الباب الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١. وصف عام لبيانات البحث

أُجري هذا البحث على خمسة مقاطع فيديو من قناة *Arab Podcasts* على يوتيوب، تم اختيارها بناءً على توافقها مع محور البحث المتعلق بتعليم مفردات اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحليل المفردات العربية في محتوى قناة *Arab Podcasts* من حيث الجوانب اللغوية، والمعنى، ونوع الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف)، والصيغة (المفرد، المثنى، الجمع)، والمعنى (المعجمي والسياقي)، بالإضافة إلى عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين. وقد تم الحصول على بيانات البحث من مقاطع الفيديو الخمسة التالية:

الرقم	*Judul Video*	*Tanggal Upload*
1	***Cara Menghafal Kosakata Bahasa Arab***[80]	***8 Juli 2022***
2	***Kosakata Waktu dalam Bahasa Arab***[81]	***11 September 2020***
3	***Kosakata Bahasa Arab Tentang Sekolah***[82]	***8 Juli 2020***
4	***Sambung Kosakata dalam Kalimat Bahasa Arab***[83]	***22 November 2024***
5	***Cara Menghafal Bahasa Arab***[84]	***20 Desember 2024***

تم الحصول على بيانات البحث من خلال تقنية التوثيق عن طريق مشاهدة محتوى الفيديو وتدوينه ونسخه نصياً. ثم تم تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل المحتوى استناداً إلى

[80] Arab Podcasts, "Cara Menghafal Kosakata Bahasa Arab," Youtube video, 8 Juli 2022, https://youtu.be/ZPs5xRLIcxI?si=4GaG9uM7VghWQaeM."

[81] Arab Podcasts, "Kosakata Waktu dalam Bahasa Arab," Youtube video, 11 September 2020, https://youtu.be/IsZaIcJ9V4k?si=mew58W7KQix1SRmC."

[82] Arab Podcasts, "Kosakata Bahasa Arab Tentang Sekolah," Youtube video, 8 Juli 2020, https://youtu.be/2EUBF_6Rz0o?si=dTcdda058DPUonSk."

[83] Arab Podcasts, "Sambung Kosakata dalam Kalimat Bahasa Arab," Youtube video, 22 November 2024, https://youtu.be/A4iaoO6SGnQ?si=0NxsR4Dh86hSFHt3."

[84] Arab Podcasts, "Cara Menghafal Bahasa Arab," Youtube video, 20 Desember 2024, https://youtu.be/btTZn7H38E4?si=Enu4HHAVC08uUhaI."

مراحل كريبندورف التي تشمل التقسيم إلى وحدات، وأخذ العينات، والترميز، وتبسيط البيانات، والاستدلال الاستقرائي، والسرد.

٢. الجوانب اللغوية

أ. أنواع الكلمات وأشكالها

١. مقاطع الفيديو ١-٥

فيديو	أنواع الكلمات السائدة	أشكال الكلمات السائدة	خصائص التعليم
الفيديو	الاسم، الفعل، والحرف (يغلب عليها الاسم)	المفرد، الجمع، وقليل من المثنى (يغلب عليها المفرد)	يتم تعليم المفردات من خلال الجمل، والتعبيرات، والسياق، والمحادثات، وليس بشكل منفصل.
الفيديو ٢	الاسم، الفعل، والحرف (يغلب الاسم)	المفرد والجمع (يغلب المفرد)	يقدم مفردات متعلقة بالزمن بلغة بسيطة، تغلب عليها الأسماء المفردة، مصحوبة بأمثلة جمل لتسهيل التعليم.
الفيديو 3	الاسم، الفعل، والحروف (يغلب عليها الاسم)	المفرد، المزدوج، والجمع (يغلب عليها المفرد)	يتم تقديم المفردات المدرسية من خلال الأشياء والأماكن

			والأنشطة الموجودة في البيئة المدرسية
الفيديو ٤	الاسم، الفعل، والحروف (يغلب عليها الاسم)	المفرد، المزدوج، والجمع (يغلب المفرد	تُستخدم المفردات لتدريب الطلاب على تكوين الجمل والتواصل البسيط بطريقة متسلسلة وذات معنى
الفيديو ٥	الاسم، الفعل، والحروف (يغلب الاسم)	المفرد، المثنى، والجمع (يغلب المفرد	يركز التعليم على تقنيات حفظ الحوارات والفقرات واستخدام اللغة في التواصل.
مجموع مقاطع الفيديو	الاسم هو أكثر أنواع الكلمات شيوعًا، يليه الفعل والحرف	المفرد هو أكثر أشكال الكلمات شيوعًا، بينما يظهر الجمع والمثنى بكميات أقل	يتم تقديم تعليم المفردات بشكل سياقي وتواصلي وقائم على استخدام اللغة في الجمل والحوارات والمواقف الواقعية.

