الباب الرابع
نتائج التطوير والمناقشة

أ. وصف نتائج التطوير

هذا البحث هو تطوير لمواد رقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي. مع وجود هذا التطوير، من المتوقع أن يتمكن المدرسون من تحسين مهاراتهم في محو الأمية الرقمية عند تدريس اللغة العربية. كما يمكن معرفة طبيعة المواد الرقمية التي تساعد في ترقية محو الأمية الرقمية للمعلمين باستخدام الذكاء الاصطناعي. يتم اتباع نهج التطوير أو البحث والتطوير *(R&D)*، حيث يستخدم النموذج تطوير *ADDIE* الذي يشمل خمس مراحل، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. فيما يلي توضيح لنتائج البحث التي تم إجراؤها.

١. التحليل

في هذه المرحلة يقوم الباحث ببعض خطوات التحليل، من بينها: تحليل الاحتياجات، تحليل المناهج، تحليل المادة، تحليل الوسائل. تم إعداد الأدوات استنادًا إلى معايير كفاءة المعلمين وفقًا لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا.

أ) تحليل الإحتياجات

قام الباحث بإجراء تقييم ذاتي للمدرسين اللغة العربية في بعض مدارس ثانوية المعروفة بمدينة بانجارماسين، وجمع الباحث البيانات من خلال أدوات التقييم وتم تحليل البيانات باستخدام المقياس النوعي (SB = ممتاز جدًا، B = جيد، C = متوسط، R = منخفض، SR = منخفض جدًا). ركز التحليل على أربعة جوانب رئيسية، وهي احترافية المعلم، إتقان مهارات اللغة، إتقان المادة التعليمية، واستكشاف المواد الرقمية. في هذه

المرحلة، كان هناك ثلاثة مشاركين من معلمي اللغة العربية. بناءً على نتائج الاستبيان، أظهرت البيانات أن تحليل النتائج أظهر أن مدرسي اللغة العربية لديهم كفاءة أساسية جيدة، حيث بلغ متوسط الدرجات ٤,٣٣ في فئة ممتاز جدًا، ومع ذلك، أظهر استخدام المنصات الرقمية في التدريس والقدرة على الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم نسب منخفضة، بمعدل متوسط ٣,٨٩ في فئة متوسط.

أداة التقييم الذاتي السابقة لم تكن مفصلة ومحددة، لذلك قام الباحث بإجراء مقابلات كترقية في هذه المرحلة التحليلية. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية، تم التوصل إلى أن المدرسين قد استخدموا عدة منصات رقمية وتقنيات قائمة على الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم. التطبيقات المستخدمة بشكل متكرر تشمل *Canva* و*Mentimeter* وKahoot كوسائل لدعم التعلم التفاعلي، بينما الذكاء الاصطناعي المستخدم يشمل *ChatGPT* و*Gemini* و*NotebookLM* وغيرها من التقنيات ذات الصلة. عادةً ما يُستخدم الذكاء الاصطناعي للمساعدة في إعداد نصوص القراءة، وإعداد مواد مهارات القراءة, وكذلك تحضير أسئلة بسيطة. وأوضح المعلمون أن وجود الذكاء الاصطناعي يساعد بشكل كبير في تسهيل تحضير الدروس، ويوفر الوقت، ويساعد في تطوير المواد بشكل عملي. المعلم يتوقع ذكاءً اصطناعيًا قادرًا على إنتاج نتائج ذات صلة وفق التعليمات المعطاة، وأيضًا يمكنه توفير وسائل داعمة مثل الصوت والصورة والفيديو والوسائط السمعية والبصرية بما يتناسب مع موضوع تعليم اللغة العربية.

أظهرت نتائج المقابلات أيضًا أن المدرسين لم يشاركوا بالكامل في التدريبات المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم. على الرغم من

وجود تدريبات نظمتها وزارة الشؤون الدينية، إلا أن هذه التدريبات لم تُعتبر بعد حاجة إلزامية أو شهادة مهنية للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، اعتُبر تنفيذ التدريبات عبر الإنترنت لا يختلف كثيرًا عن التعلم الذاتي عبر وسائل التواصل الاجتماعي. من بين الصعوبات الأخرى التي يواجهها المعلمون هي عبء الأعمال الإدارية في المدرسة والمسؤوليات الأسرية التي تحد من الوقت المتاح للمشاركة في التدريبات. فيما يتعلق بتوقعات المدرسين من المنتج الذي سيتم تطويره، فإنهم يأملون وجود توصيات للذكاء الاصطناعي تتناسب مع كل مهارة لغوية. كما يأمل المدرسون أن تظل المواد الرقمية المطورة متوافقة مع كتب التعليم الرسمية من وزارة الشؤون الدينية لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات التعلم في المدارس.

تشير الأبحاث السابقة إلى وجود خلل بين كمية الذكاء الاصطناعي واستعداد المدرسين لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. وأظهرت نتائج البحث السابق أن للذكاء الاصطناعي قدرة على مساعدة المدرسين في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث، نحاول دمج ثلاثة جوانب، وهي: الذكاء الاصطناعي كأداة لتطوير المواد الرقمية، ومعلمو اللغة العربية كموضوع محدد، والمعرفة الرقمية كمُتغير يتم قياسه. وقد لم يتم دمج هذه الجوانب الثلاثة في الأبحاث السابقة.

ب)تحليل المناهج

تم إجراء تحليل المناهج لضمان أن المواد الرقمية المطوَّرة تتوافق مع منهج اللغة العربية للمدارس الثانوية الإسلامية. قام الباحث بتحليل كتاب تعليم اللغة العربية استنادًا إلى قرار وزير التعليم والشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الصادر عن مديرية تطوير مدارس التعليم الديني. أظهرت نتائج التحليل أن مواد التعلم تم تنظيمها بناءً على المواضيع الموجودة في

كتاب التعليم وتشمل المهارات اللغوية الأربع. لذلك، فإن المواد الرقمية المطورة تتبع هيكل هذا المنهج لتكون ملائمة لاحتياجات المدرسين في المدارس.

ج) تحليل المادة

تم إجراء تحليل المواد لتحديد نطاق المواد التي ستُدرج في المنتج. قام الباحث بتحليل موضوعات تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس الثانوية الدينية، ثم تحديد الاحتياجات للوسائط الرقمية المناسبة لكل مهارة لغوية. أظهرت نتائج التحليل أن كل مهارة تتطلب خصائص وسائط مختلفة، لذلك تم تعديل توصيات الذكاء الاصطناعي المقدمة في المنتج لتتناسب مع خصائص كل مهارة لغوية.

د) تحليل الوسائل

تم إجراء تحليل وسائل الإعلام لتحديد المنصة الأنسب في تطوير المنتج. بناءً على نتائج التحليل، تم اختيار *Google Sites* لأنه سهل الاستخدام، مجاني، لا يتطلب مهارات برمجة، ويمكنه دمج مصادر تعلم رقمية متنوعة مثل الفيديوهات والمستندات والصور، بالإضافة إلى الروابط إلى منصات الذكاء الاصطناعي. كما أن *Google Sites* يمكن الوصول إليه من خلال أجهزة مختلفة، مما يدعم التعلم الذاتي للمعلمين.

لذلك بناءً على تحليل الاحتياجات، يمكن تحديد الاحتياجات الرئيسية قبل الانتقال إلى مرحلة التصميم والتي تتضمن:

١) قائم على منصة رقمية (باستخدام *Google Sites*)
٢) دمج الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في إعداد وسائل التعلم.
٣) تقديم قواعد استخدام أو أخلاقيات الذكاء الاصطناعي في التعلم.
٤) المواد المقدمة تستند إلى المهارات اللغوية الأربع.

٥) تصميم المواد يجب أن يكون سهل الاستخدام ويمكن الاستفادة منه بشكل مستقل.
٦) عرض الذكاء الاصطناعي المتكامل مع المهارات اللغوية وخصائص الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بالمهارات اللغوية.
٧) مناقشة كيفية إعداد الموجهات الخاصة بالذكاء الاصطناعي خطوة بخطوة.
٨) فيديوهات تعليمية وأمثلة على منتجات المواد الرقمية في تدريس اللغة العربية.

هـ) هدف تطوير المواد الرقمية

بعد تحديد الاحتياجات الأساسية، يحدد الباحث هدف هذا التطوير وهو إنتاج منتج من تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي المدمج في *Google Site*، والذي يُتوقع أن يكون مصدر معرفة للمعلمين حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية. من خلال هذا التطوير، يمكن للمدرسين تقديم مواد رقمية مثل النصوص، الفيديو، السرد البصري، والصوتيات والبصريات كوسائط تعليمية. المنتج يمكن للمعلمين الوصول إليه بشكل مستقل في أي وقت وأي مكان.

و) مواد تطوير المواد الرقمية.

في هذا البحث، نحتاج إلى مواد لتطوير المواد الرقمية منها:

١) الموقع الإلكتروني: *Google Site*، حيث يُستخدم *Google Site* كمنصة متكاملة مع بيئة *Google* الأخرى. موقع سهل الاستخدام وبدون حدود للاتصال أو الاستخدام.
٢) المواد: كتب تعليمية للغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. كتب تعليمية للغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. صادرة عن مديرية *KSKK* وفقًا لقرار *KMA* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، وكتب بصيغة *PDF* يمكن

تحميلها عبر الموقع الرسمي لوزارة الأوقاف *SIKURMA.kemenag.co.id*. الكتب التي تعتبر دليلًا حول موضوعات التعليم.

٣) مصادر المواد الرقمية: الذكاء الاصطناعي، يوتيوب، تيك توك، مواقع التعليم. يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لإنتاج مواد ذات صلة حسب الموضوع، ويمكنه تعديل أسلوب اللغة وفقًا لمرحلة تعليم اللغة العربية. يوتيوب يحتوي على مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية لمستوى المدرسة الثانوية مع ترجمة باللغة العربية والإندونيسية، وأيضًا مقاطع فيديو تتضمن شرح استخدام الذكاء الاصطناعي في صناعة وسائل التعليم. تيك توك يحتوي على شروحات لصناعة وسائل تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي.

٤) المهارات اللغوية: أربع مهارات لغوية سيتم تضمينها في المواد الرقمية وفقًا للموضوع والفصل الدراسي الذي سيتم تدريسه، بالإضافة إلى استخدام صيغ الذكاء الاصطناعي الملائمة لمساعدة المعلم في تصميم المواد ووسائل التعليم.

٥) التصميم: الصور التي تم تحميلها من *Pinterest* و *Canva*.

٦) الصور التي سيتم استخدامها كعناصر تصميم سيتم تنفيذها عند إنشاء الموقع الإلكتروني لتكون تأثيرات بصرية تدعم *Google Site*، بحيث تتناسب مع موضوع صفحة الموقع *Google Site*.

