الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتخاطب، بل هي أيضا لغة كتابة تسهم في بناء التراث العلمي الغني لدى المسلمين. وقد كتبت المصادر الأصلية للتعاليم والعلوم الإسلامية للغة العربية، مما يجعل تعلمها وفهمها وإتقانها أمرا لغ الأهمية لكل مسلم[١]. وتعد اللغة العربية من المواد الدراسية التي تحتل مكانة مهمة بوصفها لغة أجنبية في النظام التعليمي الإندونيسي[٢]. لذلك تؤدي دورا محور في مجال التعليم.

التعليم هو نشاط يقصد به إكساب الفرد أو مجموعة من الأفراد المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال التفاعل مع عناصر البيئة المختلفة[٣]. ومن أبرز عناصر التعليم التي تسهم في تحقيق عملية تعليم فعال: المعلم، والمتعلم، والتفاعل بينهم، وأهداف التعليم، والمناهج الدراسية[٤]. ويعد المتعلمون أحد أهم هذه العناصر، إذ يمثلون محور العملية التعليمية، ويشاركون في أنشطتها تحت إشراف المعلم بصفته المرشد والموجه للعملية

[1] Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 40, 1, https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56.

[2] Siti Halimah, "Strategi Penerapan Tariqah Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah," *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 1, no. 2 (2022): 217, https://doi.org/10.47200/awtjhpsa.v1i2.1621.

[3] Sepling Paling dkk., "Belajar Dan Pembelajaran," *Penerbit Mifandi Mandiri Digital* 1, no. 01 (2024): 01, http://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/15.

[4] Elin Herlina dkk., *Strategi Pembelajaran* (TOHAR MEDIA, 2022), 6–7.

التعليمية[٥]. ومن خلال هذه الأنشطة، ينمو المتعلمون ويتطورون وفقا للفروق الفردية وسرعة التعلم لدى كل منهم[٦].

التعلم هو عملية واعية يقوم بها الفرد بهدف إحداث تغيير في سلوكه تجاه بيئته[٧]. وتسهم استقلالية المتعلمين في التعلم في تحسين نتائجهم التعليمية بشكل ملحوظ[٨]. فالمتعلمون الذين يمتلكون مهارات التفكير النقدي ويسعون إلى استكشاف قدراتهم بعمق، يتمتعون بقدرة أعلى في التعلم[٩]. وفي سياق تعلم اللغة العربية، يتطلب الأمر بذل جهد إضافي لاكتساب المعارف والمهارات اللغوية، نظرا للفروق الفردية بين المتعلمين، والتي تعد معيارا مهما في تحديد مستوى التعلم واختيار الإستراتجيات التعليمية المناسبة لكل منهم.

خلال مقابلة أجريت مع رئيس مجمع مدرسي اللغة العربية ببنجرماسين، تبين أنه قد تم مؤخرا تنظيم أولمبياد اللغة العربية. وقد حققت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين إنجازا لافتا بحصولها على المراكز الأول والثاني والثالث، في حين حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على المركز الخامس، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة على المركز الرابع. ويثير هذا التفوق تساؤلا مهما حول العوامل التي أسهمت في تميز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين في هذه المسابقة.

ولا شك أن هذا النجاح لم تِ من فراغ، بل تقف وراءه مجموعة من العوامل، من أبرزها إستراتجيات التعليم المعتمدة. ويعكس هذا الإنجاز نجاح عملية تعليم اللغة العربية

---

[5] Herlina dkk., *Strategi Pembelajaran*, 6.

[6] Ahmad Muradi dan Hasbullah Hasbullah, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi Pba Iain Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford," *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra* 11, no. 1 (2016): 1, https://doi.org/10.18860/ling.v11i1.3413.

[7] Paling dkk., "Belajar Dan Pembelajaran."

