BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

Aktivitas guru dalam pembelajaran ini merupakan hal utama yang menentukan keberhasilan suatu penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu aktivitas guru harus direncanakan secara matang. Aktivitas guru ini merupakan realisasi dari perencanaan yang berupa penerapan strategi pembelajaran tertentu untuk memperbaiki dan menyempurnakan model pembelajaran yang telah dijalankan sebelumnya. Berikut aktivitas guru dalam proses pembelajarandapat diuraikan sebagai berikut.

a. Persiapan/perencanaan

Pada tahap perencanaan ini langkah-langkah yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1) Menyusun rencana pelaksanan pembelajaran (RPP)
2) Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS)
3) Mempersiapkan media pembelajaran yaitu media kepsen
4) Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa
5) Membuat soal tes hasil belajar siswa

b. Pelaksanaan TindakanPertemuan 1

Pertemuan 1 dilaksanakan dengan mengikuti langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal:

a) Guru memberi salam dan siswa menjawab salam

b) Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.

c) Guru mengecek kehadiran siswa

d)Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya

2)Kegiatan Inti:

a) Guru memajang (kepsen)bacaan surah Al Kautsar di papan tulis

b) Guru memberikan contoh cara membaca surah Al Kautsar yang benar kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama

c) Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengikuti bacaan surah Al kautsar yang dicontohkan guru.

d)Guru membentuksiswa menjadi beberapa kelompok, membagikan LKS berupa bacaan surah Al Kautsar serta menjelaskan prosedur kerjanya

e) Setiap kelompok diminta menyimak contoh bacaan surah Al Kautsar dari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Kautsar tersebut

f)Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok

g) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa.

3)Kegiatan Akhir

a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Kautsar
b) Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
c) Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

c. Observasi

1. Observasi aktivitas gurupertemuan 1 siklus I

Seiring pelaksanaan pembelajaran di kelas dilaksanakan, observasi atau pengamatan yang dilaksanakan oleh observer juga dilakukan. Hasil pengamatan ini merupakan dasar melakukan refleksi sehingga pengamatan yang dilakukan harus dapat menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Peneliti mencatat hal-hal yang perlu yang berkaitan dengan proses dari tindakan yang diberikan, efek-efek tindakan, lingkungan, dan hambatan-hambatan yang muncul. Kegiatan pengelolaan pembelajaran oleh guru dilakukan untuk mengamati sejauh mana efektifitas pembelajaran dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada penelitian tindakan kelas ini. Berikut ini disajikan hasil observasi terhadap pengelolaan pembelajaran melalui tabel di bawah ini.

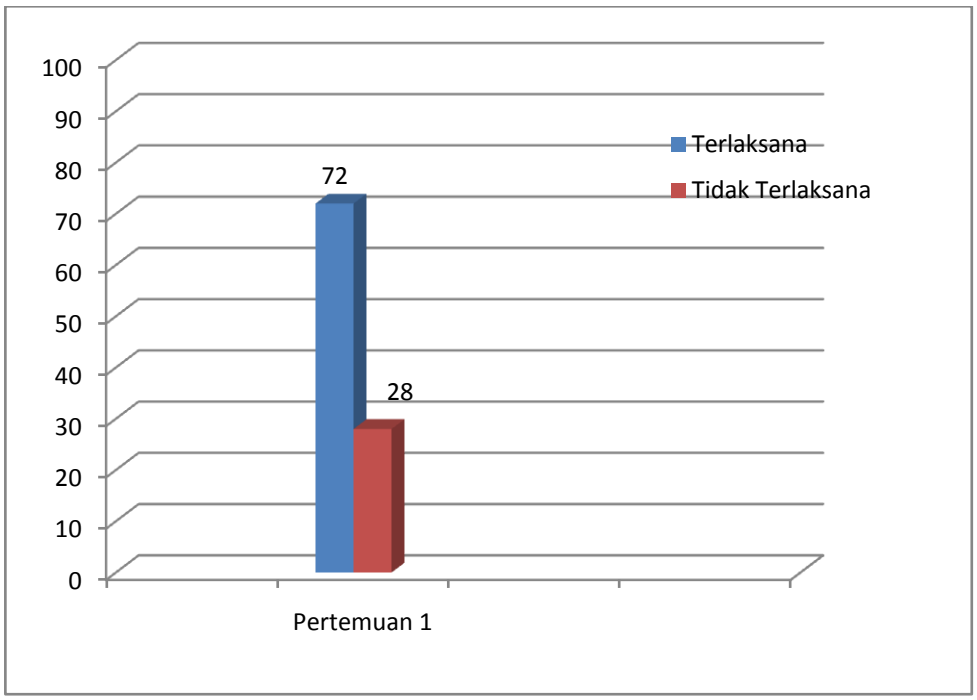
Tabel 4.1: Observasi aktivitas guru pertemuan 1 siklus I

No	Uraian Kegiatan	Skor
A	**Langkah-langkah Pembelajaran**	
	1. Guru memberi salam dan siswa menjawab salam	4
	2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.	3
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	4
	4. Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya	3
	5. Guru memajang (kepsen) bacaan surah Al Asr di papan tulis	3
	6. Guru memberikan contoh cara membaca surah Al Asr yang benar kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama	3
	7. Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengikuti bacaan surah Al Asr yang dicontohkan guru.	3
	8. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah Al Asr serta menjelaskan prosedur kerjanya	3
	9. Meminta tiap kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut	2
	10. Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok	3
	11. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa.	3
	12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr	2
	13. Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.	3
	14. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.	3
B	**Penggunaan Waktu dalam KBM**	
	1. Memulai pelajaran tepat waktu	4
	2. Mengakhiri pelajaran tepat waktu	3
	Jumlah	49
	Rata-rata	3,1
	Persentase Aktivitas	4

Dari data observasi terhadap aktivitas guru pada pertemuan 1 ini diperoleh hasil aktivitas sebesar 77% (kategori aktif). Pada pertemuan 1 ini masih ada beberapa aspek kegiatan pembelajaran yang belum terlaksana secara maksimaldan hanya memperoleh skor 2 (kategori kurang) seperti aspek *Meminta tiap kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau*

memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asrtersebut, dan aspek *Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa,*

Berikut grafik aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan 1 siklus I.



