِعُ إِلَى صَوْتٍ جَمِيلٍ مِنَ الْقِيْتَارِ قَرِيبًا مِنَ الْحَدِيقَةِ.
Dari kalimat diatas manakah pertanyaan yang tepat?

أ. يَا أَخِيْ مَسَاءُ الخَيْرِ أَتَسْمَحُوْنِي لِلْجُلُوْسِ بِجَانِبِكَ؟

ب. مَا هِيَ الَّتِي تَرْقُصُ عَلَى أَوْتَارِ قِيْتَارٍ ؟

ج. مَاذَا اسْتَمَعَ فَاتِحٌ قَرِيْبًا مِنَ الحَدِيْقَةِ؟

د. مَنْ يَسْمَعُ صَوْتً مِنَ الْقِيْتَارِ مِنَ الْحَدِيقَةِ ؟

١٥. أَصَابِعُ حَمْدَانَ الَّتِي تَرْقُصُ عَلَى أَوْتَارِ قِيْتَارٍ.

Dari kalimat diatas manakah pertanyaan yang tepat?

أ. مَا هِيَ الَّتِي تَرْقُصُ عَلَى أَوْتَارِ قِيْتَارٍ ؟

ب.مَنْ يَسْمَعُ صَوْتً مِنَ الْقِيْتَارِ مِنَ الْحَدِيقَةِ ؟

ج. مَا هُوَ مَوْضُوْعُ الْمُحَادَثَةِ فِي الحِوَارِ الْمَذْكُوْرَ؟

د. مَتَى فَازَ حَمْدَانُ فِي اسْتِعْرَاضِ الْفَنِّ فِي لَعْبِ قِيْتَارٍ؟

١٦. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةِ "Kebun"؟

أ. وَلَدٌ ج. حَدِيْقَةٌ

ب. بَيْتٌ د. فَلَّاحٌ

١٧. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةِ "pemandangan alam"؟

أ. مَنَاظِرُ طَبِيْعِيَّةٌ ج. آلَةُ التَّصْوِيْرِ

ب. حَدِيْقَةٌ د. اِسْتِعْرَاضُ الفَنِّ

١٨. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةِ "Kamera"؟

أ. مَنَاظِرُ طَبِيْعِيَّةٌ ج. آلَةُ التَّصْوِيْرِ

ب. حَدِيْقَةٌ د. اِسْتِعْرَاضُ الفَنِّ

١٩. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةِ " **فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ** "؟

أ. Pada bulan lalu ج. Pada tahun lalu

ب. Pada minggu depan د. Pada hari ini

٢٠. مَا مَعْنَى هٰذِهِ الكَلِمَةِ "أَصَابِعَهُ" ؟

أ. Tangannya

ب. Jari-jarinya

ج. kedua kakinya

د. Mulutnya













Lampiran 4

DOKUMENTASI






LA

Lampiran 5

RUBRIK NILAI OBSERVASI GURU (PENELITI)

RUBRIK OBSERVASI KINERJA GURU (PENELITI)

Formulir B : Pelaksanaan Observasi Kinerja Guru

Nama Guru (Peneliti)	Muhammad Ridha Maulana	Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Nama Guru Sekolah	Rusyitah S.Ag	Hari/Tanggal	Rabu 12 Maret
Periode	Januari - Juni	Waktu	Jam ke 2 10.00 WITA
Tempat	MTs Negeri 1 Barito Kuala		
Tujuan	1. Guru dan Kepala Sekolah menyepakati target perilaku yang akan diobservasi dan upaya belajar untuk menampilkan perilaku itu secara efektif		
	2. Guru dan Kepala Sekolah menyepakati jadwal observasi kinerja beserta kelengkapan yang dibutuhkan dalam melakukan observasi kinerja Guru		

