تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية

البحث العلمي

إعداد:

فؤاد حسن

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

١٤٤٨/٢٠٢٦هـ

تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجةالبكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فؤاد حسن

رقم القيد:٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٨/٢٠٢٦هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كلآتي:

الاسم بالكامل : فؤاد حسن

رقم القيد :٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

بنجر ماسين, ٣٠ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



فؤاد حسن

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-502/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Fuad Hasan
NIM	: 220101020838
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 0%

Judul Skripsi:

تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan https://www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juli 2026
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية

الطالب : فؤاد حسن

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : فؤاد حسن / ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨ وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين, ٣٠ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة,

الدكتورة رضا درماواتي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور رحمات صادقين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٣١٠٠٤

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية. ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام جلنة املناقشة و تقرر قبوله لنيل درجة البكالوريوس يف تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليو : الثلاثاء

التاريخ : ٧ يوليو ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٩١,١ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان, الماجستير

رقم التنظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتيذة

رقم	الإسم		التوقيع
١	الدكتورة رضا درماواتي, الماجستير (رئيسا)	١	
٢	محمد إقبال الشوقي, الماجستير (عضوان)	٢	
٣	عارف الرحمن حاكم, الماجستير (عضوان)	٣	

ملخص البحث

فؤاد حسن: ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٣٨ .*تطوير المواد الرقمية باستفادة الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية*.البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية,كلية التربية و التعليم. المشرفة الدكتورة رضا درماواتي, الماجستير٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية:المواد الرقمية,الذكاء الإصطناعي,محوالأمية الرقمية,*ADDIE*

يستند هذا البحث إلى حقيقة أن الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. يهدف البحث إلى تطوير مواد رقمية قائمة على الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية ومعرفة خصائص المواد الرقمية التي تتوافق مع احتياجات المعلمين. يستخدم البحث طريقة البحث والتطوير*(R&D)* بنموذج *ADDIE* الذي يشمل مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، التقييم الذاتي، التوثيق، واستبيانات التحقق بمشاركة خبراء المواد، خبراء الوسائط، والممارسين. استخدمت البيانات المقاييس باستخدام مقياس ليكرت ونسبة الجدوى.

أسفر البحث عن منتج يتمثل في موقع إلكتروني قائم على *Google Sites* يتضمن دليل استخدام الذكاء الاصطناعي، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وتقنيات صياغة الاستفسارات، والتوصيات الخاصة بالذكاء الاصطناعي لأربع مهارات لغوية، بالإضافة إلى فيديوهات تعليمية. أظهرت نتائج التحقق متوسط نسبة الجدارة بنسبة ٩٣,٢٩% مع تصنيف جد مناسب. المنتج المطور يتميز بخصائص موجهة نحو تجربة محو الأمية الرقمية، تفاعلي قائم على الوسائط المتعددة، وقابل للتكيف مع احتياجات معلمي اللغة العربية، لذا فهو مناسب للاستخدام كوسيلة لدعم تحسين محو الأمية الرقمية للمدرسين.

ABSTRAK

Fuad Hasan: 220101020838, *Pengembangan Materi Digital Dengan Memanfaatkan Artificial Intelligence Untuk Meningkatkan Literasi Digital Guru-Guru Bahasa Arab*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyyah Dan Keguruan, Dosen Pembimbing Dr.Ridha Darmawaty, M.Pd. 2026.

Kata kunci: *materi digital, artificial intelligence, literasi digital, ADDIE*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian bertujuan mengembangkan materi digital berbasis AI untuk meningkatkan literasi digital guru Bahasa Arab serta mengetahui karakteristik materi digital yang sesuai dengan kebutuhan guru. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Data dikumpulkan melalui wawancara, *self-assessment*, dokumentasi, dan angket validasi yang melibatkan ahli materi, ahli media, dan praktisi.

Analisis data menggunakan skala Likert dan persentase kelayakan. Hasil penelitian menghasilkan produk berupa website berbasis Google Sites yang memuat panduan penggunaan AI, etika AI, teknik penyusunan *prompt*, rekomendasi AI untuk empat *maharah lughawiyyah*, serta video tutorial. Hasil validasi menunjukkan rata-rata persentase kelayakan sebesar 93,29% dengan kategori sangat layak. Produk yang dikembangkan memiliki karakteristik berorientasi pada pengalaman literasi digital, bersifat interaktif berbasis multimedia, dan adaptif terhadap kebutuhan guru Bahasa Arab, sehingga layak digunakan sebagai media pendukung peningkatan literasi digital guru.