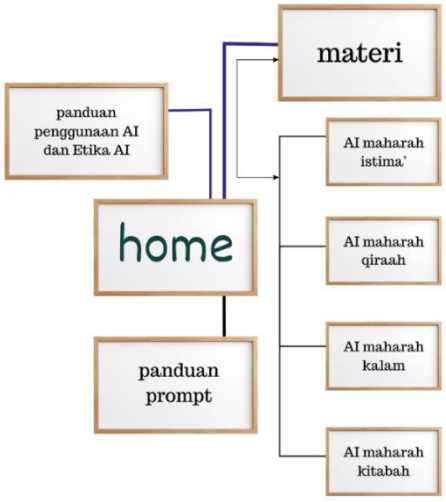
٢. التصميم

التالي، قام الباحث بإجراء مرحلة التصميم وهي:

أ) تحديد المادة أو المحتوى. المادة التي سيتم ربطها لاحقًا بموقع *Google Sites*. بدأ الباحث بتحضير المواد، الصور، والفيديوهات التي تتوافق مع نتائج تحليل الاحتياجات الأولية.

ب)تصميم المواد الرقمية. هذه المواد مدمجة في الموقع الذي تم تطويره عبر *Google Sites*. استخدم الباحث تنويعات في التصميم البصري وفقًا لمحتوى المادة. قام الباحث بتحديد فيديوهات تعليمية مأخوذة من *YouTube* أو *Instagram* أو *TikTok*. أثناء تصميم المنتج، قام الباحث بإنشاء قوائم للصفحات اللازمة مثل: الصفحة الرئيسية، صفحة دليل الذكاء الاصطناعي، المواد، صفحة المهارات اللغوية، صفحة توصيات الذكاء الاصطناعي، صفحة تحميل الكتب، وصفحة دليل البرمجة. بعد ذلك، قام الباحث بعمل نصوص لمرحلة التصميم لتسهيل المرحلة التالية وهي نموذج أولي. بعد تصميم نصوص مرحلة التصميم، تم الانتقال إلى مرحلة إنشاء نموذج مبدئي للصفحات على الموقع.

١) نص المرحلة التصميمية.



الصورة ٤,١ نص المرحلة التصميمية

توضيح نص المرحلة التصميمية:

أ) في قائمة الرئيسية *(Home)*، يوجد وصول للانتقال إلى صفحة المواد، وأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي ودليل تنبيهات الذكاء الاصطناعي.

ب) في صفحة المواد يوجد ٤ مهارات لغوية، وكل مهارة تعرض توصيات الذكاء الاصطناعي الملائمة لتلك المهارة.

ج) في كل صفحة من صفحات المهارات اللغوية تعرض بعض عروض النتائج المطورة لجذب المستخدمين، ورابط الوصول إلى الذكاء الاصطناعي، وأيضًا فيديو يشرح طريقة استخدامه. كما يتم توفير صفحة لتحميل كتاب اللغة العربية بصيغة PDF

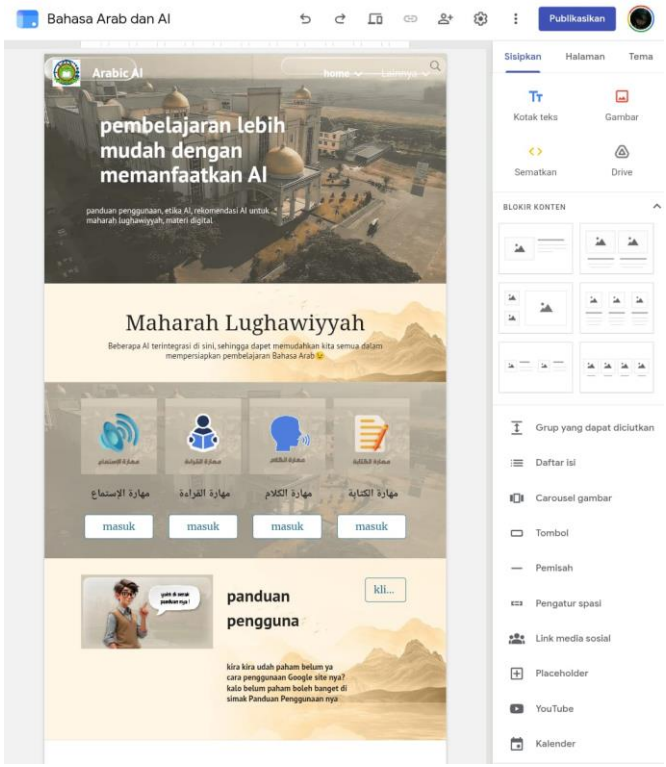
د) في صفحة أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي توجد القوانين المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعلم، مصوّرة على شكل صور، بالإضافة إلى فيديو يشرح استخدام الذكاء الاصطناعي للمعلمين.

هـ) في صفحة دليل التنبيهات، سيتم عرض خطوات إعداد تنبيهات الذكاء الاصطناعي خطوة بخطوة، سواء بشكل صور أو فيديو.

و) آخر شيء هو صفحة المواد الرقمية التي تحتوي على مواد رقمية تشمل ٤ مهارات لغوية، سواء كانت نصوصًا سردية، أو صوتية، أو فيديوهات مرئية ذات صلة بمواد مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية ومرحلة الصف، ثم سيتم استشارة هذه المواد مع أستاذ خبير للتحقق من جدواها.

٢) صفحة الرئيسية/الصفحة البداية

صفحة الرئيسية هي الصفحة الأساسية التي تمثل مركز التنقل للمستخدم. في هذه الصفحة يوجد وصول إلى قائمة المواد، قائمة دليل استخدام الذكاء الاصطناعي وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، قائمة دليل أوامر الذكاء الاصطناعي.



الصورة ٤,٢ صفحة الرئيسية/الصفحة البداية

وصف الصفحة:

أ) في الصفحة الرئيسية الخلفية مزينة بتأثيرات بصرية كتصميم لشاشة البداية.

ب)في الجزء العلوي الأيسر يوجد مساحة للعنوان "اللغة العربية والذكاء الاصطناعي"

ج) في الجزء العلوي الأيمن يوجد مربع بحث مرتبط بكل الصفحات والصفحات الفرعية، لتسهيل البحث عن صفحة المواد، الصفحات الفرعية للمواد، دليل الاستخدام، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي. تم تصميم مربع البحث ليشمل جميع الصفحات.

د) في هذه الصفحة يوجد خيار صفحات المواد والتي تحتوي على صفحات فرعية تحتوي على مواد رقمية، روابط الذكاء الاصطناعي، فيديوهات تعليمية، وتحميل الكتب.

٣) صفحة دليل الاستخدام

في هذه الصفحة يتم شرح كيفية تشغيل هذا الموقع، كما أنها تعتبر خياراً داعماً للمستخدمين الذين لم يفهموا بعد كيفية استخدام هذا الموقع حتى يتمكنوا من تشغيله بأنفسهم.



الصورة ٤,٣ صفحة دليل الإستخدام

وصف الصفحة:

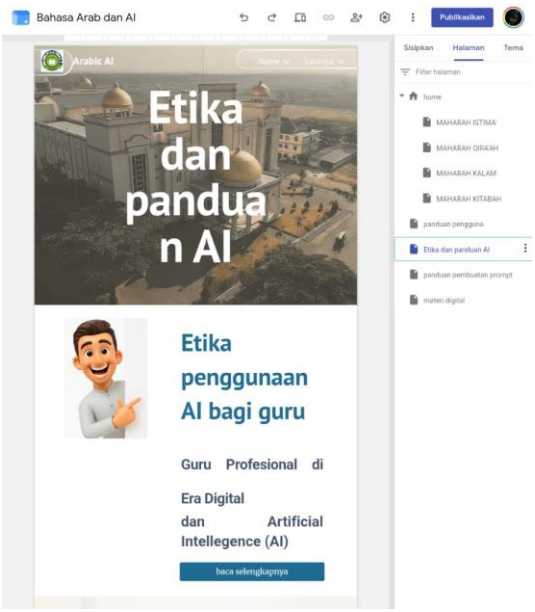
أ) في الجزء العلوي الأيمن يوجد مربع للبحث في صفحات أخرى.

ب)في هذه الصفحة يستخدم تصميم خلفية الجامعة ونصوص مثل "هل فهمت تقريبًا طريقة استخدام *Google Site*؟" التي بشكل غير مباشر تدعو المستخدم لقراءة دليل الاستخدام أولاً دون أن تبدو إجبارية.

ج) في الجانب الأيمن توجد صفحات فرعية تشير إلى دليل الاستخدام مكتوب عليها "انقر هنا".

د) في أسفل الجانب الأيمن والأيسر توجد أزرار للانتقال إلى الصفحة التالية وزر للعودة إلى الصفحة السابقة.

٤) صفحة أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي



الصورة ٤,٤ صفحة أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي

تحتوي هذه الصفحة على القواعد والإرشادات وأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. يتم تقديم المواد على

شكل صور مرئية وفيديوهات شرح. تتضمن الصفحة طريقة استخدام الذكاء الاصطناعي بحكمة، وأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، ونصائح للاستفادة من الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية.

وصف الصفحة:

أ) في أعلى الجهة اليمنى يوجد مربع بحث.

ب)توجد ثلاث صفحات فرعية تحتوي على دليل وآداب استخدام الذكاء الاصطناعي، مقدمة على شكل نصوص، صور وفيديوهات.

ج) في الأسفل يوجد زر متابعة الذي يؤدي إلى الصفحة التالية وزر رجوع الذي يؤدي إلى الصفحة السابقة.

٥) صفحة تحفيز الذكاء الاصطناعي



الصورة ٤,٥ صفحة تحفيز الذكاء الاصطناعي

في هذه الصفحة يوجد دليل إعداد تحفيز الذكاء الاصطناعي بشكل فعال حتى يتمكن المستخدم من الحصول على نتائج تتناسب مع احتياجات تعلم اللغة العربية. تتناول هذه الصفحة خطوات إعداد تحفيز الذكاء الاصطناعي، أمثلة لتحفيز تعلم اللغة العربية، وفيديوهات تعليمية حول إعداد التحفيز.

