PENGARUH KOMPETENSI PENDIDIK DAN *IN-SERVICE TRAINING* TERHADAP KINERJA GURU PADA PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI, ANNAJAH PUTRI DAN DARUL ILMI PUTRI

TESIS

OLEH

MEGA SELVIA RAHMA WATI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H

PENGARUH KOMPETENSI PENDIDIK DAN *IN-SERVICE TRAINING* TERHADAP KINERJA GURU PADA PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI, ANNAJAH PUTRI DAN DARUL ILMI PUTRI

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh
Mega Selvia Rahma Wati
NIM. 230211030085

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
TAHUN 2025 M/ 1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Mega Selvia Rahma Wati
NIM	: 230211030085
Tempat/Tanggal Lahir	: Buntok, 21 Juli 1997
Fakultas/Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, "PENGARUH KOMPETENSI PENDIDIK DAN *IN-SERVICE TRAINING* TERHADAP KINERJA GURU PADA PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI, ANNAJAH PUTRI DAN DARUL ILMI PUTRI" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi administrasi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,



Mega Selvia Rahma Wati

BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1433/Un.14/IV/UPM-BP/08/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Mega Selvia Rahma Wati
NIM : 230211030085
Jenjang/Program Studi : S2/MPI
Judul : Pengaruh Kompetensi Pendidik dan *In- Service Training* terhadap Kinerja Guru Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Annajah Putri dan Darul Ilmi Putri

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 19 Agustus 2025

Mengetahui
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH KOMPETENSI PENDIDIK *DAN IN-SERVICE TRAINING* TERHADAP KINERJA GURU PADA PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI, ANNAJAH PUTRI DAN DARUL ILMI PUTRI

Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : MEGA SELVIA RAHMA WATI

NIM : 230211030085

Telah disetujui oleh dosen pembimbing

Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd.	Dr. Siti Aisyah, M.Ag.
NIP. 196702181994031001	NIP. 197205092006042001

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH KOMPETENSI PENDIDIK DAN *IN-SERVICE TRAINING* TERHADAP KINERJA GURU PADA PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI, ANNAJAH PUTRI DAN DARUL ILMI PUTRI

Mega Selvia Rahma Wati
230211030085

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada Kamis, 25 September 2025
Pukul 08.30-10.10 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd.	
Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd.	
Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd.	
Dr. Siti Aisyah, M.Ag.	

Mengetahui
Direktur

Prof. Dr. H. Zulfa Jamaliie, M.Pd.
Nip. 197110525199703100 6

KATA PERSEMBAHAN

"*I dedicate this work to my beloved mother and father, my family, Darul Hijrah Putri Islamic Boarding School, and my friends who have been the source of support and motivation in every step I take. May this work be a testament that intelligent effort and dedication can bring rewarding results."*

"Karya ini saya persembahkan untuk mama papa , keluarga , pondok pesantren darul Hijrah putri , dan sahabat yang telah menjadi sumber dukungan dan semangat dalam setiap langkah saya , semoga dapat menjadi bukti bahwa kerja cerdas dan dedikasi dapat membawa hasil yang membanggakan"

MOTTO

"*EDUCATION IS THE KEY TO UNLOCKING THE WORLD A PASSPORT TO FREEDOM"*

"PENDIDIKAN ADALAH KUNCI UNTUK MEMBUKA DUNIA, PASPOR MENUJU KEBEBASAN"

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَحَبِيْبِنَا وَ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ وَ عَلَى مَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam juga penulis haturkan kepada suri teladan terbaik bagi umat manusia dan sekalian alam, yaitu baginda Nabi besar Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak atas segala bantuannya, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Selajutnya, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan

Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;

4. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. sebagai Pembimbing II yang bersedia meluangkan banyak waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini;
5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti, khususnya Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir semester;
6. Karyawan dan karyawati Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Annajah Putri dan Darul Ilmi Putri serta pengajar dan staff yang telah mengizinkan, membatu penelitian dan bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yanng ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenannya peneliti sangant memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka

dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt.

Banjarmasin, 1 Rabi'ul Awal 1447 H
25 Agustus 2025 M

Penulis

ABSTRAK

Mega Selvia Rahma Wati. NIM. 230211030085. Pengaruh Kompetensi Pendidik Dan *In-Service Training* Terhadap Kinerja Guru Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Annajah Putri Dan Darul Ilmi Putri. Pembimbing Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kompetensi Pendidik, Kinerja Guru, *In-Service Training*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh kompetensi pendidik dan *in-service training* terhadap kinerja guru pada tiga pondok pesantren putri, yaitu Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Annajah Putri, dan Darul Ilmi Putri. Sampel penelitian sebanyak 107 guru diambil menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan nilai Cronbach's Alpha di atas 0,6 untuk seluruh variabel. Analisis data menggunakan regresi linear berganda setelah memenuhi asumsi klasik seperti normalitas, linearitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan bebas autokorelasi dengan menggunakan Exel dan SPPS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pendidik dan pelatihan dalam jabatan secara simultan dan parsial memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru di ketiga pondok pesantren tersebut. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,943 mengindikasikan bahwa 94,3% variasi kinerja guru dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen ini. Studi ini menegaskan pentingnya pengembangan kompetensi dan pelatihan berkelanjutan sebagai faktor utama dalam meningkatkan mutu kinerja guru di lembaga pendidikan pesantren.

Temuan ini memberikan dukungan empiris untuk pengelolaan sumber daya manusia di lingkungan pendidikan Islam dan menjadi dasar rekomendasi pengembangan kapasitas pendidik melalui pelatihan yang terencana dan relevan dengan kebutuhan guru. Implikasi kebijakan juga mengarah pada perlunya regulasi yang mendukung pelaksanaan *in-service training* sebagai bagian dari pengembangan profesionalisme guru.

