الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ –لمحة عن ميدان البحث

هنا تتكلم الباحثة عن لمحة معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار التى تشتمل على نشأتها وأهداف نشأتها و موقعها الجغرافى و الأحوال و معهدها و طالباتها و منظمتها و إمكاناتها، فبيانها كما يلي:

1 -تاريخ التأسيس لمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

كان معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار يقع في شارع أحمد ياني كيلو متر 7،2 مهليجاي. و تأسيس هذا المعهد في السنة 1985.

تأسس معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار المرحوم الحاج محمد مكري غاويت علم، م.أ. في تاريخ 12ذي الحجة 1405هـ/28 أغسطس 1985م.

في أول تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار ، الأجهزة هنا بسيط جدا وعدد الطلاب قليل، ولكن ذلك لا يقلل من حبه للوصول إلى أماله. ليس لإعطاء الطلاب المعلومات فقط ولكن أيضا رعايته م وتربيهم ليكونوا صالحين، و مستقل بنفسه و مستعد للإرتأس في هذاالمعهد لذلك يجب على جميع الطلا ب ليسكنون في المبنى المكون لمدة 24 ساعة في بيئة المعهد باشتراك الأنشطة ا لمختلفة.

وتأسيس المسجد في السنة 1993م و هو يقف على معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار. وبعد تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين، ففي السنة 1987م يريد المؤسس أن يبنى معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات و لكن بدأت في السنة 1995م. فتح برنامج تحفيظ القرآن للبنين و للبنات في هذه السنة.

2 – أهداف تأسيس المعهد الإسلامي منبع العلوم كرتاك هنيار

و من أهداف تأسيس هذا المعهد (معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار)، كما يلي:

أولا: نشأة الأبناء والبنات الصلحاء مع الإيمان والتقوى بالله و طاعة رسوله

ثانيا: وجود الأداب وحسن الخلق، والطاعة والبر للوالدين وخدمة نفسها لصالح الدين والأمة والبلد وفقا للشريعة الإسلامية.

ثالثا: عارف بالإسلام على دراية عميقة حتى يفهم تماما الغرض من الحياة، والالتزامات والحقوق مع مقامه عبد الله ومخلوقاته.

رابعا: يقدرعلى مطالعة كتب اللغة العربية جيدا مع تحفيظ القرآن والحديث وفقا للقدرة.45

3 -موقع المعهد الجغرافي

كان معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار يقع في شارع أحمد ياني كيلو متر 7،2 مهليجاي، دائرة القرية كرتاك هنيار مديريّة بنجر شعوبيّة كاليمنتان الجنوبية.

4 -أحوال المدرّسين و الموظفين

المقصود بالمدرّسين هنا هم الذين يدرّسون في معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار في السنة الدراسية (2013-2014). و أما المقصود بالموظفين فهم الذين يشتغلون و يساهمون في هذا المعهد.

حصلت الباحثة الحقائق التى تتعلق بعدد المدرّسين من الوثائق الموجودة في الإدارة، أن عدد المدرّسين في هذا المعهد هو 26 مدرسا (20 من الرجال و 6 من النسآء). و في الجدول التالية تعرض الباحثة المدرّسين و مستواهم الدراسى و المادة التى يدرّسونها:

الجدول 4,1: أسماء المدرّسين بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار 2013–2014

الرقم	أسماء المدرّس	المستوى	المادة
1	الحاج محمد غزالي مكري الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	أصول الفقه، المطالعة، البلاغة، علوم القرآن و الفقه.
2	الحاج محمد صلاح الدين مكري الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	المحفوظات، الإنشاء، المحادثة، القواعد، الفقهية، المنطيق و الحديث.
3	الدكتورندوس كرنين. أأ	السرجانا من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	تاريخ الإسلام و الإملاء
4	مصران هـ م	معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا	الصرف و التوحيد
5	عبد اللطيف	معهد داتوك كلامفيان الإسلامي بنكيل	الصرف و الفقه
6	الحاج منشة	معهد الفلاح الإسلامي بنجر بارو	التوحيد و التجويد
7	الحاج نوردين الأزهار الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	علوم القرآن