وصف الصفحة:

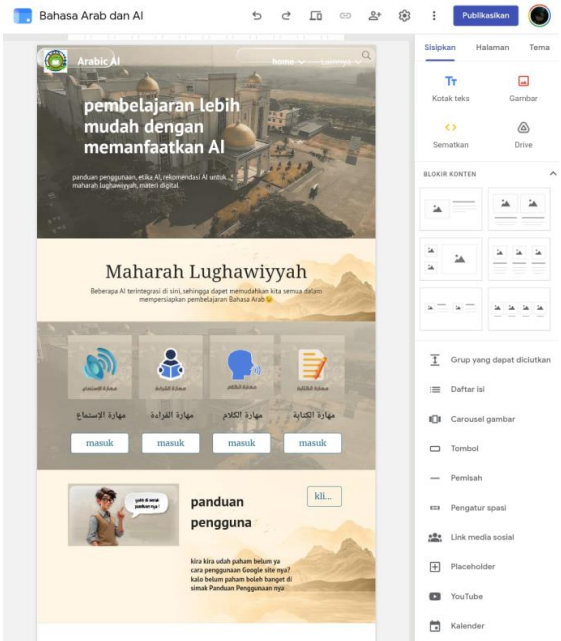
أ) صورة مرئية لشخص يكتب على اللابتوب كعنصر داعم للصفحة.

ب)في الركن العلوي الأيمن يوجد مربع بحث.

ج) هناك أربع صفحات فرعية تحتوي على دليل إعداد موجهات الذكاء الاصطناعي في شكل نصوص وصور وفيديو.

د) في الأسفل يوجد زر متابعة الذي يوجه إلى الصفحة التالية وزر رجوع الذي يوجه إلى الصفحة السابقة.

٦) صفحة مواد مهارة لغوية



الصورة ٤,٦ صفحة مواد مهارة لغوية

في هذه الصفحة سيتم شرح ترتيب التخطيط الموجود في صفحة كل مادة مهارة لغوية. بدءًا من صفحة العنوان، صفحة عرض النتائج المستفادة من تطوير الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في كل مهارة، وأيضًا صفحة الوصول إلى الذكاء الاصطناعي والدليل الخاص باستخدامه.

وصف الصفحة:

أ) في الجزء الأول هو الصفحة الرئيسية التي تشمل عنوان المحتوى، عمود البحث، العنوان، والوصول إلى صفحات أخرى.

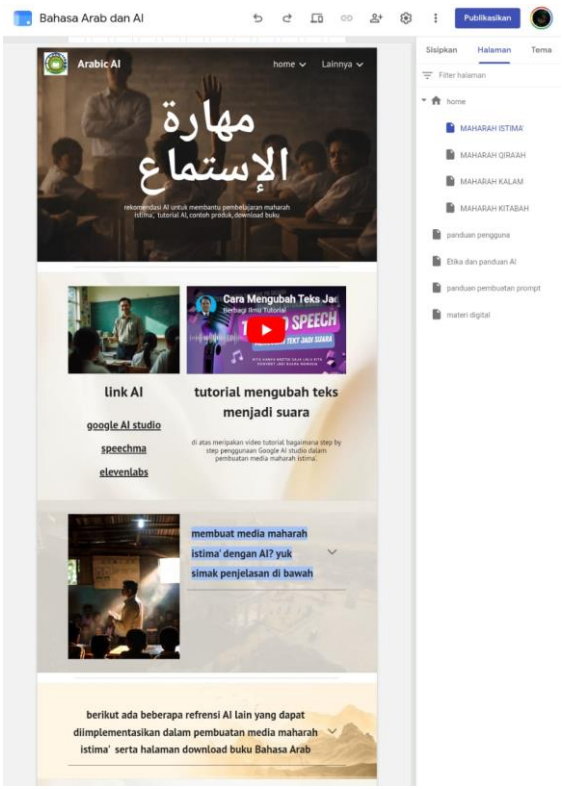
ب)أسفله يوجد مساحة فاصلة يمكن استخدامها للمعلومات الداعمة.

ج) في الجزء الثاني هو صفحة عرض لبعض الأمثلة من نتائج تطوير المحتوى الرقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي. سيتم ضبط أمثلة العرض وفقًا لكل صفحة محتوى أو صفحة مهارة لغوية.

د) في الجزء الثالث هو صفحة دليل إنشاء الوسائط أو المحتوى، بشكل كامل بدءًا من توصيات الذكاء الاصطناعي وتوصيات الأوامر المستخدمة. في هذه الصفحة أيضًا يتم توفير وصول مباشر إلى الذكاء الاصطناعي الذي ترغب في استخدامه بالضغط على صورة الذكاء الاصطناعي.

٧) صفحة مهارة الإستماع

صفحة مهارة الاستماع تقدم توصيات لتطبيقات أو منصات الذكاء الاصطناعي المناسبة لاحتياجات التعلم في هذه المهارة. في هذه الصفحة، يعرض الباحث صفحات فرعية للكتب العربية، وتوصيات الذكاء الاصطناعي، والدروس التعليمية.



الصورة ٤,٧ صفحة مهارة الاستماع

وصف الصفحة:

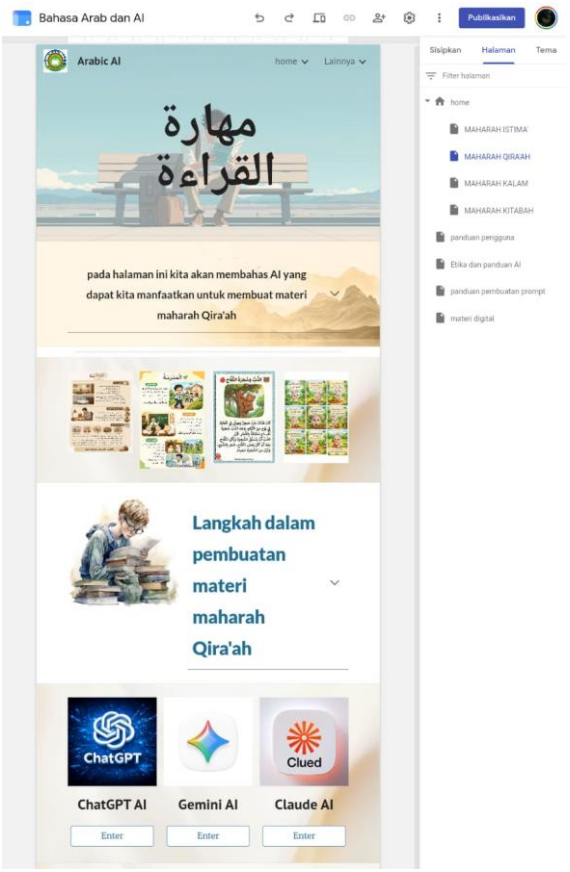
أ) في الزاوية اليمنى العليا يوجد مربع بحث يشير إلى صفحة أخرى.

ب)مكتوب مهارة الاستماع كعلامة على هذه الصفحة تشير إلى أن المحتوى المتناول هو مهارة الاستماع، وكذلك تصميم بصري للطلاب الذين يستمعون إلى المدرس.

ج) توجد صفحات فرعية تشير إلى كتاب اللغة العربية، توصيات الذكاء الاصطناعي، والدروس التعليمية.

د) في الأسفل يوجد زر للمتابعة الذي يؤدي إلى الصفحة التالية وزر للعودة الذي يؤدي إلى الصفحة السابقة.

٨) صفحة مهارة القراءة



الصورة ٤,٨ صفحة مهارة القراءة

وصف الصفحة:

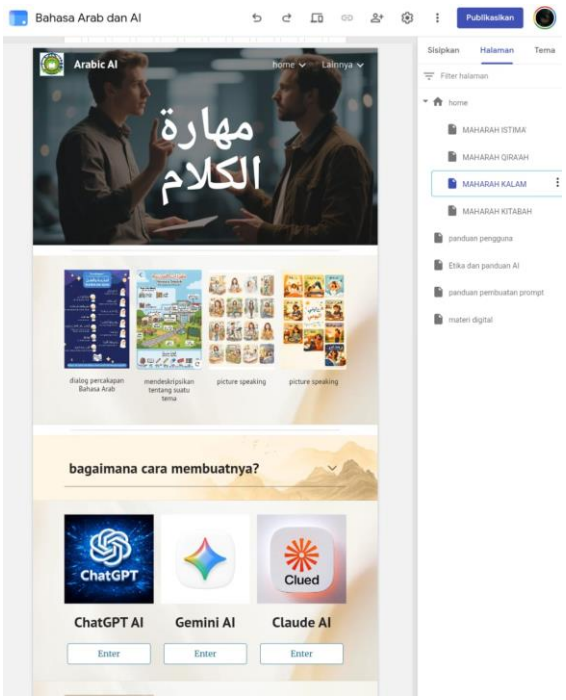
أ) في الزاوية العليا اليمنى يوجد عمود بحث يشير إلى صفحة أخرى.

ب)مكتوب مهارة القراءة كعلامة على هذه الصفحة بأن ما يتم مناقشته هو مهارة القراءة، وكذلك تصميم بصري لطالب يقرأ.

ج) توجد صفحات فرعية تشير إلى كتب اللغة العربية، توصيات الذكاء الاصطناعي، ودروس.

د) في الجزء السفلي يوجد زر متابعة الذي يوجه إلى الصفحة التالية وزر العودة الذي يوجه إلى الصفحة السابقة.

٩) صفحة مهارة الكلام



الصورة ٤,٩ صفحة مهارة الكلام

صفحة مهارة الكلام تقدم توصيات لتطبيقات أو منصات الذكاء الاصطناعي التي تتناسب مع احتياجات التعلم لهذه المهارة. في هذه الصفحة، يعرض الباحث صفحات فرعية لكتب اللغة العربية، وتوصيات الذكاء الاصطناعي، والدروس التعليمية.

وصف الصفحة:

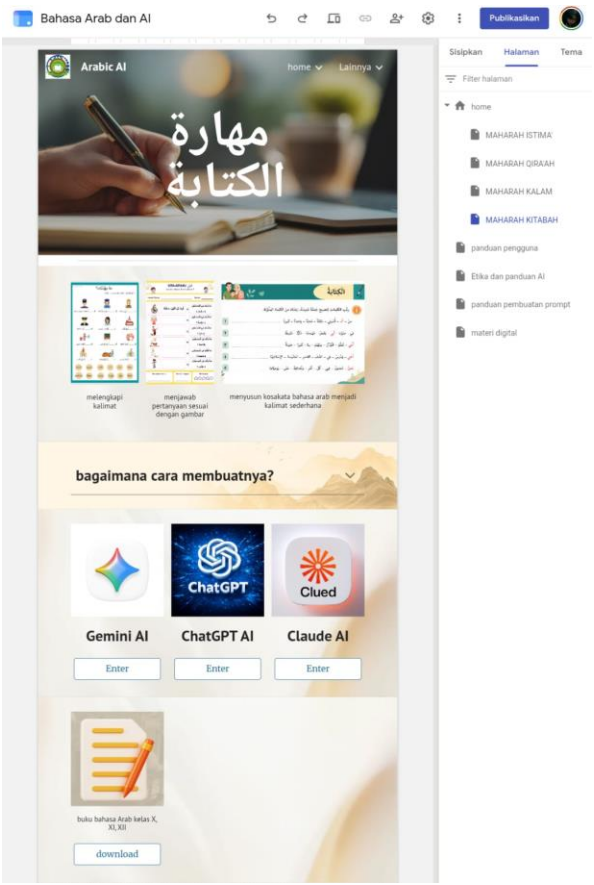
أ) في الزاوية اليمنى العليا يوجد مربع بحث يشير إلى صفحات أخرى.