بناءً على نتائج تحليل خمسة مقاطع فيديو على قناة *Arab Podcasts* ، تبيّن أن أنواع الكلمات التي تظهر في جميع مقاطع الفيديو تشمل الاسم، والفعل، والحرف. ومن بين هذه الأنواع الثلاثة، يُعد الاسم هو النوع الأكثر استخدامًا. ويشير هيمنة الأسماء إلى أن المواد التعليمية في قناة *Arab Podcasts* تركز بشكل أكبر على تعريف المفردات الأساسية

المتعلقة بالأشياء والأماكن والزمن، وكذلك المفاهيم المرتبطة بالحياة اليومية. وفي الوقت نفسه، تعمل الأفعال وحروف الجر كعناصر داعمة في تكوين الجمل، بحيث لا يقتصر تعلم الطلاب على التعرف على المفردات بشكل منفصل فحسب، بل يفهمون أيضًا استخدامها في بنية اللغة العربية.

من ناحية أشكال الكلمات، أظهرت نتائج التحليل أن المفردات التي تم العثور عليها تتألف من صيغة المفرد، وصيغة المثنى، وصيغة الجمع. وتعد صيغة المفرد هي الصيغة الأكثر شيوعًا في جميع مقاطع الفيديو، في حين توجد صيغتا المثنى والجمع بكميات أقل. ويشير هيمنة صيغة المفرد إلى أن المواد التعليمية تم تنظيمها بشكل تدريجي ومُكيّفة مع خصائص المتعلمين المبتدئين. ويهدف عرض المفردات في صيغة المفرد أولاً إلى تسهيل عملية فهم المفردات وإتقانها قبل تعريف المتعلمين بأشكال الكلمة الأكثر تعقيدًا.

من الناحية التعليمية، يركز كل فيديو على مادة مختلفة، لكنه يهدف في النهاية إلى تحقيق الهدف نفسه، ألا وهو تعزيز إتقان المفردات العربية. يركز الفيديو الأول على تعليم المفردات من خلال الجمل والتعبيرات والسياق والمحادثات، بحيث لا يتم تعليم المفردات بشكل منفصل. أما الفيديو الثاني فيركز على تعريف المفردات المتعلقة بالزمن واستخدامها في مختلف مواقف التواصل. يقدم الفيديو الثالث المفردات المتعلقة بالبيئة المدرسية من خلال التعريف بالأشياء والأماكن والأنشطة التي غالبًا ما يواجهها الطلاب. ويشدد الفيديو الرابع على التدريب على تكوين جمل مترابطة وذات معنى من المفردات، بينما يركز الفيديو الخامس على تقنيات حفظ اللغة العربية من خلال المحادثات والفقرات وممارسة استخدام اللغة.

بشكل عام، تُظهر نتائج التحليل أن تعلم المفردات على قناة *Arab Podcasts* يُقدَّم بطريقة منهجية من خلال دمج تعريف المفردات واستخدامها في التواصل. ولا تركز المواد المقدمة على إتقان أشكال الكلمات وأنواعها فحسب، بل تركز أيضًا على قدرة

المتعلمين على استخدام هذه المفردات في الجمل والمحادثات. وبالتالي، يمكن تصنيف محتوى قناة *Arab Podcasts* كوسيلة تعليمية للمفردات تدعم تطوير الكفاءة في اللغة العربية بشكل تدريجي وتواصلي، خاصةً بالنسبة للمتعلمين المبتدئين.

٣. جوانب المعنى

أ. المعنى المعجمي والسياقي

فيديو	المعاني الموجودة
فيديو ١	المعنى المعجمي والسياقي
فيديو ٢	المعنى المعجمي والسياقي
فيديو ٣	المعنى المعجمي والسياقي
فيديو ٤	المعنى المعجمي والسياقي
فيديو ٥	المعنى المعجمي والسياقي
جميع مقاطع الفيديو	تم العثور على المعنى المعجمي والسياقي في جميع مقاطع الفيديو

بناءً على نتائج تحليل المفردات الواردة في خمسة مقاطع فيديو من ، تبيّن أن المفردات المعروضة لا تعكس المعنى المعجمي فحسب، بل المعنى السياقي أيضًا. ويكمل هذان الجانبان من المعنى بعضهما البعض في عملية تعليم المفردات العربية. يعمل المعنى المعجمي كأساس لفهم معنى الكلمة، بينما يساعد المعنى السياقي المتعلم على فهم استخدام تلك الكلمة في مواقف تواصل حقيقية.

من نتائج البحث، يظهر المعنى المعجمي في المفردات التي يتم تقديمها بشكل مباشر مع معناها الأساسي. على سبيل المثال، كلمة مدرسة لها المعنى المعجمي مدرسة، وكلمة كتاب تعني كتاب، وكلمة طالب تعني طالب، وكلمة وقت تعني وقت. هذه المعاني هي

المعاني الأساسية التي يمكن العثور عليها في القاموس العربي. إن عرض المعنى المعجمي في محتوى *Arab Podcasts* يسهل على المتعلمين المبتدئين التعرف على المفردات الجديدة وحفظها قبل استخدامها في سياقات أوسع.

