الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في ظلِّ التطوُّراتِ التكنولوجيَّةِ المتسارعةِ في العصرِ الحديث، باتت العديدُ من المهاراتِ الإنسانيَّةِ ضرورةً مُلحَّةً لمواكبةِ هذه التحوُّلات، وفي مقدِّمتها القدرةُ على التكيُّفِ مع مستجدَّاتِ التكنولوجيا الحديثة. وتُعَدُّ الثقافةُ الرقميَّةُ من أهمِّ الكفاياتِ التي يحتاجُ إليها الأفرادُ في مختلفِ مجالاتِ الحياة؛ فهي ضروريَّةٌ في بيئاتِ العمل، والمؤسَّساتِ التعليميَّة، والأسرة، والمجتمع.[١] ومع التسارعِ المتزايدِ في التطوُّرِ التكنولوجيِّ، أصبح من الضروريِّ أن يوظِّفَ المعلِّمونَ التقنياتِ الحديثةَ في عمليَّةِ التعليم والتعلُّم، وأن يدمجوها في الممارساتِ التربويَّةِ بما يُسهمُ في تحسينِ جودةِ التعليم وفاعليَّته.

في إطار الجهود لدعم تسريع السيطرة على التكنولوجيا في مجال التعليم، تقوم الحكومة بتوعية المعلمين ليتمكنوا من التثقيف بالقراءة والكتابة، بما في ذلك التثقيف اللغوي، والتثقيف الرقمي، والتثقيف الثقافي، والتثقيف الرقمي العددي. أحد أشكال الابتكار الداعمة للتعليم هو القدرة على استخدام التثقيف الرقمي بحكمة. التثقيف الرقمي هو الاهتمام، والفعل، والمهارة في استخدام التكنولوجيا الرقمية للوصول إلى المعلومات، وتنظيمها، وتحليلها، وجعل الرؤى فعالة.[٢]

---

[١] Indah Wati وآخرون, "Peran Literasi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Society 5.0 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau", *Eklektik : Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan* 6, عدد ١ (٢٠٢٣): ١, https://doi.org/10.24014/ekl.v6i1.22723.

[٢] Rika Amaliah, "Pengembangan Media E learning Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Dasar" (bachelorThesis, Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta, 2023), https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/72765.

استنادًا إلى بيانات مركز كاتاداتا إنسايت (*Kadata Insight Center*) ووزارة الاتصالات والمعلومات[٣]، في عام ٢٠٢٢، شهدت حالة محو الأمية الرقمية في إندونيسيا تحسنًا. ارتفع مؤشرها في عام ٢٠٢٢ من ٣,٤٩ إلى ٣,٥٤. كما حدثت زيادة في مؤشر محو الأمية الرقمية الوطنية في عام ٢٠٢٢ بزيادة قدرها ٠,٠٥ نقطة ليصبح ٣,٥٤ مقارنة بالعام السابق ٢٠٢١. ليس ذلك فحسب، بل شهد الذكاء الاصطناعي أيضًا تطورًا سريعًا جدًا. في السنوات الأخيرة، فتح الذكاء الاصطناعي فرصًا جديدة في مجال التعليم، وخاصة في تعلم اللغات.[٤]

في الدين الإسلامي هناك ارتباط وثيق مع الإلمام بالقراءة والكتابة، حيث يشمل الإلمام بالقراءة والكتابة مختلف الجوانب والتي من بينها القدرة على القراءة والكتابة وإدارة المعلومات بنمط معين. الآية التي نزلت أولاً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم هي واحدة من الآيات التي تتناول موضوع الإلمام بالقراءة، أي القراءة. وهذا موجود في سورة العلق، الآيات ١-٥:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ ١ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ ٢ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ ٣ الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ ٤ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ ٥

---

٣ Kemenkominfo, "Status Literasi Digital Indonesia 2022" (2022): 2022, 1–77, https://eppid.kominfo.go.id/storage/uploads/1_3_Lakip_Kementerian_Kominfo_2021_low.pdf.

