قائمة الملاحق

سيرة ذاتية للباحث



ولد رفقى نور هادي في الحادي عشر من مايو سنة ١٩٩٥م، وهو ابن لمحمد نور ورويسيني، وله ثلاثة من الإخوة. نشأ في كنف أسرة متواضعة تحرص على تربية أولادها تربية دينية وأخلاقية منذ الصغر. التحق بالمدرسة الابتدائية الحكومية في بلدته، وفي الوقت نفسه واظب على تعلم القرآن الكريم وتلاوته على مشايخه في المدرسة الإسلامية "روضة الجنة" صباحا ومساء.

ثم واصل دراسته في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة سنغتّا في كالمنتان الشرقية، حيث أقام مع والديه حتى إتمام المرحلة المتوسطة. وبعد ذلك، التحق بمعهد دار الهجرة بمدينة مرتافورا في كالمنتان الجنوبية سنة ٢٠١٠م لمواصلة دراسته الثانوية حتى سنة ٢٠١٤م، وخلال هذه الفترة نهل من العلوم الشرعية واللغوية وقرأ كتبا ودروسا عديدة أسهمت في تكوينه العلمي والفكري.

وبعد تخرجه من المرحلة الثانوية، واصل نشاطه العلمي والتربوي بالعمل معلما في معهد دار الهجرة، حيث مارس التعليم واكتسب خبرة عملية في ميدان التربية والدعوة. ثم التحق بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بمدينة بنجرماسين لدراسة تعليم اللغة العربية، فجمع بين التحصيل الأكاديمي والخبرة الميدانية، حتى واصل دراسته في مرحلة الماجستير في الجامعة نفسها ضمن قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، ساعيا إلى تطوير معارفه ومهاراته خدمة للغة العربية وتعليمها في إندونيسيا.

سيرة ذاتية للباحث

الاسم	:	**رفقي نور هادي**
اسم الأب	:	**محمد نور**
اسم الأم	:	**روسيني**
تاريخ الولادة	:	**سمارندا، ١١ مايو ١٩٩٥**
العنوان	:	**سانغتا الجنوبية، كوتي الشرقية**
البريد الإلكتروني	:	**hadirifky11@gmail.com**
رقم الجوال	:	**08225232893**

- حصل على شهادة روضة الأطفال في مؤسسة محمدية سانغتا الجنوبية كوتي الشرقية عام ٢٠٠١
- حصل على شهادة التعليم الابتداء في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ سانغتا الشرقية كوتي الشرقية، عام ٢٠٠٧
- حصل على شهادة التعليم المتوسط في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانغتا الشرقية كوتي الشرقية ، عام ٢٠١٠
- حصل على شهادة التعليم الثانوي في معهد دار الهجرة مرتافورا كالمنتان الجنوبية، عام ٢٠١٤
- التحق في جامعة الطلبة بمعهد دار الهجرة بكالمنتان الجنوبية في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

قائمة الجداول

جدول (٤،١) المشكلات وشرحها

رقم	المشكلات	الشرح
١	محدودية أساليب التدريس	معظم المدرسين يستخدمون طريقة واحدة فقط (القواعد والترجمة أو الطريقة المباشرة) دون التنويع في أساليب التدريس المناسبة لمهارة الكلام.
٢	الاعتماد على مصدر واحد للتعلم	يتم الاعتماد على كتاب "دروس اللغة العربية – " فقط كمصدر رئيسي للتعليم دون وجود مواد تعليمية إضافية تدعم مهارة الكلام.
٣	إهمال مهارة الكلام في المحتوى	محتوى الكتاب يركّز على مهارة القراءة والكتابة، ويهمل مهارة الكلام، مما يجعل الطلاب لا يحصلون على تدريب كافٍ للتحدث.
٤	ضعف إعداد المدرسين لتعليم الكلام	بعض المدرسين لا يزالون طلابًا في الجامعة ولم يتلقوا تدريبًا كافيًا حول كيفية استخدام الكتاب لتعليم مهارة الكلام.
٥	ضعف استخدام العربية في الفصل	يُلاحظ أن المدرسين يعتمدون أكثر على اللغة الإندونيسية أثناء الشرح، مما يُضعف من فرصة الطلاب في ممارسة اللغة العربية الفصيحة.

٦	غياب الإشراف والتقويم المستمر	لا يوجد إشراف منهجي من قِبل مجلس الأساتذة أو إدارة التعليم لمتابعة تطوير مهارة التدريس لدى الطلاب.
٧	اختلاف مستوى دافعية الطلاب	يوجد تفاوت في مستوى الحماس بين الطلاب، حيث أبدى بعضهم رغبة قوية في التعلم بينما كان البعض الآخر غير متحمس ويميل إلى الكسل.
٨	صعوبات الطلاب المبتدئين في التعبير	كثير من الطلاب قدموا من مدارس حكومية ابتدائية ولم يدرسوا اللغة العربية سابقًا، مما تسبب في صعوبة فهمهم للمحتوى المقدم.
٩	محدودية النصوص الحوارية في المنهج	لا يحتوي الكتاب المستخدم على نصوص حوارية كافية تساعد الطلاب على ممارسة اللغة في مواقف الحياة اليومية