ومع ذلك، فإن تعليم المفردات في *Arab Podcasts* لا يقتصر على التعرف على المعنى الأساسي للكلمة. فالمفردات التي تم تقديمها تُستخدم لاحقًا في الجمل والتعبيرات والمحادثات، مما ينتج عنه معنى سياقي. على سبيل المثال، يمكن أن يكون لمصطلح مدرسة، الذي يعني مدرسة من الناحية المعجمية، معنى أكثر تحديدًا عند استخدامه في الجملة (أذهب إلى المدرسة كل صباح). في هذا السياق، لا يُفهم مصطلح مدرسة على أنه مجرد مبنى فحسب، بل أيضًا كمكان تجري فيه أنشطة التعلم التي يمارسها المتحدث بانتظام.

وينطبق الأمر نفسه على كلمة كتاب التي تعني (كتاب) من الناحية المعجمية. فعند استخدامها في الجملة أقرأ الكتاب في المكتبة (أقرأ الكتاب في المكتبة)، يصبح معنى الكلمة أكثر ارتباطًا بالسياق لأنها تشير إلى وظيفة الكتاب كوسيلة للقراءة في نشاط التعلم. وبالتالي، يوفر سياق الجملة معلومات إضافية لا توجد في المعنى المعجمي للكلمة.

بالإضافة إلى ذلك، يساعد استخدام المعنى السياقي في تعليم المفردات على تحسين ذاكرة المتعلم. فالمفردات التي يتم تعلمها من خلال السياق تكون أسهل في الفهم والحفظ مقارنةً بالمفردات التي يتم تعلمها بشكل منفصل. ويرجع ذلك إلى أن المتعلم لا يكتفي بحفظ معنى الكلمة فحسب، بل يفهم أيضًا سياق استخدامها. ولذلك، فإن تعليم المفردات الذي يتم تطبيقه في *Arab Podcasts* يمكن أن يدعم تطوير الكفاءة اللغوية في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية، خاصة بالنسبة للمتعلمين المبتدئين.

٤. عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين من خلال محتوى *Arab Podcasts*

بناءً على نتائج تحليل البيانات في خمسة مقاطع فيديو على قناة *Arab Podcasts* ،تتم عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين من خلال نهج تواصلية وسياقية. ولا يركز التعليم فقط على حفظ المفردات بشكل منفصل، بل يوجه نحو استخدام المفردات في مواقف تواصلية حقيقية حتى يتمكن المتعلمون من فهم وظيفة اللغة بشكل مباشر.

ويمكن شرح نهج التعلم الموجود في محتوى *Arab Podcasts* على النحو التالي.

أ. تعليم المفردات في سياق الجمل

في عملية التعليم، يُدرِّس *Arab Podcasts* المفردات من خلال جمل وحوارات بسيطة. ولا تُقدَّم المفردات في شكل قائمة كلمات يجب حفظها، بل تُدمج في أنماط المحادثات اليومية.

ومن الأمثلة على ذلك الحوار التالي:

- ماذا تأكل؟

- آكل السمك.

من خلال هذا المثال، لا يكتفي الطالب بمعرفة معنى كلمة السمك التي تعني (السمك) فحسب، بل يفهم أيضًا كيفية استخدام هذه الكلمة في جملة. تساعد هذه الطريقة المتعلم على فهم العلاقة بين المفردات وسياق التواصل، مما يجعل عملية التعلم أكثر طبيعية وسهولة في الفهم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الجمل البسيطة يسهل على الطلبة المبتدئين فهم البنية الأساسية للغة العربية دون أن يواجهوا صعوبة في فهم القواعد النحوية المعقدة.

وبذلك، يصبح تعليم المفردات أكثر فعالية لأن الطلبة يستطيعون ربط معنى الكلمة مباشرةً بمواقف الاستخدام الواقعية.

ب. استخدام أنماط الحوار (القالب)

تستخدم عملية التعليم في *Arab Podcasts* أيضًا أنماط الحوار أو القوالب التي يمكن تكرارها وتعديلها وفقًا لاحتياجات التعليم. ويهدف استخدام أنماط الحوار هذه إلى مساعدة الطلاب على حفظ بنية الجملة مع تدريبهم في الوقت نفسه على مهارات التحدث.

ومن أمثلة أنماط الحوار المستخدمة ما يلي:

-ماذا تأكل؟ -آكل الدجاج، -آكل اللحم، -آكل البيض.

في هذا النمط، تظل بنية الجملة كما هي، بينما يمكن استبدال المفردات وفقًا لموضوع الدرس. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم أنماط اللغة تدريجيًا، كما تعزز قدرتهم على تكوين جمل بسيطة بشكل مستقل. ويُظهر استخدام نمط الحوار أيضًا أن تعليم اللغة العربية في *Arab Podcasts* يتسم بطابع تواصلِي، حيث يتم تدريب الطلبة على استخدام اللغة بشكل نشط في شكل محادثات يومية.

ج. الاستفادة من وسائل المرئية والإيماءات

في عملية التعليم، يستخدم مدرسو *Arab Podcasts* الوسائل البصرية والإيماءات للمساعدة في شرح معاني المفردات. ويتم استخدام وسائل مثل الصور وتعبيرات الوجه وإشارات اليد حتى يتمكن الطلبة من فهم معاني المفردات بشكل مباشر دون الاعتماد بشكل مفرط على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية.