٤ Muhammad Nur Iman وآخرون, "EKSPLORASI TANTANGAN DAN PELUANG PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB BERBASIS AI: STUDI MULTI-PERSPEKTIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA GORONTALO", *Irfani* 20, عدد ١ (٢٠٢٤): ٦٠–٧٦, https://doi.org/10.30603/ir.v20i1.5196.

يتجلى مفهوم الأمية في سورة العلق الآيات ١–٥ من خلال أمر القراءة والكتابة، الذي يرمز إليه بكلمة اقرأ وقلم. هذان النشاطان يشكلان الأساس الرئيسي في تطوير مختلف جوانب حياة الإنسان، بما في ذلك في مجال المعرفة.[٥]

لقد تناولت العديد من الدراسات تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي، ويوجد على الأقل بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سأطوره، إلا أن هذه الدراسة تستخدم زاوية نظر مختلفة. أظهرت نتائج الدراسة في المقالات العلمية السابقة أن الذكاء الاصطناعي يُنظر إليه كقادر على تعزيز التخصيص في التعلم، وتقديم التغذية الراجعة التلقائية، بالإضافة إلى تحسين الكفاءة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، كشفت تلك الدراسات أيضًا عن عوائق مهمة تتمثل في محدودية البنية التحتية، وضعف جاهزية المنهج، والحاجة إلى تدريب مكثف للمعلمين، خاصة فيما يتعلق بالجوانب التربوية التكنولوجية ذات الصلة باللغة العربية.[٦]

تشير النتائج في الدراسات السابقة إلى وجود خلل بين مدى إلحاح دمج الذكاء الاصطناعي واستعداد المعلمين لاستخدامه. وقد حددت النتائج في الدراسات السابقة أن للذكاء الاصطناعي القدرة على المساعدة في التحليل اللغوي، والتغذية الراجعة التلقائية، وتخصيص التعلم، ولكن تنفيذ ذلك لا يزال يواجه قيودًا بسبب محدودية البنية التحتية وتصميم المناهج الدراسية، فضلاً عن كفاءة المعلمين في المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي. في المقابل، أثبتت

---

[٥] Wulan Sari و Khusna Farida, "Peran Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI", *An-Nuha* 4, عدد ٣ (٢٠٢٤): ٢١٢–٢١, https://doi.org/10.24036/annuha.v4i3.537.

[٦] Iman وآخرون, "EKSPLORASI TANTANGAN DAN PELUANG PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB BERBASIS AI".

تدريبات الذكاء الاصطناعي للمعلمين قدرتها على تحسين المهارات التقنية في تصميم المواد الرقمية، لكنها لم تؤدِ بعد إلى ترقية محو الأمية الرقمية للمعلمين ولم تركز على معلمي اللغة العربية بشكل خاص. من ناحية أخرى، تم وضع محو الأمية الرقمية كمهارة أساسية للمعلمين في التعليم، إلا أن الدراسات الحالية لم تربطها بعد باستخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير المواد الرقمية.

الجدة في هذا البحث تكمن في محاولة دمج ثلاثة جوانب، وهي: الذكاء الاصطناعي كأداة لتطوير المواد الرقمية، معلم اللغة العربية كموضوع محدد، والمعرفة الرقمية كمتغير نتيجة يتم قياسها. حيث لم يتم دمج هذه الجوانب الثلاثة في البحث السابق من قبل. كما يقدم هذا البحث تجديداً من خلال تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي الذي لا يقتصر على الاستخدام فقط، بل يعتمد على الإنتاج من قبل المعلم، وكذلك تقييم تأثيره على مهارات المعرفة الرقمية للمعلم.

