BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang terpenting bagi kehidupan manusia. Setiap manusia berhak memperoleh pendidikan yang layak sesuai dengan kemampuan dan perkembangan zaman. Pendidikan ini juga dapat diartikan sebagai proses dengan model-model tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.[1]

Proses pembelajaran yang standar isinya telah ditentukan oleh pemerintah, maka pendidikan mempunyai peran yang begitu penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta upaya mewujudkan cita-cita bangsa indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Sedangkan dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 5 ayat 1 berisi tentang setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.[2]

Pendidikan ini juga dapat diartikan sebagai proses dengan model-model tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan

[1] Bisri Mustofa, "*Psikologi Pendidikan*" (Bantul Yogyakarta: Perama Ilmu, 2011), hal. 7.

[2] Sindy Deni Febnasari, Zainal Arifin, and Eka Sari Setianingsih, "*Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Diskusi Kelas Dengan Strategi 'TPS' Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*" (Universitas Pendidikan Ganesha, 2019), hal. 315, https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19456.

cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.[3] Pembentukan kepribadian yang baik merupakan penegasan dan dambaan setiap negara melalui pendidikan akidah akhlak diharapkan dapat membina dan memperkuat akidah anak dan remaja.

Pembelajaran akidah akhlak dikelas guru berusaha mengupayakan bagaimana cara akhlak atau budi pekerti siswa sekolah dasar menjadi lebih baik lagi ,yaitu ketika guru mengajarkan akidah akhlak di dalam kelas secara inovatif dan kreatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).[4]

Model *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu Model diskusi yang tepat untuk diterapkan pada anak sekolah dasar (SD) karena memiliki beberapa keunggulan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar mereka. Allah berfirman dalam Qur'an surah An-Nahl ayat 125 yang berbunyi sebagai berikut[5].

ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَأَعۡلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ وَهُوَ أَعۡلَمُ بِٱلۡمُهۡتَدِينَ

Ayat di atas secara garis besar dapat diambil Kesimpulan untuk melakukan kegiatan diskusi hendaknya memuat unsur diskusi (timbal balik)

---

[3] Bisri Mustofa, "*Psikologi Pendidikan*" (Bantul Yogyakarta: Perama Ilmu, 2011), hal. 7.

[4] Hisny Fajrussalam et al., "*Peran Pendidikan Aqidah Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar*" 5, no. Jurnal pendidikan dan Konseling (2023), https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i3.14655.

[5] Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Quran, "A*l-'Alim Al-Quran Dan Terjemahannya Edisi Ilmu Pengetahuan*" (Bandung: Al-Mizan Publising House, 2011), hal. 282.

jauh lebih efektif dibanding dengan pembelajaran searah. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif. Model ini memiliki beberapa tahapan yang pertama, *Think* pada tahap ini, siswa diminta untuk berpikir. Kedua *Pair* pada tahap ini, siswa dibagi menjadi pasangan-pasangan kecil. Ketiga *Share*, pada tahap ini, setiap pasangan diminta untuk berbagi hasil diskusinya dengan seluruh kelas.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Wardhani (2017) dengan judul *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkat-kan Motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKn* yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh positif dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, meskipun terdapat kendala berupa keterbatasan waktu pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh Beny Yulianingsih, dkk. (2017) dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Menignkat-Kan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas XII SMK* yang juga menemukan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman konsep siswa, meskipun masih terdapat kendala dalam menemukan dan menerapkan model pembelajaran yang paling tepat.

Berdasarkan hasil observasi awal, proses pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MIN 4 Banjar masih menghadapi beberapa kendala. Salah satu kendala yang ditemukan adalah keterbatasan waktu pembelajaran

di kelas, kondisi ini terjadi karena guru belum dapat mengelola dan mengkoordinasikan jalannya pembelajaran secara optimal, sehingga sebagian waktu pembelajaran tersita pada proses pengaturan kegiatan belajar. Selain itu, keterlibatan siswa dalam pembelajaran juga belum merata karena masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak, seperti penggunaan metode ceramah, diskusi kelompok, dan pemberian tugas. Namun, upaya tersebut belum menunjukkan hasil yang optimal karena pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru dan pengelolaan waktu pembelajaran belum berjalan secara efektif. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan, pastisipasi, dan hasil belajar siswa, salah satunya elalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V di MIN 4 Banjar. Penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam Memberikan alternatif model pembelajaran yang efektif untuk diterapkan di kelas V MIN 4 Banjar.[6]

---

[6] *Siti Ramadan, I Nyoman Murdiana, and Marinus B Tandiayuk, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Linier*," vol. 3 (Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, 2015), hal. 123-134.