Rencana Hasil Kerja	*upaya pembelajaran yang memfasilitasi kolaborasi dan komunikasi antar peserta didik untuk peningkatan efektivitas pembelajaran*							
Pendahuluan	**Perilaku yang Dianjurkan**	**Perilaku yang Dihindari**	**Penilaian Observasi Kinerja**				**Catatan**
			1	**2**	**3**	**4**	
• Guru membangitkan motivasi belajar peserta didik dengan menyapa dalam bahasa arab.	Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran	Guru membiarkan peserta didik membuat dan membagikan peran dalam kelompok				✓	Guru aktif berinteraksi dengan peserta didik dan banyak memberi motivasi pada peserta didik
• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi hikayat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini.	Guru menyediakan peran dalam kelompok untuk memastikan semua anggota mendapat peran	Guru menyediakan peran yang terbatas sehingga peserta didik tertentu tidak mendapat peran				✓ ✓	Guru melakukan perannya dengan sangat baik.
• Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.	Guru memberi dukungan dan kesempatan pada peserta didik yang pasif untuk berperan	Guru membiarkan sebagian peserta didik bersikap dominan dalam proses pembelajaran				✓	Guru menyampaikan dengan sangat baik dan mudah dipahami oleh peserta didik
Kegiatan Inti	**Perilaku yang Dianjurkan**	**Perilaku yang Dihindari**	**Penilaian Observasi Kinerja**				**Catatan**
			1	**2**	**3**	**4**	
• Guru menggunakan metode langsung dalam menjelaskan kosakata kepada Peserta didik yang ada di *PowerPoint* tentang Hiwaayah sambil menelaah arti dari gambar • Guru menggunakan metode jigsaw, membagi menjadi 2 orang perkelompok kemudian Peserta	Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis	Guru mengajukan pertanyaan hanya untuk menguji pemahaman peserta didik				✓ ✓	metode yang di sampaikan dapat dengan mudah diterima oleh peserta didik

didik memperhatikan guru saat membacakan teks bacaan yang telah disediakan, kemudian menemukan kosakata bahasa arab yang belum diketahui maknanya							
• Guru menggunakan metode jigsaw dan reading aloud, Peserta didik mengikuti teks bacaan yang dibacakan oleh guru kemudian menunjuk satu persatu peserta didik agar membacakan beberapa paragraf teks • Guru menggunakan metode paired reading, Peserta didik berpasangan membacakan teks percakapan dan guru menyiapkan soal untuk dikerjakan	Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan konsep yang dipelajari dengan konsep sebelumnya	Guru mengajukan pertanyaan yang meminta peserta didik mengulang konsep yang disampaikan			✓		Metode yang digunakan sangat baik namun terlalu banyak memakan waktu
	Guru mengajukan pertanyaan yang meminta peserta didik mengulang konsep yang disampaikan	Guru menghakimi jawaban peserta didik sehingga membuat peserta didik yang lain ragu buat menjawab				✓	Metode yang digunakan sangan baik dan guru berperan dengan baik

Penutup	Perilaku yang Dianjurkan	Perilaku yang Dihindari	Penilaian Observasi Kinerja				Catatan
			1	2	3	4	
• Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.	Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka	Guru hanya duduk di depan dan membiarkan kelompok berdiskusi sendiri				✓	Guru berinteraksi dengan peserta didik sehingga pembelajaran diterima dengan baik
• Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik	Guru mengajukan pertanyaan yang memicu terjadinya diskusi kelompok	Guru membiarkan peserta didik membentuk kelompok sendiri sesuka hatinya				✓	Guru memberi timbal balik dengan menanyakan pertanyaan untuk berdiskusi
	Guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan pada kelompok dalam berdiskusi	Guru mengabaikan atau melarang perbedaan pendapat				✓	Guru berinteraksi dengan baik pada semua peserta didik
Rekomendasi							

Disetujui :
Guru / penilai,

Rusyitah, S.Ag
NIP. 197703162006042031

Barito Kuala, 12 Maret 2025
Peneliti yang dinilai,

Muhammad Ridha Maulana
NIM.180101021126

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Wiwi Hasanah, S.Pd M.Pd
NIP.. 197505162001122002

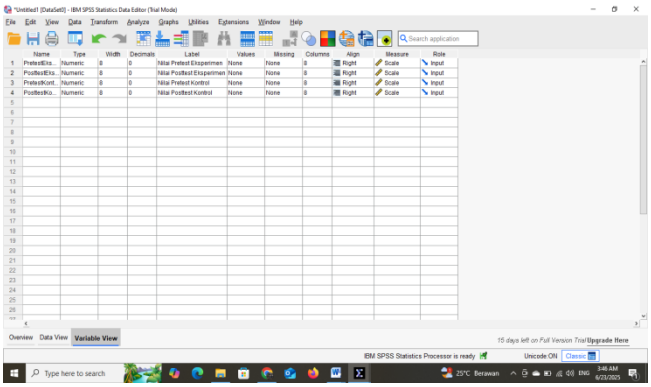
Lampiran 6

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN ANALISIS DATA MENGGUNKAN SPSS VERSI 30

