الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية ليست مجردة أداة للتواصل، بل هي لغة لها مكانة خاصة في تاريخ الحضارة الإنسانية، ولا سيما الحضارة الإسلامية.[١] وتكتسب اللغة العربية أهمية كبيرة في مختلف جوانب الحياة، خاصة في المجالات الدينية والتعليمية والتواصلية.[٢] كما تعدّ الوسيلة الأولى لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف، لذلك فإن إتقان اللغة العربية يعدّ أمرا ضروريا لدراسة مختلف العلوم الإسلامية، مثل التفسير والفقه والعقيدة والتصوف.[٣] وإضافة إلى ذلك، فقد كانت اللغة العربية منذ نشأة العلوم الإسلامية اللغة الرئيسة في تدوينها ونشرها، ولا تزال إلى يومنا هذا تحتفظ بأهميتها في الأوساط الأكاديمية الإسلامية.[٤]

ويعدّ علم النحو أحد فروع العلوم التي تؤدي دورا مهمّا في فهم هذه اللغة. وإنّ إتقان علم النحو يعدّ جانبا أساسيّا في تعلم اللغة العربية، لأنه يساعد على فهم بنية الجملة، وضبط أواخر الكلمات ضبطا صحيحا، وتحديد المعاني بدقة، مما يعزز فهم النصوص العربية.[٥] وقد يؤدي الجهل بقواعد النحو إلى أخطاء في فهم المعنى، مما قد يفضي بدوره إلى أخطاء في فهم تعاليم الدين والشريعة الإسلامية. ولذلك، فإن إتقان علم النحو ليس مجرد

---

[1] Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional* (Guepedia, 2021): 25.

[2] Agustini Agustini, "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia." *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (2023): 167.

[3] Khairul Firdaus dkk., "Kontribusi Pendidikan Bahasa Terhadap Keberhasilan Studi Keislaman." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. 1 (2025): 3.

[4] Novita Sari Nasution dan Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagoia* 6, no. 1 (2023): 182–183.

[5] Mas'ud dan Syifaul Adhimah, "Menguasai Nahwu dan Shorof: Fondasi Penting dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern di Sekolah Dasar," *Matluba: Journal of Arabic Language and Education* 1, no. 4 (30 November 2024): 415–416.

حاجة لغوية، بل يعدّ أيضا أساسا رئيسا للمحافظة على سلامة فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية.[٦]

وفي السياق الأكاديمي، يمكن ملاحظة مدى فهم الطلبة لعلم النحو من خلال أعمالهم العلمية، ويعد البحث العلمي من أبرز المؤلفات العلمية التي يمكن أن تعكس مستوى فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية، إذ يمثّل نتاجا أكاديميا يكتبه الطلبة لاستكمال متطلبات الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.[٧] كما يمثل البحث العلمي مجالا يظهر من خلاله الطلبة قدرته على إجراء البحوث بصورة مستقلة، وتحليل البيانات، وتركيب المعلومات، وعرض الأفكار أو النتائج العلمية بطريقة منظمة ومنطقية.[٨]

والكتابة مهارة إنتاجية، وتتمثل وظيفتها في نقل أفكار الكاتب ومعلوماته بدقة من خلال النص المكتوب. وباعتبارها مهارة لغوية، فإن الكتابة نشاط معقد يتطلب من الكاتب القدرة على تنظيم أفكاره وصياغتها بأسلوب صحيح. كما تتيح الكتابة للشخص التعبير عن أفكاره وآرائه في صورة مقالات علمية أو غيرها من أشكال التعبير الكتابي.[٩]

وفي هذا السياق، يعدّ استخدام اللغة الصحيحة الموافقة للقواعد معيارا مهمّا في كل نصّ مكتوب. فالكتابة العلمية تتطلب دقة ووضوحا، بحيث تمثل كل كلمة وكل تركيب أفكار الكاتب تمثيلا دقيقا.[١٠] وفي قسم تعليم اللغة العربية، تصبح الدقة النحوية أمرا ضروريّا للحفاظ على مصداقية النص وطابعه العلمي، إذ يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على تطبيق القواعد اللغوية التي درسوها، بما في ذلك قواعد النحو والصرف والبلاغة ومهارات الكتابة الأخرى.[١١]

---

[6] Farid Ahmad Zulqornaen, "Pengaruh Khalifah Ali Bin Abi Thalib Dalam Lahirnya Ilmu Nahwu: Studi Sejarah Awal Pembentukan Kaidah Bahasa Arab," *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi* 2, no. 3 (2025): 276.