B. Definisi Operasional

1. Efektivitas

   Efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), dapat membawa hasil. Adapaun efektivitas diartikan sebagai keadaan yang menunjukkan tingkat keberhasilan atau ketercapaian suatu tujuan yang telah ditetapkan.[7]

2. Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

   Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan waktu berpikir sendiri kepada siswa, diskusi perpasangan lalu hasilnya di presentasikan di depan kelas untuk membangun pemahaman siswa secara aktif.

3. Hasil belajar

   Hasil belajar yang dimaksudkan penelitian ini dilihat pada aspek kognitif kelas V MIN 4 Banjar.

4. Pembelajaran Akidah Akhlak

   Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran berbasis Islam yang di ajarkan di sekolah berbasis Madrasah. Mata pelajaran ini membahas tentang keyakinan dan tingkah laku dalam Islam.

---

[7] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 747.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah diatas, maka masalah-masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Apakah efektivitas penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar?
2. Apakah ada efektivitas yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan yang diharapkan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share.*
2. Untuk mengetahui apakah terdapat efektivitas yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Siswa kelas V MIN 4 Banjar.

E. Signifikansi Penelitian

1. Secara Akademis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai informasi yang menambah wawasan dan memperluas pengetahuan pembelajaran kooperativ dalam kaitannya dengan bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar.

2. Secara Praktis

   a. Bagi peneliti

      Diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan perbandingan bagi peneliti selanjutnya serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar.

   b. Bagi Guru

      Diharapkan bagi guru dapat menambah masukan dalam memilih model pembelajaran atau menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* untuk mendukung proses kegiatan pembelajaran yang akan meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar.

   c. Bagi Siswa

      Bagi siswa sangat diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan berdiskusi dengan teman sebaya, karena itu akan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka sehingga,

siswa memiliki sebuah peningkatan pada hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share.*

F. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan

No	Nama Peneliti/ Tahun	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Gap Penelitian
1.	Yonarlianto Temban, Sulton & Suharjo, (2017)	Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar di Sekolah Dasar.	Hasil ini menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media gambar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.	Terbatas pada penggunaan media gambar, belum mengeksplorasi media pembelajaran lain yang lebih inovatif (misalnya berbasis digital)
2.	Beny Yulianingsih, Abdul Gofur, & Mohamad Amin (2017)	Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkat-kan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas XII SMK	Pembelajaran kooperatif TPS dengan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII SMK NU Tenggarang Bondowoso pada pembelajaran IPA.	Hanya mengombinasi-kan TPS dengan pendekatan inkuiri, belum mengkaji kombinasi dengan pendekatan lain atau konteks pembelajaran berbeda
3.	Primandha Sukma Nur Wardhani (2017)	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkat-kan Motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKn.	Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn. Dengan demikian, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	Fokus pada motivasi dan hasil belajar, belum meneliti aspek lain seperti berpikir kritis atau kemampuan kolaborasi.
4.	Devi Kurniasih (2018)	Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran	Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa minat belajar dan hasil belajar meningkat setelah	Terbatas pada minat dan hasil belajar, belum mengkaji dampak jangka panjang atau

No	Nama Peneliti/ Tahun	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Gap Penelitian
		Think Pair Share.	digunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share*.	variabel lain dalam pembelajaran

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta- fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empiris dengan data. Berdasarkan kerangka berpikir diatas dibuat hipotesis sebagai berikut.

Ho : Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar.

Ha : Terdapat efektivitas yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas V MIN 4 Banjar

H. Asumsi Dasar

Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak dan

dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik melalui pendekatan yang menyenangkan dan bervariasi.

I. Sistematika Penulisan

1. Bab Satu berisi gambaran awal penelitian. Isinya menjelaskan latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, signifikansi/manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, hipotesis penelitian, asumsi penelitian, serta sistematika penulisan.
2. Bab Dua berisi tinjauan teoritik dan kerangka berpikir.
3. Bab Tiga isinya meliputi jenis penelitian, desain penelitian, setting penelitian, populasi dan sampel penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, Teknik Analisis Data dan Teknik Validitas, serta Keabsahan Data.
4. Bab Empat memuat hasil penelitian dan pembahasan
5. Bab Lima berisi kesimpulan dan saran