[8] Fuan Sa'adah dan Dinda Dwi Azizah, "Aplikasi Hakikat Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *An-Nuha* 1, no. 1 (26 Februari 2021): 9

[9] Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah, Dan Winda Arum Anggraeni, "Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 3 (31 Juli 2022): 144

في المدرسة، كما يفتح المجال لطرح تساؤلات أعمق حول طبيعة الإستراتجيات التعليمية التي أسهمت في تحقيق هذا التميز. في هذا السياق، غالبا ما يحتاج الطالب المتفوق إلى إستراتجيات تعلم لا تتسم لفعالية فحسب، بل تكون قادرة أيضا على تلبية احتياجاتهم المعرفية الأكثر تعقيدا. ويشير الإنجاز الذي حققته المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين في أولمبياد اللغة العربية إلى وجود إستراتجيات تعليم فعالة. ومع ذلك، لا تزال الإستراتجيات المحددة التي يعتمدها هؤلاء الطلاب المتفوقون غير مستكشفة بصورة كافية في البحوث الأكاديمية. وعلى صعيد آخر، فإن فهم إستراتجيات ما وراء المعرفة وتطبيقها يمكن أن يوفر رؤى عميقة حول كيفية إدارة الطلاب المتفوقين لعملية تعلمهم، مما يسهم في تطوير ممارسات تعليمية أكثر فاعلية.

نظرية ما وراء المعرفة لدى فلافل، تؤكد على أهمية إدارة الطلاب لعملية تعلمهم بوعي من خلال التخطيط والمراقبة والتقييم. وتعرف ما وراء المعرفة نها معرفة المتعلم بذاته بوصفه كائنا معرفيا، ومعرفته بطبيعة المهام المعرفية المختلفة، إضافة إلى معرفته لإستراتجيات الممكنة التي تمكنه من إنجاز هذه المهام بكفاءة[١٠]. ومع ذلك، لا يزال تطبيق نظرية ما وراء المعرفة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما لدى الطلاب المتفوقين، محدودا في البحوث الأكاديمية. وعلى الرغم من ذلك، فإن الإستراتجيات القائمة على ما وراء المعرفة تمتلك إمكا ت كبيرة في دعم الطلاب المتفوقين.

أجريت دراسات نظرية ما وراء المعرفة في تعليم اللغة العربية من خلال أبحاث سابقة. بحث بعنوان "مهارات قراءة اللغة العربية: في المنهج ما وراء المعرفة" كتبه إليس نيا وروهماتون لوكلوك إسنايني. يشرح البحث أن تطبيق التعليم من نظرية مهارات ما وراء المعرفة له ثير إيجابي، خاصة على نتائج التعلم. ويطبق هذه نظرية ما وراء المعرفة في ثلاث مراحل، وهي مرحلة التعلم الواعي، ومرحلة التخطيط للتعلم، ومرحلة مراقبة الدرس

[10] Mochamad Nursalim dkk., *Antologi Neurosains dalam Pendidikan* (Jakad Media Publishing, 2014).

والتفكير فيها[١١]. ثم في بحث بعنوان "إستراتجيات تظرية ما وراء المعرفة في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩: تحليل تصورات الطلبة" الذي كتبته نور أمالينا أودينا ومحفوظ رزقي مبارك. يشرح البحث الخطوات التي يستخدمها الطلبة في استخدام إستراتجيات ما وراء المعرفة، وهي (١) الانتباه إلى الأخطاء التي تم ارتكابها من قبل من خلال الاستفادة من الكثير من المعلومات في تعلم اللغة العربية، (٢) تركيز الانتباه عندما يتحدث شخص ما للغة العربية، (٣) إدارة الوقت المستخدم في تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة، (٤) الاستفادة من الأصدقاء لدعوتهم للتحدث للغة العربية[١٢].

ثم بحث بعنوان " ثير دافعية التعلم والكفاءة الذاتية والنظرية ما وراء المعرفة على التحصيل الأكاديمي بعد جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة للطلبة النشطين في كلية العلوم المصرفية الإندونيسية)" الذي كتبه سينجيه إسمويو جاتي. يشرح البحث أن النظرية ما وراء المعرفة لها ثير كبير جدا مقارنة لمتغيرات الأخرى على التحصيل الأكاديمي. الطلبة الذين لديهم قدرة ما وراء معرفية جيدة يمكنهم تحسين التحصيل الأكاديمي[١٣].

تتناول بعض الأبحاث السابقة نظرية ما وراء المعرفة وعلاقتها بنتائج التعلم، في حين يركز هذا البحث على كيفية استخدام المتعلمين لإستراتجيات تعلم اللغة العربية لتحقيق الإنجاز في المسابقة في ضوء نظرية ما وراء المعرفة. وتعد الأبحاث السابقة المتوافقة مع هذا الموضوع درة نسبيا، إذ يتركز اهتمامها بدرجة أكبر على نتائج تعلم المتعلمين.

