PENGARUH STRATEGI *THE POWER OF TWO* TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 4 MIN 4 BANJAR

SKRIPSI

OLEH
HUSNA NADIA

UNIVERSITAS ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H

PENGARUH STRATEGI *THE POWER OF TWO* TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 4 MIN 4 BANJAR

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Husna Nadia
NIM. 220101070337

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Husna Nadia
NIM	:	2201010700337
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Banjar, Februari 2004
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi *The Power of Two* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas 4 MIN 4 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudan hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Husna Nadia

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Strategi *The Power of Two* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas 4 MIN 4 Banjar
Ditulis oleh	:	Husna Nadia
NIM	:	2201010700337
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2025/2026
Tempat dan tanggal lahir	:	Banjar, Februari 2004
Alamat	:	Komplek Graha Sejahtera II No. 9 Sungai Lulut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Mei 2026
Pembimbing

Dr. Hj. Salamah, M. Pd
NIP. 196809151994032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198708212015032003

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac,id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.196/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Husna Nadia
NIM	: 220101070337
Program	: S-1
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 4 MIN 4 Banjar
Hasil Uji Plagiasi	: 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Juni 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Pengaruh Strategi *The Power of Two* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas 4 MIN 4 Banjar"

Nama Husna Nadia NIM 201010700337, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari	:	Senin
Tanggal	:	22 Juni 2026
Nilai	:	78

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1.
2.	Syarifah Salmah, M.Pd.I	2.
3.	Noor Hidayati, M.Pd	3.

ABSTRAK

Husna Nadia. NIM 220101070337, Pengaruh Strategi *The Power of Two* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 4 MIN 4 Banjar. Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Salamah, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: strategi *the power of two*, minat belajar, matematika.

Pendidikan merupakan proses pengembangan sumber daya manusia yang bertujuan membentuk individu yang mampu berinteraksi secara sosial serta berkembang secara optimal. Dalam proses pembelajaran, minat belajar menjadi salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan peserta didik, khususnya dalam pembelajaran matematika yang sering dianggap sulit dan kurang menarik. Berdasarkan hasil observasi di kelas 4 MIN 4 Banjar, ditemukan bahwa minat belajar siswa masih rendah, ditandai dengan kurangnya fokus, rendahnya partisipasi, serta penggunaan metode pembelajaran yang cenderung monoton. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah strategi *The Power of Two* yang menekankan kerja sama berpasangan dalam proses belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis proses penerapan strategi *The Power of Two* dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa, (2) menganalisis minat belajar siswa terhadap penerapan strategi tersebut, dan (3) menguji pengaruh strategi *The Power of Two* terhadap minat belajar siswa kelas 4 MIN 4 Banjar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 111 peserta didik, sedangkan sampel berjumlah 28 peserta didik yaitu siswa siswi kelas 4B MIN 4 Banjar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan, uji normalitas dan uji hipotesis (*Paired Sampel T Tes*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi *The Power of Two* berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa, yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,000 (< 0,05). Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan strategi. Dengan demikian, terdapat peningkatan minat belajar yang signifikan setelah penerapan strategi *The Power of Two*, sehingga strategi ini efektif dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas IV MIN 4 Banjar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd. I, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan. Terima kasih yang tak terhingga atas segala bimbingan, koreksi, dan nasihat yang Ibu berikan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Berkat arahan dan dukungan Ibu, saya mampu melewati setiap proses dengan lebih mudah. Semoga segala kebaikan Ibu menjadi amal jariyah yang tak terputus pahalanya.
4. Ibu Azkia Maulida, M.Pd., terima kasih atas kesediaannya menjadi validator serta memberikan dukungan dan semangat yang selalu Ibu berikan selama proses penelitian berlangsung.
5. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, selaku Kepala UPT Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan dukungan layanan informasi dan referensi yang menunjang penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Hj. Masjaitun S. Pd.I, M.M selaku Kepala Sekolah MIN 4 Banjar.. Terima kasih atas izin, bimbingan, dan dukungan yang Ibu berikan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan karya ini dengan lancar di lingkungan MIN 4 Banjar