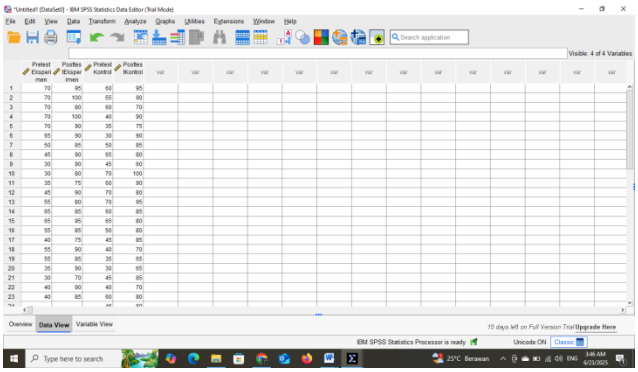
Nilai Rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi

Langkah-langkah menganalisis sebagai berikut:

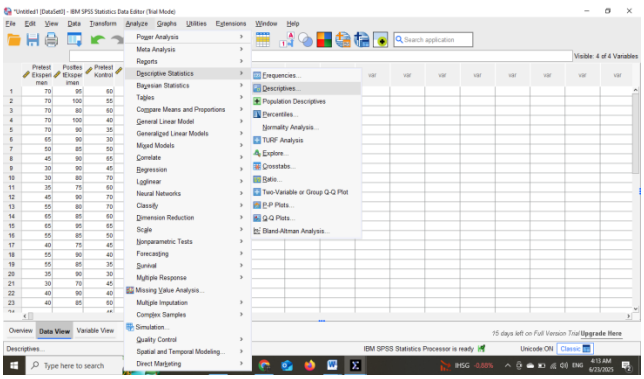
1. Buka aplikasi SPSS versi 30
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name 1 dengan “Pre-Test Eksperimen” kolom name 2 “Post-Test Eksperimen”, kolom name 3 “Pre-Test Kontrol”, dan “Post-Test Kontrol”. Lalu klik pada kolom desimals dengan “0”



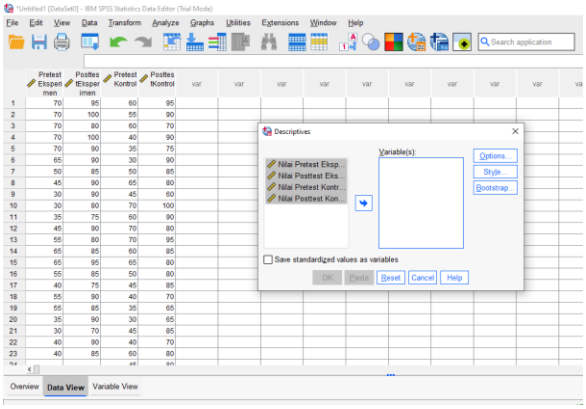
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



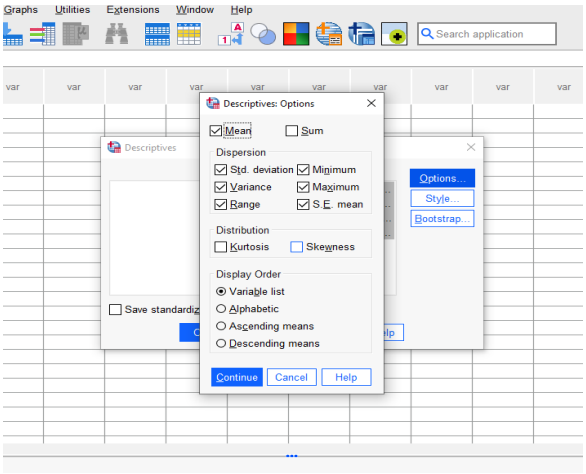
4. Pilih Analiyze-Descriptive Statistics-Descriptives



5. Pindahkan Pre-Test Eksperimen, Post-Test Eksperimen, Pre-Test Kontrol, Post-Test Kontrol ke kotak “Variable(s)”, lalu klik OK.



