EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MIN 4 BANJAR

SKRIPSI

OLEH
SELVIANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MIN 4 BANJAR

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:
Selviana
NIM. 220101070467

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	.: Selviana
Nim	: 220101070467
Tempat/Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 20 Januari 2003
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Selviana

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac,id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.195/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Selviana
NIM	: 220101070467
Program	: S-1
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar
Hasil Uji Plagiasi	: 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Juni 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul	:	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar
Ditulis Oleh	:	Selviana
NIM	:	220101070467
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2025/2026
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 20 Januari 2003
Alamat	:	Jl. Martapura Lama Komp. Dalem Sakti Blok F No. 01, Kelurahan Sungai Lulut, Kab. Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 mei 2026
Pembimbing,

Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP. 196704031993031006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar" Nama Selviana. NIM 220101070467 telah diujikan dalam Sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Juni 2026

Nilai : 82,1 (3,75)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 19660405193031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Ketua)	1
2.	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Selviana. NIM. 220101070467. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar. Pembimbing Skripsi: Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta membentuk kepribadian siswa, termasuk melalui pembelajaran Akidah Akhlak. Namun, proses pembelajaran di kelas V MIN 4 Banjar masih menghadapi kendala, seperti keterbatasan waktu dan penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif, sehingga hasil belajar siswa belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih efektif, salah satunya adalah model *Think Pair Share* (TPS) yang mendorong siswa untuk berpikir, berdiskusi, dan berbagi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar melalui penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), serta untuk mengetahui efektivitas signifikan model tersebut terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* berupa *One Group Pretest–Posttest Design*. Subjek penelitian adalah 27 siswa kelas V B MIN 4 Banjar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan tes (*pretest* dan *posttest*). Analisis data menggunakan uji normalitas, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* (TPS) mampu meningkatkan hasil belajar siswa, dengan nilai rata-rata *pretest* 46,67 meningkat menjadi 82,59 pada *posttest*. Nilai N-Gain sebesar 0,67 termasuk kategori sedang. Selain itu, efektivitas dibuktikan melalui kenaikan rata-rata pretest dan posttest. Model TPS dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan hasil belajar serta dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Penulis.
6. Ibu Hj. Masjaitun, S.Pd.I., M.M selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Jl. Masjid Al-Kautsar No.221 RT.4, Sungai Lulut, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan, 70653. Dan Ibu Hj. Maria Ulfah, S. Ag selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak beserta dewan guru dan staf tata usaha MIN 4 Banjar yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Kepada Orang Tua Tercinta, Bapak Muhammad Rusli dan Ibu Lisda Hayati rasa syukur serta terima kasih saya ucapkan yang tak terhingga penulis persembahkan kepada Bapak Muhammad Rusli dan Ibu Lisda Hayati. Berkat untaian doa yang tak putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang luar biasa, penulis akhirnya mampu menuntaskan studi ini. Mudah-mudahan Allah Swt. melimpahkan kesehatan, keberkahan hidup, dan membalas setiap tetes keringat serta kebaikan beliau berdua dengan pahala yang berlipat ganda.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Dzulqa'dah 1447 H
12 Mei 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah

ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (ا لرِجَ ال) al- rijal bukan ar-rijal, (الدِيْوَان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضهرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	Ai	a dan i
ـُو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	**Tanda Vokal Latin**	**Keterangan**
ا	ā	a dengan topi di atas
ي	ī	i dengan topi di atas
و	ū	u dengan topi di

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbuthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbuthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't)* (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbuthah* tersebut diikuti kata benda *(ism),* maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طريقة	Ṭarīqah
2.	الجامعة الإسلامية	Al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah
3.	وحدة الوجود	Waḥdah al-Wujūd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf

awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring *(italic)* atau cetak tebal *(bold).* Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja *(fi’l),* kata benda *(ism),* maupun huruf *(harf)* ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustādzu
ثَبَتَ الأَجْرُ	tsabata al-ajru
الحَرَكَةُ العَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘aṣriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illā Allāh
مَوْلَانَا مَالِك الصَّالِح	mawlānā Mālik al-Ṣāliḥ
يُؤْتِيكُمُ اللَّهُ	yu’tīkum Allāh

المَظَاهِرُ العَقْلِيَّةُ	al-maẓāhir al-‘aqliyyah
الحُبُّ الاِسْتِهْلَالِيُّ	ḥub al-istihlālī
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانِ	al-māddah al-maṣnū‘ah min al-ḥayawān
طَرَفُ العَيْنِ	ṭarf al-‘ayn
المُسَامَحَةُ	al-musāmaḥah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka ṭarīqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA ix
DAFTAR ISI xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Masalah 1
B. Definisi Operasional 5
C. Rumusan Masalah 6
D. Tujuan Penelitian 6
E. Signifikansi Penelitian 6
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 8
G. Hipotesis Penelitian 9
H. Asumsi Dasar 9
I. Sistematika Penulisan 10

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA MASALAH 11
A. Tinjauan Teoritik 11
B. Kerangka Masalah 33

BAB III METODE PENELITIAN 35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 35
B. Desain Penelitian 35
C. Setting Penelitian 36
D. Populasi dan Sampel Penelitian 37
E. Data dan Sumber Data 38
F. Teknik Pengumpulan Data 40
G. Instrumen Penelitian 41
H. Teknik Validasi Instrumen Penelitian 43
I. Statistik Deskriptif 46
J. Teknik Analisis Data 48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52
A. Hasil Penelitian 52
B. Pembahasan 81

BAB V PENUTUP 88
A. Simpulan 88
B. Saran 88
DAFTAR PUSTAKA 90
LAMPIRAN-LAMPIRAN 93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 119

DAFTAR TABEL

No. Halaman

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan 8
Tabel 3. 1 Koefisien Reliabilitas Instrumen Penelitian 46
Tabel 3. 2 Kategori Nilai *N-Gain* 50
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru, Karyawan, dan Staf TU di MIN 4 Banjar 533
Tabel 4. 2 Jumlah siswa/i MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2025/2026 55
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar 57
Tabel 4. 4 Keadaan Ruangan di MIN 4 Banjar 59
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru 60
Tabel 4. 6 Tabel Deskripsi Data Statistik 69
Tabel 4. 7 Deskriptif *Pretest* sebelum mendapat perlakuan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* 71
Tabel 4. 8 Deskriptif *Posttest* sesudah mendapat perlakuan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* 74
Tabel 4. 9 *Uji N-Gain* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V B MIN 4 Banjar 78

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian 34