---

[11] Elis Tania dan Rohmatun Lukluk Isnaini, "Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dalam Pendekatan Metakognitif," *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2023): 2

[12] Noor Amalina Audina dan Mahfuz Rizqi Mubarak, "Strategi Metakognitif dalam Belajar Bahasa Arab di Era Pandemi Covid-19 : Analisis Persepsi Mahasiswa," *Proceeding NATHLA : al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah* 1, no. 1 (2020): 161–66.

[13] Singgih Ismoyo Djati, "Pengaruh Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Dan Kemampuan Metakognitif Terhadap Prestasi Akademik Pasca Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Mahasiswa Aktif STIE Indonesia Banking School)" (diploma, STIE Indonesia Banking School, 2023)

وينطلق هذا البحث من ظاهرة نجاح متعلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في أولمبياد اللغة العربية، مما يدل على وجود إستراتجيات تعلم فعالة. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تبحث في العلاقة بين هذا الإنجاز وتطبيق نظرية ما وراء المعرفة في عملية التعلم محدودة. وبناء على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحديد إستراتجيات تعلم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب المتفوقون، ووصف هذه الإستراتجيات في ضوء نظرية ما وراء المعرفة. وعليه، ستقوم الباحثة جراء دراسة بعنوان: **إستراتجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين وفقا لنظرية ما وراء المعرفة عند فلافل (Flavell)**.

ب. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي في هذا البحث فهي كما يلي:

١. تعد إستراتيجية التعلم مجموعة من الأساليب والإجراءات التي يعتمدها الطالب لتحقيق النجاح في عملية التعلم، إذ تساعده على فهم الدروس واستيعابها وتذكرها بصورة أفضل. وتعرف إستراتيجية التعلم في هذا البحث نها مجموعة من الأساليب التي يستخدمها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في بنجرماسين في تعلم اللغة العربية، وتشمل تقنيات حفظ المفردات والقواعد، وممارسة مهارتي التحدث والكتابة للغة العربية، واستخدام مصادر التعلم المختلفة، وإدارة وقت التعلم، إضافة إلى أساليب الاستعداد لأولمبياد اللغة العربية.

٢. الطلاب المتفوقون هم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين الذين حصلوا على المراكز الأول والثاني والثالث في أولمبياد اللغة العربية الذي نظمه مجمع مدرسي اللغة العربية ببنجرماسين .

ج. أسئلة البحث

ما إستراتجيات تعلم اللغة العربية التي يطبقها الطلاب المتفوقون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في بنجرماسين لتحقيق الإنجاز في أولمبياد اللغة العربية على مستوى مدينة بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

لمعرفة إستراتجيات تعلم اللغة العربية التي يطبقها الطلاب المتفوقون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين لتحقيق الإنجاز في أولمبياد اللغة العربية على مدينة بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

١. الأهمية النظرية

أ) أن يسهم في ز دة المعرفة من خلال الملاحظة المباشرة، وتعزيز المعارف المكتسبة في عملية التعلّم.

ب)أن يقدم رؤية نظرية حول ما وراء المعرفة، ويسهم في تنمية المعرفة بشكل عام، ولا سيما في مجال العلوم التربوية.

١.الأهمية العملية

أ) لنسبة للباحثة، يسهم هذا البحث في تنمية معرفتها واستبصارها ستراتجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في ضوء نظرية ما وراء المعرفة.

ب) لنسبة للطلاب، يتيح لهم هذا البحث التعرف على إستراتجيات تعلم اللغة العربية التي تساعدهم على تحقيق الإنجاز في ضوء نظرية ما وراء المعرفة.

ت) لنسبة للمعلمين، يسهم هذا البحث في تعزيز دقتهم في تعليم اللغة العربية، من خلال توظيف نظرية ما وراء المعرفة بما يسهم في تحسين إنجاز الطلاب.

و. الدراسات السابقة المناسبة

بناء على البحث الذي يهدف الباحث إلى دراسته، تمكن الباحث من العثور على عدة دراسات سابقة تتعلق بنظرية ما وراء المعرفة والأداء. تتشابه بعض هذه الدراسات السابقة إلى حد كبير مع البحث الذي سيتم دراسته. وفيما يلي تفاصيل الدراسات السابقة والمقارنة التي سيجريها الباحث