6. Buka options kemudian klik kolom mean, standar deviasi, maximum, minimum, variance, range, S.E mean kemudian klik ok.



7. Muncullah output, hasil analisis deskriptif berupa nilai tertinggi dan terendah, Mean, dan Standar Deviasi.

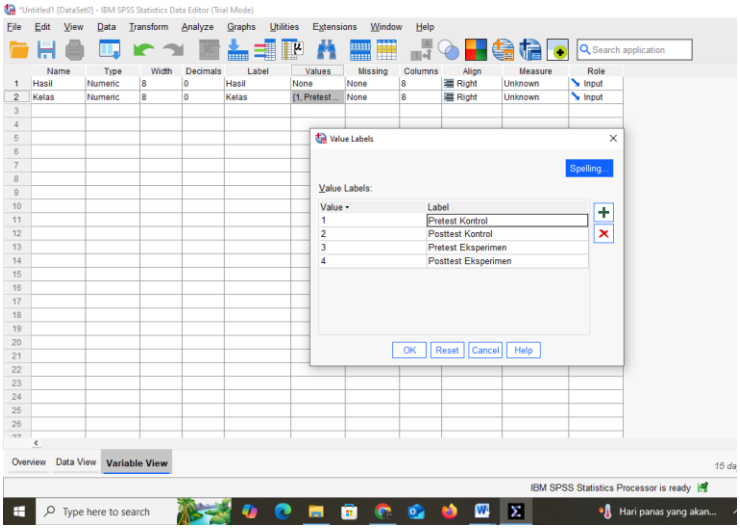
Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Nilai Pretest Eksperimen	23	40	30	70	51.52	3.055	14.650	214.625
Nilai Posttest Eksperimen	23	30	70	100	86.74	1.591	7.629	58.202
Nilai Pretest Kontrol	24	40	30	70	51.04	2.623	12.852	165.172
Nilai Posttest Kontrol	24	40	60	100	81.04	2.128	10.424	108.650
Valid N (listwise)	23							

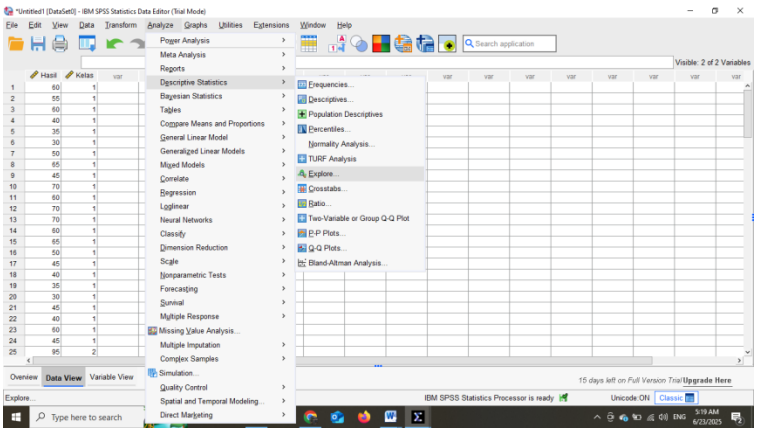
Uji Normalitas

Langkah-langkah Uji Normalitas

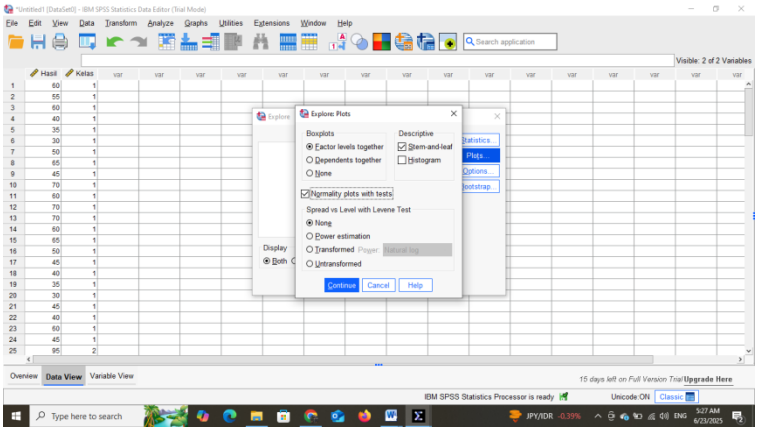
1. Buka aplikasi SPSS Versi 30
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas’ pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Pre-Test Kontrol), angka 2 (Post-Test Kontrol), angka 3 (Pre-Test Eksperimen), dan angka 4 (PostTest Eksperimen), lalu klik Ok



3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok
4. Pilih Analiyze-Descriptive Statistics-Explore



5. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List
6. Pilih Plots lalu beri tanda ceklis pada Normality plots with test, lalu klik Continue, lalu klok OK.