Gambar 4.1: Aktivitas guru pertemuan 1 siklus I

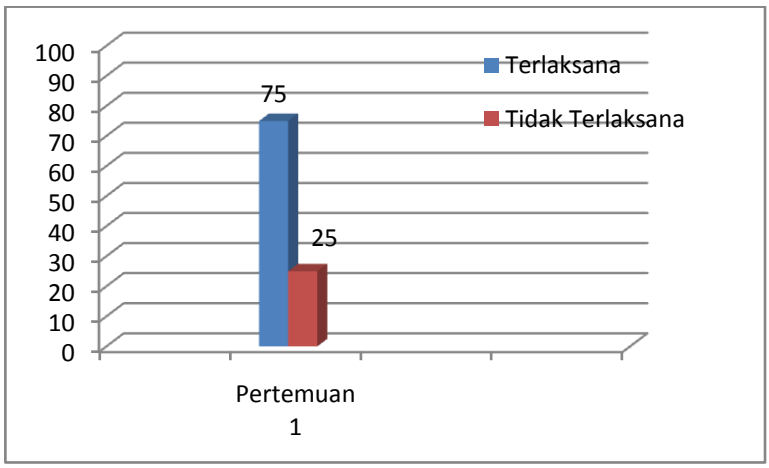
2. Observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus I

Observasi aktivitas siswa ini dilakukan oleh pengamat untuk melihat dan mendokumentasikan pengaruh-pengaruh yang diakibatkan oleh tindakan dalam kelas. Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa ini merupakan dasar melakukan refleksi sehingga pengamatan yang dilakukan harus dapat menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Berikut hasil observasi aktivitas siswapertemuan 1.

Tabel 4.2:Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I

No	Uraian Kegiatan	Skor
A	**Langkah-langkah Pembelajaran**	
	1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru	3
	2. Siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.	3
	3. Siswa mengikuti kegiatan guru saat mengecek kehadiran mereka	2
	4. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya	3
	5. Siswamengikuti contoh cara membaca surah Al Asr yang benar dan mendengarkan dengan seksama	2
	6. Siswa secara klasikal mengikuti bacaan surah Al Asr yang dicontohkan guru.	3
	7. Siswa mengikuti instruksimembentuk kelompok dan memperhatikanpenjelasan tentang prosedur kerjanya	3
	8. Siswa seecara kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut	3
	9. Siswa mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok	4
	10. Siswa menggunakan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami	2
	11. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr	3
	12. Siswa mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.	3
	13. Siswa membalas salam secara bersama-sama sebelum gurukeluar dari kelas.	3
B	**Penggunaan Waktu dalam KBM**	
	1. Memulai pelajaran tepat waktu	4
	2. Mengakhiri pelajaran tepat waktu	4
	Jumlah	46
	Rata-rata	3,3
	Persentase Aktivitas	75%

Berikut ini disajikan grafik observasi aktivitas siswa pertemuan 1siklus I



Gambar 4.2: Aktivitas siswa pertemuan 1 siklus I

Berdasarkan data observasi siswa di atas, pada kegiatan pembelajaran terlihat bahwa aspek *Siswa mengikuti kegiatan guru saat mengecek kehadiran mereka,Siswa mengikuti contoh cara membaca surah Al Asr yang benar dan mendengarkan dengan seksama,* dan aspek *Siswa menggunakan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami* masing-masing mendapat skor 2 atau kategori kurang.

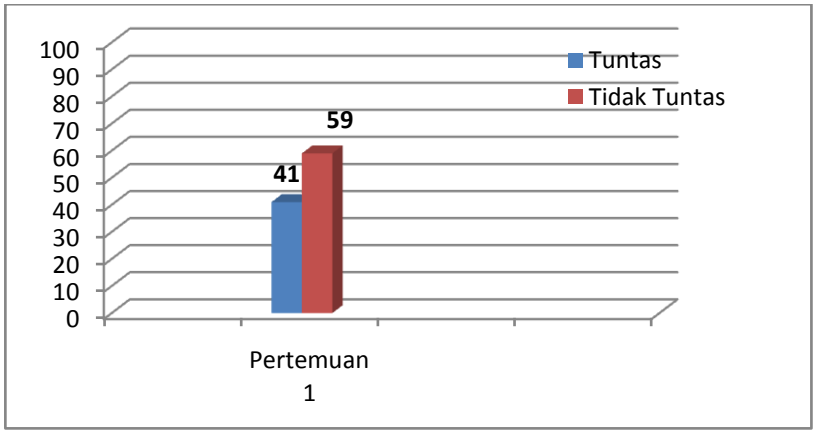
3. Hasil belajar Pertemuan 1 siklus I

Selain mengamati kegiatan pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kemudian mengamati aktivitas belajar siswa, dalam penelitian ini juga mengamati hasil belajar siswa. Observasi terhadap hasil belajar Agama siswa kelas IV SD Muhammadiyah 15 Teluk Tiram Banjarmasinpada membaca surah-surah pendek dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3: Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I

