PERAN GURU PENGGERAK TERHADAP KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN TAMBAN KABUPATEN BARITO KUALA

TESIS

OLEH
MAHYUDIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2025 M/ 1447H

PERAN GURU PENGGERAK TERHADAP KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN TAMBAN KABUPATEN BARITO KUALA

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
Mahyudin
230211020036

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/ 1447H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Mahyudin
NIM	: 230211020036
Tempat/Tanggal Lahir	: Jelapat Baru, 19 Juni 1990
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Program	: Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul "Peran Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala" adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Mahyudin

BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1349/Un.14/IV/UPM-BP/06/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Mahyudin
NIM	: 230211020036
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Peran Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Mengetahui
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

PERAN GURU PENGGERAK TERHADAP KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN TAMBAN KABUPATEN BARITO KUALA

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Mahyudin
NIM.230211020036

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji.

Pembimbing I	Pembimbing II
24-Juni 2025	23-Juni 2025
Dr. M. Ramli, M.Pd	Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196604011992031005	NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN TESIS

PERAN GURU PENGGERAK TERHADAP KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN TAMBAN KABUPATEN BARITO KUALA

Mahyudin
NIM . 230211020036

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Senin, 7 Juli 2025
Pukul 11.00 - 12.30

Dewan Peguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. M. Ramli, M.Pd	1.
2.	Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag	2.
3.	Dr. M. Noor Fuady, M.Ag	3.
4.	Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd	4

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Mahyudin, 2025. *Peran Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Dr. Hj.Suraijiah, M.Pd

Kata Kunci: Guru Penggerak, Kompetensi Guru, Guru Pendidikan Agama Islam, Sekolah Dasar.

Program Guru Penggerak merupakan salah satu inisiatif strategis dari Kemendikbudristek yang bertujuan mendorong transformasi sistem pendidikan di Indonesia. Program ini tidak hanya menekankan pada penguatan kapasitas guru secara individu, tetapi juga pada pembentukan ekosistem pendidikan yang kolaboratif, reflektif, dan berkelanjutan. Salah satu sasaran utamanya adalah menghadirkan sosok guru yang mampu menjalankan berbagai peran penting dalam pembelajaran dan pengembangan kompetensi, termasuk di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) di jenjang sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam peran Guru Penggerak terhadap kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala. Peran yang dikaji mencakup lima dimensi utama, yaitu sebagai pemimpin pembelajaran, coach bagi guru lain, pendorong kolaborasi, penguat student agency, serta penggerak komunitas praktisi. Kelima peran tersebut berkontribusi dalam mendorong peningkatan profesionalisme guru PAI melalui praktik pembelajaran yang reflektif, kolaboratif, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah lima Guru Penggerak yang aktif bertugas di sekolah masing-masing, dengan kepala sekolah dan guru PAI sebagai informan triangulasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru Penggerak menjalankan lima peran strategis yang berdampak nyata terhadap kompetensi guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Sebagai pemimpin pembelajaran, Guru Penggerak memfasilitasi guru PAI dalam merancang pembelajaran yang inovatif, reflektif, dan berpusat pada murid. Dalam perannya sebagai coach, mereka memberikan pendampingan teknis dan reflektif secara individual untuk mengembangkan kapasitas profesional guru PAI. Sebagai pendorong kolaborasi dan penggerak komunitas praktisi, Guru Penggerak aktif membangun komunitas belajar di dalam dan lintas sekolah, yang menjadi wadah berbagi praktik baik dan peningkatan mutu pembelajaran. Di sisi lain, mereka juga memperkuat student agency dengan mendorong guru PAI menghadirkan pembelajaran yang memberi ruang pada suara, pilihan, dan kepemilikan belajar peserta didik.

ABSTRACT

Mahyudin, 2025. *The Role of Guru Penggerak toward the Competence of Islamic Education Teachers in Elementary Schools in Tamban Sub-district, Barito Kuala Regency.* Scientific Research, Department of Islamic Education, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisor I : Dr. M. Ramli, M.Pd., and Advisor II : Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd.

Keywords: Guru Penggerak, Teacher Competence, Islamic Education Teachers, Elementary School.

The Guru Penggerak Program is one of the strategic initiatives launched by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology (Kemendikbudristek) aimed at driving the transformation of the education system in Indonesia. This program not only emphasizes the strengthening of teachers' individual capacities but also focuses on building a collaborative, reflective, and sustainable educational ecosystem. One of its main targets is to shape teachers capable of fulfilling various important roles in learning and professional development, including in the field of Islamic Religious Education (PAI) at the elementary school level.

This study aims to describe in depth the role of Guru Penggerak in relation to the competence of Islamic Religious Education teachers at public elementary schools in Tamban District, Barito Kuala Regency. The roles examined include five key dimensions: learning leader, coach for fellow teachers, collaboration facilitator, student agency enhancer, and community of practice mobilizer. These five roles contribute to the development of teacher professionalism through reflective, collaborative, and adaptive learning practices in response to current educational demands.