8	الدكتورندوس الحاج م. ماوردي	السرجانا من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الإنشآء
9	الحاج عبد الرحمن صديق الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	مصطلاح الحديث
10	زين العلمي	معهد داتوك كلامفيان الإسلامي بنكيل	الأخلاق
11	عبد المنان	معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا	النحو، الصرف و الحديث
12	الحاج أسفاني أنصاري الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الحديث
13	الحاج آمين مكري	معهد تحفيظ ينبوع الإسلامي كدوس	القرآن و التحفيظ
14	ابن عطاء الله	معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا	المحفوظات
15	الحاج محمد يماني	معهد دار الرحمن الإسلامي جاكرتا	الفقه و تمرين اللغة
16	الحاج محمود م. جيني الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة مدينة ك.س.أ	النحو، الصرف و الإنشآء
17	الحاج أحمد شوبري	دبلوم 2 جامعة أنتار بنكسا ملايسيا	الفرائض و الأخلاق

18	فكر العلمي السرجانا	السرجانا من جامعة العقيدة الإسلامية بيكاسي	الصرف، التفسير و النحو
19	الحاج آية الرحمن	معهد الأزهار مصرية	المحادثة و الحديث
20	بدر الزمان	السرجانا من جامعة الأحغاف يبان	النحو، التفسير، الفقه و المطالعة
21	الحاجة أمي رحمية الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	النحو
22	الحاجة آمنة مكري الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	التفسير، المحفوظات، أصول الفقه، المطالعة و الفقه
23	الحاجة مهريتا الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الإنشآء و تمرين اللغة
24	الحاجة نور العزة الليسانس	السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	مصطلاح الحديث و الحديث
25	حسن الخاتمة السرجانا	السرجانا من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المحادثة، الإملاء و التفسير
26	مروية	معهد تحفيظ ينبوع الإسلامي كدوس	القرآن و التحفيظ

5 -أحوال الطلبة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

كان عدد الطلبة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار في هذه السنة الدراسة (2013-2014) يعنى 289 طلبة منها 181 من الطلاب و 108 من الطالبات. و إن هذا العدد يتكون من الفصل الأول إلى الفصل السادس، و يمكن تفصيلها ينظر في الجدول التالية:

الجدول 4,2: أحوال الطلبة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	عدد
1	الفصل الأول (أ)	29	46	75
2	الفصل الأول (ب)	31	-	31
3	الفصل الثاني (أ)	31	29	60
4	الفصل الثاني (ب)	29	-	29
5	الفصل الثالث	26	14	40
6	الفصل الرابع	12	9	21
7	الفصل الخامس	8	10	18
8	الفصل السادس	15	-	15
الجملة		**181**	**108**	**289**

6 -أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

الجدول 4,3: أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

الرقم	نوع الأجهزة	الأحوال			العدد
		لائق	فاسد خفيف	فاسد ثقيل	
1	غرفة الرئيس	-	1	-	1
2	غرفة المدرّسين	1	1	-	2
3	الفصل	6	5	-	11
4	المكتبة	1	1	-	2
5	غرفة الصحة	1	-	-	1
6	غرفة المنظمة	-	2	-	2
7	غرفة الطعام	1	1	-	2
8	غرفة الإدارة	-	1	-	1
9	غرفة الحاسوب	-	1	-	1
10	مرحاض الأساتذ/ة	1	1	-	2
11	مرحاض الطلبة	8	-	2	10
12	حمّام	8	-	2	10
13	المسجد	1	-	-	1
14	المصلىّ	1	-	-	1
15	غرفة مجليس التعليم	1	-	-	1
16	سكن الطلبة	9	13	-	22

ب –تقديم البيانات

في هذاالبحث استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات من الإستبانة, والمقابلة, والملاحظة والتوثيق.

البيانات المجموعة من الإستبانة قدمت بالجدول ثم يؤتى الشرح من حاصل البحث. أما البيانات المجموعة من المقابلة, والملاحظة والتوثيق قدمت بالشرح.

1. البيانات عن نشاطات الطالبات في تعلم المفردات بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار.

أ إلقاء المفردات من المدرّسة

إعتمادا على حاصل الملاحظة، وجدت الباحثةأن المدرّسة كلما جاءت في مكان التعلم (في شرفة المصلى كثيرا) و طالبات الصف الثاني بهذاالمعهد قد اجتمعن. وتؤتي السلام ثم تأمر الطالبات بالتذاكر المفردات بالأمس أولا كما قال المدرّسة: ماذاالمفردات بالأمس؟ وتجيب الطالبات جماعة: " المفردات بالأمس **قال يقول** : berkata, **الباذنجان**: terung و**مكنسة** :sapu , **نام ينام** : tidur, **مصباح**:lampu و **قطن**:kapas , **سبح يسبح** :

berenang **مزبلة**:tempat sampah و**وعاء**:wadah. ثم تذكرن المفردات الماضية أيضا من قبل الأمس جماعة كذلك كل يوم تعلمن.