8. Ibu Mira Shalehah, S. Pd selaku wali kelas 4B. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama, bantuan, dan kesabaran Ibu dalam mendampingi serta membantu kelancaran proses penelitian selama di kelas
9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
10. Ibu Almarhumah Norhikmah, S.Pd.I. Terima kasih atas doa restu, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah terputus. Meski raga Ibu telah tiada dan tak bisa lagi melihat keberhasilan ini serta mendampingi langkahku hingga akhir, namun yakinlah Bu, doa dan cinta Ibu adalah kekuatan terbesar yang selalu menyertai setiap tetes keringat dan air mata dalam perjuangan ini. Kepergian Ibu menyisakan rindu yang mendalam, namun yang paling menyakitkan adalah Ibu belum sempat melihat hasil jerih payah ini secara langsung. Namun percayalah Bu, gelar ini juga adalah bukti cinta dan kado terindah untuk Ibu di sana.

Semoga Allah SWT. Melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 25 Dzulqaidah 1448 H

13 Mei 2026

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الـرِّجـال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الِّـذْيــوان) al-dîwân ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الـضُّرْوَرة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـْـِـْـيـ	ai	a dan i
ـَـْـُـْـوـ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
/ـٰ	â	a dengan topi di atas
ـِـْـيـ	î	i dengan topi di atas
ـُـْـوـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الـضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda *(ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريـقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau

cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisation Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf)* ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَشْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُثَّرُكُمُ اللهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الِاسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَشْنُوءَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI iv
PENGESAHAN iv
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA x
DAFTAR ISI xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 9
D. Tujuan Penelitian 9
E. Signifikansi Penelitian 10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 12
G. Hipotesis Penelitian 14
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 16
A. Kajian Teori 16
1. Pembelajaran 16
2. Strategi Pembelajaran 29
3. Strategi Pembelajaran *The Power of Two* 39
4. Minat belajar 42
B. Kerangka Pikir 46

BAB III METODE PENELITIAN 47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 47
B. Lokasi Penelitian 48
C. Populasi dan Sampel Penelitian 49
D. Variabel Penelitian 49
E. Data dan Sumber Data 49

F. Teknik Pengumpulan Data..... 52
G. Instrumen Penelitian..... 53
H. Teknik Analisis Data..... 53
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data..... 55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 60
A. Hasil Penelitian..... 60
B. Pembahasan..... 72

BAB V PENUTUP..... 77
A. Simpulan..... 77
B. Saran..... 78

DAFTAR PUSTAKA..... 80
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS..... 142

DAFTAR TABEL

No. Halaman

3.1 Teknik Pengumpulan Data 52

3. 2 Interpretasi Koefisien Korelasi 56

3. 3 Hasil Validitas Butir Soal..... 56

3. 4 Koefesien Realibilitas Instrumen Penelitian 58

3. 5 Hasil Uji Reabilitas 58

4. 1 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* 67

4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar (Y) Sebelum dan Sesudah menggunakan Strategi *The Power of Two* 70

4. 3 Hasil Uji *Paired Sampel T Tes* Minat Belajar (Y) Sebelum dan Sesudah menggunakan Strategi *The Power of Two* (X) 71

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

2.1 Kerangka Berpikir 46

3.1 Variabel Penelitian 49

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Lembar Pertanyaan	84
2	Pedoman Wawancara	85
3	Angket Minat Belajar Matematika	86
4	Angket Strategi *The Power Of Two*	88
5	Modul Ajar Startegi *The Power Of Two*	90
6	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	97
7	Lembar Observasi Aktivitas Guru	100
8	Lembar Observasi Peserta Didik	101
9	Lembar Daftar Nilai Sebelum Perlakuan	103
10	Lembar Daftar Nilai Hasil Evaluasi	104
11	Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	105
12	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	106
13	Surat Izin Riset	107
14	Surat Persetujuan Riset	108
15	Surat Izin Uji Validasi	109
16	Lembar Validasi dari Validator	110
17	Surat Keterangan Selesai Penelitian	112
18	Dokumentasi Penelitian	113
19	Tabulasi Data Uji Coba Angket	117
20	Tabulasi Data Penelitian	120

21 Hasil Uji Validitas 121

22 Hasil Uji Reliabilitas 130

23 Hasil Uji Normalitas 131

24 Hasil Uji P*aired Sample T Test* 112

25 Data Sekolah 136