ANALISIS KENDALA GURU PAI DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA MATERI FIQIH QURBAN DAN AKIKAH KELAS IX DI SMP ISLAM NURUL MUHIBBIN BAJUIN KABUPATEN TANAH LAUT

SKRIPSI

OLEH

HAIRIAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2026 M/1448 H

ANALISIS KENDALA GURU PAI DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA MATERI FIQIH QURBAN DAN AKIKAH KELAS IX DI SMP ISLAM NURUL MUHIBBIN BAJUIN KABUPATEN TANAH LAUT

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Hairiah
NIM. 220101010697

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M / 1448 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hairiah
NIM	: 220101010697
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah Laut, 17 Juni 2004
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Kendala Guru PAI Dalam Mengimplementasikan Pendekatan *Deep Learning* Pada Materi Fiqih Qurban dan Akikah Kelas IX di SMP Islam Nurul Muhibbin Bajuin Kabupaten Tanah Laut" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Hairiah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: 559/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Hairiah
NIM	: 220101010697
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

ANALISIS KENDALA GURU PAI DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENDEKATAN DEEP LEARNING PADA MATERI FIQIH QURBAN DAN AKIKAH KELAS IX DI SMP ISLAM NURUL MUHIBBIN BAJUIN KABUPATEN TANAH LAUT

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Juni 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul	:	Analisis Kendala Guru PAI Dalam Mengimplementasikan Pendekatan *Deep Learning* Pada Materi Fiqih Qurban dan Akikah Kelas IX di SMP Islam Nurul Muhibbin Bajuin Kabupaten Tanah Laut
Ditulis Oleh	:	Hairiah
NIM	:	220101010697
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	:	2025/2026
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Tanah Laut, 17 Juni 2004
Alamat	:	Jl. Beramban Raya RT 021 RW 007 Kelurahan Pelaihari, Kecamatan Pelaihari, Kabupaten Tanah, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Mei 2026
Pembimbing

Dr. H. Hasni Noor, M. Ag
NIP. 197203302005011003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Nuryadin, S.Ag., SH., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kendala Guru PAI Dalam Mengimplementasikan Pendekatan *Deep Learning* Pada Materi Fiqih Qurban dan Akikah Kelas IX di SMP Islam Nurul Muhibbin Bajuin Kabupaten Tanah Laut, Nama Hairiah NIM 220101010697 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 18 Juni 2026

Nilai : 87,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Hasni Noor, M.Ag. (Ketua)	
2.	Jamal Syarif, M.Ag. (Anggota 1)	
3.	Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I. (Anggota 2)	

ABSTRAK

Hairiah: 220101010697, *Analisis Kendala Guru PAI Dalam Mengimplementasikan Pendekatan Deep Learning Pada Materi Fiqih Qurban dan Akikah Kelas IX di SMP Islam Nurul Muhibbin Bajuin Kabupaten Tanah Laut.* Dosen Pembimbing Dr. H. Hasni Noor, M.Ag. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Kendala, Guru PAI, *Deep Learning*, Fiqih Qurban dan Akikah.

Pendekatan *deep learning* merupakan inovasi instruksional terpadu melalui tiga prinsip utama yaitu penciptaan pengalaman belajar yang berkesadaran (*mindful*), bermakna (*meaningful*), dan menggembirakan (*joyful*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam kendala internal dan eksternal yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengimplementasikan pendekatan tersebut pada materi Fiqih Qurban dan Akikah kelas IX putri di SMP Islam Nurul Muhibbin Bajuin Kabupaten Tanah Laut.

Jenis penelitian adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dihimpun melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Seluruh data yang terkumpul kemudian dianalisis secara sistematis melalui tiga tahapan utama, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan dua temuan utama. Pertama, kendala internal guru meliputi keterbatasan pedagogik dalam menguasai sintaks operasional tiga prinsip *deep learning* sehingga pengajaran cenderung monoton kembali ke metode ceramah. Guru juga menghadapi beban psikologis-normatif berupa kekhawatiran akan biasnya penafsiran hukum *qaul* yang baku dalam fiqih jika memberikan ruang diskusi terlalu bebas yang membatasi prinsip *mindful*, serta ketidakmahiran teknis memodifikasi media praktis digital dan keterbatasan waktu memberikan umpan balik mendalam. Kedua, kendala eksternal bersumber dari karakteristik siswa yang terbiasa dengan budaya belajar hafalan pesantren sehingga pasif dan takut salah dalam berpikir kritis. Hambatan ini diperparah oleh larangan penggunaan gawai yang membatasi eksplorasi kasus kontemporer (*meaningful*), kondisi kelas tanpa pintu yang bising sehingga merusak fokus belajar (*joyful*), serta minimnya alokasi waktu akibat pemangkasan durasi jam pelajaran menjadi 30 menit demi jadwal pesantren. Keterbatasan waktu ekstrem tersebut memaksa guru mengejar target kurikulum secara terburu-buru sehingga tahap refleksi dan simulasi praktik tidak terlaksana secara maksimal.