١. بحث سينغيح إسمويو جاتي عنوان ' ثير دافعية التعلم، والكفاءة الذاتية، والنظرية ما وراء المعرفية على التحصيل الأكاديمي بعد جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة على الطلاب النشطين في كلية العلوم المصرفية الإندونيسية)'، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الكمي. واستخدم بر مج SmartPLS 4.0 لتحليل البيا ت، لإضافة إلى استبيان عبر تطبيق نماذج جوجل لجمع معلومات المستجيبين. وكانت عينة الدراسة تتكون من ١٠٣ طالبًا نشطًا في كلية العلوم المصرفية الإندونيسية في عام ٢٠٢٢. ومن خلال تحليل البيا ت ستخدام بر مج4.0 SmartPLS ، توصل الباحث إلى النتائج التالية: أولاً، لا يوجد ثير إيجابي ومعنوي لدافعية التعلم على التحصيل الأكاديمي. نياً، لا يوجد ثير إيجابي وغير معنوي للكفاءة الذاتية على التحصيل الأكاديمي. لثا، يوجد ثير إيجابي ومعنوي للنظرية ما وراء المعرفية على التحصيل الأكاديمي. وقد أثبتت هذه الدراسة أن النظرية ما وراء المعرفية لها ثير كبير مقارنة لمتغيرات الأخرى على التحصيل الأكاديمي؛ فالطلاب الذين يمتلكون نظرية ما وراء معرفية جيدة يمكنهم تحسين تحصيلهم الأكاديمي. وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات

السابقة في أن الدراسات السابقة ركزت على ثير جائحة كوفيد-١٩ على التعلم والتحصيل الأكاديمي للطلاب، بينما ركزت هذه الدراسة على الطلاب المتفوقين في مسابقة اللغة العربية. كما أن الدراسات السابقة درست ثلاثة عوامل وهي دافعية التعلم، والكفاءة الذاتية، والقدرة ما وراء المعرفية، وكيف تؤثر هذه العوامل على التحصيل الأكاديمي للطلاب، بينما ركزت هذه الدراسة على إستراتجيات تعلم اللغة العربية من خلال نظرية ما وراء المعرفة. هذه الدراسة ركزت على إستراتجيات تعلم اللغة العربية من خلال نظرية ما وراء المعرفة، بينما ركزت الدراسات السابقة على ثلاثة عوامل تؤثر على التحصيل الأكاديمي [١٤].

٢. بحث مايك أنغريني سياجيان بعنوان ثير القدرة ما وراء المعرفية والاحتفاظ لتعلم على التحصيل الدراسي في محاسبة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١'، أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كان مجتمع الدراسة يشمل جميع طلبة الصف العاشر في قسم المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ ميدان، والبالغ عددهم ١٣٩ طالبا. ستخدام تقنية أخذ العينات الاحتمالية، تم اختيار ١٠٣ طلبة كعينة للدراسة. تم جمع البيا ت ستخدام الاستبيا ت والو ئق للحصول على بيا ت التحصيل الدراسي. تم استخدام تقنية تحليل لحظة المنتج لاختبار الصلاحية، ومعامل ألفا كرونباخ لاختبار الموثوقية. تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل البيا ت. بناءً على نتائج البحث والمناقشة، تم التوصل إلى النتائج التالية: أولا، هناك ثير معنوي بين القدرة ما وراء المعرفية والتحصيل الدراسي في محاسبة طلاب الصف العاشر في قسم المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية

[14] Djati, "Pengaruh Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Dan Kemampuan Metakognitif Terhadap Prestasi Akademik Pasca Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Mahasiswa Aktif STIE Indonesia Banking School)."

١ ميدان. نيا، متغير الاحتفاظ لتعلم له ثير إيجابي ومعنوي على التحصيل الدراسي في محاسبة طلبة الصف العاشر في قسم المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ ميدان. لثا، تم قبول الفرضية الثالثة، مما يعني وجود ثير إيجابي ومعنوي بين القدرة ما وراء المعرفية والاحتفاظ لتعلم على التحصيل الدراسي في محاسبة طلبة الصف العاشر في قسم المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ ميدان. يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في التركيز. فقد درست الدراسات السابقة ثير القدرة ما وراء المعرفية والاحتفاظ لتعلم على التحصيل الدراسي، بينما تركز هذه الدراسة على إستراتجيات التعلم وفقًا لنظرية ما وراء المعرفة، وتركز بشكل أكبر على كيفية إدارة الطلاب لعملية التعلم والإستراتجيات التي يستخدمونها لتحقيق أقصى قدر من الفهم[١٥].