No	Nilai	Pertemuan 1		Jumlah Nilai	Keterangan
		Banyak Siswa	(%)		
1	80	-	-	-	-
2	75	1	3,7	75	Tuntas
3	70	1	3,7	70	Tuntas
4	65	9	33,3	585	Tuntas
5	60	9	33,3	540	Tuntas
6	55	6	22,3	330	Tidak Tuntas
7	50	1	3,7	50	Tidak Tuntas
Jumlah		27	100	1650	Tuntas = 11 org (41%)
Rata-rata		61			Tidak Tuntas= 16 (59%)

Berikut disajikan grafik hasil belajar siswa pertemuan 1 siklus I



Gambar 4.3: Hasil belajar siswa siklus I

Dari uraian data observasi terhadap hasil belajar siswa pada pertemuan 1 siklus I tersebut terlihat bahwa rata-rata nilai belajar siswa hanya mencapai 61. Hasil belajar siswa tersebut belum mencapai standar ketuntasan minimal yang ditentukan pada penelitian ini yaitu siswa memperoleh nilai ≥65 adalah sebesar 70% (kategori aktif), sedangkan ketuntasan pada pertemuan ini hanya 41% (kategori cukup aktif).

Pada pertemuan 1 siklus I ini, siswa yang memperoleh nilai ≥60 hanya sebanyak 11 orang atau 41%. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai <60 sebanyak 16 orang atau 59%.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui pada pertemuan 1 persentase yang tuntas sebanyak 11 orang atau 41%, dan yang belum tuntas sebanyak 16 orang atau 59%.

d. Refleksi Pertemuan 1 Siklus I

1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi terhadap seluruh kegiatan pembelajaran baik aktivitas guru dalam proses belajar mengajar pada pertemuan 1 siklus I ini, ternyata masih banyak aspek penilaian yang belum terlaksana secara maksimal. Aspek-aspek tersebut diantaranya adalah:

a) memotivasi siswa

b) menyampaikan materi pembelajaran

c) membimbing siswa berdiskusi

d) Membimbing siswa merumuskan hipotesis

e) Memberikan kesempatan bertanya pada siswa

2. Aktivitas siswa

Pada kegiatan pembelajaran pertemuan 1, seperti aspek*Siswa mengikuti kegiatan guru saat mengecek kehadiran mereka,Siswa mengikuti contoh cara membaca surah Al Asr yang benar dan mendengarkan dengan seksama*, dan aspek *Siswa menggunakan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami* masing-masing mendapat skor 2. Skor perolehan ini masih kurang baik.

3. Hasil belajar

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran tentunya sangat terkait erat dengan aktivitas guru dan aktivitas siswa. Jika hasil observasi yang ditunjukkan oleh kedua aktivitas tersebut belum tercapai dengan baik, maka hasil belajar siswa pun akan memperoleh hasil serupa, yaitu belum sesuai harapan pula, karena pada pertemuan ini hasil belajar yang diperoleh siswa

hanya mencapai rata-rata nilai 61. Siswa yang belajarnya telah tuntas baru mencapai 41%, dan siswa yang belum tuntas belajar sebanyak 59%.

2.Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2

a. Persiapan/perencanaan

Pada tahap perencanaan ini langkah-langkah yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1) Menyusun rencana pelaksanan pembelajaran (RPP)
2) Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS)
3) Mempersiapkan media pembelajaran yaitu media kepsen
4) Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa
5) Membuat soal tes hasil belajar siswa

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan2 dilaksanakan mengikuti langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1)Kegiatan Awal:

a) Guru memberi salam dan siswa menjawab salam
b) Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.
c)Guru mengecek kehadiran siswa
d)Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya

2)Kegiatan Inti:

a) Guru memajang (kepsen)bacaan surah An Nasr di papan tulis
b) Guru memberikan contoh cara membaca surah An Nasr yang benar kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama
c) Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengikuti bacaan surah An Nasr yang dicontohkan guru.

d)Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah An Nasr serta menjelaskan prosedur kerjanya

e) Setiap kelompok diminta menyimak contoh bacaan surah An Nasr dari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah An Nasr tersebut

f)Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan

g) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa.

3) Kegiatan Akhir:

a)Bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah An Nasr

b) Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

c) Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

c. Observasi

1. Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

Hasil observasi terhadap aktivitas guru pertemuan 2 siklus I di atas terlihat adanya peningkatan kegiatan yang terlaksana. Seluruh aspek kegiatan telah mencapai skor 3 dan 4. Di antara aspek tersebut yang masih memperoleh skor 3 yaitu aspek *Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya, memajang (kepsen) bacaan surah Al Asr di papan tulis, membentuk siswa menjadi*

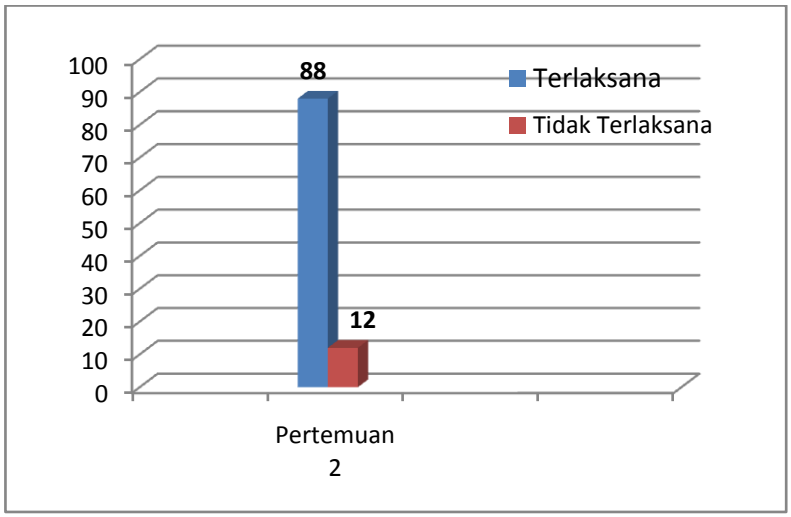
beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah Al Asr serta menjelaskan prosedur kerjanya, Meminta tiap kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru, Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok, Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa, Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr, dan aspek *Mengakhiri pelajaran tepat waktu*. Pada pertemuan ini tingkat aktivitas guru telah mencapai 88%.

