# EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI SE KABUPATEN TAPIN

**TESIS**

**OLEH**

**MUHAMMAD ALFIANNUR**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**PASCASARJANA**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**BANJARMASIN**
**2025 M/ 1447H**

# EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI SE KABUPATEN TAPIN

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam


Oleh

**Muhammad Alfiannur**

**NIM : 230211020012**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**PASCASARJANA**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**BANJARMASIN**
**2025 M/ 1447H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Muhammad Alfiannur |
| NIM | : 230211020012 |
| Tempat/Tanggal lahir | : Rantau, 27 Februari 1992 |
| Jurusan | : S2 Pendidikan Agama Islam |
| Program Studi | : Magister Pascasarjana |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Se Kabupaten Tapin". adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



**MUHAMMAD ALFIANNUR**

# BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

## SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1391/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

| | |
|---|---|
| Nama | : Muhammad Alfiannur |
| NIM | : 230211020012 |
| Jenjang/Program Studi | : S2/Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se Kabupaten Tapin |

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 8 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,

**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

# EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI SE KABUPATEN TAPIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Muhammad Alfiannur**
**NIM. 230211020012**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Dr. M. Ramli, M.Pd | Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si |
| NIP. 196604011992031005 | NIP. 197604102000031001 |

## PENGESAHAN TESIS

# EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI SE KABUPATEN TAPIN

Oleh

**Muhammad Alfiannur**
**NIM. 230211020012**

Yang telah diajukan pada tim penguji
Pada Jum'at, 25 Juli 2025
Pukul 13.30 - 15.00 Wita

**Dewan Penguji**

| Nama | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. Dr. M. Ramli, M.Pd | 1. |
| 2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd | 2. |
| 3. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.I | 3. |
| 4. Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si | 4. |

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**
**NIP. 19710525 199703 1 006**

# ABSTRAK

**Muhammad Alfiannur, 2025,** *Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Se Kabupaten Tapin.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, Guru PAI-BP

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang memperhatikan perbedaan kebutuhan, minat, kesiapan, dan gaya belajar siswa. Dalam penelitian ini, pendekatan tersebut diterapkan pada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Minat belajar siswa diukur menggunakan angket, sedangkan hasil belajar siswa dievaluasi melalui tes pretest dan posttest. Data dikumpulkan melalui angket minat belajar dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis menggunakan uji-t independen dan perhitungan N-Gain Score.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Dengan sampel penelitian SD Negeri Rantau Kanan 1, SD Negeri Bakarangan 1 dan SD Negeri Salam Babaris 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam minat belajar siswa antara kelas eksperimen dan kontrol. Uji Levene's Test menunjukkan varians homogen ($p = 0,419$), dan hasil uji-t memperoleh nilai $t = 14,617$ dengan Sig. (2-tailed) $< 0,001$, serta selisih rata-rata sebesar 15,886 poin. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa pada kelas eksperimen memiliki minat belajar yang lebih tinggi secara signifikan dibandingkan siswa pada kelas kontrol.

Dalam hal hasil belajar, pembelajaran berdiferensiasi terbukti sangat efektif dengan rata-rata N-Gain Score sebesar 0,70 (70,16%) yang tergolong kategori "tinggi", dan nilai signifikansi $< 0,001$. Sebaliknya, pembelajaran konvensional juga menunjukkan efektivitas yang moderat dengan rata-rata N-Gain Score sebesar 0,55 (54,88%) yang termasuk kategori "sedang", serta peningkatan skor dari rata-rata 49,53 menjadi 78,40 dengan p-value $< 0,001$. Analisis perbandingan antara kedua kelompok menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya menghasilkan capaian belajar yang lebih tinggi, tetapi juga lebih konsisten dan merata.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Model pembelajaran ini memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan capaian belajar siswa secara menyeluruh di lingkungan SD Negeri se-Kabupaten Tapin.

## *ABSTRACT*

**Muhammad Alfiannur, 2025**. *The Effectiveness of Differentiated Instruction in Enhancing Students' Interest and Learning Outcomes in Islamic Religious Education at Public Elementary Schools in Tapin Regency.* A scientific research thesis submitted to the Department of Islamic Religious Education, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Dr. M. Ramli, M.Pd Supervisor II: Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si

**Keywords**: Differentiated Instruction, Islamic Religious Education (PAI-BP) Teachers

Differentiated instruction is an approach that takes into account students' diverse needs, interests, readiness levels, and learning styles. In this study, the approach was applied to the experimental group, while the control group received conventional instruction. Students' learning interest was measured using a questionnaire, while their learning outcomes were assessed through pretest and posttest scores. Data were collected using learning interest questionnaires and achievement tests, then analyzed using independent t-tests and N-Gain Score calculations.