ثم بدأت المدرّسة تلقي المفردات الجديدة وتقول: " **جادل يجادل** " كررت ثلاث مرات وتؤتي الفرصة للطالبات لكتابتها والطالبات استمعن وكتبن وألقت المدرّسة معناها بلغة الإندونيسية كثيرا ثم قالت المدرّسة: **"فناء"** تكرر ثلاث مرات أيضا وهلم جرا قالت المدرّسة في إلقاءكل المفردات (**سُورٌ, رافق يرافق رياضة ونقد , لبس يلبس, رمَل ومِظلة**).

وحاصل المقابلة مع المدرّسة في كيفية إلقاء المفردات, أنها قالت بعد الدخول في جماعة الطالبات, سلمتُ وأمرت ليغلقن كراستهن للمفردات وسألت عن المفردات الماضية, وتجيب الطالبات بالجماعة يذكرن المفردات مع معناها التي من أول التعلم حتى اليوم بالأمس ولكن المفردات بالأمس أولا, ثم فرديا من بعض الطالبات أيماشئتُ. ثم أمرت لفتح كراستهن واستعداد لكتابة المفردات الجديدة من قول المدرّسة كلمة فكلمة بتكررها ثلاث مرات. ثم سألتُ (المدرّسة): ما معناه؟ إذا وجدت الجواب صحيحا فأمرت بكتابة معناه في كراستهن, إذا وجدت الجواب خطأ فأصحح, أو لم تجب الطالبات مطلقا فألقيت مباشرة بالشرح أولا ثم بلغة الإندونيسية.

وعادة إلقاء المفردات في اليوم تسع مفردات أو خمس مفردات. وليس المفردات بحيث الموضوع ولكن المفردات هناالمحتوي من الأسماء والأفعال.

ب كتابة المفردات

من الملاحظة بعد استماع الطالبات إلى قول المفردات من المدرّسة, يكتبنها في كراستهن كلمة فكلمة, وإذا لم تعلم كيف كتابتها تسأل صاحبتها التي تقرب معها. و ليس في مكان التعلم السبورة إذاً إنماالمدرّسة تلقي المفردات بلفظها فقط ولاتستخدم السبورة لكتابتها في هذاالتعلم.

ج بحث عن معنى المفردات

وجدت الباحثة من الملاحظة أن البحث عن معنى المفردات هنا مباشرة من المدرّسة. وإلقاء معنى المفردات من المدرّسة بالترجمة بلغة الإندونيسية كثيرا ما وجدت الباحثة, كذالك في كل يوم لاحظت كأن تلقي المدرّسة المفردات بقولها ثلاث مرات كلمة فكلمة كأن تقول: "جادل يجادل (ثلاث مرات) ثم قالت من تعرف معناه؟" إذا وجدت الجواب صحيحا فأمرتْ بكتابة معناه في كراستهن, إذا وجدت الجواب خطأ فتصحح مباشرة, أو لم تجب الطالبات مطلقا فألقتْ معناه بلغة الإندونيسية ولكن الاكثر الترجمة من المدرّسة مباشرة بلغة الإندونيسية هكذا وجدت الباحثة هناك في الملاحظة.

د -تحفيظ المفردات

ومن الملاحظة وجدت الباحثة حفظت الطالبات المفردات الماضية بلفظها كماقالت المدرّسة: "ماذاالمفردات بالأمس؟" وتجيب الطالبات: " المفردات بالأمس **قال يقول: berkata, الباذنجان: terung ومكنسة: sapu , نام ينام: tidur, مصباح: lampu وقطن:kapas , سبح يسبح: berenang مزبلة: tempat sampah ووعاء:wadah .** كذلك كل يوم يتعلمن.

ومن المقابلة من الطالبة وجدت الباحثة أن الطالبات في الصف الثاني يحفظن أيضا المفردات الماضية التي تعلمن في الصف الأول (المفردات بحيث الموضوع من الإسم نحو الأسماء الفواكه, الأسماء التي في الحمام, في الفصل, في المطبخ وغير ذلك).