بالإشارة إلى نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بانجارماسين، تم الحصول على بيانات تفيد بأن المعلمين غالبًا ما يرجعون إلى المواد الرقمية مثل الذكاء الاصطناعي، والمواقع الإلكترونية، والمدونات، ومحتوى وسائل التواصل الاجتماعي. قلة الوقت والمهام الإدارية للمدرسة تشكل عقبة عندما يرغب المعلمون في حضور تدريبات أو دورات لتحسين مهاراتهم في محو الأمية الرقمية. بعضهم لم يعتد على استخدام التكنولوجيا، لديهم معرفة محدودة بتطبيقات التعليم الرقمي، أو يشعرون بالقلق بشأن قضايا

الأمان والأخلاقيات في استخدام الوسائط الرقمية.[٧] ولم يتم بعد الاستفادة بشكل كامل من تطورات الذكاء الاصطناعي لدعم استخدام المواد الرقمية من قبل المعلمين.

يمكن استخلاص أن تنفيذ المواد الرقمية وكذلك استخدام الذكاء الاصطناعي لم يُطبق بشكل جيد من قبل المعلمين في إعداد تعليم اللغة العربية. صعوبة البحث عن مواد تتوافق مع الموضوعات، وأهداف التعلم، ومرامي التعلم تُعد واحدة من عوامل الصعوبة والعقبات التي تجعل المعلمين لم يطبقوا بالكامل المواد الرقمية في تعليم اللغة العربية. المواد التي لم تُصدق كمرجع مناسب ومتوافق مع الأهداف ومرامي التعلم لا تزال تمثل علامة استفهام كبيرة، سواء كانت ذات صلة أم لا عند استخدامها كمراجع أو مصادر للمعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية. وليس فقط جانب التحقق من الصحة، بل أيضاً نقص المعرفة أو ارتباك المعلم حول أين يجب الرجوع عندما يحتاج المعلم إلى مواد رقمية لتحضير تعليم اللغة العربية.

مواقع جوجل هي منتج أطلقته جوجل كأداة لإنشاء المواقع، تسهيلات مواقع جوجل تمكن من دمج ميزات خدمات جوجل الأخرى.[٨] المواد التي تم تطويرها من خلال منصة جوجل سايتس تعتبر سهلة الاستخدام، خاصة للمبتدئين. يمكن الوصول إلى هذه المنصة مجانًا ولا تتطلب مهارات خاصة في البرمجة أو التصميم الجرافيكي. كما توفر جوجل سايتس مجموعة متنوعة من القوالب

---

[٧] Heru Purnomo, "KESIAPAN GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI SEMBUNGAN", *Renjana Pendidikan Dasar* 3, عدد ٤ (٢٠٢٣): ٢٤٧–٥٣. و Hujjah Alfiah Suryaningsih

[٨] Taufiq Nur Azis, "Strategi Pembelajaran Era Digital," *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)* 1, no. 2 (2019): 308–318.

التي يمكن تخصيصها بشكل جذاب. إحدى ميزاتها البارزة هي سهولة الوصول إلى المعلومات بسرعة، لأن المستخدم يمكنه إدراج أنواع مختلفة من الملفات وخدمات جوجل الأخرى، مثل مستندات جوجل، النماذج، جداول البيانات، *Awesome Table*، التقويم، الفيديوهات من يوتيوب، والعديد غيرها.[٩]

استنادًا إلى الأبحاث السابقة ونتائج المقابلات، يخطط الباحث لتطوير مواد رقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي عبر منصة *Google Sites* التي يمكن الوصول إليها من الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر المكتبي أو الهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت. ومن خلال هذا التطوير، يُتوقع أن يتم تعزيز قدرات المعلمين في محو الأمية الرقمية عند تدريس اللغة العربية. سيتمكن المعلمون من الوصول بسهولة إلى الأدلة والمراجع التي يحتاجونها، بالطبع مع التأكد من أن هذه المواد تمت مراجعتها ومصادقتها وتتماشى مع أهداف ونتائج التعلم ذات الصلة بالمناهج التي يستخدمونها.