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ للهِ الْفَتَّاحِ الْجَوَادِ الْمُعِيْنِ عَلَى التَّفَقهِ فِي الدِّيْنِ مَنِ اخْتَارَهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، شَهَادَةً تُدْخِلْنَا دَارَ الْخُلُودِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ، صَاحِبُ الْمَقَامِ الْمَحْمُودِ، صَلَّى اللهُ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ الْأَنْجَادِ صَلَاةً وَسَلَامًا. أَفُوْزُ بِهِمَا يَوْمَ الْمَعَادِ. أما بعد..

بعد تجاوز العديد من التحديات والصعوبات، وبفضل البركة، والإرشاد، وخيره، تمكّن إعداد البحث التالي بعنوان "**تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية**" من أن يتحقق. يدرك الباحث تمامًا أنه بدون مساعدة جميع الأطراف، سواء من خلال الدعم أو التوجيه، لم يكن من الممكن تنفيذ هذا البحث، خاصةً معلمي اللغة العربية المشاركين في هذا البحث.

وفي هذا الصدد، وبكل تواضع، أود أن أعرب عن خالص الشكر والتقدير الجميع الأطراف التي قدمت المساعدة، ولا سيما :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، بصفته عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي وافق على عنوان هذا البحث.
٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمات صادقين، الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والذي يكرم بتقديم التوجيه والإرشاد في إعداد هذا البحث.

٣. فضيلة المكرم الدكتورة رضا درماواتي,الماجستير بصفتها المشرفة الأكاديمي الذي تكرم بتقديم التوجيه والإرشاد طوال هذه الفترة من البداية حتى النهاية.

٤. أساتذة ومساعدي الأساتذة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسيين الذين قدموا الكثير من المعرفة خلال المحاضرات، وكذلك الموظفون والموظفات الذين قدموا الكثير من الخدمات الإدارية.

٥. إلى السيد ريزال مولانا، الماجستير., بصفته معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة بانجارماسين، الذي استقبل الباحث بشكل جيد، وقدم المساعدة، وخصص الوقت، وقدم مختلف المعلومات اللازمة في هذا البحث.

٦. إلى معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة بانجارماسين، الذين استقبلوا الباحث بشكل جيد، وكانوا مدققين عمليين، وخصصوا وقتهم، وقدموا مختلف المعلومات اللازمة في هذا البحث.

٧. بشكل خاص وبكل تواضع، يود الكاتب أن يعبر عن شكره العميق لوالديه الحبيبين. نسأل الله أن يكون ما سطره الكاتب في هذا البحث مصدرًا للأجر ويجعل كل العلم الذي تم اكتسابه بركة في الدنيا والآخرة. ونسأل الله أن ما كُتب وناضلت من أجله خلال سنوات الدراسة ينال رضاه

سبحانه وتعالى، وأن يكون ذلك كله مصدر أجر لي ولوالديّ ولكل من ساهم خلال مسيرتي الدراسية.

٨. ولنفسي أنا، فؤاد حسن، استسلمت عندما كنت متعبًا، ومضيت قدمًا رغم الكثير من الشكوك. كل عملية مررت بها، سواء كانت سعيدة أو حزينة، أصبحت جزءًا من الرحلة القيمة في إنجاز هذا العمل. بل، أمل أن يكون هذا تذكيرًا بأن هذه الخطوة الصغيرة هي بداية رحلة أفضل في المستقبل. كل جهد حقيقي لن يذهب هباءً.

أسأل الله عز وجل أن ينعم عليهم برحمته وفضله، وأن يكتب لهم الخير بأجر مضاعف عنده. وأخيرا، أتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيدًا وعبادة مقبولة عنده، وأسأله أن يرضى عنه ويباركه. آمين.

بنجرماسين, ١٥ محرم ١٤٤٨هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحث

المحتويات البحث

صفحة العنوان ..... أ

إقرار الطالب ..... ب

تحقيق الإنتحال ..... ج

الموافقة ..... د

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

ملخص البحث ..... و

الشكر و التقدير ..... ح

المحتويات البحث ..... ك

قائمة الجداول ..... ن

قائمة الصور ..... س

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. التعريف الإجرائي ٦

١. المواد الرقمية ٧

٢. محو الأمية ٧

٣. تعليم اللغة العربية ٧

٤. موقع جوجل..... ٨
٥. الذكاء الإصطناعي ٨
ج. أسئلة البحث ٩
د. أهداف البحث ٩
هـ. أهميات البحث..... ١٠
و. الدراسات السابقة المناسبة..... ١١
ز. حدود البحث..... ١٣
ح. هيكل البحث..... ١٥