جدول (٤،٢) المشكلات وشرحها

رقم	المشكلات	الشرح
١	أساليب التدريس غير متنوّعة	يعتمد المدرّس على طريقة واحدة فقط (القواعد والترجمة أو الطريقة المباشرة) مما يجعل الدروس روتينية ومحدودة
٢	غلبة اللغة الإندونيسية في الصف	يُلاحظ أنّ المدرسين يستخدمون الإندونيسية أكثر من العربية عند شرح القواعد والمفردات
٣	غياب التخطيط التفصيلي للدروس	غالبًا ما يتّبع المدرس محتوى الكتاب مباشرة دون إعداد خطّة دراسية مفصلة
٤	التركيز على القراءة والكتابة وإهمال الكلام	يركّز بعض المدرسين على تدريب الطلاب على القراءة والكتابة، بينما لا يعطون أهمية كافية لمهارة الكلام
٥	نقص الإشراف والتوجيه للمدرّسين	لا يوجد إشراف أو متابعة منتظمة من الإدارة أو مجلس الأساتذة لتطوير أداء المدرسين
٦	محدودية استخدام الوسائل التعليمية والأساليب الحديثة	

٧	إدارة الصف وتوجيه المحتوى	يستطيع المدرّس تنظيم الوقت وتشجيع المشاركة، لكنه لا يضبط المادة بما يتوافق مع المعايير العامة والكفاءات الأساسية ، فيقتصر النشاط أحياناً على الشرح وحلّ التمرينات المكتوبة.
٨	محدودية تقويم الشهوي	نادراً ما يقوّم المدرّس أداء الطلاب الشفوي خلال الفصل، ويقتصر الأمر على الامتحان الشفوي في نهاية الفصل الذي تنظّمه لجنة الامتحانات.

جدول (٣،٤) المشكلات وشرحها

رقم	الوثائق	شرح المشكلات
١	كتاب دروس اللغة العربية	يركّز على المفردات والتدريبات الكتابية؛ لا توجد أنشطة لمهارة الكلام.
٢	كتب الطلاب	الطلاب ينسخون فقط من السبورة، ولا توجد تفاعلات شفوية.
٣	تقرير المدرس	المدرس لا يُعد خطة دراسية ويعتمد فقط على الكتاب ولا توجد أنشطة خاصة بمهارة الكلام
٤	سجل الدرجات	لا يتم توثيق درجات الاختبارات الشفوية؛ الموجود فقط هو نتائج الامتحان التحريري في النهائي

جدول (٤،٤) المشكلات وشرحها

رقم	العنصر المحلل	شرح المشكلات
١	المفردات والتراكيب	تركيز واضح على تعليم المفردات الأساسية وتراكيب الجمل البسيطة
٢	أنشطة القراءة والفهم	يتضمن نصوصًا قصيرة وأسئلة مغلقة مباشرة لا تعزز مهارة التعبير الشفهي.
٣	مهارة الكلام (التدريب الشفهي)	غياب تام للأنشطة التفاعلية مثل الحوارات، ولعب الأدوار، والتعبير الحر.
٤	التوجيهات للمدرس	لا توجد تعليمات مخصصة لتعليم مهارة الكلام أو دمج أنشطة شفوية داخل الدروس.

جدول (٤،٦) استبانة المقابلة مع الطلاب

الرقم	النقاط	درجة الموافقة				نسبة الموافقة
		موافق جدا	موافق	موافق قليلا	غير موافق	
١	أنا متشجع في تعلم اللغة العربية في الفصل	٧	١٣	٥	٥	٨٣٪
٢	أحب تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	٥	١٥	٣	٧	٧٦٪
٣	أواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية	٤	٩	٤	١٣	٥٦٪
٤	أشعر بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني لا أملك خلفية سابقة عنها	٨	٦	٢	١٤	٥٣٪
٥	أكثر تعليم اللغة العربية بأنشطة القراءة والكتابة	٩	١١	٤	٦	٨٠٪
٦	يركز المدرس على تعليم القواعد والترجمة تعليم اللغة العربية	٦	١٠	٤	١٠	٦٧٪

٧	تركز المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة والكتابة أكثر من مهارة الكلام	٦	١٢	٦	٦	٨٠٪
٨	يستخدم المدرس اللغة الإندونيسية أكثر من اللغة العربية أثناء التعليم	٥	١١	٧	٧	٧٦٪
٩	أحب أن يستخدم المدرس اللغة العربية أثناء التعليم	٦	١٠	١٠	٤	٨٦٪
١٠	يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة في عملية التعليم	٢	٦	١٠	١٢	٦٠٪
١١	المادة المدرسة في مهارة الكلام لا تسعدني لترقية مهارة الكلام	٨	٩	٥	٨	٧٣٪
١٢	أحب أن تركز المواد التعليمية على التدريب على مهارة الكلام باللغة العربية	٧	١٠	٦	٧	٧٦٪
١٣	أشعر أنني لا أحصل على تدريبات كافية على الكلام باللغة العربية	٩	١٠	٤	٧	٧٦٪
١٤	أحب أن يكون تعليم اللغة العربية تفاعلا و جذابا لمهارة الكلام	٥	١٣	٧	٥	٨٣٪

١٥	أحب أن تكون المواد التعليمية بشكل تفاعلة و جذابة لمهارة الكلام	٥	١٤	٦	٥	٨٦٪
مجموع النتائج		٩٢	١٥٩	٨٣	١١٦	٤٥٠

استبانة تقييم جوانب المحتوى في المواد التعليمية المطورة

اسم الخبير : الدكتور أحمد مرادي

التاريخ : ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤

التعليمات: يُرجى تقديم تقييمك لكل عبارة أدناه باستخدام مقياس من ١-٥، حيث:

١: ضعيف ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا ٥ : ممتاز

جدول (٤،٩) نتيجة تصديق في مجال محتوى المواد التعليمية المطورة

رقم	البنود	مدى المقياس					بيان
		٥	٤	٣	٢	١	
١	استخدام المفردات في المواد التعليمية سب مع مستوى فهم الطالب	✓					ممتاز
٢	جمل المواد التعليمية واضحة وسهلة هم.		✓				جيّد جدا
٣	تقديم المحتوى يستخدم لغة دقيقة عية.	✓					ممتاز
٤	توجد تنوع في استخدام المفردات مما ز فهم الطالب.	✓					ممتاز
٥	المصطلحات الفنية تم شرحها بشكل د وسهل الفهم		✓				جيّد جدا

٦	تشمل المواد التعليمية أمثلة جمل ذات ة تدعم الفهم		✓				جيّد جدا
٧	هناك توافق بين اللغة المحكية والمكتوبة المواد التعليمية		✓				جيّد جدا
٨	النصوص في المواد التعليمية خالية من طاء القواعد الإملائية			✓			مقبول
٩	لحوارات والتفاعلات في المواد التعليمية هل ممارسة الكلام للطلاب.			✓			جيد
١٠	لمحتوى المقدم يشجع الطالب على اصل النشط باللغة العربية.		✓				جيّد جدا
١١	تقديم المفاهيم يتم بلغة موجزة وواضحة	✓					ممتاز
١٢	هيكل الحوار في المواد التعليمية يعكس اصل الطبيعي		✓				جيّد جدا
١٣	الجمل في المواد التعليمية تحتوي على ع يجعل التعلم أكثر إثارة.		✓				جيّد جدا
١٤	يوجد شرح لسياق استخدام الكلمات العبارات مما يساعد الطالب على الفهم.			✓			جيد

١٥	المواد التعليمية تسهل استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية.		✓				جيّد جدا

استبانة تقييم جوانب تصميم المواد التعليمية المطورة

اسم الخبير : الدكتور توفيق الرحمان الماجستر

التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

التعليمات: يُرجى تقديم تقييمك لكل عبارة أدناه باستخدام مقياس من ١-٥، حيث:

١: ضعيف ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا ٥ : ممتاز

جدول (٤،١٠) نتيجة تصديق في مجال التصميم المواد التعليمية

الرقم	البنود	مدى المقياس					البيان
		٥	٤	٣	٢	١	
١	تصميم غلاف الكتاب جذاب ومناسب لموضوع التعليم		✓				جيد جدا
٢	تخطيط الصفحات داخل الكتاب سهل الفهم وغير مربك.	✓					ممتاز
٣	حجم الخط المستخدم في الكتاب مناسب ويسهل القراءة		✓				جيد جدا
٤	الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتاب ملائمة وتساعد على فهم المحتوى.	✓					ممتاز

٥	جودة الصور/الرسوم التوضيحية في الكتاب واضحة.	✓					ممتاز
٦	اختيار الألوان في الكتاب مناسب للسياق التعليمي ولا يشتت الانتباه.	✓					ممتاز
٧	تنسيق النصوص مع الصور في الكتاب متوازن وغير متداخل.	✓					ممتاز
٨	التصميم العام للكتاب يعكس محتوى التعلم الذي يراد تقديمه.		✓				جيد جدا
٩	تم استخدام المساحات البيضاء في الكتاب بفعالية، بحيث لا يبدو الكتاب مزدحمًا.			✓			مقبول
١٠	تصميم صفحات الكتاب متناسق من البداية إلى النهاية.		✓				جيد جدا
١١	تصميم الكتاب مناسب لخصائص الفئة العمرية للطلاب (الصف الأول) الذين يستهدفهم الكتاب.		✓				جيد جدا

١٢	الكتاب سهل الوصول والفهم من قبل الطالب بمختلف مستويات إتقان اللغة العربية.	✓					ممتاز
١٣	الرموز أو الأيقونات المستخدمة في الكتاب واضحة وسهلة الفهم وملائمة للمحتوى التعليمي.	✓					ممتاز
١٤	تصميم هذا الكتاب يدعم تحقيق أهداف المنهج الدراسي المتوقع في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.		✓				جيد جدا
١٥	الكتاب يحتوي على ابتكار في التصميم يجذب اهتمام الطالب إلى التعلم.		✓				جيد جدا

استبانة تقييم جوانب اللغة في المواد التعليمية المطورة

اسم الخبير : الدكتور شمس البحر الماجستير

التاريخ : ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

التعليمات: يُرجى تقديم تقييمك لكل عبارة أدناه باستخدام مقياس من ١-٥، حيث:

١: ضعيف ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا ٥ : ممتاز

جدول (٤،١١) نتيجة تصديق المواد التعليمية في مجال اللغة

الرقم	البنود	مدى المقياس					البيان
		٥	٤	٣	٢	١	
١	استخدام المفردات في المواد التعليمية يتناسب مع مستوى فهم الطالب	✓					جيد جدا
٢	جمل المواد التعليمية واضحة وسهلة الفهم.		✓				جيد
٣	تقديم المحتوى يستخدم لغة دقيقة ورسمية.	✓					جيد جدا
٤	توجد تنوع في استخدام المفردات مما يعزز فهم الطالب.	✓					جيد جدا
٥	المصطلحات الفنية تم شرحها بشكل جيد وسهل الفهم		✓				جيد

