ABSTRAK

Ahmad Rifa'i. NIM 180311010130**,** Alumni Timur Tengah dan Tradisi Ilmu-Ilmu Keislaman Pada Pondok Pesantren Di Kalimantan Selatan. Dibawah bimbingan I : Prof H. Zulfa Jamalie, Ph.D, dan bimbingan II : Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA, pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Alumni Timur Tengah, Tradisi Ilmu, Pondok Pesantren

Dalam konteks pendidikan Islam kontemporer, pesantren menghadapi dilema antara mempertahankan tradisi keilmuan klasik dan tuntutan modernisasi, serta tantangan globalisasi yang membawa beragam metodologi pendidikan Islam dari berbagai belahan dunia. Pesantren juga dituntut untuk mengembangkan kurikulum yang mengintegrasikan kajian kitab kuning dengan ilmu pengetahuan modern, sambil mempertahankan identitas lokal dan beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis peran dan kontribusi alumni Timur Tengah di pondok pesantren, dan (2) mengkaji implikasi alumni Timur Tengah terhadap tradisi ilmu-ilmu keislaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi-kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi di tiga pondok pesantren. Analisis data mengikuti model interaktif Miles dan Huberman, sedangkan validitas data diuji berdasarkan empat kriteria: kredibilitas (perpanjangan pengamatan dan triangulasi), *transferabilitas* (deskripsi kontekstual mendalam), *dependabilitas* (*audit trail*), dan konfirmabilitas (pemeriksaan sejawat).

Temuan penelitian menunjukkan bahwa ketiga pesantren mampu mengintegrasikan keilmuan Timur Tengah dengan konteks lokal melalui strategi berbeda. Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah mengembangkan kurikulum ganda yang memadukan standar Al-Azhar *(Lajnah Mu'adalah)* dan kurikulum nasional, sementara Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin mengharmonisasikan tradisi sanad Yaman dengan pendekatan *student-centered learning*. Pondok Pesantren Bakkah unggul dengan kurikulum terakreditasi standar Madinah dan inovasi pedagogis seperti kebijakan "Wajib Bertanya". Studi ini juga mengungkap transformasi fungsi sanad dari sekadar otentikasi keilmuan menjadi instrumen strategis untuk rekrutmen kader ulama dan penguatan jaringan transnasional pesantren. Temuan ini merekonstruksi peran pesantren sebagai mediator keilmuan Islam global-lokal.

ABSTRACT

Ahmad Rifa'i. NIM 180311010130, Middle Eastern Alumni and the Tradition of Islamic Studies at Islamic Boarding Schools in South Kalimantan. Under the guidance of I: Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D, and guidance II: Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA, at the Postgraduate Program of Antasari State Islamic University, Banjarmasin. 2025

Keywords: Middle Eastern Alumni, Tradition of Knowledge, Islamic Boarding School

In the context of contemporary Islamic education, Islamic boarding schools face a dilemma between maintaining classical scholarly traditions and the demands of modernization, as well as the challenges of globalization, which brings diverse Islamic educational methodologies from around the world. Islamic boarding schools are also required to develop curricula that integrate the study of Islamic texts with modern science, while maintaining their local identity and adapting to changing times.

This research aims to: (1) analyze the role and contribution of Middle Eastern alumni in Islamic boarding schools, and (2) examine the implications of Middle Eastern alumni for the tradition of Islamic sciences.

This study uses a qualitative approach with a multiple-case study design. Data collection was conducted through participant observation, in-depth interviews, and documentation studies in three Islamic boarding schools. Data analysis follows the interactive model of Miles and Huberman, while data validity is tested based on four criteria: credibility (extended observation and triangulation), transferability (in-depth contextual description), dependability (audit trail), and confirmability (peer review).