ومن الملاحظة في كيفية حفظ المفردات لهذه الطالبات, كأن تقول المدرّسة / تسأل المدرّسة: ماذا في الحمام؟ ... وتجيب الطالبات: " في الحمام **حنفية, وماء, وصابون وفرشة الأسنان, وفرشة الثياب, ومعجون** (يذكرن المفردات الملقية في وقت الماضي التي في الحمام). ثم تسأل المدرّسة: ماهي الفواكه؟ ... وتجيب الطالبات: " الفواكه **تفاح, و عنب**

و موز, وبرتقال ومنغا (يذكرن المفردات من أسماء الفواكه التي قد تعلمت من قبل بالترتيب مناسبة كما تعلمن) وطريقة التجوبة بالجماعة أولا ثم فرديا وكذا التعلم في هذاالمعهد.

وتارة سألت المدرّسة بعض الطالبات فرديا قالت: ماذاالمفردات بالأمس؟ وأشارت إلى احدى الطالبة وأجابت تلك الطالبة. حقيقة لا تسمح بالنظر إلى كراستهن ولكن البعض من الطالبات نظرنها لأن حفظهن غير كاملة.

هـ- استخدام المفردات

وتارة يتكلمن بهافي هذااليوم بأن تجعل كل الطالبات الجملة المفيدة باستخدام المفردات الملقية, كأن قالت المدرّسة: "اجعلن جملة مفيدة من المفردات هذااليوم من أي المفردات شئتن" وتؤتي المدرّسة الطالبات الفرصة للتفكير, ثم أشارت إلى من شاءت من الطالبات أن تقرأ الجملة المفيدة التي جعلتها كأن قالت الطالبة: "أخذتُ النقد من الأكياس". ولكن التطبيق للمحادثة له يوم خاص, يعني يوم الأحد والأربعاء. من الملاحظة تكلمت الطالبتان ثانيا ثانيا مقابلة في ساحة المسكن ووقت الأنشطة هذه(يعني المحادثة), بعد الفراغ من ورد صلاة الصبح أيضا.

2. البيانات عن العوامل المؤثرة في نشاطات الطالبات في تعلم المفردات بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار, المحتوي :

أ) العوامل الخارجية

1) العوامل غير اجتماعية:

(أ) حالة الهواء, درجة حرارة الهواء

اعتمادا من الملاحظة, أن حالة الهواء, درجة حرارة الهواء في هذاالمعهد معتدل,. وتتضح الباحثة بالمقابلة مع بعض الطالبات, وقولهن مناسبة بالملاحظة بأنهن شعرن التسهيل فى التعلم بهذاالوقت المعتدل.

(ب) الوقت

كما قدمت الباحثة آنفا وقت التعلم هذا بعد الصبح وتتضح الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة أن جدوال التعلم بعد الصبح دائما.

(ج) الموقع

اعتمادا من الملاحظة أن الموقع لهذاالتعلم بعيدا عن الضوضاء أوالشارع المزدحم لأن هذاالمعهد وقع في شارع صغير.

2) العوامل الإ جتماعية:

المقصود يعني العامل البشري سواء البشر هنا موجود مباشرة (حاضر) أو موجوده غير مباشرة (غيربحاضر). هذا العامل عادة يشوس الفكرة, حتى يكون اهتمام الطلبة يتجه في غير المطلوب أو النشاط المقصود. من

البيانات المحصولة بطريقة الملاحظة عن هذا العامل في تعلم الفردات وجدت الباحث ليس فيه الشخص المقصود سواء موجوده مباشرة (حاضر) أو موجوده غير مباشرة (غيربحاضر) بل وجدت هنا المدرّسة داعمة و مساعدة للطالبات في تعلمهن. ومع هذه البيانات, قدمت حاصل الإستبانة عن عوامل البشري (المدرّسة هنا) كمايلي:

الجدول 4,4: العوامل الإجتماعية لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار

رقم	الرتبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	مرتفع جدا	27	87,0
2	مرتفع	4	12,9
3	منخفض	-	-
4	منخفض جدا	-	-
مستجيبات		31	100

نعلم من الجدول **4,4** عن العوامل الإجتماعية لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنياريعني **%**87,0 (**27** من الطالبات) بمرتبة مرتفع

جدا, 12,9% (4 من الطالبات) وليس في رتبة منخفض و منخفض جدا تفصيلها (جدول **4,4,1–4,4,2 - 4,4,3– 4,4,4** كالآتي:

الجدول 4,4,1 : إلقاء المفردات من المدرّسة لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار (رقم السؤال 1)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	اهتمام دائما	20	64,5
2	اهتمام كثيرا	9	29,0
3	اهتمام ناقصا	2	6,4
4	غير اهتمام	-	-
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,4,1 نعلم أن 64,5% (20طالبة) تهتم دائما على إلقاء المفردات من المدرّسة, و 29,0%(9 طالبة) تهتم كثيرا, و 6,4% (الطالبتين) تهتم ناقصا, وغير موجود اختيار " غير اهتمام" من الطالبات.