٦	تشمل المواد التعليمية أمثلة جمل ذات صلة تدعم الفهم		✓				جيد
٧	هناك توافق بين اللغة المحكية والمكتوبة في المواد التعليمية		✓				جيد
٨	النصوص في المواد التعليمية خالية من أخطاء القواعد الإملائية			✓			مقيول
٩	لحوارات والتفاعلات في المواد التعليمية تسهل ممارسة الكلام للطلاب.			✓			مقبول
١٠	لمحتوى المقدم يشجع الطالب على التواصل النشط باللغة العربية.		✓				جيد
١١	تقديم المفاهيم يتم بلغة موجزة وواضحة	✓					جيد جدا
١٢	هيكل الحوار في المواد التعليمية يعكس التواصل الطبيعي		✓				جيد
١٣	الجمل في المواد التعليمية تحتوي على تنوع يجعل التعلم أكثر إثارة.		✓				جيد

١٤	يوجد شرح لسياق استخدام الكلمات أو العبارات مما يساعد الطالب على الفهم.			✓			مقبول
١٥	المواد التعليمية تسهل استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية.				✓		جيد

جدول (٤،١٣) نتائج استبانة التقويم من الطلاب التجربة الأفرادية

رقم	البنود	مدى المقياس					نسبة المئوية(%)
		٥	٤	٣	٢	١	
	ملاءمة المواد التعليمية (كتاب دروس اللغة العربية)						
١	محتوى المادة تتناسب مع قدرتي الحالية في الكلام مثل معرفة المفردات والنطق وتكوين الجمل.	٦	٢	٢		٠	٨٨٪
٢	الأنشطة في المادة تساعدني على حفظ المفردات الجديدة واستخدامها في محادثات بسيطة.	٨	١	١			٩٤٪
٣	الحوارات في المادة تعكس مواقف الحياة اليومية، مثل الكلام في المنزل أو المدرسة أو السوق.	٧	٢	١			٩٢٪
٤	التدريبات في المادة تطلب مني غالباً الكلام أو تكوين الجمل باللغة العربية مباشرة.	٦	٢	٢			٨٨٪

٥	المواد في المادة تساعدني على الكلام باللغة العربية حسب احتياجاتي في المدرسة أو في المحادثات اليومية.	٥	٤	١			٨٨٪
وضوح العرض وتنظيم الكتاب							
٦	التعليمات في كل نشاط بالمواد واضحة وتساعدني على إتمام تدريبات الكلام.	٦	٢	٢			٨٨٪
٧	ترتيب الدروس في المواد يساعدني على تعلم الكلام باللغة العربية تدريجياً، بدءاً من المفردات حتى المحادثة.	٦	٣	١			٩٠٪
٨	أمثلة الحوارات والجمل في المادة تتناسب مع قدرتي في الكلام وتسهل تطبيقها.	٨	٢				٩٦٪
٩	التدريبات في المادة تساعدني على الكلام بثقة أمام زملائي أو المدرسين.	٦	١	٣			٨٦٪

١٠	ترتيب الموضوعات في المادة تساعدني على اكتساب مهارة الكلام تدريجياً، من نطق الكلمات إلى تكوين الجمل.	٧	٢	١			٪٩٢
فعالية المواد في تحسين مهارات الكلام							
١١	التدريبات في المواد تساعدني على الكلام باللغة العربية بطلاقة وثقة أكثر.	٥	٢	١	٢		٪٨٠
١٢	المادة تدربني على استخدام المفردات في مواقف مثل التعريف بالنفس أو طرح الأسئلة في الفصل.	٨		٢			٪٩٢
١٣	بعد استخدام هذا المادة، أصبح من السهل علي الكلام باللغة العربية في محادثة بسيطة.	٥	٢	٣			٪٨٤
١٤	المادة تشجعني على ممارسة الكلام باللغة العربية مع زملائي في الفصل.	٦	٢		٢		٪٨٤

١٥	التدريبات في المادة تجعلني أكثر استعداداً لاستخدام اللغة العربية في مواقف مثل الكلام مع الأصحاب أو المدرس.	٤	٣		٣		٪٧٦
خَصائِصُ الكِتَابِ							
١٦	المواد المعروضة بشكل جذاب مما تجعلني أكثر حماساً للتعلم.	٦	٢	١	١		٪٨٦
١٧	الأنشطة في الكتاب متنوعة، مثل الحوارات، ألعاب المفردات، والتدريبات على الكلام مما يجعل التعلم ممتعاً.	٧	١	٢			٪٩٠
١٨	المادة تحتوي على صور أو رسوم توضيحية تساعدني على فهم محتوى الحوارات والتدريبات بسهولة أكثر	٨	١	١			٪٩٤
١٩	المادة تجعلني أكثر اهتماماً بتعلم الكلام باللغة العربية.	٨		١	١		٪٩٠

٢٠	المواد في الكتاب تساعدني على فهم اللغة العربية وممارستها بشكل أفضل.	٧	٢	١	٠	٠	٩٢٪

جدول (٤،١٥) نتائج استبانة التقويم من المدرس

رقم	البنود	مدى المقياس					نسبة المئوية(%)
		٥	٤	٣	٢	١	
	ملاءمة المواد التعليمية (كتاب دروس اللغة العربية)						
١	محتوى المادة تتناسب مع قدرة الطلاب الحالية في الكلام مثل معرفة المفردات والنطق وتكوين الجمل.	✓					٪١٠٠
٢	الأنشطة في المادة تساعد الطلاب على حفظ المفردات الجديدة واستخدامها في محادثات بسيطة.		✓				٪٧٥
٣	الحوارات في المادة تعكس مواقف الحياة اليومية، مثل الكلام في المنزل أو المدرسة أو السوق.		✓				٪٧٥