ب)مكتوب "مهارة الكلام "كعلامة على أن ما يتم مناقشته في هذه الصفحة يتعلق بمهارة الكلام، مع تصميم بصري لطلاب يتحدثون.

ج) توجد صفحات فرعية تشير إلى كتب اللغة العربية، وتوصيات الذكاء الاصطناعي، والدروس التعليمية.

د) في الأسفل يوجد زر "التالي" الذي يوجه إلى الصفحة التالية وزر "العودة" الذي يوجه إلى الصفحة السابقة.

١٠) صفحة مهارة الكتابة



الصورة ٤,١٠ صفحة مهارة الكتابة

صفحة مهارة الكتابة تعرض توصيات لتطبيقات أو منصات الذكاء الاصطناعي المناسبة لاحتياجات التعلم في هذه المهارة. في هذه الصفحة، يعرض الباحث الصفحات الفرعية لكتب اللغة العربية، وتوصيات الذكاء الاصطناعي، والدروس التعليمية.

وصف الصفحة:

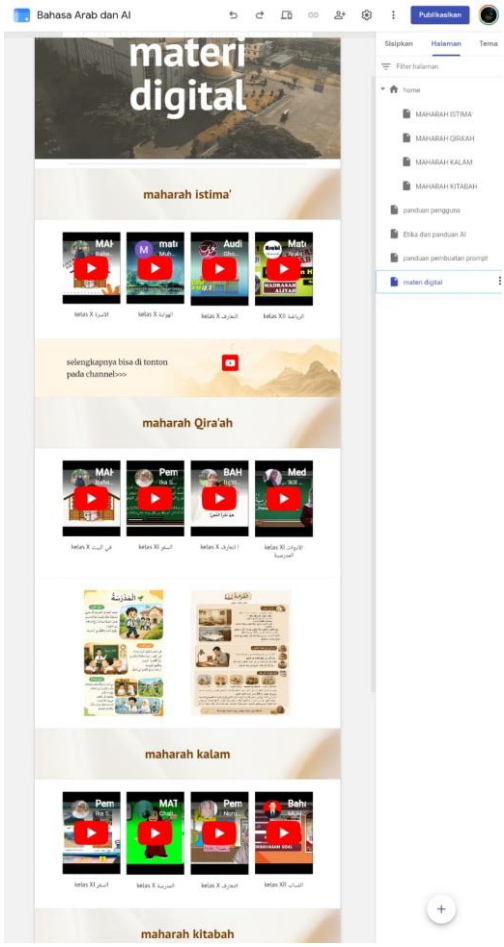
أ) في الجزء العلوي الأيمن يوجد عمود بحث يشير إلى صفحة أخرى.

ب)مكتوب مهارة الكتابة كعلامة على هذه الصفحة أن ما يتم مناقشته هو مهارة الكلام، بالإضافة إلى تصميم بصري لطالب يكتب.

ج) يوجد صفحة فرعية تشير إلى كتاب اللغة العربية، توصيات الذكاء الاصطناعي، والدروس التعليمية.

د) في الجزء السفلي يوجد زر متابعة الذي يوجه إلى الصفحة التالية وزر رجوع الذي يوجه إلى الصفحة السابقة.

١١) صفحة المواد الرقمية



الصورة ٤,١١ صفحة المواد الرقمية

صفحة المواد الرقمية هي صفحة إضافية تحتوي على مواد رقمية يمكن تقديمها للطلاب، وتشمل بعض مراجع فيديو لتعلم اللغة العربية.

كما تتوفر بعض المراجع لتطبيقات أو مواقع لدعم تعلم اللغة العربية مثل *Quizizz*، *Quizwizzer*، *Google AI Studio*، *Blooket*. تم توفير هذه الصفحة كملحق للتعويض عن محدودية الذكاء الاصطناعي المستخدم في مهارة اللغوية.

ج) تحديد أدوات التقييم لإجراء قياسات حول صلاحية الوسائط. الأدوات عبارة عن استبيان لتقييم اختبار الممارسة للمواد الرقمية بواسطة مدرسي اللغة العربية وخبراء المواد. الباحث قام بإعداد هذه الأدوات بمساعدة المشرف الأكاديمي وتوجيهات خبراء المواد. يتكون الاستبيان من ستة مؤشرات.

٣. التطوير

تتعلق هذه المرحلة بعملية تطوير المنتج. بالإضافة إلى إنشاء منتج إعلامي عبر *Google Sites*، يقوم الباحث أيضًا بصناعة أدوات لقياس نتائج المنتج الرقمي. يتم بعد ذلك فحص الوسائط والأدوات المطورة من قبل خبراء وممارسين. بعد إجراء التحقق، يتم متابعة تعديل الوسائط التي سيتم تطبيقها لاحقًا على مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة بانجارماسين. وفيما يلي شرح لمراحل التطوير:

أ) عملية التطوير على موقع جوجل.

بعد تصميم النموذج الأولي في المرحلة السابقة ووصف كل عنصر في صفحة الموقع، يدخل هذا البحث مرحلة اختبار الجدوى. في هذه المرحلة، يخضع المنتج الذي تم تطويره لعملية التحقق من قبل عدد من الخبراء، وهم: خبير المحتوى، وخبير الوسائط، والممارس أو مدرس اللغة

العربية. الهدف من هذا التحقق هو اختبار مدى صلاحية المنتج، سواء كان صالحًا للاستخدام دون تعديل، أو يحتاج إلى تعديل، أو غير صالح للتطبيق على معلمي اللغة العربية.

ب)مرحلة التحقق من الخبراء والممارسين.

تم بعد ذلك اختبار المنتج المطوّر على *Google Site* من حيث صلاحيته من قبل ثلاثة أطراف. يهدف هذا التحقق إلى الحصول على ملاحظات لجعل الوسيلة أكثر كمالاً. تم استخدام استبيان التحقق بمقياس ليكرت من ١-٤، مع مقياس التقييم المستخدم على النحو التالي:

١ = غير مناسب جدا (٠% - ٢٥%)

٢ = غير مناسب (٢٦% - ٥٠%)

٣ = مناسب (٥١% - ٧٥%)

٤ = مناسب جدا (٧٦% - ١٠٠%)

أما التقييم فقد قام به خبراء المواد، وخبراء الوسائل، والممارسون (معلم اللغة العربية). وسيتم توضيح نتائج التقييم على النحو التالي.

١) خبراء المواد

لضمان جودة المحتوى وملاءمة المواد في الوسائل المطورة، قام الباحث بإجراء اختبار التحقق من المواد. يهدف هذا المرحلة إلى مراجعة مدى استيفاء محتوى التعلم لمعايير جودة الوسائط التعليمية الجيدة. تم إجراء هذا التحقق بواسطة الأستاذ م. كامل رما أونشار، ماجستير تربية، كخبير في المواد من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة أونتاساري بانجارماسين في تاريخ ٠٩ يونيو ٢٠٢٦. ثم تم تلخيص وتقديم بيانات تقييمات المراجع في الجدول التالي.

الجدول ٤,١ أداة التحقق من المادة

رقم	الجوانب المقيمة	مؤشرات التقييم	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	ملاءمة المادة مع المنهج	المواد المقدمة تتماشى مع أهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية (KMA 183)				✓
		المواد المقدمة تتوافق مع المواضيع الموجودة في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية				✓
٢	دقة مادة اللغة العربية	استخدام المفردات (المفردات) يتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة.				✓
		تركيب الجمل وأمثلة اللغة المستخدمة تتفق مع قواعد النحو والصرف.				✓
٣	ملاءمة المادة مع مهارات اللغة	المواد تدعم تطوير المهارات الأربعة للغة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).				✓
		أمثلة الوسائط تتوافق مع أهداف تعليم كل مهارة.				✓
٤	جودة المواد الرقمية	المواد تُقدَّم بطريقة منظَّمة وسهلة الفهم			✓	
		المواد الرقمية تساعد المستخدمين على فهم تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.			✓	
٥	جودة مواد التحفيز	إرشادات إنشاء تحفيزات الذكاء الاصطناعي تُقدَّم بشكل واضح ومُدرج خطوة خطوة.			✓	

	للذكاء الاصطناعي	الأمثلة المقدَّمة للتحفيزات ذات صلة باحتياجات تعليم اللغة العربية.				✓
٦	محو الأمية الرقمية وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي	المواد تحتوي على معلومات كافية حول أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي.			✓	
		المواد قادرة على ترقية فهم معلمي اللغة العربية للمحو الأمية الرقمية				✓

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن إجمالي النقاط المكتسبة هو ٤٤ من إجمالي النقاط القصوى ٤٨. يتم حساب مستوى تحقق صلاحية المحتوى بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموع الكلي للنقاط المكتسبة}}{\text{إجمالي النقاط القصوى}} \times ١٠٠\ \%$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{٤٤}{٤٨} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$$

استنادًا إلى نتائج التقييم التي أجراها خبراء المادة، تم الحصول على مجموع نقاط يبلغ ٤٤ من الحد الأقصى للنقاط ٤٠. من خلال هذا الحساب، تم التوصل إلى نسبة إنجاز تبلغ ٩١,٦٧%. تظهر هذه النتيجة أن تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي والمضمّن في موقع جوجل "جدير جدًا". بشكل مفصل، من بين ١٢ مؤشرًا تم تقييمها، حصل المؤشر "مناسب جدًا" (٤) على ٣٨ نقطة والمؤشر "مناسب" (٣) على

١٢ نقطة. هذا يشير إلى أن جودة المنتج الذي طوره الباحث قد استوفت معايير وسائل التعليم الجيدة.

قدّم خبراء المادة بعض الملاحظات حتى يقوم الباحث بإجراء تحسينات، من بينها: إدخال تعلم المفردات ضمن مادة مهارة الكلام، مواءمة الأوامر باستخدام العربية أو الإندونيسية، وبعض الكتابات في مهارة القراءة بحاجة إلى تصحيح.

٢) خبراء الوسائل

تم إجراء مرحلة التحقق من صحة الخبراء في وسائل الإعلام لتقييم جودة التصميم البصري، وسهولة الاستخدام، وكذلك الجدوى الفنية لنتائج تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي والمضمنة في موقع جوجل. في هذه المرحلة، قام السيد محمد إقبال الشيوقي، ماجستير في التربية، أستاذ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة أُين أنطاساري بانجارماسين، بتاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٦، بدور المقيّم الخبير في وسائل الإعلام. وقد قدم تقييماً متعمقاً للجوانب الجمالية، وتنظيم المحتوى، والخطوط، وكذلك التنقل داخل موقع جوجل. أما نتائج الدرجات والملاحظات من قبل الخبير في وسائل الإعلام فتم عرضها في الجدول التالي.