تساعد هذه الطريقة الطلبة على فهم المعاني في سياقها وبطريقة طبيعية. على سبيل المثال، عند شرح مفردات الطعام أو الأنشطة اليومية، يستخدم المعلمون الحركات والرسوم التوضيحية حتى يتمكن الطلبة من ربط الكلمة بالأشياء أو الأنشطة المقصودة. كما يساعد استخدام وسائل البصرية على تحسين ذاكرة الطلبة لأن المعلومات يتم تلقيها عن طريق السمع والبصر في آن واحد. وبذلك، تصبح عملية التعليم أكثر جاذبية وسهولة في الفهم بالنسبة للمتعلمين المبتدئين.

د. المدخل التدريجي وفقًا لمستوى المبتدئين

يتم تنظيم المواد التعليمية في *Arab Podcasts* بشكل تدريجي وفقًا لقدرات المتعلمين المبتدئين. يبدأ التعليم بالمفردات البسيطة والمواضيع القريبة من الحياة اليومية، مثل الطعام، والوقت، والمدرسة، والأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال أنماط الجمل المستخدمة في المرحلة الأولية عبارة عن جمل قصيرة وبسيطة بحيث يسهل على الطلبة فهمها. وبعد أن يستوعب الطلبة المفردات الأساسية، تتطور المواد بعد ذلك نحو تراكيب جمل أطول وأكثر تعقيدًا.

على سبيل المثال، يبدأ التعليم بتعريف مفردات بسيطة مثل:

اليوم، غدًا، المدرسة، السمك.

ثم تُستخدم هذه المفردات في جمل مثل:

اليوم أعمل، غدًا سأسافر، أمس ذهبت إلى السوق.

يُظهر هذا المدخل التدرجي أن *Arab Podcasts* يراعي مستوى قدرات الطلبة، مما يجعل عملية التعليم أكثر منهجية ولا تشكل عبئًا على المتعلمين المبتدئين.

هـ. التمارين العملية والتكرار

ركز عملية التعليم في *Arab Podcasts* أيضًا على التمارين العملية والتكرار المستمر للمفردات. يحث المعلم الطلبة على ممارسة الحوار مع الأصدقاء، وتكرار أنماط الجمل، واستبدال المفردات ضمن نفس البنية.

ومن أمثلة التمارين المستخدمة في *Podcasts* ما يلي:

اليوم أعمل، غدًا سأسافر، أمس ذهبت إلى السوق.

تساعد هذه التمارين الطلاب على فهم تغيرات الزمن في اللغة العربية، كما تدربهم على استخدام الأفعال في سياقات مختلفة. ويساعد التكرار المستمر على تحسين ذاكرة المفردات ومهارة التحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن التمارين العملية المباشرة تجعل الطلبة أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية للتواصل اليومي.

بناءً على نتائج التحليل الشامل للفيديو، يمكن استنتاج ما يلي:

١). نوع الكلمة الأكثر شيوعًا في محتوى *Arab Podcasts* هو الاسم، لأن التعليم يركز بشكل أكبر على التعرف على المفردات الأساسية والمفاهيم والأشياء والأماكن والزمن .

٢). يُستخدم الفعل لدعم تمارين التواصل والأنشطة اليومية، بينما تعمل الحروف كروابط في بنية الجملة .

٣). الصيغة الأكثر شيوعًا هي المفرد، نظرًا لسهولة فهمها من قبل المتعلمين المبتدئين .

٤). يُستخدم صيغة الجمع لتنويع تعليم المفردات، في حين أن صيغة المثنى تكاد لا توجد في بيانات البحث .

تُشير هيمنة الأسماء وصيغة المفرد إلى أن محتوى *Arab Podcasts* مصمم لمساعدة المتعلمين المبتدئين على فهم المفردات الأساسية للغة العربية بشكل تدريجي وتواصلي وسياقي.

٥. استخدام اللغة الفصحى والعامية في محتوى *Arab Podcasts*

بناءً على نتائج تحليل خمسة مقاطع فيديو على قناة *Arab Podcasts* ، تهيمن اللغة العربية الفصحى على اللغة المستخدمة في المحتوى التعليمي، على الرغم من وجود استخدام محدود للتعبيرات العامية في بعض الأجزاء. ويشير استخدام هذين النوعين اللغويين إلى وجود تكييف مع احتياجات متعلمي اللغة العربية المبتدئين لجعل المواد أسهل في الفهم وأكثر تفاعلية.

أ. استخدام اللغة الفصحى

اللغة الفصحى هي اللغة العربية الفصحى المستخدمة في التعليم ووسائل الرسمية والكتب والتواصل الرسمي. وبناءً على بيانات البحث، فإن غالبية المفردات وتراكيب الجمل في *Arab Podcasts* تستخدم اللغة الفصحى. ويتجلى ذلك في استخدام المفردات وأنماط الجمل التي تتوافق مع قواعد النحو العربي القياسي.