ABSTRACT

Mega Selvia Rahma Wati. NIM. 230211030085. The Influence of Educator Competence and In-Service Training on Teacher Performance at Darul Hijrah Putri, Annajah Putri, and Darul Ilmi Putri Islamic Boarding Schools. Supervisors: Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. and Dr. Siti Aisyah, M.Ag. in the Islamic Education Management Graduate Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Educator Competence, Teacher Performance, In-Service Training.

This study aims to examine the influence of educator competence and in-service training on teacher performance at three female Islamic boarding schools: Darul Hijrah Putri, Annajah Putri, and Darul Ilmi Putri. A sample of 107 teachers was selected using a saturated sampling technique. Data collection was conducted using a questionnaire instrument that had been tested for validity and reliability, with Cronbach's Alpha values above 0.6 for all variables. Data analysis used multiple linear regression after meeting classical assumptions such as normality, linearity, multicollinearity, heteroscedasticity, and freedom from autocorrelation using Excel and SPPS 25.

The results indicate that educator competence and in-service training simultaneously and partially have a significant influence on improving teacher performance at the three Islamic boarding schools. The coefficient of determination (R^2) of 0.943 indicates that 94.3% of the variation in teacher performance can be explained by these two independent variables. This study emphasizes the importance of competency development and continuous training as key factors in improving the quality of teacher performance in Islamic boarding schools.

These findings provide empirical support for human resource management in Islamic education settings and form the basis for recommendations for developing educator capacity through planned and relevant training tailored to teacher needs. Policy implications also point to the need for regulations supporting the implementation of in-service training as part of teacher professional development.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya

adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf "ا" digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukam di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah. Contohnya:

- الَّرُجُل ar-rajulu
- اُلْقَلَمُ al-qalamu
- الَّشمْس asy-syamsu
- الْجَلاَلُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (tasydid) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut

diikuti kata benda *(ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	اَلْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُوْد	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan hurufkapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

Halaman
HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN TESIS iv
PENGESAHAN TESIS v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
ABSTRAK xi
PEDOMAN LITERASI xiii
DAFTAR ISI xviii
DAFTAR TABEL xix
DAFTAR GAMBAR xxi
DAFTAR LAMPIRAN xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Signifikansi Penelitian 9
E. Definisi Operasional 12
F. Penelitian Terdahulu 14
G. Hipotesis Penelitian 21
H. Sistematika Penulisan 22

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Kajian Teori 24
   1. Kompetensi Pendidik 24
      a. Dimensi Kompetensi Pendidik 25
      b. Tujuan Kompetensi Pendidik 31
      c. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Pendidik 32
   2. *In-Service Training* 36
      a. Dimensi *In-Service Training* 37
      b. Jenis-Jenis *In-Service Training* 41
      c. Faktor yang Mempengaruhi *In-Service Training* 43
      d. Manfaat *In-Service Training* 46

3. Kinerja Guru 49
a. Dimensi Kinerja Guru 52
b. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru 56
c. Peningkatan Kinerja Guru 59
B. Kerangka Pikir 62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 63
B. Desain Penitian 64
C. Lokasi Penelitian 67
D. Populasi dan Sampel 67
E. Intrumen Pengumpulan Data 69
F. Teknik Pengumpulan Data 70
G. Teknik Analisis Data 71

BAB IV HASIL DAN ANALISIS
A. Hasil Penelitian 86
B. Analisis 110

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 123
B. Saran 125

DAFTAR PUSTAKA 128
LAMPIRAN-LAMPIRAN 136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 173

DAFTAR TABEL

No. Halaman

3. 1 Data Populasi Penelitian.....67

3. 2 Sampel Penelitian.....69

3. 3 Hasil Uji Validitas Kompetensi Pendidik.....73

3.4 Hasil Uji Validitas *In-Servis Training*.....74

3.5 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru.....76

3.6 Hasil Uji Reabilitas.....78

4.1 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....86

4.2 Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....88

4.3 Karakteristik Berdasarkan Pangkat/Golongan.....89

4.4 Kategori Nilai Interval.....91

4.5 Variabel Kompetensi Pendidikan.....92

4.6 Variabel *In-Servis Training*.....93

4.7 Variabel Kinerja Guru.....95

4.8 Uji Normalitas.....98

4.9 Uji Multikolinieritas.....99

4.10 Uji Linieritas Variabel Kinerja Guru dan Kompetensi Pendidik.....100

4.11 Uji Linieritas Kinerja Guru dan *In-Service Training*.....101

4.12 Uji Heteroskedastisitas.....103

4.13 Uji Autokorelasi.....104

4.14 Uji Hipotesis Kompetensi Pengajar.....106

4.15 Uji Hipotesis *In-Service Training* 107

4.16 Uji F Variabel Kompetensi Guru dan *In-Service Training* terhadap Kinerja Guru 108

4.17 Koefisien Determinasi (R2).....109

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

2. 1 Kerangka Pikir..... 62

4.1 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin 87

4.2 Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir 88

4.3 Karakteristik Berdasarkan Pangkat/Golongan..... 90

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

1. Terjemah Bahasa Asing 136
2. Kuesioner Penelitian 137
3. Tabulasi Data Komppetensi Pendidik 141
4. Tabulasi Data *In-Service Training* 144
5. Tabulasi Data Kinerja Guru 147
6. Hasil Uji Validitas 150
7. Hasil Uji Reliabilitas 160
8. Distribusi Nilai R_{tabel} 161
9. Surat Keputusan Pembimbing Tesis 162
10. Surat Pengantar Riset dari Pascasarjana 163
11. Surat Izin Riset dari Pihak Sekolah 167
12. Surat Selesai Riset 170