الجدول 4,4,2: وضوح المدرّسة في إلقاء المفردات لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار (رقم السؤال 2)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	28	90,3
2	واضح	3	9,6
3	نقص الواضح	–	–
4	غيرواضح	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,4,2 نعلم أن 90,3% (28طالبة)قلن واضح جدا على إلقاء المفردات من المدرّسة, و 9,6% (3 طالبات) قلن واضح, ولاموجود اختيار " نقص الواضح و غيرواضح " من الطالبات.

الجدول 4,4,3: الطريقة المستعملة لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 3)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	يسير جدا	21	67,7
2	يسير	10	32,2
3	عسر	–	–
4	عسر جدا	–	–

مستجيبات	31	100

استنادا إلى الجدول 4,4,3 نعلم أن % 67,7 (21طالبة) شعرن بيسير جدا على الطريقة المستعملة في إلقاء المفردات من المدرّسة, و 32,2% (10 طالبة) شعرن بيسير, ولاموجود اختيار " عسر و عسر جدا " من الطالبات.

الجدول 4,4,4: الإقتناع في التعلم لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 4)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	مقتنع جدا	20	64,5
2	مقتنع	11	35,4
3	نقص المقتنع	–	–
4	غيرالمقتنع	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,4,4 نعلم أن 64,5% (20طالبة) شعرن بمقتنع جدا على تعلم المفردات, و 35,4% (11 طالبة) شعرن بمقتنع, ولاموجود اختيار " نقص المقتنع و غيرالمقتنع " من الطالبات.

الجدول 4,5: العوامل الفسيلوجية لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار

رقم	الرتبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة

1	مرتفع جدا	24	77,4
2	مرتفع	7	22,5
3	منخفض	–	–
4	منخفض جدا	–	–
مستجيبات		31	100

نعلم من الجدول 4,5 عن العوامل الفسيلوجية لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنياريعني 87,4% (24 من الطالبات) بمرتبة مرتفع جدا, و 22,5% (7 من الطالبات) بم رتفع. وليس في رتبة منخفض و منخفض جدا تفصيلها (جدول **4,5,1–4,5,2– 4,5,3** سيأتي تفصيلها.

ب) العوامل الداخلية

1) العوامل الفسيولوجية:

(أ) حالة قوة الجسمانية

المقصود بحالة قوة الجسمانية هنا يعني كافية الغذائية وبعض الأمراض المزمنة. اعتمادا من الملاحظة, أن كثير الطالبات في هذاالمعهد كافية الغذائية, بالإشارة أنه ن يطعمن كل يوم ثلا مرات. لأن الأطعام تهيئ من

الأساتذة وتكون الطالبات تأخذن في المطبخ. وتتضح الباحثة بالمقابلة مع بعض الطالبات, وقولهن مناسبة بالملاحظة.

وعن وبعض الأمراض المزمنة, تجد الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة التي هي من قسم الصحة, الطالبتين لهما مرض قد يؤذي التعلم أحدهما حشية, والآخر ألم في قلبها. حتى كانت الطالبتين تارة تركت التعلم لهذه المفردات إذا جاء مرضها.

(ب) حالة وظائف الجسمانية المعينة يعني العيون والآذان واللسان.

الجدول 4,5,1: حالة البصر لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 5)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	17	54,8
2	واضح	14	45,1
3	نقص الواضح	-	-
4	غير واضح	-	-
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,5,1 نعلم أن 54,8% (17طالبة) قلن بواضح جدا عن حالة بصرهن, و 45,1% (14 طالبة) قلن بواضح, ولاموجود اختيار " نقص الواضح و غير واضح " من الطالبات.

الجدول 4,5,2: حالة السمع لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 6)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	22	70,9
2	واضح	9	29,0
3	نقص الواضح	–	–
4	غيرواضح	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,5,2 نعلم أن 70,9% (22 طالبة) قلن عن حالة سمعهن بواضح جدا, و29,0% (9 طالبة) قلن بواضح, ولا موجود اختيار " نقص الو اضح و غيرواضح " من الطالبات.