ومن أمثلة استخدام اللغة الفصحى في محتوى البودكاست العربي ما يلي:

-ماذا تأكل؟ ، -آكل السمك، -أمس ذهبت إلى السوق، -غدًا سأسافر، -أقرأ الكتب في المكتبة.

تستخدم هذه الجمل قواعد النحو والصرف التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية الفصحى. يتم ترتيب الأفعال والأسماء والحروف بشكل رسمي بحيث يسهل فهمها باعتبارها صيغة اللغة العربية الفصحى. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام مفردات مثل اللغة،

والمفردات، والمدرسة، والمحادثة، والطريقة يدل على السمة المميزة للغة الفصحى لأن هذه الكلمات شائعة الاستخدام في تعليم اللغة العربية الأكاديمي.

يدل هيمنة اللغة الفصحى في *Arab Podcasts* على أن الهدف الرئيسي للمحتوى هو مساعدة المتعلمين المبتدئين على فهم اللغة العربية الفصحى المستخدمة في التعليم النظامي والتواصل الرسمي. كما أن استخدام اللغة الفصحى يسهل على الطلبة فهم القرآن الكريم، والحديث النبوي، والكتب، وغيرها من المواد التعليمية للغة العربية.

ب. استخدام اللغة العامية

على الرغم من هيمنة اللغة الفصحى، إلا أنه في بعض الأجزاء يظهر استخدام تعبيرات عامية أو لغة عربية غير رسمية تُستخدم عادةً في المحادثات اليومية. ولا يُعد استخدام اللغة العامية هذا سائدًا بشكل كبير، ولكنه يُستخدم لخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وقربًا من الحياة اليومية.

ومن أمثلة التعبيرات العامية التي وردت ما يلي:

-خلاص، -يا حبيبي، -أهلا وسهلا

تُستخدم كلمة خلاص عمومًا في المحادثات اليومية للمجتمع العربي بمعنى كفى، انتهى، أو حسنًا. أما تعبير يا حبيبي فيُستخدم للتعبير عن القرب والألفة مع المتحدث إليه. أما أهلا وسهلا فهي عبارة ترحيب شائعة جدًا في التواصل اليومي للمجتمع العربي. ويُظهر استخدام هذه التعبيرات العامية أن المعلم لا يقتصر على تعريف الطلبة باللغة الرسمية فحسب، بل يقدم لهم أيضًا أشكال التواصل الطبيعي التي يستخدمها المتحدثون الأصليون للغة العربية بشكل متكرر. وهذا يساعد الطلبة على فهم الفرق بين اللغة الرسمية ولغة المحادثة اليومية.

ج. هيمنة اللغة في محتوى *Arab Podcasts*

بناءً على نتائج التحليل الشامل للفيديوهات، يمكن استنتاج أن اللغة الأكثر استخدامًا في *Arab Podcasts* هي اللغة الفصحى. ويتضح ذلك من:

١). استخدام تراكيب جمل تتوافق مع قواعد النحو والصرف.

٢). استخدام مفردات أكاديمية ومتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٣). عرض المواد بطريقة رسمية ومنهجية.

٤). استخدام أمثلة جمل تتوافق مع قواعد اللغة الفصحى.

في المقابل، لا يظهر استخدام اللغة العامية إلا في بعض التعبيرات اليومية، وتستخدم كعنصر تكميلي لجعل عملية التعليم تبدو أكثر طبيعية وتفاعلية. وبذلك، يمكن تصنيف محتوى *Arab Podcasts* كوسيلة لتعليم اللغة العربية قائمة على اللغة الفصحى، مع استخدام محدود لعناصر اللغة العامية لدعم التواصل العملي وتقريب الطلبة من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

ب. المناقشة

١. خصائص وتقسيم المفردات العربية في محتوى *Arab Podcasts*

بناءً على نتائج تحليل خمسة مقاطع فيديو على قناة يوتيوب "*Arab Podcasts*" بعنوان "كيفية حفظ المفردات العربية، ومفردات الوقت في اللغة العربية، ومفردات اللغة العربية عن المدرسة، وربط المفردات في الجمل العربية، وكيفية حفظ اللغة العربية"، تبيّن أن المفردات المعروضة تتميز بخصائص متنوعة من الناحية اللغوية والمعنوية. من الناحية اللغوية، لوحظ استخدام أنواع الكلمات مثل الاسم والفعل والحرف، بالإضافة إلى صيغ المفرد والمثنى

والجمع. أما من الناحية الدلالية، فقد لوحظ استخدام المعاني المعجمية والسياقية التي تكمل بعضها البعض في عملية تقديم المادة.

وتشير هذه النتائج إلى أن تعليم المفردات المقدمة في *Arab Podcasts* لا يقتصر على التعرف على الكلمات بشكل منفصل فحسب، بل يراعي أيضًا وظيفة الكلمة واستخدامها في سياق تواصل حقيقي. وبالتالي، لا تُفهم المفردات على أنها مجرد مجموعة من الكلمات التي يجب حفظها، بل كعنصر لغوي يُستخدم لبناء القدرة على التواصل باللغة العربية.