Tabel 4.4: Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

No	Uraian Kegiatan	Skor
A	**Langkah-langkah Pembelajaran**	
	1. Guru memberi salam dan siswa menjawab salam	4
	2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.	4
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	4
	4. Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya	3
	5. Guru memajang (kepsen) bacaan surah Al Asr di papan tulis	3
	6. Guru memberikan contoh cara membaca surah Al Asr yang benar kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama	4
	7. Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengikuti bacaan surah Al Asr yang dicontohkan guru.	4
	8. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah Al Asr serta menjelaskan prosedur kerjanya	3
	9. Meminta tiap kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut	3
	10. Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok	3
	11. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa.	3
	12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr	3
	13. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.	4
	14. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.	4
B	**Penggunaan Waktu dalam KBM**	
	1. Memulai pelajaran tepat waktu	4
	2. Mengakhiri pelajaran tepat waktu	3
	Jumlah	56
	Rata-rata	3,5
	Persentase Aktivitas	88%

Jika dibandingkan dengan hasil observasi pada pertemuan 1 siklus I, maka aktivitas hasil yang diperoleh guru telah mengalami peningkatan. Namun demikianhasil yang telah dicapai tersebut belum terlaksana secara maksimal.

Berikut ini disajikan grafik hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan 2 siklus I:



Gambar 4.2: Aktivitas guru pertemuan 2 siklus I

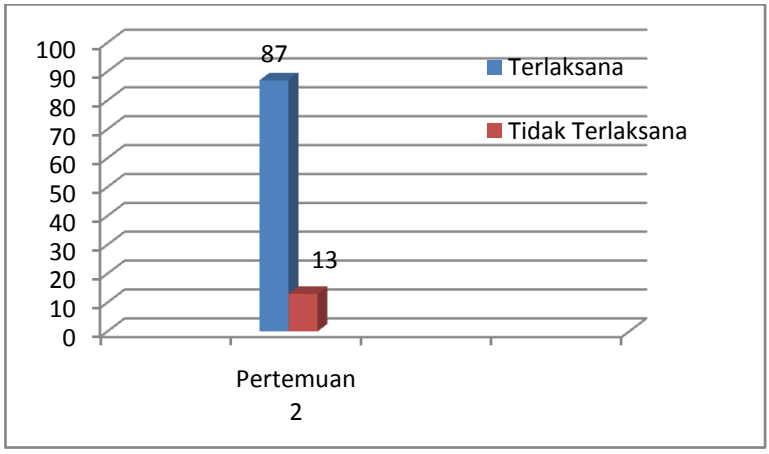
2. Aktivitas SiswaPertemuan 2 Siklus I

Observasi aktivitas siswa ini dilakukan oleh pengamat untuk melihat dan mendokumentasikan pengaruh-pengaruh yang diakibatkan oleh tindakan dalam kelas. Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa ini merupakan dasar melakukan refleksi sehingga pengamatan yang dilakukan harus dapat menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.

Tabel 4.5:Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I

No	Uraian Kegiatan	Skor
A	**Langkah-langkah Pembelajaran**	
	1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru	4
	2. Siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.	4
	3. Siswa mengikuti kegiatan guru saat mengecek kehadiran mereka	3
	4. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya	3
	5. Siswamengikuti contoh cara membaca surah Al Asr yang benar dan mendengarkan dengan seksama	3
	6. Siswa secara klasikal mengikuti bacaan surah Al Asr yang dicontohkan guru.	3
	7. Siswa mengikuti instruksimembentuk kelompok dan memperhatikanpenjelasan tentang prosedur kerjanya	3
	8. Siswa seecara kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut	3
	9. Siswa mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok	4
	10. Siswa menggunakan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami	2
	11. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr	3
	12. Siswa mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.	4
	13. Siswa membalas salam secara bersama-sama sebelum gurukeluar dari kelas.	4
B	**Penggunaan Waktu dalam KBM**	
	1. Memulai pelajaran tepat waktu	4
	2. Mengakhiri pelajaran tepat waktu	4
	Jumlah	52
	Rata-rata	3,5
	Persentase Aktivitas	87%

Berikut ini disajikan grafik observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus I



Gambar 4.3: Aktivitas siswa pertemuan 2 siklus I

Berdasarkan data observasi siswa di atas, pada kegiatan pembelajaran terlihat adanya peningkatan aktivitas pembelajaran dibandingkan pada pertemuan 1 siklus I. Meskipun demikian masih ada satuaspek yang masih memperoleh skor kurang yaitu aspek *Siswa menggunakan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami*.Sedangkan aspek penilaian yang alin telah memperoleh skor 3 dan 4. Jadi, persentase aktivitas siswa pada pertemuan 2 siklus I ini adalah 77% (kategori aktif).