٤	التدريبات في المادة تطلب من المدرس غالباً الكلام أو تكوين الجمل باللغة العربية مباشرة.	✓					٪١٠٠
٥	المواد في المادة تساعد الطلاب على الكلام باللغة العربية حسب احتياجاتهم في المدرسة أو في المحادثات اليومية.		✓				٪٧٥
وضوح العرض وتنظيم الكتاب							
٦	التعليمات في كل نشاط بالمادة واضحة وتساعد الطلاب على إتمام تدريبات الكلام.			✓			٪٥٠
٧	ترتيب الدروس في المادة يساعد الطلاب على تعلم الكلام باللغة العربية تدريجياً، بدءاً من المفردات حتى المحادثة.		✓				٪٥٠

٨	أمثلة الحوارات والجمل في المادة تتناسب مع قدرة الطلاب في الكلام وتسهل تطبيقها.		✓					٪٧٥
٩	التدريبات في المادة تساعد الطلاب على الكلام بثقة أمام زملائي أو المدرسين.	✓						٪١٠٠
١٠	ترتيب الموضوعات في المادة تساعد الطلاب على اكتساب مهارة الكلام تدريجياً، من نطق الكلمات إلى تكوين الجمل.		✓					٪٧٥
فعالية المواد في تحسين مهارات الكلام								
١١	التدريبات في المادة تساعد الطلاب على الكلام باللغة العربية بطلاقة وثقة أكثر.	✓						٪١٠٠
١٢	المادة تدرب الطلاب على استخدام المفردات في مواقف مثل التعريف	✓						٪١٠٠

	بالنفس أو طرح الأسئلة في الفصل.						
١٣	بعد استخدام هذا المادة، أصبح من السهل علي الكلام باللغة العربية في محادثة بسيطة.		✓				٧٥٪
١٤	المادة تشجع الطلاب على ممارسة الكلام باللغة العربية مع زملائهم في الفصل.		✓				٧٥٪
١٥	التدريبات في المادة تجعل الطلاب أكثر استعداداً لاستخدام اللغة العربية في مواقف مثل الكلام مع الأصحاب أو المدرس.			✓			٥٠٪
خَصائِصُ الكِتَابِ							
١٦	المواد المعروضة بشكل جذاب مما تجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم.		✓				٧٥٪

١٧	الأنشطة في المواد متنوعة، مثل الحوارات، ألعاب المفردات، والتدريبات على الكلام مما يجعل التعلم ممتعاً.	✓					٪١٠٠
١٨	المادة تحتوي على الصور أو الرسوم توضيحية تساعد الطلاب على فهم محتوى الحوارات والتدريبات بسهولة أكثر	✓					٪١٠٠
١٩	المادة تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم الكلام باللغة العربية.		✓				٪٧٥
٢٠	المواد في المادة تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وممارستها بشكل أفضل.		✓				٪٧٥

جدول الإلقاء في تطوير المادة التعليمية

الجدول (٤،١٨) بيانات اللقاء الأول

المادة : الدرس الأول "اسم الإشارة"		الموضوع : الفصل والمدرسة
الحصة : ٦٠ دقيقة		الوسيلة التعليمية : السورة الملونة والسبورة
الطريقة : طريقة المباشرة		المستوى : الصف الأول
الأهداف العامة	:	استخدام اللغة العربية في الحوار والتفاعل اليومي بشكل فعّال، من خلال تطوير مهارته في فهم الجمل الأساسية المتعلقة بالفصل والمدرسة واستخدامها في الكلام.
الأهداف الخاصة	:	١. تحسين القدرة على تعبير الأسئلة والإجابة عنها باستخدام التعابير المناسبة للأشياء المحيطة بالطلاب مثل الأدوات الدراسية والأشياء الموجودة في الفصل والمدرسة. ٢. تحسين القدرة استخدام المفردات الجديدة المتعلقة بالمدرسة والفصل بشكل صحيح في سياقة الحوار اليومية، مثل الأسماء مثل "كِتَابٌ" و "مَكْنَسَةٌ" و"سَبُّوْرَةٌ." ٣. تطوير القدرة على التمييز بين استخدام أسماء الإشارة للمذكر والمؤنث والقريب والبعيد، من خلال التدريبات مثل "هَذَا"، "ذَلِكَ"، "هَذِهِ"، و"تِلْكَ."

٤. تعليم الطلاب كيفية استخدام الأسئلة الاستفهامية 'ما هذا؟' و'ما ذلك؟' في سياقات حوارية مختلفة. ٥. تشجيع التفاعل اللغوي بين الطلاب من خلال الأنشطة الحوارية الثنائية حيث يتم تبادل الأدوار في تعبير الأسئلة والإجابة عنها. ٦. تحسين الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية في مواقف حوارية مختلفة داخل الفصل، من خلال التدريبات التي تحاكي مواقف واقعية يتعرض لها الطلاب. ٧. زيادة القدرة على الإجابة عن الأسئلة بنعم أو لا مع توضيح الإجابة الصحيحة في بعض الحالات مثل "نَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ" أو "لَا، بَلْ هَذِهِ سَبُّوْرَةٌ."		