أ. هيمنة فئة الاسم في محتوى *Arab Podcasts*

أظهرت نتائج البحث أن فئة الكلمات الأكثر شيوعًا في محتوى *Arab Podcasts* هي الاسم. وتكثر المفردات التي تندرج تحت فئة الاسم في الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية، مثل المدرسة، والوقت، والأشياء الموجودة في بيئة التعلم، بالإضافة إلى المفردات الأساسية التي تُستخدم كثيرًا في التواصل. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية النحو التي توضح أن الكلمات في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي الاسم والفعل والحرف. وفي تعليم اللغة العربية للمبتدئين، يُعد الاسم عادةً الفئة الأولى التي يتم تقديمها لأنه أسهل في الفهم ويرتبط بأشياء ملموسة موجودة في محيط المتعلم.

أن هيمنة الاسم في هذه الدراسة تدعم نظرية تعليم المفردات التي تنص على أن إتقان مفردات الأشياء يمثل المرحلة الأولى في اكتساب اللغة. من خلال التعرف على أسماء الأشياء والأماكن والزمن والمفاهيم الأساسية الأخرى، يكتسب المتعلمون الأساس اللغوي اللازم قبل الانتقال إلى مرحلة استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا. وبالمقارنة مع دراسة كيسنو أومبار وزملاؤه التي تشير إلى أن *Arab Podcasts* يُعد وسيلة مناسبة للمتعلمين المبتدئين، فإن نتائج هذه الدراسة تقدم تفسيرًا أعمق للأسباب التربوية الكامنة وراء هذه الملاءمة.

يُظهر هيمنة الأسماء أن المواد المقدمة قد تم تنظيمها بالفعل وفقًا لاحتياجات المتعلمين في المستوى الأساسي الذين ما زالوا في مرحلة التعرف على المفردات.

من الناحية النقدية، يُعد هيمنة الأسماء استراتيجية مناسبة في تعليم اللغة العربية للمبتدئين. ومع ذلك، إذا كان استخدام الأفعال والحروف قليلًا جدًّا، فقد يواجه المتعلمون قيودًا في تطوير قدرتهم على تكوين الجمل والتواصل بشكل نشط. ولذلك، لا يزال التوازن بين التعرف على الأسماء والأفعال والحروف ضروريًّا حتى لا يقتصر التعليم على إتقان المفردات فحسب، بل يشمل أيضًا القدرة على التواصل اللغوي.

ب. استخدام الفعل والحرف في تعليم المفردات

بالإضافة إلى الأسماء، وجدت هذه الدراسة أيضًا استخدام الفعل والحرف في المواد المختلفة التي تم تقديمها. يقدم وجود الفعل صورة عن الأنشطة أو الأفعال التي تتم في الحياة اليومية، بينما يعمل الحرف على ربط عناصر الجملة لتشكيل معنى أكثر اكتمالًا. ويشير وجود الأفعال والحروف إلى أن *Arab Podcasts* لا تكتفي بتقديم المفردات بشكل منفصل فحسب، بل تبدأ أيضًا في توجيه المتعلمين نحو تكوين جمل بسيطة. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية تعليم اللغة العربية التي تضع إتقان عناصر اللغة كأحد الأهداف الرئيسية للتعليم.

من منظور التعليم التواصلي، يُعد استخدام الأفعال والحروف أمرًا بالغ الأهمية لأن هذين العنصرين يمكّنان المتعلمين من فهم العلاقات بين الكلمات في الجملة. وبذلك، لا يقتصر الأمر على معرفة المتعلمين لمعنى الكلمة فحسب، بل يمتد إلى فهم كيفية استخدامها في التواصل. من الناحية النقدية، يُظهر استخدام الأفعال والحروف في *Podcasts Arab* جود جهد للتكامل بين تعلم المفردات وتعليم بنية اللغة. ويُعد هذا ميزةً بحد ذاتها، لأن

العديد من برامج تعليم المفردات تركز فقط على حفظ الكلمات دون تعليم كيفية استخدامها في الجمل.

ج. هيمنة صيغة المفرد في المفردات

من الناحية الصرفية، أظهرت نتائج البحث أن صيغة المفرد هي الصيغة الأكثر هيمنة مقارنة بصيغة المثلث والجمع. يتم تقديم معظم المفردات في صيغة المفرد قبل تطويرها إلى صيغ أخرى أكثر تعقيدًا. تتوافق هذه النتائج مع نظرية الشرف التي توضح أن صيغة المفرد هي الصيغة الأساسية في اللغة العربية التي يجب إتقانها أولاً قبل دراسة تغييرات العدد مثل صيغة المزدوج والجمع. ويشير الاستخدام السائد لصيغة المفرد إلى أن محتوى *Arab Podcasts* مصمم بشكل تدريجي وفقًا لمبادئ تعليم اللغة التي تبدأ من المفاهيم البسيطة وصولاً إلى المفاهيم الأكثر تعقيدًا.