الجدول 4,5,3: حالة اللسان لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 7)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	جيد جدا	7	22,5

2	جيد	24	77,4
3	نقص الجيد	–	–
4	غير جيد	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,5,3 نعلم أن 22,5% (7 طالبة) قلن عن حالة عن حالة اللسان فى اللغة العربية بجيد جدا, و 77,4% (24 طالبة) قلن بجيد, ولاموجود اختيار " نقص الجيد و غير جيد " من الطالبات.

الجدول 4,6: العوامل الإجتماعية لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار

رقم	الرتبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	مرتفع جدا	30	96,7
2	مرتفع	1	3,2
3	منخفض	–	–
4	منخفض جدا	–	–
مستجيبات		31	100

نعلم من الجدول 4,6 عن العوامل الفسيلوجية لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنياريعني 96,7% (30 من الطالبات) بمرتبة مرتفع

جدا, و 3,2% (1 من الطالبات) بم رتفع. وليس في رتبة منخفض و منخفض جدا تفصيلها (جدول **4,6,1–4,6,2– 4,6,3 – 4,6,4– 4,6,5** سيأتي تفصيلها.

الجدول 4,6,1: عن وجود الإرادة في المعرفة لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 8)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	سرور جدا	24	87,4
2	سرور	7	22,5
3	نقص السرور	–	–
4	غير السرور	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,6,1 نعلم أن 87,4 % (24 طالبة) شعرن بسرور جدا فى تعلم المفردات, و 22,5% (7 طالبة) شعرن بسرور, ولاموجود اختيار " نقص السرور و غير السرور " من الطالبات.

الجدول 4,6,2: وجود طبيعة الإبداعية و إرادة التقدم لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 9)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجواب	النتيجة في المائة
1	دائما	20	64,5

2	كثيرا	7	22,5
3	تارة	4	12 ,9
4	لامرة	-	-
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,6,2 نعلم أن 64,5% (20 طالبة) قلن دائما عن بحث معنى المفردات عند عدم معرفة معناها, و 22,5 % (7 طالبات) قلن كثيرا , و 12,9%(4 طالبات) قلن تارة. ولاموجود اختيار " لامرة " من الطالبات.

الجدول 4,6,3: الرغبة في تحصيل التعاطف مع الغير لطالبات الصف الثانى بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات (رقم السؤال 10)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجوابالجواب	النتيجة في المائة
1	رغبة فيه جدا	27	87,0
2	رغبة فيه	4	12,9
3	نقص الرغبة	-	-
4	لا رغبة فيه	-	-
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,6,3 نعلم أن 87,09% (27 طالبة) قلن رغبة جدا عن الرغبة في تحصيل التعاطف حتى رغبن في تعلم المفردات دائما , و 12,9% (4 طالبات) .ولاموجود اختيار " نقص الرغبة و لا رغبة فيه " من الطالبات.

الجدول 4,6,4: الرغبة في تصحيح إخفاقات الماضية مع الكسب الجديد لطالبات الصف الثانى بالمعهد الإسلامى منبع العلوم للبنات (رقم السؤال 11)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجوابالجواب	النتيجة في المائة
1	بالحماسة جدا	27	87,09
2	بالحماسة	4	12,9
3	تارة	–	–
4	لاحماسة فيه	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,6,4 نعلم أن 87,09% (27 طالبة) قلن بالحماسة جدا في جواب الأسئلة من المدرّسة عند تعلم المفردات, و 12,9 % (4 طالبات) قلن بالحماسة, ولاموجود اختيار " تارة و لاحماسة فيه " من الطالبات.

الجدول 4,6,5: عن وجود المكافأة أو العقاب كما في نهاية الدراسة (رقم السؤال 12)

رقم	خيارالأجوبة	التكرارالجوابالجواب	النتيجة في المائة
1	نافع جدا	28	90,3

2	نافع	3	9,7
3	قليل النافع	–	–
4	غير نافع	–	–
مستجيبات		31	100

استنادا إلى الجدول 4,12 نعلم أن % 90,3 (28 طالبة) قلن نافع جدا عن تعلم المفردات, و 9,7% (3 طالبات) قلن نافع, ولاموجود اختيار " قليل النافع و غير نافع " من الطالبات.

ج– تحليل البيانات وتفسيرها

من البيانات التي تمت الحصول عليها، إما بطريقة الملاحظة المباشرة إلى موضوع البحث، وكذلك من خلال الاستبيانات والمقابلات، و تحلّل البيانات بتحليل وصفي.