7. Muncullah output, hasil uji normalitas

Tests of Normality

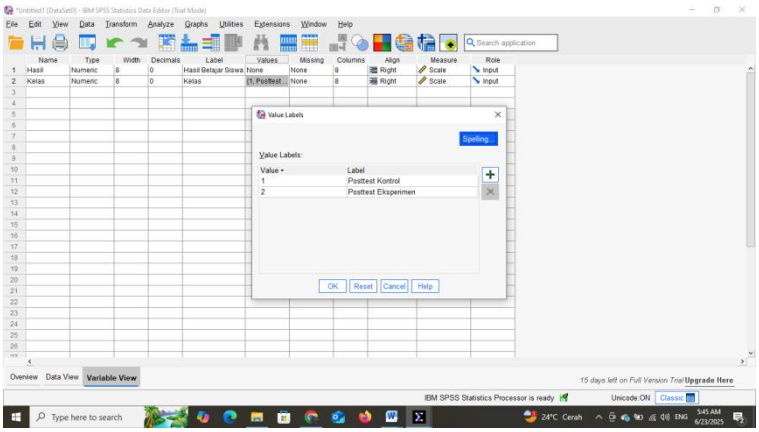
		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kontrol	.174	24	.059	.934	24	.121
	Posttest Kontrol	.169	24	.076	.962	24	.488
	Pretest Eksperimen	.090	23	.200*	.969	23	.659
	Posttest Eksperimen	.187	23	.036	.946	23	.247

*. This is a lower bound of the true significance.

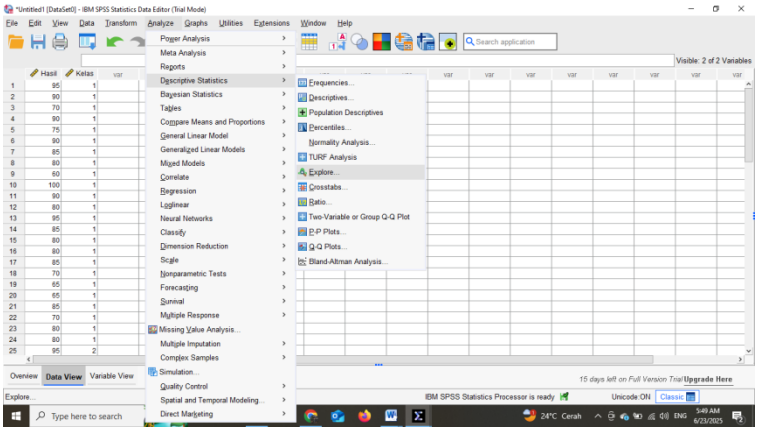
Uji Homogenitas

Langkah-langkah Uji Homogenitas

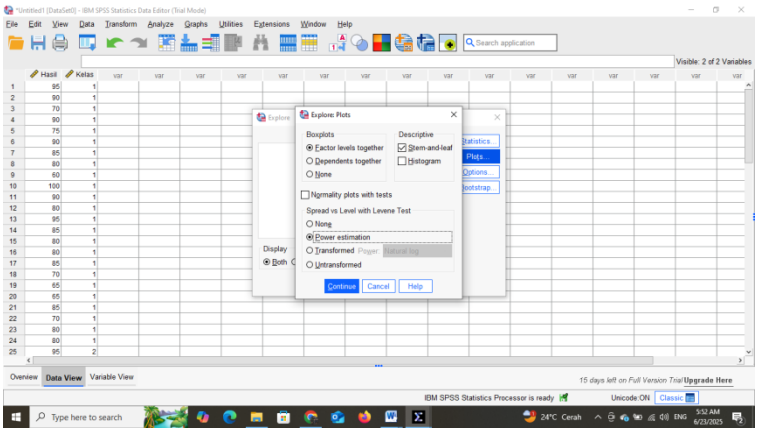
1. Buka aplikasi SPSS Versi 30
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas’ pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kelas Kontrol), angka 2 (Post-Test Kelas Eksperimen), lalu klik Ok.