This research is a field study using a descriptive qualitative approach. The research subjects consist of five active Guru Penggerak from their respective schools, with principals and Islamic Religious Education teachers serving as triangulation informants. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation, which were then analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings reveal that Guru Penggerak perform all five strategic roles with a significant impact on the competence of Islamic Religious Education teachers. As learning leaders, they facilitate the design of innovative, reflective, and student-centered learning. In their role as coaches, they provide both technical and reflective assistance on an individual basis. As collaboration facilitators and community of practice mobilizers, they actively build learning communities within and across schools, serving as platforms for sharing best practices. Additionally, they strengthen student agency by encouraging teachers to create learning environments that allow students to express their voices, make choices, and take ownership of their learning.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ

سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِهِ وَاَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis ini yang berjudul "Peran Guru Penggerak Terhadap Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala." Shalawat serta salam tidak lupa kita haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa kita semua menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di alam setelahnya. Peneliti sadar dalam penulisan dan penyusunan karya tesis ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang sudah berjasa yaitu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2017 hingga sekarang yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang mana memberikan berbagai fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Dr. M. Ramli, M.Pd., sebagai ketua Magister Pendidikan Agama Islam. Sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan layanan,

bimbingan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.

4. Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. selaku Pembimbing II yang berkenan menyediakan waktu luang, memberikan bimbingan, pengetahuan dan dorongan dalam menyelesaikan tesis hingga selesai.
5. Para dosen dan karyawan serta karyawati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan selama mengikuti studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan jasa pelayanannya kepada peneliti untuk mendapatkan berbagai referensi dengan mudah.
7. Kepala Sekolah SDN Damsari, SDN Tinggiran II.1, SDN Sekata Baru 2, dan SDN Purwosari I.1, yang telah memberikan izin, arahan, dan dukungan dalam kelancaran penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
8. Guru Pendidikan Agama Islam di SDN Damsari, SDN Tinggiran II.1, SDN Sekata Baru 2, dan SDN Purwosari I.1, yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberikan informasi dan pengetahuan berharga yang sangat mendukung penyusunan tesis ini.
9. Guru Penggerak di SDN Damsari, SDN Tinggiran II.1, SDN Sekata Baru 2, dan SDN Purwosari I.1, yang telah dengan sukarela memberikan data, pengalaman, dan wawasan yang sangat bermanfaat dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini.

10. Kepala Sekolah SDN Jelapat I, selaku atasan yang bijaksana, beserta rekan-rekan guru yang penuh semangat dan kekeluargaan, yang telah memberikan dukungan, kepercayaan, serta motivasi moral selama saya menempuh pendidikan S2. Kehadiran dan pengertian mereka menjadi bagian penting dalam kelancaran studi ini.
11. Teman-teman Lokal 23 B PAI Pascasarjana yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan kontribusi berharga dalam diskusi, berbagi informasi, dan saling mendukung hingga studi ini terselesaikan.
12. Kepada kedua orang tua saya, sumber kekuatan dan cahaya hidup. Doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa syarat mereka menjadi penopang utama dalam setiap langkah perjuangan ini.
13. Untuk istri tercinta, pendamping setia yang menjadi pilar semangat dan kekuatan batin. Cinta dan pengorbanannya adalah alasan terbesar saya terus melangkah dan tidak menyerah.

Demikianlah akhirnya kepada Allah SWT. peneliti memohon untuk diberikan rahmat dan kebaikan kepada segenap yang membantu pada karya tesis ini. Akhirnya, peneliti sangat berharap karya ini akan dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**

HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN TESIS ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS ..... **v**

HALAMAN ABSTRAK ..... **vi**

HALAMAN KATA PENGANTAR ..... **viii**

HALAMAN TRANSLITERASI ..... **xi**

HALAMAN DAFTAR ISI ..... **xii**

HALAMAN DAFTAR TABEL ..... **xiv**

HALAMAN DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Fokus Penelitian 12

C. Tujuan Penelitian 12

D. Signifikasi Penelitian 13

E. Definisi Operasional 15

F. Penelitian Terdahulu 18

G. Sistematika Penulisan 25

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR **27**

A. Pengertian Peran 27

B. Pengertian Guru Penggerak 30

C. Pengertian Kompetensi Guru PAI 43

D. Kepemimpinan Transformasional Guru Penggerak 50

E. Model Peningkatan Kompetensi Guru PAI 55

F. Landasan Peran Guru Penggerak 57

G. Kerangka Pikir 59

BAB III METODE PENELITIAN 62
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 62
B. Subjek dan Objek Penelitian 63
C. Lokasi Penelitian 64
D. Data dan Sumber Data 65
E. Teknik Pengumpulan Data 67
F. Analisis Data 69
G. Pengecekan Keabsahan Data 72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 74
A. Gambaran Lokasi Penelitian 74
B. Penyajian Data 84
C. Analisis Data 125

BAB V PENUTUP 138
A. Kesimpulan 138
B. Rekomendasi 139

DAFTAR PUSTAKA 141
LAMPIRAN-LAMPIRAN 150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 215