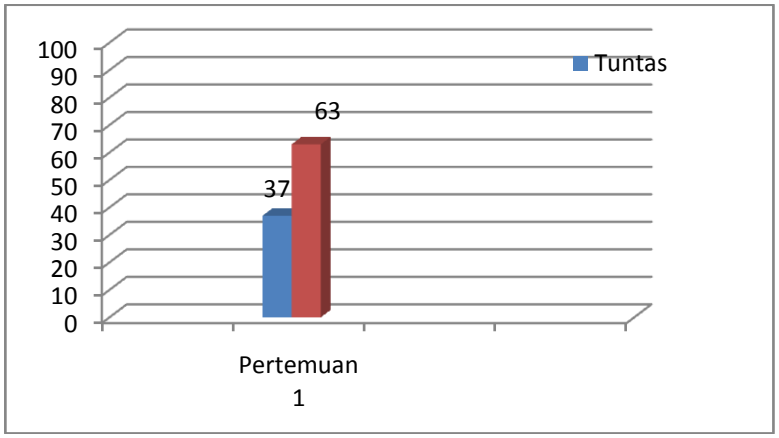
4. Hasil belajar Pertemuan 2Siklus I

Selain mengamati kegiatan pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kemudian mengamati aktivitas belajar siswa, dalam penelitian ini juga mengamati hasil belajar siswa. Observasi terhadap hasil belajar Agama siswa kelas IV SD Muhammadiyah 15 Teluk Tiram Banjarmasinpada materi *membaca surah-surah pendek* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3: Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 2Siklus I

No	Nilai	Pertemuan 2		Jlh Nilai	Keterangan
		Banyak Siswa	(%)		
1	90	1	3,7	90	Tuntas
2	85	1	3,7	85	Tuntas
3	80	4	14,8	320	Tuntas
4	75	3	11,2	225	Tuntas
5	70	4	14,8	280	Tuntas
6	65	4	14,8	260	Tuntas
7	60	10	37	600	Tidak Tuntas
Jumlah		27	100	1860	Tuntas = 17 org (63%)
Rata-rata		69			Tidak Tuntas=10 org (37%)

Berikut disajikan grafik hasil belajar siswa pertemuan 2 siklus I



Gambar 4.4: Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 siklus I

Dari uraian data observasi terhadap hasil belajar siswa pada pertemuan 2 siklus I tersebut terlihat bahwa rata-rata nilai belajar siswa telah mencapai 69. Secara individual rata-rata hasil belajar siswa tersebut memang telah mencapai standar ketuntasan minimal.Namun secara klasikal hasil tersebut belum mencapai hasil yang diharapkan, karena ketuntasan secara klasikal akan tercapai apabila siswa yang memperoleh nilai ≥65mencapai 70%. Sedangkan secara klasikal siswa yang memperoleh nilai ≥65 tersebut baru mencapai 63%. Dengan demikian untuk mendapatkan hasil penelitian yang sesuai dengan harapan, maka pembelajaran akan dilanjutkan pada siklus II.

d. Refleksi

1. Aktivitas GuruPertemuan 2 Siklus I

Berdasarkan hasil observasi terhadap seluruh kegiatan pembelajaran baik aktivitas guru dalam proses belajar mengajar pada pertemuan 2 siklus I ini, ternyata masih ada beberapa aspek penilaian yang

belum terlaksana secara maksimal. Aspek-aspek tersebut diantaranya adalah *mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya,memajang (kepsen) bacaan surah Al Asr di papan tulis, membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah Al Asr serta menjelaskan prosedur kerjanya, Meminta tiap kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru, Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok, Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa, Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr*, dan aspek *Mengakhiri pelajaran tepat waktu*..

2. Aktivitas siswa

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran pada pertemuan 2 ini telah mengalami peningkatan yang cukup baik. Hal ini terlihat dengan kegiatan yang mendapat skor 2 (kurang baik) hanya tinggal satu aspek yaitu *Siswa menggunakan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami*. Sedangkan aspek-aspek lainnya telah mencapai skor 3 kategori baik dan skor 4 kategori sangat baik.

3. Hasil belajar

Pada pertemuan pertemuan 2 siklus I ini hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dibandingkan hasil yang diperoleh siswa pada pertemuan 1. Pada pertemuan 2 ini rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 69.Siswa yang memperoleh nilai ≥65 sebanyak 17 orang atau

63%.Sedangkan siswa yang dinyatakan belum tuntas atau yang memperoleh nilai <65 juga sebanyak 10 orang atau 37%.

Agar pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dapat berjalan dengan baik, maka peneliti (guru) dan observer perlu membuat perencanaan perbaikan seperti berikut:

1) Meminta siswa agar selalu memperhatikan penyampaian materi pembelajaran dan cara membaca surah-surah pendek tersebut dengan baik.
2) Guru motivasi agar siswa dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, misalnya memberikan penguatan berupa pujian/tepuk tangan jika siswa berhasil mengerjakan tugas dengan baik.
3) Memberikan bimbingan dengan lebih intensif pada setiap siswa dan kelompok siswa yang terlihat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya.

3. Deskripsi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

a. Persiapan/perencanaan

Pada tahap perencanaan ini langkah-langkah yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1) Menyusun rencana pelaksanan pembelajaran (RPP)
2) Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS).
3) Membuat lembar observasi aktivitas Siswa
4) Membuat lembar observasi aktivitas guru
5) Membuat soal tes hasil belajar siswa

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan 1 dilaksanakan dengan mengikuti langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal:

a) Guru memberi salam dan siswa menjawab salam

b)Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan berdoa bersama.

c)Guru mengecek kehadiran siswa

d)Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya

2) Kegiatan Inti:

a) Guru memajang (kepsen)bacaan surah Al Asr di papan tulis

b) Guru memberikan contoh cara membaca surah Al Asr yang benar kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama

c) Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengikuti bacaan surah Al Asryang dicontohkan guru.

d) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah Al Asr serta menjelaskan prosedur kerjanya

e) Setiap kelompok diminta menyimak contoh bacaan surah Al Asrdari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut

f)Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok

g)Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa.