٣. أودينا، نور أماليا، ومحفوظ رزقي مبارك بعنوان إستراتجيات نظرية ما وراء المعرفة في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩: تحليل تصورات الطلبة'، استخدمت هذه الدراسة تصميم البحث السردي الذي يعمل على استكشاف قصة من المشاركين لشرح التجارب والظواهر التي يمر بها المشاركون بشكل مباشر. استكشفت هذه الدراسة تصورات طلبة بر مج دراسات تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحكومي لانكا را حول استخدام إستراتجيات نظرية ما وراء المعرفة في تعلم اللغة العربية. الخطوات التي استخدمها الطلاب في استخدام إستراتجيات نظرية ما وراء المعرفة هي: (١) الانتباه إلى الأخطاء التي تم ارتكابها من قبل من خلال الاستفادة من الكثير من المعلومات في تعلم اللغة العربية، (٢) تركيز الانتباه عندما يتحدث شخص ما للغة العربية، (٣) إدارة الوقت المستخدم في تعلم اللغة العربية في عصر

[15] Mike Anggriani Siagian, "Pengaruh Kemampuan Metakognisi Dan Retensi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Medan T.A. 2020/2021" (Undergraduate, Universitas Negeri Medan, 2021),

الجائحة، (٤) الاستفادة من الأصدقاء لدعوتهم للتحدث للغة العربية. يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في المستوى التعليمي المختلف. فقد أجريت الدراسات السابقة في الجامعات، بينما أجريت هذه الدراسة في المدارس الثانوية العليا. درست الدراسات السابقة إستراتجيات التعلم في عصر جائحة كوفيد-١٩، بينما درست هذه الدراسة إستراتجيات التعلم وفقًا لنظرية ما وراء المعرفة في مسابقة أولمبياد اللغة[١٦].

٤. في بحث أدي، فُقي شيئن بردا بعنوان ثير إستراتجيات ما وراء المعرفة على التحصيل الدراسي في الر ضيات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة السلفية وونويوسو بيكالونجان في موضوع النسب[1]، استخدم آدي، فقي شيان بيردا منهجًا كميًا ونوعًا من البحث التجريبي بتصميم شبه تجريبي. وكانت تقنية جمع البيا ت عبارة عن اختبارات وو ئق. مع تفصيل النتائج في هذا البحث على النحو التالي: في المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتجيات ما وراء المعرفة، تم الحصول على متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٧٨٩ من الدرجة المثالية ١٠٠ والحد الأدنى للدرجة ٥٠. وفي المجموعة الضابطة التي استخدمت إستراتجيات أخرى غير ما وراء المعرفة، تم الحصول على متوسط الدرجات ٦٤٨٧ من الدرجة المثالية والحد الأدنى للدرجة ٤٥. وأظهرت النتائج أنه بناءً على نتائج البحث وتحليل البيا ت هذا، يمكن استخلاص النتائج التالية: في المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتجيات ما وراء المعرفة، تم الحصول على متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٧٨٩ من الدرجة المثالية ١٠٠ والحد الأدنى للدرجة ٥٠. وفي المجموعة الضابطة التي استخدمت إستراتجيات أخرى غير ما وراء المعرفة، تم الحصول على متوسط الدرجات ٦٤٨٧ من الدرجة المثالية والحد الأدنى

[16] Audina dan Mubarak, "Strategi Metakognitif dalam Belajar Bahasa Arab di Era Pandemi Covid-19."

للدرجة ٤٥. من نتائج اختبارt ، تم الحصول على قيمة t المحسوبة = ٣٩٤٨ بينما قيمة t الجدولية ١٦٦٦ لقيمة df = 74 بمستوى دلالة = ٠٠٥. و لتالي، فإن قيمة t المحسوبة = ٣٩٤٨ <من قيمة t الجدولية = ١٦٦٦ بنسبة مئوية ٧٢%. لذلك، يمكن استنتاج أنه بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، هناك اختلاف في التحصيل الدراسي في الر ضيات، مما يعني أن هناك ثيرًا كبيرًا لتطبيق إستراتجيات ما وراء المعرفة على التحصيل الدراسي في الر ضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة السلفية وونويوسو. يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في مجال التعلم المختلف. فقد ركزت الدراسات السابقة على تعلم الر ضيات، بينما تركز هذه الدراسة على اللغة العربية. حللت الدراسات السابقة ثير إستراتجيات ما وراء المعرفة على نتائج التعلم، بينما تركز هذه الدراسة على إستراتجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب المتفوقون[١٧].