3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok
4. Pilih Analyzd-Descriptive Statistics-Explore



5. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Depenedet List dan Kelas ke kolom Factor List
6. Pilih Plots lalu beri tanda pada Power Estimation, lalu klik continue, lalu klik OK



7. Muncullah Output hasil Uji Homogenitas

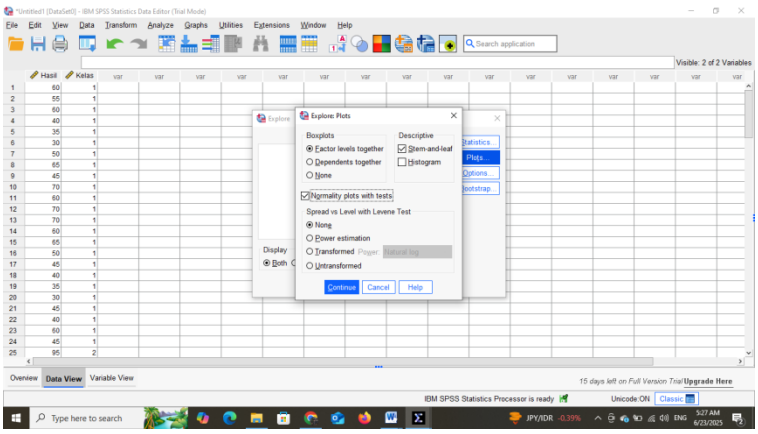
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.924	1	45	.172
	Based on Median	1.607	1	45	.211
	Based on Median and with adjusted df	1.607	1	44.536	.212
	Based on trimmed mean	1.955	1	45	.169

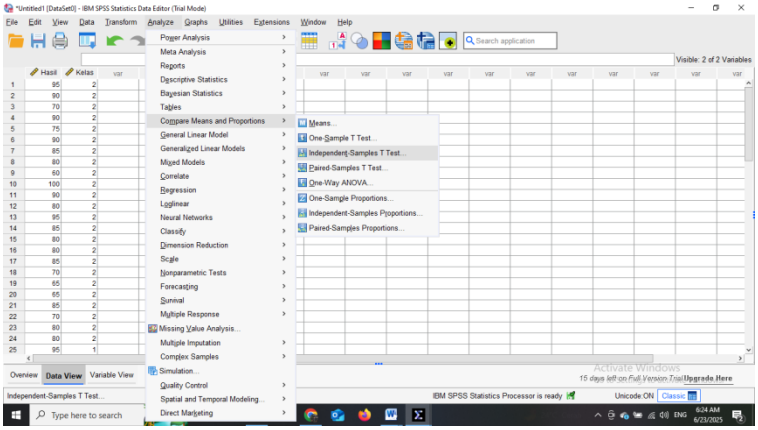
Uji Independent atau Uji T-Test

Langkah-langkah Uji T-Test

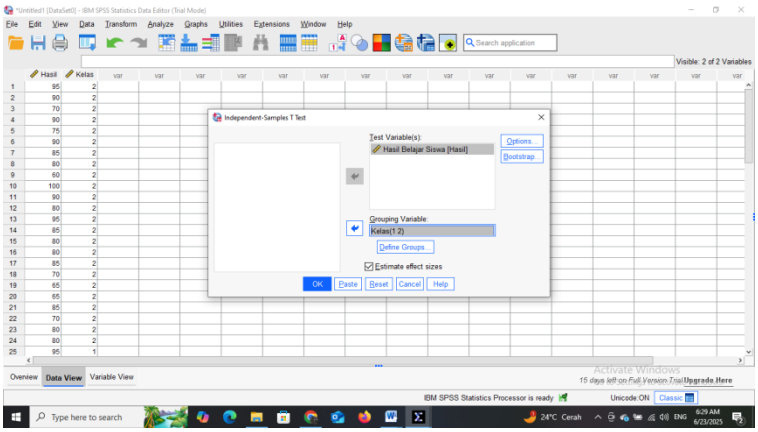
1. Buka aplikasi SPSS Versi 30
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas’ pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Kelas Eksperimen), angka 2 (Kelas Kontrol), lalu klik Ok