الجدول ٤,٢ أداة التحقق من الوسائل

رقم	الجوانب المقيمة	مؤشرات التقييم	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	تصميم الواجهة	تبدو تركيبة الألوان والخطوط وتخطيط الصفحة جذابة ومتسقة.				✓

		واجهة الموقع تدعم راحة المستخدم في الوصول إلى المحتوى.				✓
٢	جودة الصور	الصور والرموز والرسوم التوضيحية المستخدمة ذات صلة بمحتوى المادة.			✓	
		الجودة البصرية تدعم فهم المستخدم للمادة.				✓
٣	تنقل الموقع	القوائم والميزات على الموقع سهلة الاستخدام.				✓
		يمكن للمستخدم التنقل بين الصفحات بسهولة دون حدوث ارتباك.				✓
٤	تفاعلية الوسائل	تكامل الفيديو والروابط الذكية والوسائط المساندة يعمل بشكل جيد.				✓
		الوسائط توفر تجربة تعليمية تفاعلية للمستخدم.				✓
٥	الوصولية	يمكن الوصول إلى الموقع بشكل جيد من خلال مختلف الأجهزة.				✓
		سرعة الوصول واستجابة الصفحات ضمن الفئة الجيدة.				✓
٦	ملاءمة الوسائل لأهداف التطوير	الوسائط تدعم رفع كفاءة المعلمين في محو الأمية الرقمية للغة العربية.				✓
		الوسائط مناسبة للاستخدام كمصدر تعليم ذاتي للمعلمين.				✓

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن إجمالي النقاط المكتسبة هو ٤٤ من إجمالي النقاط القصوى ٤٨. يتم حساب مستوى تحقق صلاحية المحتوى بالمعادلة التالية:

النسبة المئوية = المجموع الكلي للنقاط المكتسبة x١٠٠ %

إجمالي النقاط القصوى

النسبة المئوية =٤٧ × ١٠٠%

٤٨

= ١٠٠%

استنادًا إلى نتائج التقييم الذي أجراه خبراء الإعلام، تم الحصول على مجموع نقاط بلغ ٤٧ من أصل ٤٨ نقطة كحد أقصى. من خلال هذا الحساب، تم الحصول على نسبة إنجاز بلغت ٩٧,٩٢%. هذه النتيجة تُظهر أن تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي الذي نُشر على موقع جوجل "مناسب جدًا". بشكل مفصل، من بين ١٢ مؤشرًا تم تقييمها، حصل المؤشر "مناسب جدًا" (٤) على ٤٤ نقطة، والمؤشر "مناسب" (٣) على ٣ نقاط. هذا يشير إلى أن جودة المنتج الذي طوره الباحث قد استوفت معايير وسائل التعلم الجيدة.

قدم خبراء الوسائل مقترحات لتحسين عمل الباحثين من بينها: تحسين حجم الخط ونوعه لتوحيده، توفير هوية للوسائل، تصنيف الفئات، المواد.

٣) الممارسون (مدرسي اللغة العربية)

كما طلب الباحثون تقييمًا من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة بانجارماسين. بصفتهم ممارسين ميدانيين. تم إجراء مرحلة التحقق من صحة المعلمين لتقييم مدى ملاءمة تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي المدرجة في موقع جوجل. تم تنفيذ هذا التحقق في ١٢ يونيو ٢٠٢٦ من قبل الأستاذ ريزال ماولانا، ب.د., م.ب.د. عبد الرحمن، ب.د., م.ب.د., ج.ر., أنامي، س. أ.,

م. ب. د. ركز التقييم على سهولة الاستخدام، وضوح المادة، فائدة المنتج، مدى ملاءمته لاحتياجات المعلمين، وتطبيقه في التعليم. أما نتائج الدرجات والملاحظات من المراجعين الميدانيين فجاءت في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ أداة التحقق من الممارسون

رقم	الجوانب المقيمة	مؤشرات التقييم	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	سهولة الاستخدام	الموقع سهل الاستخدام ولا يتطلب تدريبًا خاصًا			١	٢
		الاستخدام المتاح سهل الفهم.			٢	١
٢	وضوح المادة	المواد المقدمة سهلة الفهم بالنسبة لمعلمي اللغة العربية.			١	٢
		تقديم المواد يساعد المعلمين على فهم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.			١	٢
٣	فائدة المنتج	المنتج يساعد المعلمين في إعداد مواد تعليمية للغة العربية.			١	٢
		المنتج يساعد المعلمين في صنع وسائل تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي.			١	٢
٤	ملاءمة لاحتياجات المعلمين	توصيات الذكاء الاصطناعي المقدمة تتماشى مع احتياجات معلمي اللغة العربية.			١	٢
		الأمثلة المقدمة يمكن تطبيقها مباشرة في التعليم.			١	٢
٥		المنتج يزيد من قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا الرقمية.			١	٢

	ترقية محو الأمية الرقمية	المنتج يعزز فهم المعلمين لاستخدام الذكاء الاصطناعي بشكل فعال ومسؤول.			١	٢
٦	التنفيذ في التعلم	المنتج لديه القدرة على التطبيق في أنشطة تعلم اللغة العربية.			١	٢
		المنتج صالح للاستخدام كمصدر تعليم داعم لمعلمي اللغة العربية.			٢	١

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن إجمالي النقاط المكتسبة هو ١٣٠ من إجمالي النقاط القصوى ١٤٤. يتم حساب مستوى تحقق صلاحية المحتوى بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموع الكلي للنقاط المكتسبة}}{\text{إجمالي النقاط القصوى}} \times ١٠٠\ \%$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{١٣٠}{١٤٤} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$$

استنادًا إلى نتائج التقييم الذي أجراه خبير ممارس (مدرسي اللغة العربية)، تم الحصول على مجموع النقاط ١٣٠ من أصل ١٤٤ نقطة كحد أقصى. من خلال هذا الحساب، تم التوصل إلى نسبة إنجاز بلغت ٩٠,٢٨%. تظهر هذه النتائج أن تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي المضمنة في موقع جوجل "ملائم جدًا".

استنادًا إلى نتائج تقييم الممارسين، بشكل عام يُعتبر المنتج مناسبًا جدًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، قدم المقيمون بعض

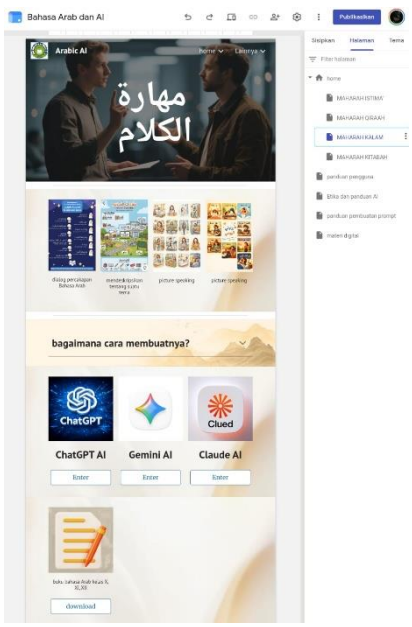
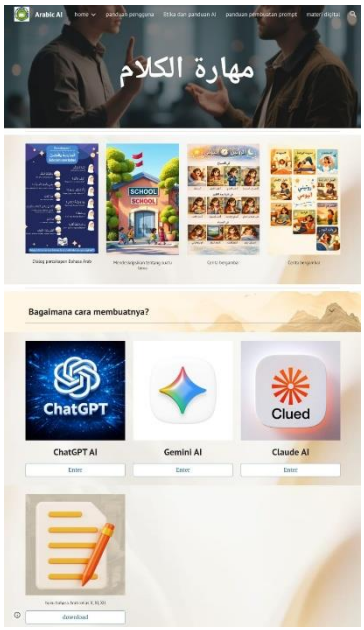
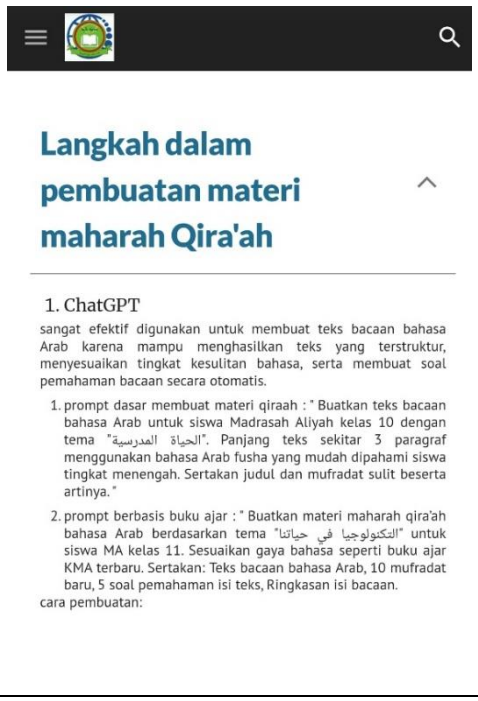
الملاحظات لتحسين المنتج، والتي تشمل تعديل الجوانب اللغوية وفقًا لقواعد اللغة الإندونيسية، وضمان اتساق التصميم البصري، وتحسين عرض البانر في الصفحة الرئيسية، وتنظيم حجم الخط وقابلية قراءته، وكذلك تحسين الوصول إلى المستندات الداعمة المتكاملة في الموقع الإلكتروني. وتُستخدم هذه الملاحظات لاحقًا كمرجع لمراجعة المنتج في مرحلة التطوير قبل تطبيقه على جمهور أوسع من المستخدمين.

ج) مراجعة التحقق من قبل الخبراء والممارسين

بناءً على الملاحظات والاقتراحات التي قدمها الأساتذة الخبراء والمعلمون، قام الباحث بإجراء تحسينات على بعض أجزاء المنتج التي شعر بأنها لم تكن مثالية بعد. تم إجراء هذه التحسينات لكي يتمكن المنتج الذي طوره الباحث من دعم عملية التعليم بشكل أفضل عند الاختبار لاحقًا. تركزت هذه المراجعة على بعض التحسينات من بينها:

الجدول ٤,٤ مراجعة التحقق من قبل الخبراء والممارسين

بعد	قبل

	
تعليم المفردات مختلط مع مادة مهارة الكلام، بعض أمثلة وسائل الصور غير مناسبة أو لطيفة للعرض (الصورة الثالثة).	مثال على مادة الكلام لم يتم دمجه مع تعلم المفردات، ومثال على الوسائط الصورية تم تعديلها لتكون أجمل.
	