[7] Dr Aninditya Sri Nugraheni M.Pd, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif* (Prenada Media, 2019): 213.

[8] Nurul Eko Widiyastuti dkk., *Inovasi & Pengembangan Karya Tulis Ilmiah: Panduan Lengkap Untuk Penelitian dan Mahasiswa* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023): 45.

[9] Dr Aji Septiaji M.Pd dan Risma Khairun Nisya M.Pd, *Gemar Membaca Terampil Menulis: Keterampilan Reseptif dan Produktif dalam Berbahasa* (Penerbit Adab, t.t.): 84.

[10] S. Pd Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-Lisān Al-'arabi* 1, no. 1 (2021): 33–35.

[11] Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023), 188–189.

وقد درس طلبة قسم تعليم اللغة العربية خلال مسيرتهم الدراسية مختلف المقررات اللغوية المرتبطة بالقواعد النحوية. ولذلك فإن القدرة على تطبيق القواعد النحوية في كتابة البحوث العلمية تعدّ من المؤشرات المهمة لقياس مدى تمكن الطلبة من توظيف المعارف النحوية التي اكتسبوها في سياق أكاديمي واقعي. إلا أنّ الواقع يظهر أن إتقان الجانب النظري لا ينعكس دائما على القدرة العملية في الكتابة، ولا سيما في تطبيق القواعد النحوية بصورة صحيحة ومتسقة في البحوث العلمية.[١٢]

وقد استرعى هذا الواقع انتباه الباحثة لإجراء دراسة أكثر عمقا حول هذه الظاهرة. ويهدف هذا التقويم الموضوعي إلى تصوير واقع تطبيق القواعد النحوية في البحوث العلمية لطلبة تصويرا حقيقيا. ولا ينطلق هذا البحث من افتراض مسبق بوجود الأخطاء، وإنما تركز على تحليل مدى صحة التراكيب اللغوية من الناحية النحوية في النصوص المدروسة. وإن وجود الأخطاء النحوية في البحوث العلمية يدل على أن القواعد التي تعلمها الطلبة لم تُطبق بصورة كاملة في سياق الكتابة الأكاديمية التي تتسم بالطابع الرسمي والتراكيب اللغوية المعقدة.[١٣]

ومن هنا تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة أكثر تخصصا للكشف عن الجوانب النحوية التي تكثر فيها الأخطاء في البحوث العلمية للطلبة. وتحقيقًا لتحليل أكثر عمقا، يقتصر هذا البحث على ثلاثة جوانب نحوية رئيسة، وهي: التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والمتعلقة بالتذكير والتأنيث. وتعدّ دراسة هذه الجوانب مهمة للكشف عن الأنماط اللغوية الشائعة لدى الطلبة، والتعرف على أشكال الأخطاء النحوية التي قد تظهر في كتاباتهم العلمية.

وبناء على ذلك، يكتسب هذا البحث أهمية كبيرة في الإسهام في تطوير الجودة الأكاديمية للطلبة. كما يتوقع أن توفر نتائجها بيانات ميدانية يمكن أن يستفيد منها قسم

---

[12] Ratu Najwa Sa'datunnisa dkk., "Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa: Pengaruh Gramatikal Bahasa Arab Terhadap Pembuatan Teks Bahasa Arab," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025): 11591.

[13] Andi Agussalim dkk., "Menemu-Kenali Faktor Penyebab Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Dalam Tugas Akhir Mahasiswa," *Jurnal Ilmu Budaya* 11, no. 1 (2023): 45–46.

تعليم اللغة العربية في تقويم مستوى البحث العلمي لدى الطلبة.[١٤] ومن خلال هذه النتائج يمكن للمشرفين والمدرسين التعرف على الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التعزيز والتطوير، بما يسهم في تحسين عملية الإشراف على كتابة البحوث العلمية وجعلها أكثر فاعلية وملاءمة للاحتياجات الفعلية للطلبة.