كما تدعم نتائج هذا البحث النتائج التي توصلت إليها إيدا أليندا فاثونا وزملاؤها، والتي تشير إلى أن محتوى *Arab Podcasts* مُعدّ بشكل منهجي ومنظم. ويُعد هيمنة صيغة المفرد دليلاً على أن إعداد المحتوى تم مع مراعاة مستوى الصعوبة المناسب للمتعلمين المبتدئين. من الناحية النقدية، فإن الاستخدام الغالب للصيغة المفردة يسهل بالفعل على المتعلمين فهم المفردات الجديدة. ومع ذلك، إذا لم يتم تقديم الصيغة المزدوجة والجمع بشكل كافٍ، فقد يصبح فهم المتعلمين لنظام الصرف في اللغة العربية غير مكتمل. ولذلك، فإن تقديم أشكال الكلمات بشكل أكثر تنوعًا يحتاج إلى تعزيزه لإثراء الكفاءة اللغوية للمتعلمين.

د. المعنى المعجمي والمعنى السياقي في *Arab Podcasts*

أظهرت نتائج البحث أن المفردات في *Arab Podcasts* لا تُقدَّم فقط من خلال المعنى المعجمي، بل أيضًا من خلال المعنى السياقي. يظهر المعنى المعجمي عندما يتم شرح

كلمة ما بناءً على معناها الأساسي كما هو موجود في القاموس. في حين يظهر المعنى السياقي عندما تُستخدم تلك الكلمة في جملة أو حوار أو موقف تواصل معين. تتوافق هذه النتائج مع نظرية الدلالة التي تنص على أن معنى الكلمة لا يتحدد بمعناها القاموسي فحسب، بل يتأثر أيضًا بسياق استخدامها. وبالتالي، لا يمكن فصل فهم المعنى عن موقف التواصل الذي تُستخدم فيه الكلمة. على سبيل المثال، تعني كلمة المدرسة من الناحية المعجمية المدرسة. لكن عند استخدامها في جملة أذهب إلى المدرسة، فإن معناها لا يشير فقط إلى مبنى المدرسة، بل يشير أيضًا إلى نشاط الذهاب إلى المدرسة. يُظهر هذا التغيير والتوسع في المعنى أهمية السياق في تعليم المفردات. ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضًا من خلال نظرية نسبية اللغة التي طرحها سابير وورف، والتي تنص على أن اللغة تؤثر على طريقة فهم الفرد للواقع .

في سياق تعليم اللغة العربية، يساعد تقديم المفردات في سياقها على فهم المتعلمين للعلاقة بين اللغة والتجارب اليومية. من الناحية النقدية، يُعد استخدام المعاني السياقية إحدى المزايا الرئيسية في .*Arab Podcasts* فلا يقتصر التعليم على مرحلة حفظ معاني الكلمات، بل يشجع المتعلمين على فهم كيفية استخدام الكلمات في التواصل الفعلي. ويُعد هذا النهج أكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية التي تعتمد فقط على قوائم المفردات دون سياق الاستخدام.

٢. مناقشة التوافق بين لغة المصدر واللغة الهدف بناءً على السياق الثقافي

أظهرت نتائج البحث أن عرض المفردات في محتوى *Arab Podcasts* لا يقتصر على الترجمة المعجمية للمعنى فحسب، بل يراعي أيضًا توافق المعنى بين لغة المصدر (اللغة العربية) واللغة الهدف (اللغة الإندونيسية) بناءً على السياق الثقافي. يتم تقديم المفردات من خلال أمثلة الجمل والحوارات والمواقف التواصلية، بحيث لا يكتفي المتعلم بمعرفة معنى الكلمة فحسب، بل يفهم أيضًا كيفية استخدامها في الحياة اليومية. ويظهر هذا التوافق في استخدام المفردات

التي لها مرادفات مباشرة في اللغة الإندونيسية، مثل كلمة «مدرسة» التي تُترجم إلى*sekolah* ، و«كتاب» إلى*buku*، و«وقت» إلى .*waktu* وعلى الرغم من وجود مرادفات لها، إلا أن هذه المفردات تُشرح من خلال سياق استخدامها حتى يحصل المتعلمون على فهم أكثر دقة يتوافق مع وظيفة اللغة في المجتمع العربي.

بالإضافة إلى ذلك، تم العثور أيضًا على بعض العبارات التي تعكس ثقافة التواصل لدى المجتمع العربي، مثل (أهلاً وسهلاً) و(يا حبيبي) و(خلاص). ولا تُفهم هذه العبارات بناءً على معناها الحرفي فحسب، بل يتم تكييفها وفقًا لوظيفتها التواصلية في اللغة الإندونيسية. على سبيل المثال، تُفهم عبارة أهلاً وسهلاً على أنها تعبير ترحيبي، ويا حبيبي على أنها صيغة تدل على الألفة، بينما تُستخدم عبارة خلاص للإشارة إلى انتهاء محادثة ما أو نشاط ما أو كفايته. ويساعد هذا التكييف المتعلمين على فهم المعنى وفقًا لسياق التواصل دون إضعاف القيمة الثقافية للغة العربية باعتبارها اللغة المصدر.