الباب الثاني

الدراسات النظرية و الإطار الفكري

أ. الدراسات النظرية..... ١٧
١. تعليم اللغة العربية..... ١٧
أ) أهداف تعليم اللغة العربية ١٨
ب)إجراعات تطوير تعليم اللغة العربية..... ١٨
ج) الجوانب الإلزامية في تعليم اللغة العربية ١٩
٢. المواد الرقمية ٢٠
٣. محو الأمية الرقمية..... ٢٠
أ) تعريف المحو الأمية الرقمية ٢٠
ب)عناصر محو الأمية الرقمية..... ٢١

ج) مكونات محو الأمية الرقمية ٢٢
٤. موقع جوجل..... ٢٣
أ) تعريف المواقع الإلكتروني ٢٣
ب)خصائص المواقع الإلكتروني..... ٢٤
ج) موقع جوجل ٢٤
ب.الإطار الفكري..... ٢٦

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث..... ٢٨
ب.تصميم البحث..... ٢٩
١. التحليل..... ٢٩
٢. التصميم..... ٢٩
٣. التطوير..... ٢٩
٤. التنفيذ ٣٢
٥. التقييم ٣٢
ج. تجربة المنتج ٣٣
د. تقنيات و أدوات جمع البيانات..... ٣٤
هـ. تقنيات تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع

نتائج التطوير و المناقشة

أ. وصف نتائج التطوير ٣٨

١. التحليل ٣٨

أ) نتائج مرحلة التحليل..... ٣٨

ب)هدف تطوير المواد الرمية ٤١

ج) مواد تطوير المواد الرقمية..... ٤١

٢. التصميم..... ٤٢

١) نص المرحلة التصميمة ٤٣

٢) الصفحة الرئيسية/الصفحة البداية ٤٥

٣) صفحة دليل الإستخدام ٤٦

٤) صفحة أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي.. ٤٧

٥) صفحة تحفيز الذكاء الاصطناعي..... ٤٨

٦) صفحة مواد مهارة لغوية ٤٩

٧) صفحة مهارة الاستماع ٥٠

٨) صفحة مهارة القراءة..... ٥٢

٩) صفحة مهارة الكلام ٥٣

١٠) صفحة مهارة الكتابة..... ٥٤

١١) صفحة المواد الرقمية..... ٥٥

٣. التطوير..... ٥٦

أ) عملية التطوير على موقع جوجل..... ٥٦

ب)مرحلة التحقق من الخبراء والممارسين..... ٥٧

ج) مراجعة التحقق من قبل الخبراء و الممارسين..... ٦٥

٤. التطبيق ٦٨
٥. التقييم ٧٢
أ) نتائج ردود مستخدمي الموقع ٧٢
ب)الخلاصة النهائية امرحلة التقييم..... ٧٣
ب.المناقشة ٧٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٧٩
ب.التوصيات ٨٠

قائمة المصادر والمراجع.....
الملاحقات .....
السيرة الذاتية للباحث .....

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣,١	أداة تحقق التصميم	٣٠
٣,٢	أداة تحقق المادة	٣١
٣,٣	أداة تحقق لممارس أو معلم اللغة العربية	٣٢
٣,٤	إرشادات تقييم المنتجات الرقمية المتعلقة بالمعرفة	٣٥
٣,٥	معايير تقييم صلاحية منتج الثقافة الرقمية	٣٦
٣,٦	دليل منح العلامات للمؤشرات	٣٦
٣,٧	فئة تقييم أداة التحقق من صحة مدرس اللغة العربية	٣٧
٤,١	أداة التحقق من المادة	٥٨
٤,٢	أداة التحقق من الوسائل	٦٠
٤,٣	أداة التحقق من الممارسون	٦٣
٤,٤	مراجعة التحقق من قبل الخبراء والممارسين	٦٥
٤,٥	نتائج تجربة صنع المواد باستخدام الذكاء الاصطناعي	٦٩
٤,٦	أداة نتائج مرحلة التنفيذ	٧١

قائمة الصور

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤,١	نص المرحلة التصميمية	٤٣
٤,٢	صفحة الرئيسية/الصفحة البداية	٤٥
٤,٣	صفحة دليل الإستخدام	٤٦
٤,٤	صفحة أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي	٤٧
٤,٥	صفحة تحفيز الذكاء الاصطناعي	٤٨
٤,٦	صفحة مواد مهارة لغوية	٤٩
٤,٧	صفحة مهارة الاستماع	٥١
٤,٨	صفحة مهارة القراءة	٥٢
٤,٩	صفحة مهارة الكلام	٥٣
٤,١٠	صفحة مهارة الكتابة	٥٤
٤,١١	صفحة المواد الرقمية	٥٥
٤,١٢	نتائج تجربة صنع الوسائط باستخدام الذكاء الاصطناعي	٧٠
٤,١٣	خريطة مفاهيم نتائج التطوير	٧٧