1. البيانات عن نشاطات الطالبات في تعلم المفردات بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار.

إعتمادا على تقديم البيانات، وجدت الباحثةوصف نشاطات طالبات الصف الثاني في تعلم المفردات بهذاالمعهد كما يلي:

أ) إلقاء المفردات من المدرّسة

ألقت المدرّسة المفردات الجديدة بالوضوح وكررت ثلاث مرات هذا مناسب بالنظرية, لأن من أهداف تعلم المفردات العربية ليدرب الطلبة فى لفظ المفردات جيدة و صحيحة، لأنه يوصل إلى مهارة الكلام و القراءة جيدة و صحيحة أيضا. وكررت ثلاث مرات هذا يعطى الفرصة للطالبات لاستماعها وكتابتها بالصحيح. وحاصل المقابلة مع المدرّسة في كيفية إلقاء المفردات, أنها بعد الدخول في جماعة الطالبات, سلمت وأمرت ليغلقن كراستهن للمفردات وسألت عن المفردات الماضية, وتجيب الطالبات بالجماعة يذكرن المفردات مع معناها التي من أول التعلم حتى اليوم بالأمس ولكن المفردات بالأمس أولا, ثم فرديا من بعض الطالبات أيماشاءت. وينبغي أشارت إلى الطالبة التي قليل الحفظ لتزيد اهتمامها إلى التعلم. وأمرت لفتح كراستهن بعدها واستعدادا لكتابة المفردات الجديدة . وبعد أمرت الطالبات بذكر المفردات الجديدة, وهذا مناسبة بأسلوب التعلم يعني يعطى المعلم فرصة إلى الطلبة لقول الكلمة الذي سمع عنه.

وعادة إلقاء المفردات في اليوم تسع مفردات أو خمس مفردات هذا مناسبة للوقت القليل. و المفردات هناالمحتوي من الأسماء والأفعال التي تناسب بالحياة اليومية.

ب) كتابة المفردات

بعد أن تلقى المدرّسة المفردات كلمة فكلمة بلفظها بدون كتابتها في السبورة لأن السبورة غير موجودة في مكان التعلم وهذا الحال حقيقة دعاإلى صعوبة بعض الطالبات أن ينظرن كيف كتابة المفردات الصحيحة, ومع ذلك كثير منهن كتبتها بالصحيح لأنهن تعلمن أيضا التجويد, والإملاء وغير ذلك بشرط أن المدرّسة تلفظها بالوضوح ولو أن أكثر الطالبات يكتبنهابالصحيح, وتوجد أيضا الطالبات لم تكتب بالصحيح ولكنهن نظرن أو سألن إلى كتابة أصدقاتهن الأقرب جلوسها. ويلزم في التعلم الألة الدراسة الداعمة لتسهيل الطلبة في تعلمهن منها السبورة لأن يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا.

ج)بحث عن معنى المفردات

والبحث عن معنى المفردات في هذاالتعلم من المدرّسة مباشرة بلغة الأم كثيرا ولهذا بحث عن معنى المفردات هنا ليس من الطالبات كأن بحثن عن القاموس مثلا, أو سئلن عن معنى هذا ولكن مباشرة من المدرّسة. وفي النظرية ينبغي اجتناب إلقاء المعنى مثل هذا (يعني بلغة الإندونيسية مباشرة) إلا ليس لها سبيل غيرها هناك العديد من الأساليب التى يمكن استخدامها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، يعنى طريقة بإعطاء سياق الجملة، وتعريف بسيط، واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات، وغير ذلك. وينبغي

أيضا شرح المعنى لفهم معنى المفردات، إما أصليا denotasi أو معجميا leksikal (تقف وحدها), أوعندما تستخدم في سياق جملة معينة.

د) تحفيظ المفردات

تحفظ الطالبات المفردات كل يوم يعنى المفردات بالأمس وقبل الأمس هذه الأنشطة جيد لمراجعة المفردات الماضية ولكن أسلوب هكذا داع لبعض الطالبات إلى مسمورة بحفظ المفردات ومعناها فقط ليست من المدرّسة أن تجعل التمثيل كيف استخدامها في السياق.