3)Kegiatan Akhir:

a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr
b) Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.
c) Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.

c. Observasi

1. Aktivitas guru siklus II

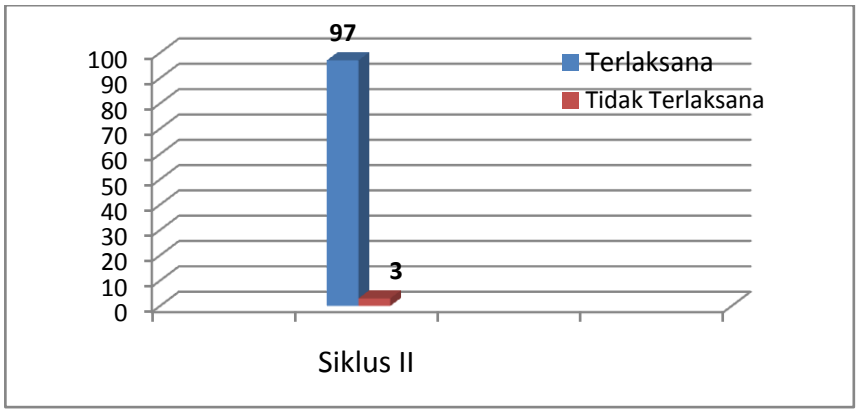
Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada proses belajar mengajar siklus II ini terlihat bahwa beberapa aspek yang diobservasi telah berjalan dengan baik. Hampir semua aspek yang diobservasi telah mencapai skor 3 dan 4 atau kategori aktif dan sangat aktif. Sedangkan persentase hasil yang dicapai guru pada pertemuan ini yaitu sebesar 97%.Berikut disajikan grafik hasil observasi aktivitas guru siklus II.

Tabel 4.6: Observasi aktivitas guru siklus II

No	Uraian Kegiatan	Skor

A	Langkah-langkah Pembelajaran	
	1. Guru memberi salam dan siswa menjawab salam	4
	2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.	4
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	4
	4. Guru mengadakan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya	3
	5. Guru memajang (kepsen) bacaan surah Al Asr di papan tulis	4
	6. Guru memberikan contoh cara membaca surah Al Asr yang benar kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama	4
	7. Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengikuti bacaan surah Al Asr yang dicontohkan guru.	4
	8. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan LKS berupa bacaan surah Al Asr serta menjelaskan prosedur kerjanya	4
	9. Meminta tiap kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhenti pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri siswa waktu untuk berdiskusi dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut	3
	10. Siswa diminta mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok	4
	11. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami oleh siswa.	4
	12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr	4
	13. Guru /mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.	4
	14. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dari kelas dan siswa menjawab salam secara bersama-sama.	4
B	**Penggunaan Waktu dalam KBM**	
	1. Memulai pelajaran tepat waktu	4
	2. Mengakhiri pelajaran tepat waktu	4
	Jumlah	62
	Rata-rata	3,9
	Persentase Aktivitas	97%

Berikut ini grafik hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1 siklus II:



Gambar 4.5: Aktivitas guru siklus II

2.Aktivitas siswa siklus II

Observasi terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II ini dapat dilihat seperti dalam tabel observasi di bawah ini:

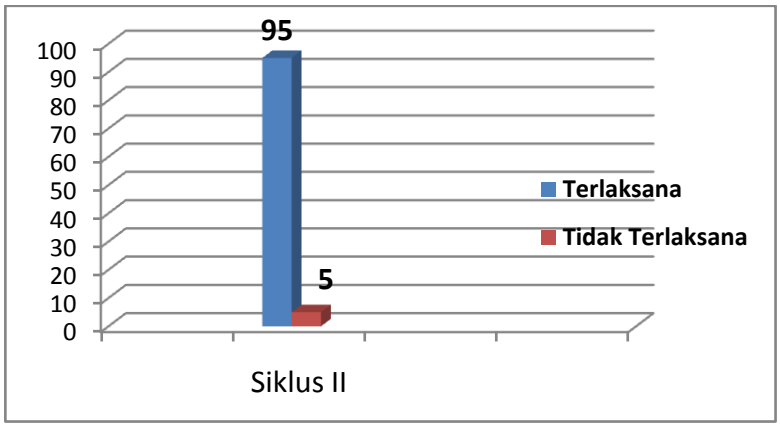
Tabel 4.7: Aktivitas Siswa Siklus II

No	Uraian Kegiatan	Skor
A	**Langkah-langkah Pembelajaran**	
	1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru	4
	2. Siswa memulai pelajaran dengan berdoa bersama.	4
	3. Siswa mengikuti kegiatan guru saat mengecek kehadiran mereka	4
	4. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya	3
	5. Siswamengikuti contoh cara membaca surah Al Asr yang benar dan mendengarkan dengan seksama	4
	6. Siswa secara klasikal mengikuti bacaan surah Al Asr yang dicontohkan guru.	4
	7. Siswa mengikuti instruksimembentuk kelompok dan memperhatikanpenjelasan tentang prosedur kerjanya	4
	8. Siswa seecara kelompok menyimak contoh bacaan surah Al Asr dari guru dan mencatat poin-poin penting tentang bacaan surah Al Asr tersebut	4
	9. Siswa mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan secara kelompok	4
	10. Siswa menggunakan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami	3
	11. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai bacaan surah Al Asr	3
	12. Siswa menutup/mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.	4
	13. Siswa membalas salam secara bersama-sama sebelum gurukeluar dari kelas.	4
B	**Penggunaan Waktu dalam KBM**	
	1. Memulai pelajaran tepat waktu	4
	2. Mengakhiri pelajaran tepat waktu	4
	Jumlah	57
	Rata-rata	3,8
	Persentase Aktivitas	95%

Pada pembelajaran siklus II ini terlihat perkembangan peningkatan aktivitas siswa sudah berlangsung sangat baik. Persentase rata-rata aktivitas siswa telah mencapai 95%. Seluruh aspek penilaian telah memperoleh skor 3 dan 4 yaitu kategori baik dan baik sekali.