The research method used was quantitative with a quasi-experimental design. The research was conducted at three public elementary schools: SD Negeri Rantau Kanan 1, SD Negeri Bakarangan 1, and SD Negeri Salam Babaris 2. The results showed a significant difference in students' learning interest between the experimental and control groups. Levene's Test indicated homogeneity of variance ($p = 0.419$), and the t-test produced a t-value of 14.617 with a significance level (2-tailed) $< 0.001$ and a mean difference of 15.886 points. This indicates that students in the experimental group had significantly higher interest in learning compared to those in the control group.

In terms of learning outcomes, differentiated instruction proved to be highly effective, with an average N-Gain Score of 0.70 (70.16%), categorized as "high," and a significance level of $< 0.001$. On the other hand, conventional instruction also showed moderate effectiveness, with an average N-Gain Score of 0.55 (54.88%), categorized as "moderate," and an increase in average scores from 49.53 to 78.40, with a p-value $< 0.001$. Comparative analysis between the two groups showed that differentiated instruction not only resulted in higher learning achievements but also more consistent and evenly distributed improvements.

Therefore, it can be concluded that differentiated instruction is more effective than conventional methods in enhancing students' interest and learning outcomes in Islamic Religious Education. This instructional model has a significant impact on improving student achievement across public elementary schools in Tapin Regency.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالمِيْنَ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى اَلِهِ وَاَصْحَبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis ini yang berjudul Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Se Kabupaten Tapin. Shalawat dan salam tidak lupa kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa kita semua menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di alam setelahnya. Peneliti sadar dalam penulisan dan penyusunan karya tesis ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang sudah berjasa yaitu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2017 hingga sekarang yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang mana memberikan berbagai fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.

3. Dr. M. Ramli, M. Pd., sebagai ketua Magister Pendidikan Agama Islam. Sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan layanan, bimbingan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.
4. Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing II yang berkenan menyediakan waktu luang, memberikan bimbingan, pengetahuan dan dorongan dalam menyelesaikan tesis hingga selesai.
5. Para dosen dan karyawan serta karyawati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan selama mengikuti studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan jasa pelayanannya kepada peneliti untuk mendapatkan berbagai referensi dengan mudah.
7. Kepala Sekolah SD Negeri Rantau Kanan 1, Kepala Sekolah SD Negeri Bakarangan 1 dan Kepala Sekolah SD Negeri Salam Babaris 2 beserta guru PAI yang memberikan izin dan pengetahuan dalam menyelesaikan tesis ini.

Demikianlah akhirnya kepada Allah SWT. peneliti memohon untuk diberikan rahmat dan kebaikan kepada segenap yang membantu pada karya tesis ini. Akhirnya, peneliti sangat berharap karya ini akan dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 10 Juli 2025
Penulis,



Muhammad Alfiannur

## PEDOMAN TRANSLITERASI

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ا | : | A | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | 18. | ع | : | ‘ |
| 4. | ث | : | Ts | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | H | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | 27. | ه | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | 28. | ء | : | ‘ |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | |

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... **i**
**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN** ..... **ii**
**HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI** ..... **iii**
**HALAMAN PERSETUJUAN** ..... **iv**
**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **v**
**HALAMAN ABSTRAK** ..... **vi**
**HALAMAN KATA PENGANTAR** ..... **viii**
**HALAMAN TRANSLITERASI** ..... **x**
**HALAMAN DAFTAR ISI** ..... **xi**
**HALAMAN DAFTAR TABEL** ..... **xiii**
**HALAMAN DAFTAR GAMBAR** ..... **xiv**
**HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xv**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

A. Latar Belakang ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 13
C. Tujuan Penelitian ..... 13
D. Signifikasi Penelitian ..... 14
E. Definisi Operasional/Istilah ..... 15
F. Penelitian Terdahulu ..... 22
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis ..... 29
H. Sistematika Penulisan ..... 30

**BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR** ..... **32**

A. Kajian Teori ..... 32
B. Kerangka Pikir ..... 59

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **62**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... 62
B. Lokasi Penelitian ..... 64
C. Populasi dan Sampel Penelitian ..... 64
D. Data dan Sumber Data ..... 67
E. Teknik Pengumpulan Data ..... 69
F. Instrumen Penelitian ..... 73
G. Analisis Data ..... 84

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 90**
A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 90
B. Hasil Penelitian ..... 102
C. Pembahasan ..... 130