تحسين قواعد الكتابة وحجم الخط في قسم دليل إعداد المواد.	تحسين الجانب اللغوي وفق قواعد اللغة الإندونيسية، حجم الخط صغير جدًا في جزء دليل إعداد المادة.
	
عرض مهارة القراءة بدون تشكيل/حركات	بعض الحركات غير دقيقة وفق قواعد اللغة العربية الموجودة على شاشة المهارة القراءة

استنادًا إلى نتائج التحقق الشاملة التي قام بها خبراء المادة، وخبراء الوسائط، والممارسون الميدانيون، يمكن الاستنتاج أن المنتج الذي طوره الباحث قد تم التأكيد على صلاحيته ويلبي معايير جودة الوسائط التعليمية الممتازة. تحقيق نسبة صلاحية بلغت ٩٣,٢٩٪ يضع هذا المنتج في فئة "صالحة جدًا". ومع اكتمال مرحلة مراجعة المنتج بناءً على ملاحظات المقيمين، فإن هذا المنتج أصبح جاهزًا للانتقال إلى مرحلة التنفيذ.

٤. التطبيق

بعد إجراء المراجعة في المرحلة السابقة، قام الباحث بالانتقال إلى مرحلة التنفيذ. تم تنفيذ هذه المرحلة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة بانجارماسين. قبل أن يقوم المستخدمون بتجربة المنتج، قام الباحث بشرح نظام استخدام المنتج بالتفصيل بدءًا من محتوى كل صفحة على الموقع الإلكتروني، ولوحة التحكم وأزرار التنقل، وأمثلة على العرض في كل مهارة لغوية، وتسلسل إنشاء المنتج الإعلامي باستخدام الذكاء الاصطناعي، وشرح مختصر لصفحة أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي، ودليل إنشاء المطالبات، وكذلك محتوى صفحة المواد الرقمية. بالإضافة إلى الشرح المباشر، أدرج الباحث أيضًا دليل استخدام الموقع في الصفحة الرئيسية للموقع الذي يمكن للمستخدمين الوصول إليه بشكل مستقل.

في مرحلة التنفيذ، حاول المعلم إنشاء وسائل تعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي والتعليمات التي قدمها الباحث على الموقع الإلكتروني. قام المعلم بالوصول إلى وتجربة الميزات الموجودة على موقع جوجل الذي قام الباحث بتطويره.

الجدول ٤,٥ نتائج تجربة صنع المواد باستخدام الذكاء الاصطناعي


Gemini

Judul Materi Bahasa Arab Tema Hobi

https://gemini.google.com/share/138822bcef7

Dibuat dengan 3.0 Flash 16 Mei 2026 pukul 08.28 • Dipublikasikan 24 Jan 2026 pukul 21:10

saya mengajar bahasa arab kelas 10 semester 2 dengan tema hobi, bisa buatkan 10 judul sesuai tema tersebut!

Tentu, Pak Rizal. Berikut adalah 10 pilihan judul materi atau bab yang menarik dan bervariasi untuk tema **Hobi (الهواية - Al-Hiwaayah)** kelas 10 semester 2, lengkap dengan fokus keterampilan berbahasanya:

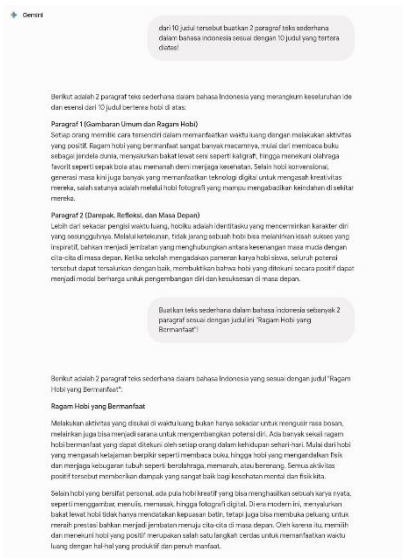
1. Ragam Hobi yang Bermanfaat
- **Bahasa Arab:** أنواع الهواية النافعة (*Anwaalul Hiwaayah An-Naafi'ah*)
- **Fokus:** Pengenalan kosakata berbagai macam hobi (membaca, olahraga, memasak, fotografi) dan percakapan dasar.

2. Membaca adalah Jendela Dunia
- **Bahasa Arab:** القراءة نافذة العالم (*Al-Qiraa'ah Naafidzatul 'Aalam*)
- **Fokus:** Maharah Qira'ah (Keterampilan Membaca) dan memahami teks naratif tentang pentingnya hobi membaca.

3. Olahraga Favoritku
- **Bahasa Arab:** الرياضة المفضلة عندي (*Ar-Riyaadhah Al-Mufadhdhalah 'Indii*)
- **Fokus:** Menjelaskan hobi fisik/olahraga (sepak bola, memanah, berenang) dan penggunaan fi'il mudhari' yang berkaitan.

4. Menyalurkan Bakat Lewat Seni
- **Bahasa Arab:** تنمية الموهبة بالفنون (*Tanmiyatul Mauhibah bil Funuun*)
- **Fokus:** Kosakata tentang seni (menggambar, kaligrafi/khath, musik/nasyid) dan mengekspresikan hobi estetis.

5. Hobi dan Cita-Citaku
- **Bahasa Arab:** هواياتي وأهلي في المستقبل (*Hiwaayatii wa Amalii fil Mustaqbal*)
- **Fokus:** Menghubungkan antara hobi yang ditekuni sekarang dengan profesi atau cita-cita di masa depan.


Gemini

dari 10 judul tersebut buatkan 2 paragraf teks sederhana dalam bahasa indonesia sesuai dengan 10 judul yang tertera diatas!

Berikut adalah 2 paragraf teks sederhana dalam bahasa Indonesia yang merangkum keseluruhan ide dan esensi dari 10 judul bertema hobi di atas:

Paragraf 1 (Gambaran Umum dan Ragam Hobi)
Setiap orang memiliki cara tersendiri dalam memanfaatkan waktu luang dengan melakukan aktivitas yang positif. Ragam hobi yang bermanfaat sangat banyak macamnya, mulai dari membaca buku sebagai jendela dunia, menyalurkan bakat lewat seni seperti kaligrafi, hingga menekuni olahraga favorit seperti sepak bola atau memanah demi menjaga kesehatan. Selain hobi konvensional, generasi masa kini juga banyak yang memanfaatkan teknologi digital untuk mengasah kreativitas mereka, salah satunya adalah melalui hobi fotografi yang mampu mengabadikan keindahan di sekitar mereka.

Paragraf 2 (Dampak, Refleksi, dan Masa Depan)
Lebih dari sekadar pengisi waktu luang, hobiku adalah identitasku yang mencerminkan karakter diri yang sesungguhnya. Melalui ketekunan, tidak jarang sebuah hobi bisa melahirkan kisah sukses yang inspiratif, bahkan menjadi jembatan yang menghubungkan antara kesenangan masa muda dengan cita-cita di masa depan. Ketika setelah mengalirkan pameran karya hobi siswa, seluruh potensi tersebut dapat tersalurkan dengan baik, membuktikan bahwa hobi yang ditekuni secara positif dapat menjadi modal berharga untuk pengembangan diri dan kesuksesan di masa depan.

Buatkan teks sederhana dalam bahasa indonesia sebanyak 2 paragraf sesuai dengan judul ini "Ragam Hobi yang Bermanfaat".

Berikut adalah 2 paragraf teks sederhana dalam bahasa Indonesia yang sesuai dengan judul "Ragam Hobi yang Bermanfaat".

Ragam Hobi yang Bermanfaat

Melakukan aktivitas yang disukai di waktu luang bukan hanya sekadar untuk mengusir rasa bosan, melainkan juga bisa menjadi sarana untuk mengembangkan potensi diri. Ada banyak sekali ragam hobi bermanfaat yang dapat dilakukan oleh setiap orang dalam kehidupan sehari-hari. Mulai dari hobi yang mengasah kecerdasan berpikir seperti membaca buku, hingga hobi yang mengandalkan fisik dan menjaga kebugaran tubuh seperti berolahraga, memanah, atau berenang. Semua aktivitas positif tersebut memberikan dampak yang sangat baik bagi kesehatan mental dan fisik kita.

Selain hobi yang bersifat personal, ada pula hobi kreatif yang bisa menghasilkan sebuah karya nyata, seperti menggambar, menulis, memasak, hingga fotografi digital. Di era modern ini, menyalurkan bakat lewat hobi tidak hanya mendatangkan kepuasan batin, tetapi juga bisa membuka peluang untuk meraih prestasi bahkan menjadi jembatan menuju cita-cita di masa depan. Oleh karena itu, memilih dan menekuni hobi yang positif merupakan salah satu langkah cerdas untuk memanfaatkan waktu luang dengan hal-hal yang produktif dan penuh manfaat.


Gemini

terjemahkan teks di bawah ini ke dalam bahasa arab sesuai dengan struktur bahasa arab yang berlaku serta budayanya dan berikan syakar setiap hurupnya untuk bisa dipahami siswa kelas 10 madrasah aliyah!

Berikut adalah terjemahan teks tersebut ke dalam bahasa Arab yang disesuaikan dengan struktur fushha yang baku, rasa bahasa (uslub) yang kontekstual untuk siswa Madrasah Aliyah, serta dilengkapi dengan syakal/harakat penuh di setiap hurufnya:

أنواع الهواية النافعة

إن ممارسة الأنشطة الترفيهية في وقت الفراغ ليست مجرد وسيلة للهرب العابر فحسب، بل يمكن أن تكون أيضًا أداة لتنمية القدرات الذاتية. وهناك أنواع كثيرة من الهوايات النافعة التي يمكن لكل شخص أن يمارسها في حياته اليومية. هذا من الهوايات التي تبني التفكير مثل قراءة الكتب، أي الهوايات البدنية التي تحافظ على لياقة الجسم مثل الرياضة، أو الهواية أو الحدائق. وكل هذه الأنشطة الإيجابية لها أثر طيب جدًا على صحتنا النفسية والجسدية.

وبالإضافة إلى الهوايات الشخصية، هناك أيضًا هوايات إبداعية يمكن أن تصبح عملًا نافعًا، مثل الرسم والكتابة والتطريز. على التصوير الرقمي. وفي هذا العصر الحديث، فإن تنمية الموهبة من خلال الهواية لا تجلب السعادة العاجلة فحسب، بل يمكن أن تفتح أيضًا فرصًا لتحقيق الإنجازات، بل وتكون جسرًا للوصول إلى أفق المستقبل. لذلك، فإن اختيار الهواية الإبداعية والاستمرار فيها هو خطوة ذكية لاستغلال وقت الفراغ في أمور منتجة ومفيدة وللدوام.

