PELAKSANAAN *TAHSÎN* SEBAGAI STRATEGI PENGUATAN TAHFIZ AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-FURQAN BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH

FAUZAN JAM'AN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2026

PELAKSANAAN *TAH SÎN* SEBAGAI STRATEGI PENGUATAN TAHFIZ AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-FURQAN BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Oleh

Fauzan Jam'an

190103020361

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

BANJARMASIN

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fauzan Jam'an
NIM	: 190103020361
Tempat/Tanggal Lahir	: Pemalang, 11 Desember 1997
Jurusan	: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas	: Ushuluddin dan Humaniora

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pelaksanaan *Tahsin* sebagai Strategi Penguatan Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2026
yang membuat pernyataan



Fauzan Jam'an
190103020361

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.uin-antasari.ac.id; *E-mail*: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: 1015/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama	: Fauzan Jam'an
NIM	: 190103020361
Program Studi	: S1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir

Adalah benar telah menyusun skripsi dengan judul:

Pelaksanaan Tahsîn sebagai Strategi Penguatan Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin

Serta telah bebas plagiasi dengan bukti cek Turnitin sebesar 18%.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juni 2026
Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir,

Basmori, M.Ag.
NIP 197001011998031002

PERSETUJUAN SKRIPSI

PELAKSANAAN *TAHSÎN* SEBAGAI STRATEGI PENGUATAN TAHFIZ AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-FURQAN BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Fauzan Jam'an
NIM 190103020361

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Bashori, S.Ag, M.Ag	H. Muhammad Arabiy, S.Th.I, MA
NIP: 197001011998031002	NIP: 198608012015031003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Bashori, S.Ag, M.Ag
NIP: 197001011998031002

PENGESAHAN SKRIPSI

PELAKSANAAN *TAHSÎN* SEBAGAI STRATEGI PENGUATAN TAHFIZ AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-FURQAN BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Fauzan Jam'an
NIM 190103020361

Telah diajukan pada tim penguji
Pada: Selasa, 30 Juni 2026

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Norhidayat, S.Ag. M.A. (Ketua Penguji)	1.
2. Dr. Saifuddin, M.Ag. (Penguji 1)	2.
3. Bashori, M.Ag. (Penguji 2)	3.
4. H. Muhammad Arabiy, M.A. (Penguji 3)	4.
5. M. Rais Nasruddin, M.Ag. (Notulis)	5.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag.
NIP. 197112171996031001

ABSTRAK

Fauzan Jam'an: 190103020361, *Pelaksanaan Tahsîn sebagai Strategi Penguatan Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin*, Pembimbing (I) Bashori S.Ag., M.Ag. (II) Muhammad Arabiy, S.Th.I., M.A. pada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: *Tahsîn*, Tahfiz, Al-Qur'an, Strategi Pembelajaran, Pesantren.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *tahsîn* Al-Qur'an bagi santri di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Muhammadiyah Banjarmasin sebagai fondasi utama sebelum proses tahfiz Al-Qur'an. Dimana dalam praktiknya, masih banyak ditemukan santri yang menghafal Al-Qur'an tetapi belum memiliki kualitas bacaan yang baik dan benar sesuai dengan hukum-hukum ilmu tajwid. Hal ini menyebabkan kesulitan dan kesalahan santri dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, kondisi ini menunjukkan perlu adanya strategi yang tepat dari adanya *tahsîn* Al-Qur'an yang terarah dan berkelanjutan sebagai penguatan dalam tahfiz Al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tentang pelaksanaan *tahsîn* sebagai strategi penguatan tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Muhammadiyah Banjarmasin melalui beberapa aspek penting seperti tujuan, metode, integrasi *tahsîn* dan tahfiz Al-Qur'an serta pembiasaan *tahsîn* dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan *(field research).* Subjek penelitian terdiri dari pimpinan pondok, ustaz, ustazah dan santri. Objek penelitiannya ialah pelaksanaan *tahsîn* sebagai strategi penguatan tahfiz Al-Qur'an. Teknik pengumpulan data didapat melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif.

Hasil penelitian menunjukkan, pelaksanaan *tahsîn* dilakukan secara rutin dan terjadwal. Pelaksanaan *tahsîn* dilakukan sebanyak tiga sampai empat kali sepekan setelah salat maghrib hingga salat isya. Santri dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok sesuai kemampuan dalam membaca Al-Qur'an. Adapun metode yang digunakan ialah metode *talaqqî dan musyâfahah*. Sebagai penguat tahfiz Al-Qur'an ada beberapa peran *tahsîn* Al-Qur'an dimana *tahsîn* dijadikan sebagai syarat awal sebelum tahfiz, adanya integrasi *tahsîn* dalam proses menghafal serta pembiasaan *tahsîn* dalam kehidupan sehari-hari.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah Swt. atas segala nikmat-Nya dan selesainya tugas skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam proses pengerjaan skripsi. Khususnya kepada orang tua, Ibunda Aisatun dan Ayahanda (Alm.) Abdul Kholik yang selalu mendukung dan mendoakan dengan sepenuh hati, tidak pernah mengeluh dalam mendidik, selalu memberikan nasihat yang terbaik dan memberikan dukungan, baik berupa materi maupun motivasi.