وانطلاقا مما سبق، رغبت الباحثة في إجراء دراسة بعنوان: "تحليل الأخطاء النحوية في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". ويركز هذا البحث على تحليل الأخطاء النحوية في التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والمتعلقة بالتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لدى الطلبة. كما تهدف إلى تحديد هذه الأخطاء وتصنيفها ووصفها وصفا علميا في ضوء القواعد النحوية المعتمدة.

ب. تحديد المصطلحات

تجنبا لاختلاف تفسير المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، تقدّم الباحثة التعريفات الإجرائية الآتية:

١. تحليل الأخطاء النحوية

يقصد بتحليل الأخطاء النحوية في هذا البحث عملية تحديد الأخطاء النحوية وتصنيفها ووصفها في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ويجرى هذا التحليل من خلال مقارنة التراكيب اللغوية التي استخدمها الطلبة بالقواعد النحوية المقررة في كتب النحو العربية القديمة والحديثة. ويقتصر نطاق التحليل في هذا البحث على ثلاثة جوانب رئيسة، وهي: التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والمتعلقة بالتذكير والتأنيث.

٢. أخطاء التركيب الإضافي

[14] Dedeng Rosyidin Nurbayan dkk., "Grammatical Error of Arabic Language in Student Thesis Department of Education Arabic Language FBPS UPI/Kesalahan Nahwu Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab FBPS UPI," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020): 276–277.

يقصد بأخطاء التركيب الإضافي في هذا البحث صور الخلل في العلاقة الإضافية بين المضاف والمضاف إليه بما لا يتوافق مع القواعد النحوية في اللغة العربية. ويعرّف التركيب الإضافي بأنه تركيب يتكون من اسمين تربط بينهما علاقة الإضافة، وتفيد معنى الملكية أو الاختصاص أو الارتباط. ويقتصر تحليل الأخطاء في التركيب الإضافي في هذا البحث على استعمال "أل" في المضاف على وجه مخالف للقاعدة، وعدم صحة ترتيب المضاف والمضاف إليه، واستعمال الصيغ اللغوية غير المناسبة في تركيب الإضافة. وتحدّد هذه الأخطاء استنادا إلى البيانات الواردة في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. أخطاء التركيب الوصفي

يقصد بأخطاء التركيب الوصفي صور الخلل في العلاقة بين النعت والمنعوت بما لا يتوافق مع القواعد النحوية في اللغة العربية. والمقصود بالتركيب الوصفي في هذا البحث النعت الحقيقي، وهو النعت الذي يصف المنعوت وصفا مباشرا. ويركز التحليل على أوجه عدم المطابقة بين النعت والمنعوت وفق قواعد المطابقة، سواء من حيث التذكير والتأنيث، أو المفرد والمثنى والجمع، أو التعريف والتنكير، وذلك في البيانات المستخرجة من البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤. أخطاء التذكير والتأنيث

يقصد بأخطاء التذكير والتأنيث في هذا البحث الاستعمال غير الصحيح لصيغتي المذكر والمؤنث بما يؤدي إلى الإخلال بقواعد المطابقة في الجملة العربية. ويقتصر التحليل على المطابقة من حيث الجنس النحوي في علاقتين أساسيتين، وهما: العلاقة بين الفعل والفاعل، والعلاقة بين المبتدأ والخبر. وتعدّ التراكيب اللغوية التي لا تتحقق فيها المطابقة بين هذه العناصر وفقًا للقواعد النحوية المقررة الأخطاء في التذكير والتأنيث. ويُجرى التحليل على البيانات المستمدة من البحوث العلمية للطلبة للكشف عن مدى دقة تطبيق قواعد التذكير والتأنيث في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.

٥. البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

يقصد بالبحوث العلمية في هذا البحث الأعمال العلمية التي أعدها طلبة قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢١، واستوفوا بها أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. وتمثل هذه البحوث المصدر الرئيس للبيانات في هذا البحث. إذ تُستخدم للكشف عن الأخطاء النحوية وتحليلها في جوانب التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والمتعلقة بالتذكير والتأنيث.