KATA PENGANTAR

بِسْـــــمِ اللهِالرَّحْمَنِ الرَّحِيم

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلاَ مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ ،أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لاَشَرِيْكَ لَهُ , وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur selalu tercurahkan kepada kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Besar Muhammad SAW seorang utusan Tuhan terakhir yang membawa risalah Islamiyah, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang akan ilmu pengetahuan. Sang penyejuk dan penerang hati umat kepada jalan yang diridhai Allah SWT. sehingga selamat dunia akhirat, serta sang pemberi syafa'at di hari kiamat kelak.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak

yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I., M.Pd.I. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. H. Hasni Noor, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Bambang Kusudarisman, S.IP., M.Si. selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut. Ibu Myrza Fazrina, ST,MT. selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut. Bapak H. Bambang selaku Ketua Yayasan Nurul Muhibbin Tanah Laut dan Ibu Srie Marliani, S.Pd. selaku Kepala SMP Islam Nurul Muhibbin, Kecamatan Bajuin, Kabupaten Tanah Laut, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

7. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Burhan dan Ibunda Wariyah (alm), untuk beliau berdualah skripsi ini penulis persembahkan. Terima kasih tak terhingga atas segala doa, kasih sayang dan dorongan semangat yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 18 Dzulhijjah 1448 H
04 Juni 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	ai	a dan i
ـَ و	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut

diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُوْد	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia), judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَة الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-'ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلهَ إِلاَّ الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
Aksara Arab	Alih Aksara
مَوْلاَنَا مَلِك الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمُ الله	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِر الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإِ سْتِطْلاَع	hub al-istithlâ'
الْمَادَّة الْمَصْنُوْعَة مِنَ الْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI x
DAFTAR ISI xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Istilah 4
C. Fokus Penelitian 7
D. Tujuan Penelitian 7
E. Signifikansi Penelitian 7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 9
G. Sistematika Penulisan 12

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 13
A. Kajian Teoritik 13
1. Kendala Guru PAI 13
2. Kendala Pengimplementasian Deep Learning 15
3. Deep Learning 16
a. Konsep Deep Learning 16
b. Kerangka Kerja Deep Learning 18
4. Implementasi 32
a. Pengertian Implementasi 32
5. Fiqih Qurban dan Akikah 33
a. Definisi Qurban dan Akikah 33
b. Hukum Qurban dan Akikah 34
c. Ketentuan Qurban dan Akikah 35
B. Kerangka Pikir 37

BAB III METODE PENELITIAN 38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 38
B. Setting Penelitian 39
C. Subjek dan Objek Penelitian 39
D. Data dan Sumber Data 40
E. Teknik Pengumpulan Data 41

F. Instrumen Penelitian 44
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 45
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data 48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 50
A. Hasil Penelitian 50
B. Pembahasan 64

BAB V PENUTUP 71
A. Simpulan 71
B. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 73
LAMPIRAN-LAMPIRAN 76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 105

DAFTAR TABEL

No. Halaman

3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 43

4.1 Data Guru, Tenaga Kependidikan dan Tenaga Teknis SMP Islam Nurul Muhibbin 54

4.2 Data Murid SMP Islam Nurul Muhibbin 55

4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler SMP Islam Nurul Muhibbin 55

4.4 Sarana dan Prasarana SMP Islam Nurul Muhibbin 56

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	76
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
3.	Jadwal Pelajaran Putri SMP Islam Nurul Muhibbin	84
4.	Foto Kegiatan Pembelajaran di Kelas IX Putri SMP Islam Nurul Muhibbin	85
5.	Dokumentasi Penelitian	86
6.	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	88
7.	Surat Ketetapan Dosen Pembimbing	89
8.	Surat Perubahan Judul Skripsi	90
9.	Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	91
10.	Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	92
11.	Surat Izin Riset ke SMP Islam Nurul Muhibbin	93
12.	Surat Rekomendasi Riset/Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut	94
13.	Surat Izin Riset/Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut	95
14.	Surat Izin Riset dari Yayasan Nurul Muhibbin Kabupaten Tanah Laut ..	96
15.	Surat Izin Riset/Penelitian dari SMP Islam Nurul Muhibbin	97
16.	Surat Selesai Riset/Penelitian dari SMP Islam Nurul Muhibbin	98
17.	Sertifikat TOAFL	99
18.	Surat Selesai Mata Kuliah	100
19.	Sertifikat LKK Komputer	101
20.	Sertifikat Ujian Komprehensif	102
21.	Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi	103