هـ) استخدام المفردات

واستخدام المفردات هنا بأن تجعل بعض الطالبات الجملة المفيدة باسخدام المفردات الملقية في التعلم, و التطبيق للمحادثة له يوم خاص, يعني يوم الأحد والأربعاء ولكن أنشطة المحادثة هكذا قليل المؤثر لكثرتهن مع ذلك ليست من المدرّسة أن تجعل التمثيل كيف استخدامها في السياق. ويذكر في كتاب أحمد فؤاد إيفندي يستعمل هذه المفردات في الكلام أو الكتابة، وهي احدى الآ لات لتنمية قدرة اللغوية العربية , حتى تنبغي للطلبة أن تمرن باستخدامها وتنبغي أيضا للمدرّسة أن تجعل التمثيل كيف استخدامها في الكلام

والكتابة. وينبغي للمعلم أن تجعل أمثلة من الجمل المتنوعة ثم طُلب الطلاب أن تجعل الجمل مثلها. التمرين مثل هذا يساعد الطلبة عن فهم معنى الكلمة.

2. البيانات عن العوامل المؤثرة في نشاطات الطالبات في تعلم المفردات بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار كما يلي:

أ)العوامل الخارجية

1) العوامل غير اجتماعية:

أما حالة الهواء, درجة حرارة الهواء في هذاالمعهد معتدل, بالإشارة شعرن التسهيل فى التعلم بهذاالوقت المعتدل. وكذا وقت التعلم هذا بعد الصبح مناسبة لراحة الذهن بالمعنى مسهول للتعلم لأن الذهن في هذاالوقت زكي. ومكان التعلم بعيدا عن الضوضاء , ومكان التعلم في شرفة المصلى كثيرا.

2) العوامل الإ جتماعية:

العامل البشري , هذا العامل عادة يشوّس الفكرة في تعلم الفردات وجدت الباحث ليس فيه الشخص المقصود سواء موجوده مباشرة أو غير مباشرة, بل هنا مدرسة داعمة ومساعدة للطالبات في تعلم اللغة العربية التي تلقى المفردات اليومية حتى التعلم هذا يتجه

بالجيد. هذا مناسب بالنظرية بأن نشاطات التعلم تحتاج أيضا إلى المعلم المساعد, لأن المعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أوالحركي أوهما معاعلى التغيرأوالتعديل في السلوك أوالخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. ووجدت الباحثة من الإستبانة بالنسبة المؤية % 87,0 (27 من الطالبات) من العوامل الإ جتماعية بمرتفع جدا ولهذا أن المدرّسة هي عاملة داعمة للتعلم.

ب) العوامل الداخلية

1) العوامل الفسيولوجية:

المقصود يعني عن حالة قوة الجسمانية و كافية الغذائية وبعض الأمراض المزمنة.

(أ) عن حالة قوة الجسمانية

نعلم من الملاحظة, أن الطالبات في هذاالمعهد كثيراكافية الغذائية لأنهن تعلمن بالحماسة.وعن وبعض الأمراض المزمنة, تجد الباحثة الطالبتين لهما مرض قد يشوس التعلم أحدهما حشية أو مشكلة في التنفس, والآخر ألم في معدتها. حتى كانت الطالبتين تارة تركتا التعلم لهذه المفردات إذا جاء مرضها .

(ب) وعن حالة وظائف الجسمانية المعينة يعني العيون والآذان واللسان

نعلم أن حالة وظائف ا لجسمانية ا لمعينة يعني العيون والآذان واللسان على رتبة واضح/مرتفع جدا، هذا من نسبة مئوية % 77,0 (24 من الطالبات) يدل الحال أن وظائف الجسمانية داعمة للطالبات على نشاطات تعلم المفردات.

2) العوامل النفسية

(أ) وجود الإرادة في المعرفة

(ب) وجود طبيعة الإبداعية و إرادة التقدم

(ج) الرغبة في تحصيل التعاطف من الآباء والأمهات، والمعلمين، والأصدقاء

(د) الرغبة في تصحيح إخفاقات الماضية مع الكسب الجديد

(هـ) وجود المكافأة أو العقاب كما في نهاية الدراسة

نظرا إلى تقديم البيانات يدل الحال أن العوامل النفسية داعمة للطالبات على تعلم المفردات بالنسبة المؤية 96,7% (30 من الطالبات) هذا بمرتفع جدا. بهذا نعلم أن كثير الطالبات تؤثر نفسيا لأنهن رغب في تعلم المفردات العربية لرغبتهن في إرادة المعرفة وإرادة التقدم ويخفن المتروك من أصدقائهن والرغبة في تحصيل التعاطف مع غيرها.