DAFTAR TABEL

No. Halaman

3.1 Data Guru Penggerak Kecamatan Tamban 63
3.2 Data Alamat Lengkap Lokasi Penelitian 64
4.1 Daftar Pendidik SDN Damsari Tamban 75
4.2 Daftar Peserta Didik SDN Damsari Tamban 75
4.3 Daftar Pendidik SDN Tinggiran II.1 Tamban 78
4.4 Daftar Peserta Didik Tinggiran II.1 Tamban 78
4.5 Daftar Pendidik SDN Sekata Baru 2 81
4.6 Daftar Peserta Didik SDN Sekata Baru 2 81
4.7 Daftar Pendidik SD Negeri Purwosari I.1 83
4.8 Daftar Peserta Didik SD Negeri Purwosari I.1 83

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

5.1 Wawancara dengan Bapak PI Guru Penggerak SDN Damsari. 163
5.2 Wawancara dengan Bapak SN Kepala Sekolah SDN Damsari 163
5.3 Wawancara dengan Ibu SI Guru PAI SDN Damsari 163
5.4 Wawancara dengan Ibu RYGuru Penggerak SDN Tinggiran II.1 163
5.5 Wawancara dengan Bapak AI Kepala Sekolah SDN Tinggiran II.1 164
5.6 Wawancara dengan Ibu ML Guru PAI SDN Tinggiran II.1 164
5.7 Wawancara dengan Ibu SNA, Guru Penggerak SDN Tinggiran II.1 164
5.8 Wawancara dengan Ibu MH Guru PAI SDN Tinggiran II.1 164
5.9 Wawancara dengan Ibu RH Guru Penggerak SDN Sekata Baru 2 165
5.10 Wawancara dengan Bapak MN Guru PAI SDN Sekata Baru 2..... 165
5.11 Wawancara dengan Ibu RA Guru Penggerak SDN Purwosari I.I 165
5.12 Wawancara dengan Bapak AS Kepala Sekolah SDN Purwosari I.I..... 165
5.13 Wawancara dengan Ibu LA Guru PAI SDN Purwosari I.I 166
5.14 Observasi Kegiatan Ibu SI Guru PAI SDN Damsari 166
5.15 Observasi Kegiatan Bapak PI Guru Penggerak SDN Damsari..... 166
5.16 Observasi Kegiatan Bapak PI Guru Penggerak SDN Damsari 166
5.17 Observasi Kegiatan Bapak PI Guru Penggerak SDN Damsari..... 167
5.18 Observasi Kegiatan Ibu ML Guru PAI SDN Tinggiran II.1 167
5.19 Observasi Kegiatan Ibu RY Guru Penggerak SDN Tinggiran II.1 167
5.20 Observasi Kegiatan Ibu RY Guru Penggerak SDN Tinggiran II.1 167
5.21 Observasi Kegiatan Ibu RY Guru Penggerak SDN Tinggiran II. 168
5.22 Observasi Kegiatan Ibu MH Guru PAI SDN Tinggiran II.1 168
5.23 Observasi Kegiatan Ibu SNA Guru Penggerak SDN Tinggiran II.1 168
5.24 Observasi Kegiatan Ibu SNA Guru Penggerak SDN Tinggiran II.1..... 168
5.25 Observasi Kegiatan Ibu SNA Penggerak SDN Tinggiran II.1..... 169
5.26 Observasi Kegiatan Bapak MN Guru PAI SDN Sekata Baru 2..... 169
5.27 Observasi Kegiatan Ibu RH Guru Penggerak SDN Sekata Baru 2 169
5.28 Observasi Kegiatan Ibu RH Guru Penggerak SDN Sekata Baru 2 169
5.29 Observasi Kegiatan Ibu RH Guru Penggerak SDN Sekata Baru 2 170
5.30 Observasi Kegiatan Ibu LA Guru PAI SDN Purwosari I.I 170
5.31 Observasi Kegiatan Ibu RA. Guru Penggerak SDN Purwosari I.I 170
5.32 Observasi Kegiatan Ibu RA Guru Penggerak SDN Purwosari I.I 170

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

1. Daftar Terjemahan 150
2. Instrumen Penelitian..... 151
3. Surat Pembimbing Tesis 156
4. Surat Riset Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin..... 157
5. Surat Keterangan Komunitas Guru Penggerak Barito Kuala..... 158
6. Surat Keterangan Penelitian SDN Damsari 159
7. Surat Keterangan Penelitian SDN Tinggiran II.1 160
8. Surat Keterangan Penelitian SDN Sekata Baru 2 161
9. Surat Keterangan Penelitian SDN Purwosari I.1 162
10. Dokumentasi Penelitian 163
11. Sertifikat Guru Penggerak 171
12. Catatan Coaching Guru Penggerak 174
13. SK Komunitas Belajar Antar Sekolah 179
14 Modul Ajar Guru PAI 183
15. Daftar Riwayat Hidup 215