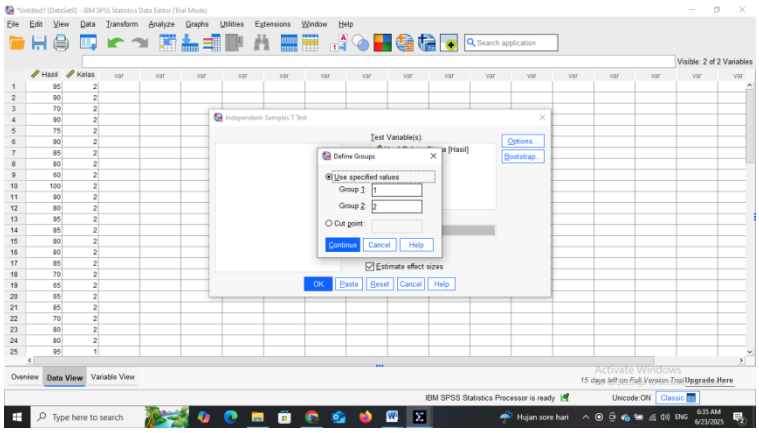
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok
4. Pilih Analyze – Compare Means and Proportions - Independent Samples T-Test



5. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Test Variable List dan Kelas ke kolom Grouping Variable



6. Klik Define Groups, pada Group 1 tulis 1 dan group 2 tulis dengan 2, kemudian klik Ok.



7. Muncullah Output hasil Uji T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
						Significance				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.924	.172	2.131	45	.019	.039	5.697	2.674	.311	11.083
	Equal variances not assumed			2.145	42.135	.019	.038	5.697	2.657	.337	11.058

Lampiran 7

HASIL DATA NILAI RUBRIK MEMBACA SISWA KELAS VIII B DAN D

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII B

No.	Nama	Kriteria nilai 1-4			Rata-rata
		Kelancaran	Panjang pendek	Kenyaringan	
1.	Abdur Rasyid	3	3	2	66.7
2.	Aditya	2	3	2	58.3
3.	Ahmad Adila Syafiq	2	2	2	50.0
4.	Ahmad Sehabudin	3	3	2	66.7
5.	Aisyara Nabila	3	2	2	58.3
6.	Astina Hartati	3	3	2	66.7
7.	Aulia Norhafizah	2	2	1	41.7
8.	Azriel Ilham	3	3	4	83.3
9.	Muhammad Akmal Ramadhan	2	2	2	50.0
10.	Muhammad Lutfi Kamil	2	1	2	41.7
11.	Muhammad Nafis	2	2	2	50.0
12.	Muhammad Raihan	2	3	2	58.3
13.	Muhammad Rajib Badali	3	3	2	66.7
14.	Muhammad Rizky	1	3	3	58.3
15.	Muhammad Wafa	2	2	4	66.7
16.	Muna Nor A'ini	3	3	3	75.0
17.	Munawwarah	3	4	4	91.7
18.	Nashi	3	3	2	66.7
19.	Nata Narayan Narendra	2	2	3	58.3
20.	Nazwa Naziah	2	3	3	66.7
21.	Nor Epra Eliya	2	3	3	66.7
22.	Nor Kholisah	2	2	2	50.0
23.	Rabiatul Adawiyah	3	3	3	75.0
24.	Soraya Ramadani	2	3	4	75.0

Rumus Penilaian

Kriteria Penilaian

$$NA = \frac{NP}{NM} \times 100$$

Kriteria nilai:

90 – 100 (Sangat baik/mumtaz)
75 – 89 (Baik)
60 – 74 (Cukup)
45 – 59 (kurang)
0 – 44 (Sangat Kurang)

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII D

No.	Nama	Kriteria nilai 1-4			Rata-rata
		Kelancaran	Panjang pendek	Kenyaringan	
1.	Ahmad Alvin Ramadani	3	4	4	91.7
2.	Annisa Fitria Ramadhan	4	4	3	91.7
3.	Bella Putri Maulida	3	3	3	75.0
4.	Desi	3	4	3	83.3
5.	Fadillah	3	3	3	75.0
6.	Ghina Zahirah	4	3	4	91.7
7.	Hafiz Ansari	4	3	2	75.0
8.	Hafizah	4	4	4	100.0
9.	Khairunnisa	4	4	4	100.0
10.	Maira	4	3	4	91.7
11.	Mitha Annida	4	4	3	91.7
12.	M. Badawi	4	4	3	91.7
13.	M. Fathurrahman	4	4	4	100.0
14.	M. Hafis Abdillah	4	3	3	83.3
15.	M. Lutfhi Fadillah	3	3	3	75.0
16.	Muhaammad Raffi	4	4	4	100.0
17.	Muhammad Wahid Hidayatullah	3	3	4	83.3
18.	Nur Hazizah	3	3	4	83.3
19.	Rahmat Ramadani	4	3	4	91.7
20.	Raudatul Jannah	3	4	3	83.3
21.	Riski Adiyat Akmal	3	3	4	83.3
22.	Ruyid Al gamdi	4	4	4	100.0
23.	Zivania Dwi Putri	4	4	4	100.0