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، تتمثل أسئلة البحث فيما يأتي:

١. ما أشكال الأخطاء النحوية في التركيب الإضافي في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٢. ما أشكال الأخطاء النحوية في التركيب الوصفي في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٣. ما أشكال الأخطاء النحوية المتعلقة بالتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث فيما يأتي:

١. لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية في التركيب الإضافي في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية في التركيب الوصفي في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية المتعلقة بالتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات اللغوية العربية، ولا سيما في مجال تحليل الأخطاء اللغوية وتطبيق قواعد النحو في الكتابة الأكاديمية. كما ينتظر أن تضيف نتائج هذا البحث إسهاما علميا في الكشف عن الأخطاء المتعلقة بالتركيب الإضافي والتركيب الوصفي، والمتعلقة بالتذكير والتأنيث في الكتابات الأكاديمية لدى الطلبة، مما يُثري المراجع العلمية ذات الصلة بهذا المجال.

٢. الأهمية العلمية

أ. للباحثين

يعد هذا البحث وسيلة للتعلّم وخبرة تطبيقية للباحثين في مجال توظيف منهج تحليل الأخطاء، كما يسهم في توسيع معارفه المتعلقة بتطبيق قواعد النحو في الكتابة العلمية. وإلى جانب كونه متطلبا أكاديميا، فإنه يسهم في تنمية قدراته العلمية والبحثية في مجال اللغة العربية.

ب. لطلبة

يمكن أن يستفاد من هذا البحث بوصفه مرجعا ومصدرا تعليميا للطلبة، ولا سيما في تحسين قدرتهم على كتابة النصوص الأكاديمية باللغة العربية وفقا لقواعد النحو الصحيحة. ومن خلال التعرّف على الأخطاء التي ما زالت تظهر في استعمال التركيب الإضافي والتركيب الوصفي والمتعلقة بالتذكير والتأنيث، يُتوقع أن يصبح الطلبة أكثر دقة وعناية في تطبيق القواعد النحوية عند إعداد أعمالهم العلمية باللغة العربية.

ج. للمحاضرين والمعلمين اللغة العربية

يمكن أن يُسهم هذا البحث في تحديد الجوانب النحوية التي لا يزال الطلبة يواجهون صعوبات فيها. كما يمكن الإفادة من نتائجه في تقويم استراتيجيات تعليم النحو العربي وتطويرها بصورة أكثر فاعلية، بما يُسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في البيئة الجامعية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

حبيبة الصالحة في بحثها: "تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"، استخدمت المنهج النوعي، واعتمدت الملاحظة والمقابلة والتوثيق وسائل لجمع البيانات. وهدف هذا البحث إلى التعرف على أشكال الأخطاء النحوية الواقعة في كتابة الطلاب، والكشف عن أسبابها، واقتراح الحلول المناسبة لمعالجتها.

وقد أظهرت نتائج البحث أن الأخطاء النحوية تنقسم إلى خمسة مجالات رئيسة، وهي: الجملة الاسمية، والتركيب الوصفي، والتركيب الإضافي، والجملة الفعلية، والإعراب. كما بيّنت نتائج البحث أن أسباب هذه الأخطاء ترجع إلى ضعف فهم الطلاب لقواعد النحو وقلة دافعيتهم لتعلم اللغة العربية. أما أوجه التشابه بين بحثها والبحث الحالي فتتمثل في تركيزهما على تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة باللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في موضوع البحث ونطاقه، إذ ركزت حبيبة الصالحة في بحثها على كتابات طلاب المرحلة الثانوية مع تناول الأخطاء النحوية بصورة عامة، في حين يركز البحث الحالي على ثلاثة جوانب محددة، وهي: أخطاء التركيب الإضافي، وأخطاء التركيب الوصفي، والأخطاء المتعلقة بالتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.[١٥]

---

[15] Habibatus Sholihah, *"تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"*. (diploma, IAIN Ponorogo, 2021), https://etheses.iainponorogo.ac.id/14485/.

رزق الله أرشي رمضان في بحثه بموضوع: "تحليل الأخطاء النحوية في التراكيب الإضافية في كتابة البحث التكميلي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو"، استخدم المنهج النوعي الوصفي، واعتمد التوثيق وسيلة لجمع البيانات. وهدف هذا البحث إلى التعرف على أشكال الأخطاء النحوية في استعمال التركيب الإضافي في الكتابات العلمية للطلاب.