استنادًا إلى العرض أعلاه، سيقوم الباحث بتطوير أدوات تعليمية لتحسين محو الأمية الرقمية للمعلمين. لذلك، أُطلق على هذا البحث عنوان "تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمعلمي اللغة العربية."

ب. التعريف الإجرائي

يجب القيام بتعريف المصطلحات لتوضيح وتحديد عنوان البحث. تعريف المصطلحات في هذا البحث الذي يحمل عنوان "تطوير المواد الرقمية باستخدام

---

[٩] Amaliah, "Pengembangan Media E learning Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Dasar".

الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية". المصطلحات التي تم تعريفها في هذا البحث تنقسم إلى عدة أجزاء، وهي تشمل على ما يلي:

١. المواد الرقمية

المواد الرقمية تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد المتاحة بصيغة رقمية لدعم عملية التعلم.[١٠] في هذا البحث، المواد الرقمية هي المواد التي يمكن أن تحتوي على الكتب الإلكترونية والمجلات الإلكترونية، فيديوهات تعليمية، منصات التعلم عبر الإنترنت، تطبيقات تعليمية، الألعاب التعليمية، والمواقع التعليمية. المواد الرقمية في هذا البحث هي نتيجة استخدام الذكاء الاصطناعي على شكل منتجات سيتم تقديمها لمدرسي اللغة العربية وتصنيفها ضمن موقع جوجل.

٢. محو الأمية الرقمية

محو الأمية الرقمية يُعرّف على أنه القدرة على فهم المعلومات واستخدامها بصيغ متعددة مصدرها متنوعة تُقدّم عبر الحاسوب.[١١] في هذا البحث، محو الأمية الرقمية يُعد كمصدر أو مرجع يتردد عليه المدرسون ويعتمد على الأجهزة الرقمية، مثل: يوتيوب، مواقع التعليم، بلوجسبوت، الذكاء الاصطناعي الذي يشمل شات جي بي تي، ديب سيك، جيميني وغيرها، وسيتم تقديمه بشكل موقع إلكتروني.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم هو ارتباط بين التلميذاتوالمعلمين بالإضافة إلى موارد التدريس في بيئة التعليم. التعليم هو شكل من أشكال الجهد الذي يبذله المدرسون حتى تحدث

---

[١٠] "PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN PAI Analysis", 182, https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/analysis/article/view/606. تاريخ الوصول ٢٥ يناير، ٢٠٢٦,

[١١] Hary Soedarto Harjono, "Literasi Digital: Prospek Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa", *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 8, عدد ١ (٢٠١٨): ١–٧.

عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلميذات.[١٢]

في كتاب "طرق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية"، يوضح الدكتور ح. بيسري مصطفى، م.أ. والأستاذ ح.م. عبد الحميد، م.أ. أن هدف تعلم اللغة العربية من منظور المعلم هو تسهيل إتقان الطلاب لهذه اللغة. أما من وجهة نظر الطلاب، فالهدف هو اكتساب القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.[١٣] وفي هذا البحث، يشير تعليم اللغة العربية إلى المادة الدراسية التي تتضمن المهارات اللغوية الأربع ويتم تدريسها وفقاً للمنهج المعمول به.

٤. موقع جوجل

جوجل سايتس هو أحد المنتجات التي تمتلكها جوجل كأداة لإنشاء المواقع. يمكن استخدام جوجل سايتس في إنشاء مواقع ويب سواء للأغراض الشخصية أو الجماعية. بالنسبة للمستخدمين الجدد (المبتدئين)، فإن جوجل سايتس سهل جدًا في الإدارة والاستخدام لأنه يحتوي على قوائم وميزات يسهل فهمها ومألوفة.[١٤] في هذا البحث، يُستخدم جوجل سايتس كموقع ويب كمنصة لتحميل المواد الرقمية التي سيتم عرضها على شكل موقع ويب. الموقع يمكن الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت بشكل مرن ومجاني.

٥. الذكاء الاصطناعي

---

[١٢] Irmansyah Irmansyah و" Yunita Puspita, تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانج *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 2, عدد ٠٢ (٢٠٢٢): ١–٣٢, https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i02.428.