الجدول (٤،١٩) بيانات اللقاء الثاني

المادة : الدرس الثالث "حرف جرّ"		الموضوع : في المرحاض و الحمام
الحصة : ٦٠ دقيقة		الوسيلة التعليمية : السورة الملونة والسبورة
الطريقة : طريقة المباشرة		المستوى : الصف الأول
الأهداف العامة	:	أَنْ يَسْتَطِيعَ الطَّالِبُ أَنْ يُعَبِّرَ عَنِ المِلْكِيَّةِ وَيَسْأَلَ عَنْهَا فِي سِيَاقِ الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ، خَاصَّةً فِي المِطْبَخِ وَالمِطْعَمِ، بِاسْتِخْدَامِ التَّعَابِيرِ الصَّحِيحَةِ وَالأَسْئِلَةِ المنَاسِبَةِ.
الأهداف الخاصة	:	١. أَن يَتَدرَّبَ الطَّالِبُ عَلَى طَرِيقَةِ السُّؤَالِ وَالإِجَابَةِ عَنِ الأَشْيَاءِ فِي الحَمَّامِ وَالمِرْحَاضِ وَمَا حَوْلَهُمَا. ٢. أَن يُسَمِّيَ الطَّالِبُ الأَشْيَاءَ المَوْجُودَةَ فِي الحَمَّامِ وَيُحَدِّدَ مَوَاقِعَهَا بِاسْتِخْدَامِ ظُرُوفِ المكَانِ. ٣. أَن يُحَاكِيَ الطَّالِبُ الحِوَارَاتِ البَسِيطَةَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالأَمَاكِنِ وَالأَشْيَاءِ فِي البَيْتِ. ٤. أَن يُكَوِّنَ الطَّالِبُ جُمَلًا فِيهَا سُؤَالٌ وَجَوَابٌ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ نَحْوِيًّا وَمَعْنَوِيًّا. ٥. أَن يَسْتَخْدِمَ الطَّالِبُ أَسْئِلَةً وَجُمَلًا لِلتَّعْبِيرِ عَنْ مَوَاقِعِ الأَشْيَاءِ بِاسْتِخْدَامِ: (فِي، عَلَى، تَحْتَ، أَمَامَ، وَرَاءَ، جَانِبَ، بَيْنَ).

٦. أَن يُمَيِّزَ الطَّالِبُ بَيْنَ الجَوَابِ المُثْبَتِ وَالمَنْفِيِّ وَيَسْتَعْمِلَ أَدَوَاتِ النَّفْيِ وَالتَّصْحِيحِ مِثْل: (نَعَم، لَا، بَلْ). ٧. أَن يُجِيبَ الطَّالِبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ بِشَكْلٍ شَفَوِيٍّ وَيَتَدَرَّبَ عَلَى النُّطْقِ الصَّحِيحِ.		

الجدول (٤،٢٠) بيانات اللقاء الثالث

المادة : الدرس السادس "العدد والمعدود"		الموضوع : العَدَدُ لِلمُذَكَّرَ
الحصة : ٦٠ دقيقة		الوسيلة التعليمية : السورة الملونة والسبورة
الطريقة : طريقة المباشرة		المستوى : الصف الأول
الأهداف العامة	:	تنمية مهارة الكلام عند الطلاب في استعمال الأعداد والمعدودات من ١ إلى ١٠ في سياقات مختلفة باستخدام أسلوب السؤال بـ"كم" والجواب عنه بشكل صحيح.
الأهداف الخاصة	:	١. أن يستخدم الطالب أسلوب السؤال بـ"كم" للاستفهام عن العدد. ٢. أن يجيب الطالب عن أسئلة "كم" باستخدام العدد والمعدود المناسبين من ١ إلى ١٠. ٣. أن يفرّق الطالب بين المفرد والمثنّى والجمع في الأعداد والمعدودات. ٤. أن يستخدم الطالب العدد المناسب للمعدود في المذكر والمؤنث. ٥. أن يطبّق الطالب ظروف المكان مثل: أمام، وراء، على، تحت، في في جمل فيها عدد ومعدود.

٦. أن يكوّن الطالب أسئلة وأجوبة شفهية حول الكمية والمكان من خلال الحوار مع الزميل. ٧. أن يكتب الطالب الأجوبة المناسبة بعد طرح الأسئلة الشفهية. ٨. أن يقرأ الطالب الجمل والأعداد بصوت عالٍ نطقًا سليمًا. ٩. أن يذكر الطالب سلسلة الأعداد من ١ إلى ١٠ مع معدودات مختلفة (مفرد، مثنى، جمع). أن يكوّن الطالب جملاً مكتملة تحتوي على عدد + معدود مناسبين في السياق.		

الجدول (٤،٢١) بيانات اللقاء الرابع

المادة : الدرس السادس "الأوصاف"	الموضوع : البَرُّ وَ البَحْرُ
الحصة : ٦٠ دقيقة	الوسيلة التعليمية : السورة الملونة والسبورة
الطريقة : طريقة المباشرة	المستوى : الصف الأول

الأهداف العامة	:	تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية من خلال المفردات المتعلقة بـ"البر والبحر" واستخدام الصفات المختلفة بشكل صحيح في جمل تفاعلية تتناسب مع الحياة اليومية
الأهداف الخاصة	:	١. يتعرف الطالب على المفردات المتعلقة بالبر والبحر (بَرٌّ، بَحْرٌ، نَهْرٌ، جَبَلٌ، غَابَةٌ... إلخ) ٢. يستخدم الطالب الصفات المناسبة لوصف الأماكن والأشياء (كَطَوِيْلٌ، قَصِيْرٌ، صَافٍ، كَدِرٌ، مُرْتَفِعٌ، ضَحْلٌ... إلخ). ٣. يكوّن الطالب جملاً مفيدة باستخدام المفردات الجديدة والصفات المناسبة. ٤. يتدرب الطالب على تعبير الأسئلة والإجابة عنها باستخدام المفردات والصفات الجديدة. ٥. يؤدي الطالب تمارين المحاكاة والحوار مع زملائه بطلاقة.

		٦. يميز الطالب بين الجمل التي تعبر عن الوصف الإيجابي والوصف السلبي. يطبق الطالب المفردات والصفات في أنشطة الحياة اليومية ومواقف مشابهة.