**BAB V PENUTUP ..... 136**
A. Simpulan ..... 136
B. Rekomendasi..... 138

**DAFTAR PUSTAKA ..... 140**
**HALAMAN TERJEMAHAN ..... 146**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 147**

## DAFTAR TABEL


| No. | Tabel | Halaman |
|---|---|---|
| 1. | Tabel. 3.1 Populasi Penelitian ..... | 65 |
| 2. | Tabel. 3.2 Sampel Penelitian 1 ..... | 67 |
| 3. | Tabel. 3.3 Sampel Penelitian 2 ..... | 67 |
| 4. | Tabel. 3.4 Sampel Penelitian 3 ..... | 67 |
| 5. | Tabel. 3.5 Angket Minat Belajar Siswa ..... | 75 |
| 6. | Tabel. 3.6 Skala Penilaian Angket Minat Belajar ..... | 76 |
| 7. | Tabel. 3.7. Distribusi Instrumen Tes Pilihan Ganda ..... | 77 |
| 8. | Tabel. 3.8. Hasil Uji Validitas Angket Minat ..... | 80 |
| 9. | Tabel. 3.9. Hasil Uji Validitas Butir Soal ..... | 81 |
| 10. | Tabel. 3.10. Kriteria Gain Score ..... | 88 |
| 11. | Tabel. 3.11. Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan ..... | 88 |
| 12. | Tabel. 4.1. Jumlah PTK SD Negeri Rantau Kanan 1 ..... | 92 |
| 13. | Tabel. 4.2. Daftar Jumlah Siswa/i SD Negeri Rantau Kanan 1 ..... | 93 |
| 14. | Tabel. 4.3. Jumlah PTK SD Negeri Bakarangan 1 ..... | 96 |
| 15. | Tabel. 4.4. Daftar Jumlah Siswa/i SD Negeri Bakarangan 1 ..... | 97 |
| 16. | Tabel. 4.5. Jumlah PTK SD Negeri Salam Babaris 2 ..... | 98 |
| 17. | Tabel. 4.6. Daftar Jumlah Siswa/i SD Negeri Salam Babaris 2 ..... | 99 |
| 18. | Tabel. 4.7. Jadwal Pelaksanakan Kegiatan Penelitian ..... | 101 |
| 19. | Tabel. 4.8. Jumlah Siswa Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 119 |
| 20. | Tabel. 4.9. Jumlah Siswa Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 114 |

## DAFTAR GAMBAR


| No. | Gambar | Halaman |
|---|---|---|
| 1. | Gambar. 2.1 Kerangka Pikir Penelitian | 59 |
| 2. | Gambar. 3.1 Bagan Variabel dalam penelitian | 64 |
| 3. | Gambar. 3.2. Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat | 82 |
| 4. | Gambar. 3.3. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal | 83 |
| 5. | Gambar. 4.1. Hasil Uji Normalitas Angket | 111 |
| 6. | Gambar. 4.2. Hasil Uji Homogenitas | 112 |
| 7. | Gambar. 4.3. Hasil Uji T-Test Angket | 113 |
| 8. | Gambar. 4.4. Analisis Deskriptif | 115 |
| 9. | Gambar. 4.5. Hasil Uji Normalitas | 117 |
| 10. | Gambar. 4.6. Uji Homogenitas | 119 |
| 11. | Gambar. 4.7. Hasil Uji Normalitas Eksperimen N-Gain Score | 120 |
| 12. | Gambar. 4.8. One Sample Statistics Eksperimen | 121 |
| 13. | Gambar. 4.9. One Sample Test Kelas Eksperimen | 122 |
| 14. | Gambar. 4.10. Hasil Uji Normalitas N-Gain Score N-Gain Kontrol | 123 |
| 15. | Gambar. 4.11. One Sample Statistics Kontrol | 124 |
| 16. | Gambar. 4.12. One Sample Test Kelas Kontrol | 124 |
| 17. | Gambar. 4.13. Uji T-Tes Group Statistics | 125 |
| 18. | Gambar. 4.14. Hasil Uji Normalitas N-Gain Eksperimen dan Kontrol | 126 |
| 19. | Gambar. 4.15. Hasil Uji Homogenitas N-Gain Eksperimen dan Kontrol …. | 127 |
| 20. | Gambar. 4.16. Group Statistics N-Gain Eksperimen dan Kontrol | 127 |
| 21. | Gambar. 4.17. Hasil Uji Independent T-Tes Eksperimen dan Kontrol | 129 |

## DAFTAR LAMPIRAN


No. Lampiran Halaman

1. Skor Angket Minat, Nilai Pre-PostTest, Score N-Gain ..... 148
2. Instrumen Penelitian..... 162
3. Surat Pembimbing Tesis..... 172
4. Surat Menyurat Riset Penelitian..... 185
5. Dokumentasi Penelitian ..... 195
6. Daftar Riwayat Hidup ..... 205
7. Modul Ajar ..... 207
8. Bahan Ajar..... 234