The research findings show that the three Islamic boarding schools have successfully integrated Middle Eastern scholarship with local contexts through different strategies. Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School developed a dual curriculum that combines Al-Azhar standards (Lajnah Mu'adalah) and the national curriculum, while Raudhatut Thalibin Islamic Boarding School harmonizes the Yemeni sanad tradition with a student-centered learning approach. Bakkah Islamic Boarding School excels with its Madinah standard accredited curriculum and pedagogical innovations such as the "Must Ask" policy. This study also reveals the transformation of the sanad function from merely authenticating scholarship to a strategic instrument for recruiting ulama cadres and strengthening the transnational network of Islamic boarding schools. These findings reconstruct the role of Islamic boarding schools as mediators of global-local Islamic scholarship.

خلاصة

احمد رفاعي , الرقم الجامعي : 180311010130 ، خريجو الشرق الأوسط وتقاليد الدراسات الإسلامية في المدارس الداخلية الإسلامية في جنوب كاليمانتان. تحت إشرافي: البروفيسورة ح. زلفا جمالي، الحاصلة على درجة الدكتوراه، وتوجيهي: الدكتور فهمي حمدي، الحاصل على درجة الماجستير، في بر مج الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين. 2025

الكلمات المفتاحية: خريجو الشرق الأوسط، تقاليد المعرفة، المدرسة الداخلية الإسلامية

في سياق التعليم الإسلامي المعاصر، تواجه المدارس الداخلية الإسلامية معضلةً بين الحفاظ على التقاليد العلمية التقليدية ومتطلبات التحديث، فضلًا عن تحد ت العولمة التي تجلب مناهج تعليمية إسلامية متنوعة من جميع أنحاء العالم. كما يُطلب من المدارس الداخلية الإسلامية تطوير مناهج دراسية تدمج دراسة النصوص الإسلامية مع العلوم الحديثة، مع الحفاظ على هويتها المحلية والتكيف مع متغيرات العصر

يهدف هذا البحث إلى: (1) تحليل دور ومساهمة خريجي الشرق الأوسط في المدارس الداخلية الإسلامية، و(2) دراسة آ ر خريجي الشرق الأوسط على تقاليد العلوم الإسلامية.

تعتمد هذه الدراسة على نهج نوعي مع تصميم دراسة حالة متعددة. تم جمع البيا ت من خلال الملاحظة لمشاركة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق في ثلاث مدارس داخلية إسلامية. تم تحليل البيا ت وفقًا للنموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان، في حين تم اختبار صحة البيا ت بناءً على أربعة معايير: المصداقية (الملاحظة الموسعة والتثليث)، وقابلية النقل (الوصف السياقي المتعمق)، والموثوقية (مسار التدقيق)، والقدرة على التأكيد (التحقق من قبل الأقران).

وتظهر نتائج البحث أن المدارس الداخلية الإسلامية الثلاث نجحت في دمج المعرفة الشرق أوسطية مع السياقات المحلية من خلال استزاتيجيات مختلفة. طورت مدرسة الرشيدية الخالدية الإسلامية الداخلية منهجًا مزدوجًا يجمع بين معايير الأزهر (لجنة المعادلات) والمنهج الوطني، في حين تعمل مدرسة روضة الثعالب الإسلامية الداخلية على مواءمة تقاليد السند اليمني مع نهج التعلم الذي يركز على الطالب. تتميز مدرسة بكة الإسلامية الداخلية بمنهجها التعليمي المعتمد وفق معايير المدينة المنورة وابتكاراتها النزبوية مثل سياسة "يجب السؤال". وتكشف هذه الدراسة أيضًا عن تحول وظيفة

السند من مجرد توثيق المعرفة إلى أداة استزاتيجية لتجنيد الكوادر العلمية وتعزيز الشبكات العابرة للحدود الوطنية للمدارس الداخلية الإسلامية. يعيد هذا الاكتشاف بناء دور المدارس الداخلية الإسلامية عتبارها وسيطًا للمعرفة الإسلامية العالمية والمحلية