وقد أظهرت نتائج البحث أن أكثر الأخطاء شيوعا كانت في استعمال "أل" في المضاف والمضاف إليه. أما أوجه التشابه بين بحثه والبحث الحالي فتتمثل في اهتمامهما بتحليل الأخطاء النحوية في الكتابات العلمية للطلاب، ولا سيما في جانب التركيب الإضافي. وأما أوجه الاختلاف فتكمن في نطاق البحث. إذ اقتصر رزق الله أرشي رمضان على أخطاء التركيب الإضافي فقط، في حين يتناول البحث الحالي ثلاثة جوانب، وهي: التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والأخطاء المتعلقة بالتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.[١٦]

ديبا مولندا أفريمافستا في بحثها بموضوع: "تحليل الأخطاء النحوية في نصوص الخطابة لطالبات الصف الرابع بمعهد المودة الإسلامي للبنات"، استخدمت منهج الدراسة المكتبية، واعتمدت الوثائق مصدرا رئيسا للبيانات. وهدف هذا البحث إلى وصف الأخطاء النحوية وتحليلها وتصنيفها في الجملة الفعلية والجملة الاسمية في النصوص الخطابية.

وقد أظهرت نتائج البحث وجود أخطاء في الرفع والنصب والجر في الجملة الفعلية، كما وُجدت أخطاء في المبتدأ والخبر، والتركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والمطابقة بين المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية. أما أوجه التشابه بين بحثها والبحث الحالي فتتمثل في تناولهما بعض الجوانب النحوية نفسها، ولا سيما التركيب الإضافي والتركيب الوصفي والمطابقة بين المذكر والمؤنث. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في موضوع البحث ومجتمعه، إذ

---

[16] Rizqullah Arsy Ramadhan, *"Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Penulisan Tarkib Idhafi pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024), https://repository.uin-suska.ac.id/86040/.

أُجري بحثها على نصوص الخطابة لدى الطالبات، بينما يركز البحث الحالي على البحوث العلمية.[١٧]

ليلى سافطري سيريجار في بحثها بموضوع: "تحليل الأخطاء النحوية عن مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد أبي النور الإسلامي بومبانج جائي"، استخدمت المنهج النوعي الوصفي، واعتمدت الاختبار والمقابلة والتوثيق وسائل لجمع البيانات. وهدف هذا البحث إلى التعرف على أشكال الأخطاء المتعلقة بمطابقة المذكر والمؤنث، والكشف عن العوامل المؤدية إلى وقوعها.

وقد أظهرت نتائج البحث أن أكثر الأخطاء شيوعا كانت في استعمال صيغ المذكر والمؤنث، ويرجع ذلك إلى ضعف فهم الطلاب لقواعد الجملة الاسمية وقلة التدريب على تطبيقها. أما أوجه التشابه بين بحثها والبحث الحالي فتتمثل في اهتمامهما بجانب المطابقة بين المذكر والمؤنث. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في مجتمع البحث ونطاقه، إذ أجري بحثها على طلاب المرحلة المدرسية واقتصر على الجملة الاسمية، بينما يتناول البحث الحالي أخطاء التذكير والتأنيث إلى جانب أخطاء التركيب الإضافي والتركيب الوصفي في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.[١٨]

رضي في بحثها بموضوع: "تحليل الأخطاء في كتابة نص الخطابة في برنامج المحاضرة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة الإسلامي العصري للبنات برباي"، استخدمت منهج الدراسة المكتبية من خلال تحليل الوثائق الخطابية المكتوبة. وهدف هذا البحث إلى التعرف على أشكال الأخطاء النحوية الواردة في النصوص الخطابية المكتوبة باللغة العربية.

---

[17] Dea Maulinda Aprimafista, " تحليل الأخطاء النحوية في نصوص الخطابة لطالبات الصف الرابع بمعهد المودة الإسلامي للبنات" (diploma, IAIN Ponorogo، 2024)، https://etheses.iainponorogo.ac.id/29720/.

[18] laila Safitri Siregar, "*Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Menyesuaikan Mudzakkar dan Muannats Dalam Jumlah Ismiyah pada Siswa Kelas Ix Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami Mompang Jae*". (Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2025), https://repository.uin-suska.ac.id/86937/.