[١٣] Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi | Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab", تاريخ الوصول ١٧ يونيو، ٢٠٢٦, https://journal.iaincurup.ac.id/index.php/arabiyatuna/article/view/286.

[١٤] Fadillah Salsabila و Aslam Aslam, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu* 6, عدد ٤ (٢٠٢٢): ٦٠٨٨–٩٦, https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155.

الذكاء الاصطناعي هو مصطلح من مجتمع الصناعة ٤,٠ والمجتمع ٥,٠ وهو عبارة عن "برنامج كمبيوتر، تعلم آلي، أجهزة وبرمجيات".[١٥] الذكاء الاصطناعي الذي يُقصد في هذا البحث هو الذكاء الاصطناعي الذي يستخدمه المعلم لتسهيل تقديم الدروس وأيضًا كنوع من تطبيق الرقمنة في التعليم. الذكاء الاصطناعي التفاعلي الذي يمكن استخدامه لإنتاج مواد رقمية تتناسب مع تعلم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

استنادًا إلى المشكلات الموضحة أعلاه، فإن تركيز البحث هو:

١. كيف يمكن تطوير المواد الرقمية قادرة على ترقية محو الأمية الرقمية لدى المدرسين في إعداد تدريس اللغة العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي؟
٢. ما هي خصائص المواد الرقمية التي يمكن أن ترقية محو الأمية الرقمية لدى المدرسين باستخدام الذكاء الاصطناعي؟

د. أهداف البحث

بناءً على تركيز البحث أعلاه، تم تنفيذ هذا البحث بهدف:

١. إنتاج منتجات من تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي والتي يمكن أن ترقية محو الأمية الرقمية للمدرسين في إعداد تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة خصائص المواد الرقمية المقدمة في مواقع جوجل باستخدام الذكاء الاصطناعي.

هـ. أهميات البحث

---

[١٥] Sofi Liza Zahara وآخرون, "Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) Dalam Bidang Pendidikan.", *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)* 3, عدد ١ (٢٠٢٣): ١٥–٢٠, https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.4022.

من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث فائدة، سواء من الناحية النظرية أو العملية.

١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى:

أ) تحسين المواد التي سيقدمها المعلم، من خلال توفير مواد أو محتوى تم التحقق من صحته ويتوافق مع الأهداف والنتائج التعليمية المطبقة في المدرسة.

ب)رفع مهارة المعلمين الرقمية، بالإشارة إلى تطور التكنولوجيا والمعلومات الحالي الذي يتطلب من المعلمين القدرة والمشاركة في تطبيق التكنولوجيا في عملية التعليم، بدءًا من تحضير الدروس، وأنشطة التعليم، وصولًا إلى مرحلة تقييم التعليم، وهذا أيضًا يتماشى مع السياسات الصادرة عن وزارة التعليم حول إلزامية استخدام المعلم لتقنيات المعلومات والاتصالات في التدريس.

٢. من الناحية العملية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بشكل عملي، وهي:

أ) بالنسبة للمدرسين

من المتوقع أن يحصل المدرسون على رؤى حول استخدام محو الأمية الرقمية، مثل كيفية اختيار المحتوى والمواد المناسبة التي سيتم تقديمها للطلاب.

ب)بالنسبة للباحثين الآخرين

من المتوقع أن توسع نتائج هذا البحث آفاق الباحثين وتزيد من معرفتهم حول تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية التي سيقدمها المعلمون.

