فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

أحمد رفاعي

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بينجرماسين

٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

أحمد رفاعي

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٥٤٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بينجرماسين

٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : أحمد رفاعي

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بينجرماسين ٤ يونيو ٢٠٢٦

توقيع صاحب الإقرار



أحمد رفاعي

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-439/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Ahmad Rifa'i
NIM	: 220101020548
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 0%

Judul Skripsi:

فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلامة بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan https://www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Juni 2026
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام بنجرماسين

الطالب : أحمد رفاعي

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : أحمد رفاعي ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨ ، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بينجرماسين، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

المشرفة

الدكتورة الحاجة نورليلى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٠

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور رحمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٠٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : " فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". الذي كتبه أحمد رفاعي، رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٥ يونيو ٢٠٢٦م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦,٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نورليلى، الماجيتير (رئيسا)	
٢	عارف الرحمن حكيم الماجستير (عضوا)	
٣	فتح الله منادي الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

أحمد رفاعي. ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٤٨ فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. المشرفة الدكتورة الحاجة نورليلى الماجستير. البحث العلمى اللغة العربية. كلية التربية والتعلم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦ م

الكلمات المفتاحية: *فعالية، طريقة المحاكاة، في تعليم، مهارة الكلام، باللغة العربية*

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وتتمثل مشكلة البحث في: كيف تكون فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وتنص فرضية البحث على وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج تعلّم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المحاكاة والطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي (Quasi Experiment) من خلال تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان مجتمع البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين، بينما تألفت العينة من صف تجريبي وصف ضابط. وجُمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والتوثيق، ثم حُلِّلت باستخدام اختبار ويلكوكسون واختبار مان–ويتني.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الصف التجريبي ارتفع من ٣١,٧٥ إلى ٧٦,٠٠، وقد تجاوز معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) البالغ ٧٠. بينما ارتفع متوسط درجات الصف الضابط من ٣٧,٧٥ إلى ٥٠,٥٠، ولم يصل إلى معيار الحد الأدنى للإتقان. كما أظهرت نتائج اختبار مان–ويتني وجود فرق دالّ إحصائيًا بين الصفين، ولذلك تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0). وبذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة المحاكاة فعّالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

ABSTRAK

Ahmad Rifa'i. 220101020548. *Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab untuk siswa kelas VIII MTs Babussalam Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M. Ag, M. Pd. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Efektivitas, Metode Simulasi, Keterampilan Berbicara, Maharah Kalam, Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode simulasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Babussalam Banjarmasin. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas metode simulasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Babussalam Banjarmasin. Hipotesis penelitian menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar keterampilan berbicara bahasa Arab siswa yang diajar menggunakan metode simulasi dan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) melalui desain pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Babussalam Banjarmasin, sedangkan sampel terdiri atas satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui pre-test, post-test, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji Wilcoxon dan uji Mann-Whitney.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 31,75 menjadi 76,00 dan telah melampaui KKM (70), sedangkan kelas kontrol meningkat dari 37,75 menjadi 50,50 dan belum mencapai KKM. Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelas, sehingga Ha diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, metode simulasi efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Babussalam Banjarmasin.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. نشكره سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تحصى، وعلى توفيقه وهدايته لما فيه صلاح دنيانا وآخرتنا. فبفضله ومنته تتم الصالحات وتتحقق الأماني. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير خلقه سيدنا ونبينا محمد، الذي بعثه الله رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهداهم إلى يوم الدين.

الحمد والشكر الله عز وجل الذي أعطى الباحث نعما كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة البكالوريوس تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " فعالية طريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين".

وفي هذه المناسبة النفيسة، يقدّم الباحث شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمات صادقين، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية، ومخلص أنصاري، الماجستير، كسكرتيرا لقسم التعليم اللغة العربية الذي يقدم توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.
٣. فضيلة المكرمة الدكتورة الحاجة نور ليلى الماجستير ، كمشرفة البحث العلمي، أقول شكرًا كثيرا على التوجيهات والإرشادات والتشجيعات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدموا الكثير من المعارف والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحث.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدموا الخدمات للباحث.

٦. فضيلة المكرمة ليني خليسا، بكالوريوس. كمدير المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، الذي تفضل بمنح الإذن للباحث لإجراء هذا البحث حتى الانتهاء منه، فجزاه الله خير الجزاء على دعمه وتعاونه.

٧. يتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع المعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام بنجرماسين على ما قدموه من مساعدة ودعم وتعاون خلال تنفيذ البحث. نسأل الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء ويبارك فيهم. آمين.

٨. إلى طلبة الصفين الثامن (أ) و (ب) بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٦م ، الذين أظهروا حماسًا وتعاونا ملحوظا في مساعدة الباحث أثناء إعداد هذا البحث العلمي، فجزاهم الله خير الجزاء وبارك في علمهم.