٥. في بحث ليستاري، سيبتياني بوتري، رامون موهانداز، ورِسناواتي رِسناواتي بعنوان ' ثير تطبيق إستراتجيات ما وراء المعرفة على القدرة على التواصل الر ضي بناءً على استقلالية تعلم طلاب المدارس المتوسطة في بيكانبارو'، كان نوع البحث شبه تجريبي بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة للاختبار البعدي فقط. كان مجتمع البحث يتكون من جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ١٣ بيكانبارو. وكانت عينة البحث طلبة الصف الثامن-٣ كمجموعة تجريبية وطلبة الصف الثامن-٨ كمجموعة تحكم. وكانت أدوات البحث المستخدمة هي اختبار القدرة على التواصل الر ضي، واستبيان استقلالية التعلم، وأوراق الملاحظة. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيا ت الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص النتائج التالية: أولاً،

[17] Fuqi Xien Perdana Adi, "Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Mts Salafiyah Wonoyoso Pekalongan Materi Perbandingan" (undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023)

هناك اختلاف في القدرة على التواصل بين الطلاب الذين يشاركون في تعلم إستراتجيات ما وراء المعرفة والطلاب الذين يشاركون في التعلم التقليدي. نياً، هناك اختلاف في القدرة على التواصل الر ضي بين الطلاب الذين لديهم استقلالية تعلم عالية ومتوسطة ومنخفضة. لثاً، لا يوجد تفاعل بين إستراتجيات ما وراء المعرفة واستقلالية تعلم الطلاب في التأثير على قدرة الطلاب على التواصل الر ضي. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة في مجال التعلم المختلف. فقد ركزت الأبحاث السابقة على تعلم الر ضيات، بينما يركز هذا البحث على اللغة العربية. ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على إستراتجيات التعلم للطلاب المتفوقين في اللغة العربية، بينما ركز هذا البحث على ثير تطبيق إستراتجيات ما وراء المعرفة على القدرة على التواصل الر ضي، مع مراعاة استقلالية تعلم الطلبة[١٨]

٦. في بحث إلفي سوكائيه بعنوان 'تحليل قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المسائل الر ضية من منظور أساليب التعلم'، كان نوع البحث وصفيًا كيفيًا، حيث وصف بيا ت من نتائج البحث. كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ كرينتشي، والبالغ عددهم ٤٦ طالبًا. من خلال تحليل قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المسائل الر ضية من منظور أساليب التعلم، تم اختيار الموضوعات بناء على تصنيف أساليب التعلم. شملت موضوعات البحث ١٨ طالبًا ذوي أسلوب تعلم بصري، و١٦ طالبا ذوي أسلوب تعلم سمعي، و١٢ طالبًا ذوي أسلوب تعلم حركي. كانت تقنيات جمع البيا ت المستخدمة هي الاستبيا ت والاختبارات والمقابلات. تم إجراء تحليل البيا ت عن طريق تقليل البيا ت، وعرض البيا ت، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن قدرات ما

[18] Septiani Putri Lestari dkk., "Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru," *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 2, no. 2 (2019): 2.

وراء المعرفة لدى الطلاب البصريين في حل المسائل الر ضية كانت جيدة جدا في حل المسائل الر ضية مع جوانب ما وراء المعرفة، وهي التخطيط والمراقبة والتقييم. في حل المسائل الر ضية، كانت هناك أخطاء في الحساب في إحدى إجا ت الطلاب البصريين، ولم تكن هذه الأخطاء بسبب نقص قدرة الطلاب البصريين في إجراء الضرب، ولكن الطلاب البصريين لم يكونوا دقيقين في إجراء الحسا ت، كما يتضح من الإجا ت الأخرى. بشكل عام، تم الحصول على قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب البصريين في حل المسائل بنسبة ٨٦%، مع فئة جيدة جدا. كانت قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب السمعيين في حل المسائل الر ضية جيدة جدا في حل المسائل الر ضية مع جوانب ما وراء المعرفة، وهي التخطيط والمراقبة والتقييم. في حل المسائل الر ضية، كان هناك خطأ في الصيغة في إحدى الإجا ت التي قام بها الطلاب السمعيون، مما أدى إلى نتائج حسابية خاطئة وإجابة خاطئة. بشكل عام، تم الحصول على قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب السمعيين في حل المسائل بنسبة ٨٢%، مع فئة جيدة جدًا. كانت قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب الحركيين في حل المسائل الر ضية جيدة في حل المسائل الر ضية مع جوانب ما وراء المعرفة، وهي التخطيط والمراقبة والتقييم. في حل المسائل الر ضية، كان الطلاب الحركيون أقل قدرة على إجراء الحسا ت، وخاصة الضرب، وأقل قدرة على التحقق من الإجا ت مرة أخرى. بشكل عام، تم الحصول على قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب البصريين في حل المسائل بمتوسط درجات ٦٣%، مع فئة جيدة. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة في أن الأبحاث السابقة نظرت في أساليب التعلم، بينما درس هذا البحث إستراتجيات تعلم الطلاب. وصفت الأبحاث السابقة قدرات ما وراء المعرفة في حل

