الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن طريقة المحاكاة فعّالة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة باب السلام ببنجرماسين. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع نتائج التعلّم لدى طلاب الصف التجريبي مقارنةً بالصف الضابط. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي من ٣١,٧٥ إلى ٧٦,٠٠ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف الضابط من ٣٧,٧٥ إلى ٥٠,٥٠ في الاختبار البعدي. وبذلك، فإن متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي قد تجاوز معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) الذي يتراوح ٧٠، في حين أن الصف الضابط لم يحقق هذا المعيار. وتدل هذه النتائج على أن استخدام طريقة المحاكاة قادر على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة أكثر فاعلية وأفضل.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٠٠<٠,٠٥). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة للمجموعة التجريبية بلغت ٠,٠٠٠ وللمجموعة الضابطة ٠,٠٠٩، وكلاهما أقل من ٠,٠٥. وعليه، فإن الفرضية البديلة (Ha) القائلة بأن "طريقة المحاكاة فعالة في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بانجارماسين" مقبولة، في حين أن الفرضية الصفرية (H_0)

مرفوضة. وبذلك، يثبت أن طريقة المحاكاة لها أثر إيجابي دال إحصائيًا في تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. التوصيات والمقترحات

١. يُنصح معلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاكاة (Simulasi) في تدريس مهارة الكلام، لأنها أثبتت قدرتها على تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب بشكل أكثر فاعلية. كما ينبغي للمعلم تصميم سيناريوهات محاكاة جذابة ومناسبة لخصائص الطلاب حتى تكون عملية التعلّم أكثر نشاطًا وتفاعلية.

٢. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وشجاعة في المشاركة في عملية التعلّم، وخاصة في أنشطة التحدث. ومن خلال استخدام طريقة المحاكاة، يمكن للطلاب تنمية الثقة بالنفس وتحسين مهارات التواصل بشكل مباشر.

٣. يُرجى من إدارة المدرسة دعم استخدام أساليب التعلّم المبتكرة مثل المحاكاة، من خلال توفير الوسائل والإمكانات اللازمة، وتشجيع المعلمين على تطوير استراتيجيات تعليمية إبداعية وتفاعلية.

٤. يُنصح الباحثون المستقبليون بتطوير هذا البحث من خلال استخدام عينات أوسع، وتصميمات بحثية أكثر تنوعًا، ودراسة عوامل أخرى قد تؤثر في مهارة الكلام لدى الطلاب.