٩. إلى والدي الكريمين أبي (عبد الهادي) وأمي (مارتينة)، اللذين لم يتوانيا عن منح الحب والرعاية والتوجيه منذ الطفولة وحتى الآن. ويُدرك الباحث تماما أن كلمات الشكر هذه لا تفي بشيء من جهودهما وتضحياتهما على مر السنين، وأن صفحات هذا البحث، مهما كثرت لن تكون كافية للتعبير عن جميل فضلهما وكرمهما كما يوجه الباحث شكره إلى شقيقته (مسلية)، سائلاً الله تعالى أن يحفظها ويوفقها دائما .

١٠. إلى زملائي في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة عام ٢٠٢٢، الذين لم يتوقفوا عن تقديم الدعم والتشجيع المستمر للباحث، فجزاهم الله خير الجزاء.

محتويات البحث

صفحة العنوان ..... **أ**
إقرار الطالب ..... **ب**
تحقيق الانتحال ..... **ج**
الموافقة ..... **د**
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... **هـ**
ملخص البحث ..... **و**
ملخص البحث باللغة الإندونسية ..... **ح**
الاستهلال ..... **ي**
محتويات البحث ..... **ل**
قائمة الجداول ..... **س**

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. التحديد الإجرائي..... ٣
ج. أسئلة البحث ٤
د. أهداف البحث ٤
هـ. أهمية البحث ٤
و. الدراسات السابقة المناسبة ٥
ز. فرضية البحث ٩

ح. افتراضات البحث ١٠
ط. هيكل البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة التعليم ١٢
١. تعريف طريقة التعليم ١٢
٢. أهداف استخدام طريقة التعليم ١٣
٣. فوائد طرق التعلُّم ١٤
ب.طريقة المحاكاة ١٦
١. تعريف طريقة المحاكاة ١٦
٢. أهداف طريقة المحاكاة ١٦
٣. خطوات تطبيق المحاكاة..... ١٧
٤. مزايا طريقة المحاكاة ١٨
٥. عيوب طريقة المحاكاة ١٨
ج. تعليم مهارة الكلام ١٨
١. تعريف مهارة الكلام ١٩
٢. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٠
٣. تُقسَّم مهارة الكلام حسب مستوياتها ٢١
٤. تُقسَّم مهارة الكلام حسب مستوياتها ٢٣
٥. جوانب مهارة الكلام ٢٥

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه ٢٨
ب.تصميم البحث ٢٩
ج. مجتمع البحث والعينة ٣٠
١. مجتمع والعينة ٣٠
٢. عينة البحث ٣١
د. البيانات و مصادرها ٣٢
١. البيانات ٣٢
٢. مصادر البيانات ٣٤
هـ. اسلوب جمع البيانات..... ٣٤
١. الاختبار ٣٤
٢. ملاحظة ٣٥
٣. التوثيق ٣٨
و. معايير البحث ٣٩
ز. أساليب تحليل البيانات ٤٠
١. تحليل اختبار أداة..... ٤٠
٢. اختبار المتطلبات القبلية ٤١
٣. اختبار الفرضيات ٤٢

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة عامة عن مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين ٤٤

ب.تقديم البيانات ٤٩

١. مرحلة تخطيط التعلّم ٤٩

٢. الاختبار القبلي ٥٠

٣. تنفيذ التعلّم ٥٠

ج. تحليل البيانات ٦٦

١. التحليل الوصفي ٦٦

٢. اختبار الشروط المسبقة للتحليل ٧٠

د. **المناقشة ٧٦**

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٧٩

قائمة المراجع ٨١

قائمة الملاحق ٨٦

السيرة الذاتية للباحث ١١٥

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١,١	الدراسات السابقة	٥
٣,١	بيانات تقسيم الصف التجريبي والصف الضابط	٣٠
٣,٢	بيانات مجتمع البحث	٣١
٣,٣	بيانات عدد العيّنة	٣٢
٣,٤	بيانات تقويم الملاحظة	٣٦
٣,٥	بيانات معايير التقويم الشخصي	٣٧
٣,٦	التقويم النهائي	٣٧
٣,٧	بيانات التوثيق	٣٨
٤,١	بيانات معلّمي مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية	٤٦
٤,٢	بيانات المرافق والبنية التحتية	٤٨
٤,٣	جدول تنفيذ البحث	٥١
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي للصف الضابط	٥١
٤,٥	نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي	٥٣
٤,٦	نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط	٦٣
٤,٧	نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي	٦٤
٤,٨	١٠ نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط والصف التجريبي	٧٩
٤,٩	تحليل نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٧١
٤,١٠	تحليل نتائج اختبار ويلكوكسون	٧٣
٤,١١	تحليل نتائج اختبار مان—ويتني	٧٥