وقد أظهرت نتائج البحث أن الأخطاء الأكثر شيوعا كانت في المبتدأ والخبر، والتركيب الوصفي، والتركيب الإضافي، والضمائر. أما أوجه التشابه بين بحثها والبحث الحالي فتتمثل في اهتمامهما بتحليل الأخطاء النحوية في الكتابة باللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في موضوع البحث ومجاله، إذ ركزت راضية في بحثها على النصوص الخطابية، في حين يركز البحث الحالي على أخطاء التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.[١٩]

الجدول ١،١: الدراسات السابقة المناسبة

الرقم	اسم الباحث/ة	عنوان البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	حبيبة الصالحة	تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	يتشابه البحثان في التركيز على تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة باللغة العربية.	ركزت حبيبة الصالحة في بحثها على كتابات طلاب المرحلة الثانوية وتناولت الأخطاء النحوية بصورة عامة، بينما يركز البحث الحالي على أخطاء التركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والمتعلقة بالتذكير والتأنيث في

[19] Radhiya, *تحليل الأخطاء في كتابة نص الخطابة في برنامج المحاضرة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة* الإسلامي العصري للبنات باراباي *"Analisis Kesalahan pada Penulisan Teks Pidato dalam Program Muhadharah Santriwati di Pondok Pesantren Modern Darul Istiqamah Puteri Barabai*, 2025".

				البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢	رزق الله أرشي رمضان	تحليل الأخطاء النحوية في التراكيب الإضافية في كتابة البحث التكميلي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية	يتشابه البحثان في دراسة الأخطاء النحوية في الكتابات العلمية للطلاب، ولا سيما في جانب التركيب الإضافي.	اقتصر رزق الله أرسي رمضان في بحثه على أخطاء التركيب الإضافي، بينما يتناول البحث الحالي أخطاء التركيب الإضافي والتركيب الوصفي والمتعلقة بالتذكير والتأنيث.
٣	ديا موليندا أبريمافيستا	تحليل الأخطاء النحوية في نصوص الخطابة لطالبات الصف الرابع بمعهد المودة الإسلامي للبنات	يتشابه البحثان في تناول بعض الجوانب النحوية، مثل التركيب	أجريت ديا موليندا أبريمافيستا في بحثها على نصوص الخطابة لدى الطالبات، في حين يركز البحث الحالي على

			الإضافي والتركيب الوصفي والمطابقة بين المذكر والمؤنث.	البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.
٤	ليلى سافيتري سيريجار	تحليل الأخطاء النحوية في مطابقة المذكر والمؤنث في الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف التاسع بمعهد أبي النور الإسلامي	يتشابه البحثان في دراسة الأخطاء المتعلقة بالتذكير والتأنيث.	ركزت ليلى سافيتري سيريجار في بحثها على المتعلقة بالتذكير والتأنيث في الجملة الاسمية لدى طلاب المرحلة المدرسية، بينما يتناول البحث الحالي هذا الجانب إلى جانب التركيب الإضافي والتركيب الوصفي في البحوث العلمية الجامعية.
٥	راضية	تحليل الأخطاء في كتابة نص الخطابة في برنامج المحاضرة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة الإسلامي العصري للبنات برباي	يتشابه البحثان في تحليل الأخطاء النحوية في	ركزت راضية في بحثها على النصوص الخطابية وتناولت الأخطاء النحوية بصورة عامة، بينما يركز البحث الحالي على أخطاء التركيب

			الكتابة باللغة العربية.	الإضافي والتركيب الوصفي والمتعلقة بالتذكير والتأنيث في البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة، ويشتمل هذا الباب على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة المناسبة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، ويشتمل هذا الباب على مفهوم تحليل الأخطاء، وعلم النحو، والتركيب الإضافي، والتركيب الوصفي، والتذكير والتأنيث.

الباب الثالث: منهجية البحث، ويشتمل هذا الباب على نوع ومدخل البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها، ويشتمل هذا الباب على وصف عام لبيانات البحث، و تحليل البيانات، ومناقشة نتائج البحث، وخلاصة نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة، ويشتمل هذا الباب على خلاصة البحث ومقترحات البحث.