و. الدراسات السابقة المناسبة

قبل الشروع في إجراء البحث، قام الباحث بمراجعة بعض البحوث السابقة كمراجع وأسس لإجراء هذا البحث التطويري. فيما يلي البحوث ذات الصلة:

١. البحث الذي أجرته أمالية، ر. (٢٠٢٣)، بعنوان تطوير وسائل التعليم الإلكتروني المستندة إلى *Google Sites* لترقية محو الأمية الرقمية لدى طلاب المدارس الابتدائية (أطروحة بكالوريوس، جاكرتا:شريف هداية الله جاكرتا). الهدف من هذا البحث هو إنتاج وسائل تعلم إلكترونية لترقية محو الأمية الرقمية لدى طلاب المدارس الابتدائية.[١٦] نتائج هذا البحث هي المنتج الذي تم الحصول عليه من خلال تطوير التعليم الإلكتروني المبني على *Google Site* والذي يُستخدم كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

٢. البحث الذي أجراه هنداريان، ر.، هيدات، ت.، وهرلياني، س. (٢٠٢٢) بعنوان تنفيذ محو الأمية الرقمية في ترقية قدرة الطلاب على القراءة والكتابة. المجلة: محو الأمية: مجلة اللغة والأدب الإندونيسي وتعلمها، ٦(١)، ١٤٢–١٥١. الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ محو الأمية القرائية والكتابية والمحو الأمية الرقمية في مدرسة SMPN 1 Lakbok ومقارنة فعاليتها.[١٧] وتظهر نتائج هذا البحث أنه لا يوجد تغيير كبير بين قدرة الطلاب في محو الأمية القرائية والكتابية والمحو الأمية الرقمية.

٣. البحث الذي أجره محمد نور إيمان، مسكات س، دولي هانابي (٢٠٢٤) بعنوان استكشاف التحديات والفرص في تطوير منهج اللغة العربية المعتمد على الذكاء الاصطناعي: دراسة متعددة المنظورات في مدرسة المدينة العالية الحكومية الأولى في غورونتالو. الهدف من هذا البحث هو تحديد

---

[١٦] Amaliah, "Pengembangan Media E learning Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Dasar".

[١٧] Raden Hendaryan وآخرون, "PELAKSANAAN LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA", *Literasi : Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya* 6, عدد ١ (٢٠٢٢): ١٤٢–٥١, https://doi.org/10.25157/literasi.v6i1.7218.

التحديات والفرص في استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. نتائج هذا البحث تقدم رؤية حول الإمكانيات والتحديات في تطوير منهج اللغة العربية المعتمد على الذكاء الاصطناعي في MAN 1 مدينة غورونتالو. هذا البحث يشكل قاعدة لتطوير منهج مبتكر ومتجاوب مع تطورات التكنولوجيا.[١٨]

٤. البحث الذي أجرته لطيفة، ن. أ.، ونجروهو، م. هـ. (٢٠٢٥) بعنوان تطوير منصة التعليم الإلكتروني القائمة على *Google Sites* كوسيلة لتعليم اللغة العربية: النموذج والتطبيق. يهدف هذا البحث إلى تطوير منصة تعليم إلكترونية باستخدام *Google Sites* لدعم تعلم اللغة العربية وكذلك للتغلب على القيود التي تواجه الأساليب التقليدية التي لا تزال تُطبق كثيرًا في المدارس الدينية. في هذا البحث، قام الباحثون بتطوير منصة تعلم إلكترونية قائمة على *Google Sites* تشمل تقديم مواد تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر قسم العلوم الاجتماعية في مدرسة عليا الأبرار سوكوسيوو لجميع مهارات اللغة سواء الاستماع، القراءة، الكتابة، أو التحدث، بالإضافة إلى خطوات التعلم باستخدام *Google Sites*.[١٩]

٥. البحث الذي أجرته ديوي سيتيانينغسيه، تاتاغ يولي إيكو سيسونو، ويومياتي (٢٠٢٤) بعنوان تطوير وسائل تعليمية قائمة على الويب *(Google Sites)* لتعزيز مهارات التفكير النقدي والتمكن الرقمي لطلاب الصف الخامس الابتدائي. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل تعليمية قائمة على الويب *(Google Sites)* تكون صالحة وفعالة وسهلة الاستخدام

---

[١٨] Iman وآخرون , "EKSPLORASI TANTANGAN DAN PELUANG PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB BERBASIS AI".