الجدول (٤،٢٢) بيانات اللقاء الخامس

المادة : الدرس الثَانِيَ عَشَرَ "نعت ومنعوت"		الموضوع : الأشكال والألوان
الحصة : ٦٠ دقيقة		الوسيلة التعليمية : السورة الملونة والسبورة
الطريقة : طريقة المباشرة		المستوى : الصف الأول
الأهداف العامة	:	تنمية مهارة الطلاب في فهم وتوظيف الألوان والأشكال في اللغة العربية، من خلال تدريبات عملية وأسئلة تفاعلية، مما يساعدهم في تطوير قدراتهم اللغوية ويعزز من تفاعلهم في المحادثات اليومية باستخدام المفردات المتعلقة بالألوان والأشكال.
الأهداف الخاصة	:	١. مساعدة الطلاب على التعرف على الألوان الأساسية وذكرها باللغة العربية، وربطها بالأشياء من حولهم. ٢. تحسين فهم الطلاب للأشكال الأساسية باللغة العربية وقدرتهم على وصف هذه الأشكال ٣. تطوير قدرة الطلاب على تكوين جمل تحتوي على مفردات الألوان والأشكال في سياق ٤. تحسين مهارة الطلاب في ذكر الألوان والأشكال للأشياء المحيطة بهم بشكل صحيح ٥. تحسين مهارة الطلاب في الكلام من خلال حوار بسيط يشمل الحديث عن الألوان والأشكال

٦. مساعدة الطلاب على وصف الأشياء باستخدام مفردات الألوان والأشكال في جمل أكثر ٧. تدريب الطلاب على تعبير الإجابة على الأسئلة البسيطة المتعلقة بالألوان والأشكال		

جدول (٤،٢٣) نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	العناصر			النتيجة الدرجة	التقدير
		النطق السليم	الطلاقة	المفردات		
١	محمد موليدة رحمان	٦٠	٥٠	٧٠	٦٠	جيد
٢	محمد فرقان مبارك	٤٠	٦٠	٦٠	٥٣	مقبول
٣	محمد رافكا	٥٠	٥٠	٧٠	٥٧	جيد
٤	ريكي سافوترا	٦٠	٤٠	٦٠	٥٣	مقبول
٥	ستيابودي محمد أرساد	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٦	سفيان سعد	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مقبول
٧	أُتي محمد قوي زيدان	٥٠	٦٠	٦٠	٧٥	جيد
٨	محمد زيدان حمكة	٦٠	٤٠	٥٠	٥٠	مقبول
٩	عبد الغني	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧	جيد
١٠	أدي رحمن	٧٠	٦٠	٧٠	٦٧	جيد جدا
١١	عفائزة شوقي فاضل	٥٠	٥٠	٦٠	٥٣	مقبول

١٢	أحمد زينوري	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧	جيد
١٣	محمد دافا حنيف	٦٠	٦٠	٦٠	٥٧	جيد
١٤	محمد محيي	٥٠	٥٠	٦٠	٥٣	مقبول
١٥	عبد الجليل	٦٠	٦٠	٧٠	٦٣	جيد
١٦	محمد ألكسندر .ز.	٥٠	٥٠	٦٠	٥٣	مقبول
١٧	محمد دافا كالياند .هـ.	٥٠	٦٠	٧٠	٦٠	جيد
١٨	محمد فوزول متقين	٦٠	٥٠	٧٠	٦٠	جيد
١٩	محمد نبيل ميسر	٤٠	٤٠	٥٠	٤٣	ضعيق
٢٠	محمد رافيف	٥٠	٤٠	٥٠	٤٧	مقبول
٢١	نور حسبي	٥٠	٤٠	٥٠	٤٧	مقبول
٢٢	أديبتيا يناير	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مقبول
٢٣	محمد داود يحيى	٥٠	٤٠	٥٠	٥٣	مقبول
٢٤	محمد فهليفي شُهَداء	٧٠	٦٠	٦٠	٥٣	مقبول
٢٥	محمد حفيظ	٥٠	٥٠	٦٠	٥٣	مقبول
٢٦	محمد مرجاني	٦٠	٥٠	٥٠	٦٧	جيد

٢٧	رمضان هيكل نور .ف	٤٠	٦٠	٦٠	٥٣	مقبول
٢٨	سبتيان أيدن نُغروهو	٦٠	٧٠	٧٠	٦٧	جيد
٢٩	زادة شوقي أماياسو	٥٠	٥٠	٤٠	٤٧	مقبول
٣٠	بركة الفردوس	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مقبول

جدول (٤،٢٥) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	العناصر			النتيجة	التقدير
		النطق السليم	الطلاقة	المفردات	الدرجة	
١	محمد موليدة رحمان	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧	جيد جدا
٢	محمد فرقان مبارك	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٣	محمد رافكا	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧	جيد جدا
٤	ريكي سافوترا	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٥	ستيابودي محمد أرساد	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	جيد جدا
٦	سفيان سعد	٥٠	٦٠	٥٠	٥٣	مقبول
٧	أُتي محمد قوي زيدان	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٨	محمد زيدان حمكة	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧	جيد
٩	عبد الغني	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
١٠	أدي رحمن	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	جيد جدا
١١	عفائزة شوقي فاضل	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد

١٢	أحمد زينوري	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
١٣	محمد دافا حنيف	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
١٤	محمد محيي	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧	جيد
١٥	عبد الجليل	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	جيد جدا
١٦	محمد ألكسندر زولكارنين	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
١٧	محمد دافا كاليانداهداية	٦٠	٧٠	٦٠	٦٣	جيد
١٨	محمد فوزول متقين	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	جيد جدا
١٩	محمد نبيل ميسر	٦٠	٥٠	٥٠	٥٣	مقبول
٢٠	محمد رافيف	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مقبول
٢١	نور حسبي	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مقبول
٢٢	أديبتيا يناير	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٢٣	محمد داود يحيى	٦٠	٥٠	٥٠	٥٣	مقبول
٢٤	محمد فهليفي شُهَداء	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٢٥	محمد حفيظ	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد

٢٦	محمد مرجاني	٦٠	٨٠	٨٠	٧٣	جيد جدا
٢٧	رمضان هيكل نور فضيلة	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	جيد
٢٨	سبتيان أيدن نُغروهو	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣	جيد
٢٩	زادة شوقي أماياسو	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧	جيد
٣٠	بركة الفردوس	٦٠	٧٠	٦٠	٦٣	جيد

جدول (٤،٢٧) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي	D2
١	٦٠	٦٧	٧	٤٩
٢	٥٣	٦٠	١٣	٤٩
٣	٥٧	٦٧	١٠	١٠٠
٤	٥٣	٦٠	١٣	٤٩
٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٦	٥٠	٥٣	٣	٩
٧	٥٧	٦٠	٣	٩
٨	٥٠	٥٧	٧	٤٩
٩	٥٧	٦٠	٣	٩
١٠	٦٧	٧٠	٣	٩
١١	٥٣	٦٠	٧	٤٩
١٢	٥٧	٦٠	٣	٩

١٣	٥٧	٦٠	٣	٩
١٤	٥٣	٥٧	٤	١٦
١٥	٦٣	٧٠	٧	٤٩
١٦	٥٣	٦٠	٧	٤٩
١٧	٦٠	٦٣	٣	٩
١٨	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٩	٤٣	٥٣	١٠	١٠٠
٢٠	٤٧	٥٠	٣	٩
٢١	٤٧	٥٠	٣	٩
٢٢	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٢٣	٥٣	٥٣	٠	٠
٢٤	٥٣	٦٠	٧	٤٩
٢٥	٥٣	٦٠	٧	٤٩
٢٦	٦٧	٧٧	١٠	١٠٠
٢٧	٥٣	٦٠	١٣	١٦٩

٢٨	٦٧	٧٣	٦	٣٦
٢٩	٤٧	٥٧	١٠	١٠٠
٣٠	٥٠	٦٣	١٣	١٦٩
المجموع	١٦١٥	١٨٠٥	١٩٠	١٤٩٢
معدل الدرجة	٥٣،٨	٦٠،٢	٦،٣٣	٤٩،٧٣

قائمة أدوات البحث

قائمة نتائج الاختبار لمهارة الكلام

الرقم	الأسماء	العناصر			النتيجة	التقدير
		النطق	الطلاقة	المفردات	الدرجة	
١	نور حسبي					
٢	أديبتيا يناير					
٣	محمد داود يحيى					
٤	محمد فهليفي شُهَداء					
٥	محمد حفيظ					
٦	محمد مرجاني					
٧	رمضان هيكل نور فضيلة					
٨	سبتيان أيدن نُغروهو					
٩	زادة شوقي أمانياسو					
١٠	بركة الفردوس					

مقياس النتائج

ممتاز : ٨١ – ٩٠
جيد جدا : ٧١ – ٨٠
جيد : ٦١ – ٧٠
مقبول : ٥١ – ٦٠
ضعيف : ٤١ – ٥٠

نتيجة وصف التقييم

عوامل التقدير	الوصف	التنيجة
النطق	سهل الفهم وله لهجة ناطق أصلي	ممتاز
	سهل الفهم رغم وجود لهجة معينة	جيد جدا
	هناك أخطاء في النطق تجعل المستمع يحتاج إلى تركيز كامل وأحيانا يقع في الفهم الخاطئ	جيد
	صعب الفهم بسبب أخطاء النطق، ويُطلب غالبا من المتعلم أن يعيد كلامه	مقبول
	مشاكل في النطق شديدة لدرجة أنه لا يمكن فهمه	ضعيف
الطلاقة	يتكلم بطلاقة كما لو كان ناطقا أصليا	ممتاز
	الطلاقة تتأثر قليلا بمشاكل اللغة	جيد جدا
	الطلاقة تتأثر بشكل ملحوظ بمشاكل اللغة	جيد
	كثير التردد والانقطاع بسبب محدودية المفردات	مقبول
	الكلام متقطع لدرجة أن المحادثة تصبح شبه مستحيلة	ضعيف
المفردات	يستخدم مفردات وتعبيرات مثل الناطق الأصلي	ممتاز
	أحيانا يستخدم مفردات غير دقيقة	جيد جدا
	كثيرا ما يستخدم مفردات غير دقيقة، مما يؤدي إلى أخطاء في المحادثة	جيد
	يستخدم مفردات محدودة جدا، أو مفردات أساسية فقط	مقبول
	المفردات محدودة للغاية لدرجة أن المحادثة تكاد تكون مستحيلة	ضعيف

الوثائق من الصورة

تنفيذ عملية التدريس بالمواد التعليمية الموجودة



تطبيق عملية التدريس بالمواد التعليمية للتعديل الأول



تطبيق عملية التدريس بالمواد التعليمية للتعديل الثاني



تطبيق عملية التدريس بالمواد التعليمية المطورة



مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية



أنشطة الطلاب على الكلام (المحادثة الأسبوعية)



الاختبار القبلي



الاختبار البعدي