المسائل، بينما ركز هذا البحث على كيفية تعلم الطلاب وفقًا لإستراتجيات هم الخاصة[١٩].

٧. نيا، إليس، ورُحمتون لقلوق إسنيني بعنوان' مهارات قراءة اللغة العربية في المنهج ما وراء المعرفي'، استخدم هذا البحث منهج الدراسة المكتبية، حيث جمع الباحثون البيا ت من المقالات العلمية والكتب ذات الصلة بموضوع البحث. ثم تم تحليل البيا ت التي تم الحصول عليها ستخدام تقنية تحليل المحتوى، حيث قام الباحثون بتحديد الموضوعات والأنماط في البيا ت التي تم جمعها. تطبيق مهارات ما وراء المعرفة في التعلم له ثير إيجابي، خاصة على نتائج التعلم. وذلك لأن مهارات ما وراء المعرفة تزود الطلاب بطريقة لإعادة تنظيم تفكيرهم من خلال النظر إلى الأهداف، وكيفية تحقيق الأهداف، وكيفية التغلب على العقبات، والتقييم. يمكن تطبيق المنهج ما وراء المعرفي على مهارات قراءة اللغة العربية وينقسم إلى ثلاث مراحل: مرحلة التعلم الواعي، ومرحلة تخطيط التعلم، ومرحلة مراقبة و مل التعلم. في كل مرحلة، يستخدم الباحثون مجلات تعلم ما وراء المعرفة ويسألون عن إستراتجيات لتعظيم استخدام المنهج ما وراء المعرفي. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة في أن الأبحاث السابقة حللت مهارات قراءة اللغة العربية ستخدام المنهج ما وراء المعرفي، بينما ينظر هذا البحث إلى إستراتجيات تعلم الطلاب ستخدام نظرية ما وراء المعرفة[٢٠]

ز. هيكل البحث

١. الباب الأول

---

[19] Elvi Sukaisih, "Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa" (Kerinci, Institut Agama Islam Negeri Kerinci, 2021).

[20] Tania dan Isnaini, "Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dalam Pendekatan Metakognitif."

في الباب الأول توجد صفحة الغلاف الخارجي، وصفحة العنوان، وصفحة إقرار أصالة البحث، وصفحة ملاحظة المشرف، وصفحة الاعتماد، والتحويل الصوتي، وصفحة الإهداء، وصفحة الشعار، والخلاصة، والمقدمة، وقائمة المحتو ت، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، وقائمة الملاحق

٢. الباب الأساسي

في الباب الأساسي توجد المقدمة، والنظرية في أساس البحث، ونتائج البحث، والخاتمة

(أ)الفصل الأول (المقدمة)

في الفصل الأول (المقدمة) يتكون من: الخلفية، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتعريفات الإجرائية، والمنهجية العامة للكتابة

(ب) الفصل الثاني (الإطار النظري)

في الفصل الثاني (الإطار النظري) يتكون من وصف النظرية، والدراسات ذات الصلة، والإطار الفكري، والفرضيات.

(ج) الفصل الثالث (منهجية البحث)

في الفصل الثالث (منهجية البحث) يتكون من النوع والمنهج، وتصميم البحث، وموقع البحث، وتقنيات جمع البيا ت، وتقنيات تحليل البيا ت.

(د) الفصل الرابع (نتائج البحث والمناقشة)

في الفصل الرابع (نتائج البحث والمناقشة) يتكون من: نتائج البحث والمناقشة

(ه) الفصل الخامس (الخاتمة)

في الفصل الخامس (الخاتمة) يتكون من الاستنتاجات والتوصيات.

٣. الباب الختامي

يتكون الباب الختامي من قائمة المراجع والملاحق.