[١٩] Muhammad Hajar Nugroho, "Pengembangan Platform E-Learning و Nurul Aini Latifah Berbasis Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab: Model Dan Implementasi", *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 5, عدد ١ (٢٠٢٥): ١. https://doi.org/10.59240/kjsk.v5i1.124 ,

لتعزيز مهارات التفكير النقدي والتمكن الرقمي للطلاب، ووصف أنشطة الطلاب، وتحليل تحسين مهارات التفكير النقدي والتمكن الرقمي لديهم بعد استخدام الوسائل.[٢٠] نتائج هذا البحث هي نتائج يمكن الاستفادة منها كمصدر لتطوير وسائل تعليمية في سياق تعزيز نمط التفكير النقدي والتمكن الرقمي للطلاب.

في البحث رقم ١ و ٤ و ٥، تم توضيح كيفية تطوير وسائل التعليم الإلكتروني باستخدام *Google Site*، وهدف هذا البحث هو تطوير وسائل التعليم الإلكتروني لترقية محو الأمية الرقمية لدى الطلاب. نتائج هذا البحث عبارة عن منتج وسائل التعليم الإلكتروني التي تُستخدم في التعليم، وكان البحث مركزًا على الطلاب. أما في البحث رقم ٢ و ٣، فقد تم توضيح كيفية تنفيذ محو الأمية الرقمية وتطبيق استخدام الذكاء الاصطناعي، وهدف هذا البحث هو التعرف على التحديات والفرص في استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. الأبحاث السابقة أعطت فرصة للمؤلف للتركيز في هذا البحث على المدرسين واستغلال الذكاء الاصطناعي كمادة رقمية سيتم تقديمها في هذا البحث.

ز. مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج الذي تم تطويره فهي كالتالي:

١. شكل المنتج

المنتج عبارة عن موقع ويب قائم على *Google Sites* يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت باستخدام الكمبيوتر أو اللابتوب أو التابلت أو الهاتف الذكي دون الحاجة لتثبيت أي تطبيق إضافي.

---

[٢٠] Dewi Setianingsih وآخرون, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web (Google Sites) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Digital Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, عدد ٢ (2024), https://doi.org/10.30651/else.v8i2.23179.

٢. الفئة المستهدفة

المنتج موجه لمدرسي اللغة العربية في مستوى المدارس الثانوية الإسلامية (مدرسة عليا) كمصدر لتعلم ذاتي في استخدام الذكاء الاصطناعي لدعم عملية التعليم.

٣. محتوى المنتج المطوَّر

يحتوي الموقع الإلكتروني على عدة قوائم رئيسية مترابطة مع بعضها، وهي: الصفحة الرئيسية، صفحة مهارات اللغة، صفحة دليل المستخدم، صفحة أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، صفحة دليل برمجة الذكاء الاصطناعي، صفحة المواد الرقمية.

٤. خصائص المنتج المطوَّر

يتميز المنتج المطوَّر بعدة خصائص، منها: يعتمد على الموقع الإلكتروني وسهل الوصول إليه، سهل الاستخدام وبسيط في التنقل، يدمج الذكاء الاصطناعي في كل مهارة لغوية، يجمع بين النصوص والفيديو والصوت والصوت والصورة كتنفيذ للوسائط المتعددة، ويدعم التعليم الذاتي للمدرسين.

٥. توصيات الذكاء الاصطناعي

يحتوي المنتج على مجموعة من توصيات الذكاء الاصطناعي التي تُناسب احتياجات تعلم اللغة العربية، بما في ذلك *ChatGPT* و*Gemini* و*NotebookLM* و*Google AI Studio* و*ElevenLabs* و*Speechma* وغيرها

من منصات الذكاء الاصطناعي ذات الصلة لإنتاج النصوص والصوت والصور ومواد التعليم.