Rumus Penilaian

Kriteria Penilaian

$$NA = \frac{NP}{NM} \times 100$$

Kriteria nilai:

90 – 100 (Sangat baik/mumtaz)
75 – 89 (Baik)
60 – 74 (Cukup)
45 – 59 (kurang)
0 – 44 (Sangat Kurang)

Activate Windows

Lampiran 8

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; *E-mail*: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-450/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2024

Judul Skripsi :

فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة لطلبةالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بباريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

Nama	: Muhammad Ridha Maulana
NIM	: 180101021126
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XIII (Tiga Belas)
Alamat	: Jl. Simpang Gusti VI Rt 31 No.54 kayutangi Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 07 Oktober 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1643 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 09 Oktober 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTsN 1 Barito Kuala
Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Muhammad Ridha Maulana
NIM	:	180101021126
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Simpan Gusti VI Rt.31 No.54 Kayutangi Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan
No HP	:	082153840626

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1643 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Muhammad Ridha Maulana
NIM	:	180101021126
Semester	:	XIII (Tiga belas)
Alamat	:	Jl. Simpan Gusti VI Rt.31 No.54 Kayutangi Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بباريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

Tempat Penelitian	:	MTsN 1 Barito Kuala
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	14 Oktober 2024
Sampai Tanggal	:	14 Desember 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 09 Oktober 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Ridha Maulana
180101021126

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1643 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 09 Oktober 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. .....
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Muhammad Ridha Maulana
NIM	:	180101021126
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Simpan Gusti VI Rt.31 No.54 Kayutangi Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan
No HP	:	082153840626

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BARITO
Alamat:Jl.Trans Kalimantan Km.24.400 Desa Anjir Muara Lama
Telp. Kantor (0811) 7496249
Email: Mtsn1baritokuala@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET

Nomor : 231/MTs.17.10.0001/PP.00.5/06/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini **Kepala MTsN 1 Barito Kuala:**

Nama / NIP	: **Wiwi Hasanah, S.Pd. M.Pd / 197505162001122002**
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tingkat I / IV-b
Jabatan	: Kepala MTsN 1 Barito Kuala

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama / Nim	: Muhammad Ridha Maulana / **180101021126**
Program Studi	: S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Simpang Gusti VI RT.31 No.54 Kayutangi Banjarmasin Utara

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset untuk Skripsi pada MTsN 1 Barito Kuala tanggal 14 Oktober 2025 s.d 14 Desember 2025 dengan judul :

فعّالية استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولي بباريطا كوالا كاليمنتان الجنوبية

Dengan demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Muara, 15 Desember 2024
Kepala,

Wiwi Hasanah, S.Pd. M.Pd
NIP. 197505162001122002

سيرة ذاتية للباحث

أ- بطاقة الشخصية

الاسم بالكامل : محمد رضٰى مولانا

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢١١٢٦

المكان والتاريخ للميلاد : بنجرماسين، ٠٧/أكتوبر/١٩٩٩

الشعبية : إندونيسيا

عنوان الإيميل : muhammadridha0710@gmail.com

الخلفية الدراسية :

مدرسة الإبتدائية الحميد بنجرماسين ٢٠٠٦-٢٠١٢

مدرسة المتوسطة الحكومية دار الهجرة مارتابورا ٢٠١٢-٢٠١٥

مدرسة العالية الحكومية دار الهجرة مارتابورا ٢٠١٥-٢٠١٨

ب- هواية الوالدين

١. اسم الأب : الحاج راجودين

المهنة : الموظف

٢. اسم الأم : الحاجة نور واحدة

المهنة : الموظفة

العنوان : شارع سيمفانغ غوستي السادس، الحيّ ٣١، رقم ٥٤، كايوتانغي، بانجارماسين الشمالية

ج- الخبرات في المنظمة : LDK مؤسسة الدعوة نور الفتي الجامعية أنتساري الإسلامية الحكومية ٢٠٢١-٢٠٢٣