Catatan Kontekstual untuk Pembelajaran (Pilihan Kosakata):

- **Mengusir rasa bosan:** Diterjemahkan dengan *Tharkil mala'* (طرد الملل) yang secara harfiah berarti mengusir kebosanan, ekspresi yang sangat lazim dalam bahasa Arab.
- **Kebugaran/Stamina:** Menggunakan kata *Rasyaqah/Liyaqah* (رشاقة الجسم) yang menggambarkan kelincahan dan kesehatan tubuh yang ideal bagi remaja.
- **Fotografi Digital:** Diterjemahkan menjadi *At-Tashwir Ar-Raqmi* (التصوير الرقمي), istilah modern yang tepat untuk literasi digital siswa zaman sekarang.
- **Cita-cita:** Menggunakan kata *Amalil Mustaqbal* (أمل المستقبل) yang berarti harapan/impian masa depan, sangat halus dan memotivasi untuk tingkat Aliyah.

Teks ini dirancang dengan struktur kalimat (tarkib) yang tidak terlalu rumit namun tetap menjaga keindahan bahasa (balaghah), sehingga sangat cocok untuk melatih keterampilan membaca (Maharah Qira'ah) siswa kelas 10.

terjemahkan teks di bawah ini ke dalam bahasa arab sesuai dengan struktur bahasa arab yang berlaku serta budayanya dan berikan syakar setiap hurupnya untuk bisa dipahami siswa kelas 10 madrasah aliyah!

Berikut adalah terjemahan teks tersebut ke dalam bahasa Arab fushha yang sesuai dengan kaidah tata bahasa (*qawa'id*) dan ungkapan (*uslub*) yang lazim, serta dilengkapi dengan syakal/harakat penuh agar mudah dibaca dan dipahami oleh siswa kelas 10 Madrasah Aliyah:

الهوايات النافعة للعالم

لهذه الهوايات أحدى الهوايات الأكثر نفعة التي يمكن أن تقنع الفرد لتفكير الإنسان دون حاجة إلى الانتقال من مكانه، ومن خلال صفحات الكتب، تستطيع أن تستكشف أماكن مختلفة في العالم، وتدرس تاريخ الماضي، على نفهم تطور التكنولوجيا الحديثة. وتهيأ الشعب، كانا ما توصف الهواية بأنها نافعة العالم، لأن هذا النشاط يمنحنا وضوحًا بأنه عندنا إلى جميع أنواع العلوم والمعارف التي لم نكن نعرفها من قبل.

وبالإضافة إلى توسيع الآفاق، فإن عادة القراءة لها أيضًا أثر إيجابي جدًا على تطوير شخصية الإنسان وعقليته. فعندما نقرأ، يتدرب عقلنا على التركيز وتحد القدرة على التحليل والتفكك لتحسين القدرات اللغوية والتواصلية. إن جعل القراءة هواية في وقت الفراغ ليس مجرد نشاط لملء الفراغ فحسب، بل هو استثمار لكون تدابير جودة الذات والذكاء في مواجهة تحديات المستقبل.


terjemahkan teks di bawah ini ke dalam bahasa arab sesuai dengan struktur bahasa arab yang berlaku serta budayanya dan berikan syakar setiap hurupnya untuk bisa dipahami siswa kelas 10 madrasah aliyah!

Berikut adalah terjemahan teks tersebut ke dalam bahasa Arab fushha yang disesuaikan dengan tata bahasa (*qawa'id*) serta rasa bahasa (*uslub*) yang tepat untuk siswa kelas 10 Madrasah Aliyah, lengkap dengan syakal/harakat penuh di setiap hurufnya:

هواياتي وأهلي في المستقبل

إن الهواية وأمل المستقبل أمران مرتبطان ارتباطا وثيقا في رحلة حياة الإنسان. والهواية التي يمارسها الطلاب بانتظام هذا المرحلة المدرسية غالبا ما تكون أساسا أوليا في اكتشاف الرغبة والموهبة الحقيقية، على سبيل المثال، الكتاب الذي يحب قراءة وكتابة القصص القصيرة في وقت الفراغ يمكن أن يبني أملا كبيرا ليصبح كاتبا مشهورا أو صحفيا بارعا في المستقبل. وهذا النشاط الصغير الذي كان في البداية لغرء الفراغ فقط، يتحول تدريجيا إلى دافع قوي لتحقيق الأحلام.

إن ربط الهواية بأمل المستقبل يمنح فائدة كبيرة، لأننا سنعيش عملية التعلم بسعادة دون إكراه. وعندما نحب ما نفعله، فإن كل عائق في طريق تحقيق الأمل سيكون تحديا مشوقا يقدور به، وليس عبئا ثقيلا. بذلك، فإن معرفة الهواية منذ الصغر وتنميتها بشكل إيجابي هي خطوة استراتيجية لتخطيط المستقبل المشرق. حيث تكون مهنة أحلامنا هي المستقبل هي الشكل الحقيقي للهواية التي نحبها.

Catatan Kontekstual untuk Pembelajaran (Pilihan Kosakata):

- **Cita-cita:** Diterjemahkan menjadi *Amalul Mustaqbal* (أمل المستقبل - harapan masa depan) atau *Al-Ahlaam* (الأحلام - impian), yang merupakan padanan paling pulitis dan motivatif dalam teks bahasa Arab.
- **Sejak bangku sekolah:** Disesuaikan secara kontekstual menjadi *Munzhul marhalatil madrasiyyah* (منذ المرحلة المدرسية) yang berarti sejak fase sekolah.
- **Pemantik semangat:** Diterjemahkan dengan kata *Daafi'un qawiyyun* (دافع قوي) yang berarti dorongan/motivasi yang kuat, sebuah istilah yang akrab dalam bab motivasi belajar siswa Aliyah.
- **Tanpa paksaan:** Menggunakan ungkapan *Duuna ikraahin* (دون إكراه) yang sangat fasih dan sering ditemukan dalam teks-teks fushha.
- **Bukan sebagai beban:** Diterjemahkan menjadi *Wa laisa lit'b-an tsaqiilan* (وليس عبئا ثقيلا) untuk memberikan penekanan kontras yang indah dalam struktur kalimat (tarkib).

Kebijakan Privasi Google | Persyaratan Layanan Google | Privasi Anda & Aplikasi Gemini

Lanjutkan percakapan ini

Gemini mungkin menampilkan info yang tidak akurat, termasuk tentang orang, jadi periksa kembali responsnya.



الصورة ٤,١٢ نتائج تجربة صنع الوسائط باستخدام الذكاء الاصطناعي

بعد أن ينتهي المدرس من تجربة المنتج، يقوم الباحث بتوزيع الاستبيان في نهاية مرحلة التنفيذ. يهدف الاستبيان إلى معرفة مستوى استجابة المستخدمين وقابلية المنتج بعد إجراء المراجعات عقب مرحلة التحقق السابقة. وخاصة على بعض المواد المختلطة، تحسين جوانب القواعد والتناسق في الخط، وبعض أمثلة الوسائط التي تحتوي على علامات تشكيل غير دقيقة.

الجدول ٤,٦ أداة نتائج مرحلة التنفيذ

رقم	الجوانب المقيمة	مؤشرات التقييم	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	سهولة الاستخدام	الموقع سهل الاستخدام ولا يتطلب تدريبًا خاصًا				✓
		الاستخدام المتاح سهل الفهم.				✓
٢	وضوح المادة	المواد المقدمة سهلة الفهم بالنسبة لمعلمي اللغة العربية.				✓
		تقديم المواد يساعد المعلمين على فهم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.				✓
٣	فائدة المنتج	المنتج يساعد المعلمين في إعداد مواد تعليمية للغة العربية.				✓
		المنتج يساعد المعلمين في صنع وسائل تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي.				✓
٤	ملاءمة لاحتياجات المعلمين	توصيات الذكاء الاصطناعي المقدمة تتماشى مع احتياجات معلمي اللغة العربية.				✓
		الأمثلة المقدمة يمكن تطبيقها مباشرة في التعليم.			✓	
٥	ترقية محو الأمية الرقمية	المنتج يزيد من قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا الرقمية.			✓	
		المنتج يعزز فهم المعلمين لاستخدام الذكاء الاصطناعي بشكل فعال ومسؤول.			✓	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن إجمالي النقاط المحصلة هو ٣٧ من إجمالي النقاط الممكنة البالغة ٤٠. يتم حساب مستوى تحقيق صلاحية المادة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموع الكلي للنقاط المكتسبة}}{\text{إجمالي النقاط القصوى}} \times ١٠٠ \%$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{٣٧}{٤٠} \times ١٠٠\%$$

$$= ١٠٠\%$$

استنادًا إلى نتائج استبيان اختبار جدوى المنتج أعلاه، حصلت المرحلة التطبيقية على نسبة ٩٢,٥% مع تصنيف "مقبول جدًا". وبذلك، المنتج الذي تم تطويره، مراجعته وتجربته من قبل الباحثين يدخل ضمن فئة المنتجات الصالحة للاستخدام ويمكن تقديمه لمعلمي اللغة العربية.

٥. التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة النهائية من نموذج تطوير *ADDIE* والتي تهدف إلى تقييم جدوى المنتج الذي تم تطويره من قبل الباحث. يجري التقييم في هذا البحث على مرحلتين، وهما تقييم الجدوى من قبل أساتذة الخبراء وتجربة المنتج من قبل الممارسين (المعلمين).

أ) نتائج ردود مستخدمي الموقع

بعد إجراء المراجعات والتأكد من صلاحية المنتج من قبل الأستاذ الخبير، تم تطبيق هذا الموقع على مدرسي اللغة العربية في المدرسة العليا الحكومية الثالثة بمدينة بانجارماسين لرؤية ردود وأراء المستخدمين. وأظهرت نتائج استبيان ثلاثة مشاركين نسبة ٩٠,٢٨% وتصنيف جيد جدًا.

كما قدم المعلمون بعض الاقتراحات من بينها:

١) الانتباه للطريقة التي تكتب بها المحتويات داخل الموقع، خاصة استخدام الحروف الكبيرة وفق قواعد اللغة الإندونيسية لجعل المظهر أكثر ترتيبًا واحترافية.
٢) توحيد التأثيرات البصرية في كل صفحة من صفحات الموقع لتبدو أكثر تنظيمًا.

ب)الخلاصة النهائية لمرحلة التقييم

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة التحقق، فقد كانت نسبة تقييم خبراء المحتوى ٩١,٦٧%، وخبراء الوسائط ٩٧,٩٢%، والممارسين (مدرسي اللغة العربية) ٩٠,٢٨%، وتم الحصول على متوسط جدارة المنتج ٩٣,٢٩% مع فئة جدارة جداً. تظهر هذه النتائج أن المنتج المطور المتمثل في موقع ويب على *Google Sites* الذي يحتوي على مواد رقمية واستخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية قد استوفى معايير الجدارة من حيث محتوى المواد، والجوانب الإعلامية، وجوانب قابلية الاستخدام من قبل المستخدمين.