ح. حدود البحث

على الرغم من أن المنتج الذي طوره الباحث حصل على تصنيف "مناسب جدًا" بناءً على نتائج تقييم خبراء المادة وخبراء الوسائط والممارسين (مدرسي اللغة العربية)، إلا أن هذا المنتج لا يزال لديه بعض القيود من بينها:

١. محدودية المستخدمين

هذا البحث شمل فقط مدرسي اللغة العربية في مدرسة مدرسة عليا رقم ٣ في مدينة بانجارماسين كمشاركين في الدراسة، وبالتالي لم يتم اختبار نتائج هذا البحث في مراحل تعليمية ومدارس أخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا المنتج أقل ملاءمة إذا قدّم للمعلمين المتقدمين في العمر مع وجود قيود في فهم استخدام المنصات الرقمية

٢. محدودية الموقع الإلكتروني

تم تطوير المنتج باستخدام *Google Site*، لذا لا يزال لديه بعض القيود من حيث التصميم، وإعداد الميزات التفاعلية، وضبط العرض مقارنة بالمواقع الإلكترونية التي تم تطويرها باستخدام لغات البرمجة.

٣. محدودية المواد

المواد التي تم تطويرها لا تزال محدودة على مواد المدارس العليا فقط وتركز فقط على المهارة اللغوية، وفي هذا البحث لم تتضمن المواد المفردات بعد، ولا تقييم التعلم. أمثلة المواد المقدمة ما زالت تشير إلى بعض المواضيع فقط، لذا لم تغطي جميع مواضيع تعلم اللغة العربية في المدارس العليا.

٤. محدودية الذكاء الاصطناعي

المنتج يحتوي فقط على بعض توصيات الذكاء الاصطناعي التي تعتبر الأكثر صلة باحتياجات كل مهارة لغوية، مثل *ChatGPT* و*Gemini* و*Claude* و*Speechma* و*ElevenLabs* وبعض الذكاءات الاصطناعية الأخرى المساندة. لذلك، المنتج لم يشمل جميع تطورات الذكاء الاصطناعي المتواصلة مع مرور الوقت.

بالإضافة إلى ذلك، المنتج يركز أكثر على تعريف الذكاء الاصطناعي، دليل الاستخدام، أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي، وأمثلة لتطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. المنتج لم يقدّم نظام ذكاء اصطناعي متكامل مباشرة على الموقع، لذلك لا يزال المستخدم بحاجة للوصول إلى تطبيقات الذكاء الاصطناعي عبر الروابط المتاحة.

ط. هيكال البحث

في كتابة هذا البحث، اعتمد الباحث على دليل كتابة الأعمال العلمية لكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية في بانجارماسين لعام ٢٠٢٢. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث في هذا البحث بوضع هيكل للكتابة بهدف أن يكون كتابة هذا البحث منظمة ومنهجية في مناقشة المشكلة التي يتم دراستها. أما ترتيب هيكل هذا البحث فهو:

الفصل الأول: المقدمة

تتكون المقدمة من خلفية البحث، التعريفات التشغيلية، أسئلة البحث، صياغة المشكلة/تركز البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة ذات الصلة ونظامية الكتابة.

الفصل الثاني: الدراسة النظرية

في هذا الفصل يتم مناقشة المراجعة النظرية من مختلف المصادر المتعلقة بموضوع البحث. في هذا الجزء يشرح الباحث مختلف النظريات حول تطوير المواد الرقمية، والذكاء الاصطناعي، ومحو الأمية الرقمية ، والأمور المتعلقة بها.

الفصل الثالث: طرق البحث

في هذا الفصل يناقش الباحث حول النهج وأنواع البحث، البيانات ومصادر البيانات، طرق جمع البيانات، طرق تحليل البيانات، وطرق التحقق من صحة البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

في هذا الفصل يناقش الباحث نتائج تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لمعلمي اللغة العربية.

الفصل الخامس: الخاتمة

الخاتمة تشرح استنتاجات نتائج البحث والتوصيات.