MOTTO

Pengetahuan yang baik adalah yang dapat memberikan manfaat, bukan hanya diingat.

(Imam Syafi'i)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw., beserta para sahabat, kerabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moral maupun material. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin masa bakti 2025-2029 dan Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin masa bakti 2017-2021 dan 2021-2025.
2. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Bashori, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir UIN Antasari Banjarmasin sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak

memberikan bimbingan, waktu, motivasi dan arahan dalam penyusunan tugas skripsi.

4. Bapak H. Muhammad Arabiy, S.Th.I., M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, waktu, motivasi dan arahan dalam penyusunan tugas skripsi.
5. Seluruh Tim Penguji Sidang *Munaqasyah* baik Ketua Sidang, Penguji I, Penguji II, Penguji III, Sekretaris dan Pembimbing.
6. Para dosen dan tenaga pendidik Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan studi.
7. Kepada Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I. selaku Pimpinan Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, kepada Ustaz Chusnul Aqib selaku kepala asrama, para ustaz dan ustazah pengajar Al-Qur'an yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Kedua orang tua saya, ibunda Aisatun dan ayahanda (Alm.) Abdul Kholik dan seluruh keluarga tercinta kakak-kakak dan adek yang telah memberikan segalanya, baik dari segi dukungan yang tiada henti, doa yang selalu dipanjatkan, nasihat, serta materi kepada penulis selama ini.
9. Mahasiswa/i IAT angkatan 2019 yang telah sama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi.

10. Teman-teman seperjuangan di organisasi (KAMUSH dan HMJ IAT), asrama dan tempat kerja yang sudah menemani hari-hari penulis, banyak membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
11. Terimakasih untuk diriku yang telah sabar dan tetap berjuang sampai di titik ini.

Semoga Allah Swt., selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Penulis,

Fauzan Jam'an

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	H		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh					

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرّخاّل) al-rijâl bukan ar-rijâl,(الدّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	Ai	a dan i
ـَ و	Au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah*. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضركرة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

2. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda *(ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	الجَامِعَةالْاِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةالْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

3. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuanyang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain.Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal

nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara, misalnyaketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jikamenurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

4. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَة الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَامَلِك الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ الله	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاع	hub al-istithlâ’

الْمَادَّة الْمَصْنُوْعَة مِنَ الْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... **i**

Pernyataan Keaslian Tulisan ..... **ii**

Persetujuan Skripsi ..... **iii**

Lembar Pengesahan ..... **iv**

Abstrak ..... **v**

Kata Persembahan ..... **vi**

Motto ..... **vii**

Kata Pengantar ..... **viii**

Transliterasi ..... **xi**

Daftar Isi ..... **xvi**

BAB I : PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Batasan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 5
E. Signifikansi Penelitian 6
F. Definisi Istilah 7
G. Penelitian Terdahulu 9
H. Sistematika Penulisan 17

BAB II : LANDASAN TEORITIK DAN KERANGKA KONSEPTUAL **18**

A. Kajian Teoritik 18
1. *Tahsîn* Al-Qur'an 18
2. Tahfiz Al-Qur'an 30
3. Manajemen Pembelajaran 39
B. Kerangka Konseptual 48

BAB III : METODE PENELITIAN **50**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 50
B. Lokasi Penelitian 51
C. Subjek dan Objek Penelitian 51
D. Data dan Sumber Data 52
E. Teknik Pengumpulan Data 54
F. Teknik Analisis Data 55

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 58

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 58
1. Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren 58
2. Kegiatan Sehari-hari dan Ekstrakurikuler 59
3. Keadaan Santri Asrama di Pondok Pesantren 61
4. Pengajar Ta'lim Asrama di Pondok Pesantren 63
B. Hasil Penelitian 64
1. Pelaksanaan *Tahsîn* Al-Qur'an 64
2. Peran *Tahsîn* sebagai Strategi Penguatan Tahfiz Al-Qur'an 69
3. Pembiasaan Program Tahsin Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari 73
C. Hasil Pembahasan 75
1. Pelaksanaan *Tahsîn* Al-Qur'an 75
2. Peran *Tahsîn* sebagai Strategi Penguatan Tahfiz Al-Qur'an 84
3. Pembiasaan Program Tahsin Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari 88

BAB V : PENUTUP 92

A. Kesimpulan 92
B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA 96

LAMPIRAN-LAMPIRAN 101

DAFTAR TABEL .....

A. Daftar Jumlah Santriwan dan Santriwati Asrama 63
B. Daftar Pengajar Tahsin dan Tahfiz Al-Qur'an 64

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 129