Aktivitas siswa secara kelompok dalam proses pembelajaran telah berjalan dengan baik. Namun hasil tersebut tidak mencerminkan hasil pembelajaran siswa secara individual. Aktivitas siswa secara kelompok

merupakan aktivitas bersama dengan cara bekerja sama dan saling membantu dalam pembelajaran.



Gambar 4.6: Aktivitas siswa siklus II

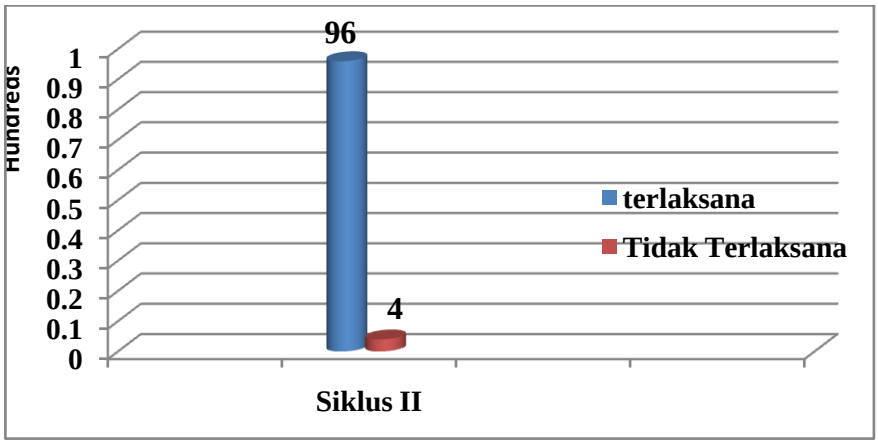
Pada pembelajaran pertemuan 2 siklus II ini aktivitas siswa terus mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari persentase aktivitas siswa telah mencapai 95%. Seluruh aspek penilaian telah memperoleh skor baik dan baik sekali.

3. Hasil Belajar Siswa Siklus II

Di bawah ini disajikan tabel hasil belajar yang diperoleh siswa pada pertemuan 2 siklus II, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.8: Hasil Evaluasi Belajar Siklus II

No	Nilai	Siklus II		Jlh Nilai	Keterangan
		Banyak Siswa	(%)		
1	100	2	7,5	200	Tuntas
2	95	4	14,8	380	Tuntas
3	90	3	11,2	270	Tuntas
4	85	5	18,6	425	Tuntas
5	80	7	23.3	560	Tuntas
6	75	3	11,2	225	Tuntas
7	70	1	3,7	70	Tuntas
8	65	1	3,7	65	Tuntas
9	60	1	3,7	60	Tidak Tuntas
Jumlah		27	100	2255	Tuntas = 26 org (96%)
Rata-rata		83,5			Tidak Tuntas= 1 org (4%)



Gambar 4.7: Hasil belajar siswa siklus II

Berdasarkan data di atas, siswa yang memperoleh nilai 60 yaitu sebanyak 1 orang (4%), sedangkan siswa yang memperoleh nilai ≥65yaitu sebanyak 26 orang (96%). Rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 83,5. Jadi, siswa yang tuntas belajar pada siklus II ini adalah sebanyak 26 orang atau 96%, dan siswa yang belum tuntas sebanyak 1 orang atau 4%. Berikut adalah tabel perbandingan hasil belajar siklus I dan siklus II.

d. Refleksi (*reflection*)

Berdasarkan data hasil observasi terhadap aktivitas guru pada siklus II, observasi aktivitas guru, siswa dan hasil belajar juga terus mengalami peningkatan yang sangat memuaskan. Hal ini terlihat dari hasil yang dicapai seperti aktivitas guru sebesar 97%. Hampir semua aspek penilaian aktivitas guru mencapai skor maksimal 4 (kategori Sangat Baik). Begitu pula dengan tingkat aktivitas siswa pada siklus II ini telah mencapai 95% yang berarti

telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan pada penelitian tindakan kelas ini.

B. PEMBAHASAN

Dari data yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selama dua siklus dengan tiga kali pertemuan dengan mengobservasi aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam proses belajar mengajar dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Agama materi membaca surah-surah pendek menggunakan strategi *Reading aloud*sangat efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Pembahasan hasil penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru

Pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa tentunya juga tidak terlepas dari aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam mengelola pembelajaran. Aktivitas guru pada pertemuan 1 siklus I adalah 77%, meningkat menjadi 88% pada pertemuan 2. Kemudian pada siklus II, persentase aktivitas guru adalah 97%. Pembelajaran Agama materi membaca surah-surah pendek menggunakan strategi *Reading aloud*selain berhasil meningkatkan aktivitas siswa dalam mencapai indikator keberhasilan juga dapat meningkatkan aktivitas guru karena sudah mencapai lebih 70%. Hal ini sesuai dengan pendapat Ibrahim dalam Trianto (2010: 67) “Belajar kooperatif dapat mengembangkan tingkah laku kooperatif dan hubungan yang lebih baik antar siswa, dan dapat mengembangkan kemampuan akademik siswa.”

Menurut pendapat Sardiman (2003:15), yang menyatakan bahwa dalam kegiatan belajar-mengajar, guru berperan sebagai pembimbing guru berusaha

menghidupkan dan memotivasi agar terjadinya proses interaksi yang kondusif. Kegiatan belajar mengajar membutuhkan disiplin sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun anak didik dengan sabar.Ada batas waktu, untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem berkelas (kelompok anak didik), kapan tujuan itu sudah harus dicapai.Selain dapat membantu siswa memahami konsep-konsep sulit, pembelajaran kooperatif juga sangat membantu siswa dalam menumbuhkan kemampuan bekerjasama, berpikir kritis, dan kemampuan dalam membantu teman (Ibrahim dkk, 2000:12).

Peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini dengan menggunakan strategi *Reading aloud*menunjukkan bahwa model pembelajaran ini sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran. Selain itu dari beberapa penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya dengan menggunakan strategi *Reading aloud*ini, menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui bahwa penelitian dengan menggunakan strategi *Reading aloud* banyak dilakukan. Penelitian-penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa meski penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa namun pada intinya penggunaan strategi *Reading aloud*ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan

2. Aktivitas Belajar Siswa

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I belum mencapai indikator ketuntasan yang telah ditetapkan. Pada kegiatan inti, siswa kurang memperhatikan penyampaian materi pembelajaran tentang pembelajaran

membaca surah-surah pendek, berdiskusi dan saling membantu, merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang telah diberikan di LKS 2 melalui bimbingan guru, sehingga terlaksana dengan baik. Pada pertemuan 1 ini aktivitas siswa hanya mencapai 75%, kemudian mengalami peningkatan menjadi 87% pada pertemuan 2. Peningkatan ini terjadi karena guru telah memperbaiki beberapa aspek penilaian yang tidak terlaksana dengan baik pada pertemuan 1 tersebut.

Sedangkan pada siklus II aktivitas siswa sudah mencapai indikator yang telah ditetapkan Pada pembelajaran siklus II ini terlihat perkembangan peningkatan aktivitas siswa sudah berlangsung baik. Persentase rata-rata aktivitas siswa telah mencapai 95%. Seluruh aspek penilaian telah memperoleh skor baik dan baik sekali. Kemudian pada aktivitas siswa siklus II juga sudah berlangsung dengan baik pula, langkah-langkah pembelajaran sudah dilakukan sesuai rencana sehingga proses pembelajaran bisa berjalan lebih efektif.

3. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa diperoleh rata-rata nilai hasil belajarsiswapada pertemuan 1 siklus I yaitu 61 dengan persentase ketuntasan hanya 41% atau hanya 11 orang siswa yang tuntas, dan 16 orang belum tuntas (59%). Hasil yang diperoleh siswa dalam pembelajaran pada pertemuan 1 ini masih jauh dari harapan, sebab hanya ada 11 siswa yang dinyatakan tuntas atau 41% saja. Sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 16 orang atau 59%.

Setelah mendapat masukan dari observer dan diadakan perbaikan-perbaikan terhadap beberapa kekurangan yang terjadi pada pertemuan 1 ini maka hasil yang

diperoleh pada pertemuan 2 mengalami peningkatan menjadi rata-rata 69 dengan persentase ketuntasan sebesar 63%, atau siswa yang tuntas sebanyak 17 orang, dan yang belum tuntas sebanyak 10 orang (37%). Selanjutnya pada siklus II, rata-rata hasil belajar siswa sebesar 83,5. Pada siklus ini siswa yang tuntas sebanyak 26 orang atau 96%. Sedangkan yang belum tuntas yaitu sebanyak 1 orang atau 4%.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Reading aloud* dapat meningkatkan aktivitas guru kelas IV SD Muhammadiyah 15 Teluk Tiram Banjarmasindalam pembelajaran agama materi membaca surah-surah pendek.
2. Penerapan strategi *Reding aloud*dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 15 Teluk Tiram Banjarmasindalam pembelajran agama membaca surah-surah pendek
3. Penerapanstrategi *Reading aloud* dapat meningkatkan hasil belajar kelas IV SD Muhammadiyah 15 Teluk Tiram Banjarmasindalam pembelajaran agama materi membaca surah-surah pendek.

B. SARAN

Berdasarkan temuan dan kesimpulan di atas, disarankan kepada guru kelas di sekolah dasar sebagai berikut:

1. Guru disarankan menerapkan strategi pembelajaran yang mampu lebih banyak melibatkan siswa agar mereka merasa lebih dihargai sehingga mereka mampu mengo[timalkan kemampuannya dalam PBM di kelas, misalnya dengan menggunakan strategi *Reading aloud* ini.
2. Kepala sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan seperti pengadaan sarana dan prasarana guna menunjang keberhasilan pembelajaran di sekolah.

3. Pengawas dapat memberikan pembinaan secara intensif kepada guru-guru agar selalu berbenah diri untuk meningkatkan kemajuan proses pembelajaran di sekolah, misalkan dengan melakukan penelitian-penelitian (PTK).

DAFTAR PUSTAKA

Al-Khuliy.*Asaalib Tadries al Lughah al „Arabiyyah*. Riyadl: Maktab Al-Faraj Daar al Tijariyyah, 2002

Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik),* Jakarta, Rineka Cipta, 2006.

Hudgson (dalam Tarigan),*Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa,* Jakarta: Remaja Rosdakarya, *2008*.

James E. Collin,.*Kamus Inggris-Indonesia,* Jakarta: Gramedia, 2003

Jawahir, *Teknik dan Strategi Pembelajaran,*Bandung:Cendekia Press, 2005

Wina Senjaya,*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, KencanaPrenada Media. Jakarta, 2008

Kunandar. *Penelitian Tindakan Kelas,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

Madkour, dkk,*Teori dan Aliran Filsafat Islam,* 2005

Manna' Khalil Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, terjemah Mudzakir. AS, Jakarta: Litera AntarNusa, 1994, Cet. Ke-2,

Muhammad ASumma, *Tafsir Ahkam I*. Jakarta: Penerbit Wacana Ilmu Logos, 1997

Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Roosie,*Bagaimana "read aloud" yang baik bagi orangtua dan pendidik usia balita*. Dalam makalah seminar *read aloud.* Depok: Reading Bugs, 2000.

Syaifullah. *Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (PAI), 2008.

Usman, Moh. Uzer.*Menjadi Guru Profesional. Bandung*: Remaja Rosdakarya, 2001.