في مرحلة التقييم، تم أخذ بعض الاقتراحات من المقيّمين الخبراء والممارسين كأساس لإجراء تعديل على المنتج. شمل التحسين إجراء تعديلات على الكتابة بما يتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية، وزيادة اتساق التصميم البصري، وضبط حجم النص وتنسيقه ليصبح أسهل للقراءة، وتحسين الوصول إلى المستندات الداعمة المتكاملة على الموقع الإلكتروني. بعد إجراء التعديلات، تم تقييم المنتج على أنه أصبح أكثر ملاءمة لاحتياجات مدرسي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي كمساند للتعليم.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن منتج "تطوير المواد الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي لترقية محو الأمية الرقمية لدى معلمي اللغة العربية" قد استوفى معايير الجدوى وجاهز للاستخدام كمصدر تعلم مستقل أو كمرجع لمعلمي اللغة العربية. هذا المنتج لا يساعد المعلمين فقط في فهم كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارات اللغة، بل يساهم أيضًا في ترقية محو الأمية الرقمية للمدرسين من خلال توفير دليل لاستخدام الذكاء الاصطناعي، وأخلاقيات استخدامه، وأمثلة على الأوامر، بالإضافة إلى توصيات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة لاحتياجات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

ب. المناقشة

١. المواد الرقمية التي تركز على تجربة وصول المدرسي للغة العربية بشكل رقمي.

وفقًا لـ *Northfield* و*Gunstone* و*Erickson* (١٩٩٦)، يحتاج المدرس إلى تعلّم كيفية التدريس بطريقة بنائية *Constructivism* ، والتعمق في المواد ومجالات معرفتهم بشكل واسع وعميق ليظلوا نشطين في بناء معرفتهم باستمرار. وفقًا لمفكري البنيوية، التعليم هو عملية إعطاء معنى للمعرفة. بينما المعرفة ذات طبيعة مؤقتة وتتغير دائمًا.[٤٠] في نظرية البنيوية، يُطلب من المعلمين تنفيذ الرقمنة في التعلم كنوع من التعلم الذي يتوافق مع تطورات التكنولوجيا.

استنادًا إلى نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون، تبين أن مدرسي اللغة العربية قد استفادوا من عدة منصات رقمية وتقنيات تعتمد على الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم. في هذا الصدد، لدى المدرسين أساس

---

[٤٠] Gunstone و Northfield, *Inservice Education*.

جيد للمعرفة الرقمية كما يظهر من خلال متوسط الدرجة ٤,٣٣ في فئة ممتاز وفقًا لتقييم كمي، ومع ذلك فإن استخدام المنصات الرقمية في التعليم والقدرة على الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم تظهر نسبة منخفضة بمتوسط ٣,٨٩ في فئة مقبول.

تُظهر نتائج التحليل وجود ارتباط مع نظرية البنائية التي تقول إن المعرفة تُبنى بنشاط من خلال التجربة. خصائص المواد الرقمية المطورة لا تقتصر فقط على احتوائها على المعلومات، بل يجب أيضًا أن توفر تجربة محو الأمية الرقمية للمعلمين. في هذا البحث، يظهر ذلك من خلال الاستكشاف المباشر للذكاء الاصطناعي عبر دليل استخدام الذكاء الاصطناعي وأخلاقياته، ودليل التوجيه باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوصيات الذكاء الاصطناعي لكل مهارة لغوية، بحيث يمكن للمعلمين بناء معرفتهم الرقمية بشكل مستقل.

٢. المواد الرقمية التفاعلية والمعتمدة على الوسائل المتعددة.

عرف ريتشارد إي. ماير *Richard E. Mayer* الوسائل المتعددة التعليمية بأنها "التعليم من الكلمات والصور". وأكد ماير أن الوسائل المتعددة التعليمية ليست مجرد استخدام وسائل عديدة، بل هي دمج واضح للتمثيلات اللفظية (الكلمات في شكل نص مكتوب أو سرد شفهي) والتمثيلات البصرية (صور ثابتة أو متحركة) لتسهيل بناء المعرفة.[٤١] في تعليم اللغة العربية، تعتمد المواد الرقمية على التكامل بين التكنولوجيا، وطرائق التدريس، ومحتوى التعليم. وتقول نظرية التعليم بالوسائل المتعددة إن استخدام وسائل متنوعة مثل النصوص، والصوت، والصور يمكن أن يعزز فعالية تعليم اللغة العربية.

---

[٤١] Putri و Lestari, "Analisis Kualitas Video Pembelajaran Berdasarkan Teori Multimedia Mayer".

بالإشارة إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، في تطوير هذه المواد الرقمية يرغب المعلمون في وجود وسائل رقمية يمكنها تقديم الصوت، والصورة، والفيديو، والمادة السمعية البصرية، وأمثلة على الموجهات، ونتائج الوسائط باستخدام الذكاء الاصطناعي بما يتوافق مع موضوع المادة من كتاب وزارة الشؤون الدينية. أظهرت نتائج المقابلة وجود علاقة بين مكونات نظرية التعليم متعدد الوسائط واحتياجات المدرسين.

استنادًا إلى احتياجات المدرسين، يتضمن المنتج الذي طوره الباحث فيديوهات تعليمية، وصور توضيحية، وأمثلة على الموجهات الخاصة بالذكاء الاصطناعي، ودليل استخدام الذكاء الاصطناعي الذي يُتوقع أن ينتج وسائل تعليمية بشكل صور، صوت، فيديو، ومواد سمعية بصرية تتوافق مع موضوع تعليم اللغة العربية.

٣. المواد الرقمية التي تتكيف وتكون مخصصة لاحتياجات مدرسي اللغة العربية.

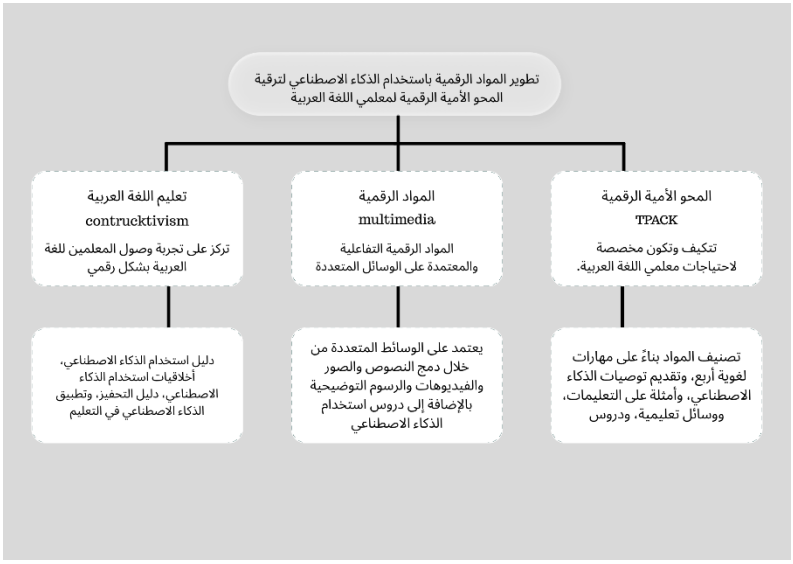
وفقًا لأوستر وبيليد *Oster & Peled* ، يمكن أن يتغير التعليم عندما يتم استخدام تقنيات معينة بطرق محددة. هذا مرتبط ارتباطًا وثيقًا بنظرية *TPACK* التي تُعد إطارًا يدمج بين معرفة المحتوى، والبيداغوجيا، والتكنولوجيا في سياق التعليم والتدريس المحدد.[٤٢] هذه النظرية مرنة وتمثل معرفة جديدة للمعلمين لخلق عملية تعليمية فعّالة، حيث يُتوقع من المدرس القدرة على تكييف الوسائط المستخدمة مع المادة التي سيتم تقديمها.

في هذا البحث، تم تصميم المنتجات التي طورها الباحث بطريقة تسمح للمستخدم بالوصول إليها بسهولة. تم تطوير كل مادة رقمية

---

[٤٢] Chrisnaji Banindra Yudha, "Tecnological Pedagogical Content و Eva Oktaviana Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Abad Ke-21", *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 5, عدد ٢ (٢٠٢٢): ٦٠–٦٤, https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58305.

وتصنيفها بناءً على المهارات اللغوية، وفي كل مهارة لغوية تحتوي على توصيات الذكاء الاصطناعي، ونصوص الذكاء الاصطناعي، وأمثلة على الوسائط، ودروس تعليمية لكيفية الاستخدام. تصنيف المواد يوفر ارتباطًا مع نظرية *TPACK*، مما يجعل المواد الرقمية متكيفة مع احتياجات معلمي اللغة العربية.



الصورة ٤,١٣ خريطة مفاهيم نتائج التطوير

استنادًا إلى نتائج البحث والتطوير الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن خصائص المواد الرقمية التي قادرة على تعزيز محو الأمية الرقمية لمعلمي اللغة العربية من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي لها ثلاث خصائص رئيسية.

أولًا، المواد الرقمية تركز على تجربة وصول المعلم الرقمي من خلال منح المدرسين الفرصة لاستكشاف الذكاء الاصطناعي مباشرة عبر دليل استخدام الذكاء الاصطناعي، وأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي، ودليل التوجيه، وتنفيذ الذكاء الاصطناعي في التعليم. تتماشى هذه

الخصائص مع نظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تُبنى من خلال التجربة التعليمية النشطة.

ثانيًا، يتم تطوير المواد الرقمية بشكل تفاعلي وقائم على الوسائل المتعددة من خلال دمج النصوص والصور والفيديو والرسوم التوضيحية، بالإضافة إلى دروس استخدام الذكاء الاصطناعي، بحيث تتمكن من تقديم تجربة تعلم أكثر معنى ومتوافقة مع نظرية التعلم متعدد الوسائط لماير.

ثالثًا، المواد الرقمية تكون قابلة للتكييف وخاصة باحتياجات مدرسي اللغة العربية. من خلال تصنيف المواد حسب المهارات اللغوية الأربع، وتقديم توصيات الذكاء الاصطناعي، وأمثلة على المطالب، ووسائط التعليم، ودروس تعليمية تتناسب مع خصائص كل مهارة. هذه الخصائص تُظهر أن المواد الرقمية المطورة لا تعمل فقط كمصدر للمعلومات، بل أيضًا كأداة تعليمية تساعد المعلم على تطوير كفاءاته في التكنولوجيا، والبيداغوجيا، والمحتوى كما هو موضح في إطار *TPACK*.