تشير هذه النتائج إلى أن التعلم من خلال *Arab Podcasts* يطبق التوافق بين اللغة المصدر واللغة الهدف من خلال نهج تواصلية وسياقية. يسهل هذا النهج على المتعلمين الإندونيسيين فهم معاني المفردات والتعرف في الوقت نفسه على ثقافة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. وبالتالي، لا يركز تعلم المفردات فقط على إتقان معاني الكلمات، بل أيضًا على القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وفقًا للسياق الثقافي وموقف التواصل.

٣. عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين في محتوى *Arab Podcasts*

بناءً على نتائج تحليل خمسة مقاطع فيديو على قناة *Arab Podcasts*، تبيّن أن عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين تتم من خلال نهج تواصلية وسياقية. ولا يقتصر التعليم على حفظ المفردات بشكل منفصل فحسب، بل يضع المفردات في سياق الاستخدام الفعلي من خلال الحوار، وأنماط الجمل، والوسائل البصرية، والتدريبات المتدرجة، والتكرار.

وتشير هذه النتائج إلى أن عملية التعليم التي تطبقها قناة *Arab Podcasts* تتوافق مع نظرية تعليم اللغة العربية التي تؤكد أن الهدف الرئيسي من التعليم لا يقتصر على إتقان المعرفة اللغوية فحسب، بل يمتد إلى القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل.

ويتوافق ذلك مع الدراسة النظرية الواردة في الفصل الرابع التي توضح أن هدف تعليم اللغة العربية يتجه نحو إتقان عناصر اللغة، ولا سيما المفردات، فضلاً عن استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال من خلال تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ينبغي أن يكون تعليم اللغة تواصلياً وسياقياً حتى يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة في الحياة اليومية، وليس مجرد فهم القواعد نظرياً. وبذلك، فإن عملية التعليم الموجودة في *Arab Podcasts* قد طبقت أهداف تعلم اللغة العربية كما هو موضح في الدراسة النظرية.

أ. تعليم المفردات في سياق الجمل

أظهرت نتائج البحث أن *Arab Podcasts* تُعلِّم المفردات من خلال جمل وحوارات بسيطة، على سبيل المثال:

-ماذا تأكل؟ الجواب -آكل السمك.

من خلال هذا الحوار، لا يكتفي المتعلم بمعرفة معنى كلمة السمك فحسب، بل يفهم أيضًا كيفية استخدامها في التواصل. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية تعليم المفردات التي تنص على أن الهدف الرئيسي لتعليم المفردات لا يقتصر على تعريف الكلمة الجديدة فحسب، بل يمتد إلى مساعدة المتعلم على فهم معنى المفردات من الناحيتين المعجمية والسياقية، والقدرة على استخدامها في جمل صحيحة. وبالتالي، فإن تعلم المفردات في *Arab Podcasts* قد استوفى مؤشرات إتقان المفردات كما هو موضح في الدراسة النظرية، أي القدرة على فهم المعنى واستخدامه في سياق التواصل.

وتعزز هذه النتائج أيضًا البحث الذي أجرته إيدا أليندا فاثونا وزملاؤها، الذي يشير إلى أن قناة *Arab Podcasts* تقدم مواد تعليمية شاملة للغة العربية من خلال المحادثات والمفردات والنطق الصحيح. ومع ذلك، فإن ذلك البحث يقتصر على وصف طريقة تقديم المواد، في حين أن هذا البحث يوضح بشكل أعمق كيف يتم تدريس المفردات من خلال سياق الجمل، مما يدعم التعليم التواصلي.

ب. الاستخدام المتكامل للغة العربية واللغة الإندونيسية

إحدى السمات المهمة التي توصلت إليها هذه البحث هي استخدام اللغة العربية ثم تليها شرح باللغة الإندونيسية. ويوفر نمط العرض هذا سهولة للمتعلمين المبتدئين في فهم المادة المقدمة. وتشير هذه النتائج إلى تطبيق مبدأ الدعم التدريجي في تعليم اللغة، أي تقديم المساعدة بشكل تدريجي للمتعلمين حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل مستقل. ويُعد استخدام اللغة الإندونيسية بمثابة جسر للفهم، بحيث لا يواجه المتعلمون صعوبة عند التعرف على مفردات جديدة. ومن الناحية النقدية، تُعد هذه الاستراتيجية فعالة للغاية بالنسبة للمتعلمين في المستوى الأساسي. ومع ذلك، ينبغي تقليل استخدام اللغة الإندونيسية تدريجيًا حتى يعتاد المتعلمون بشكل متزايد على استخدام اللغة العربية مباشرةً.

ج. استخدام أنماط الحوار (القوالب)

أظهرت نتائج البحث أن *Arab Podcasts* تستخدم أنماط حوار قابلة للتعديل، على سبيل المثال:

-ماذا تأكل؟ الجواب -آكل الدجاج، آكل اللحم، آكل البيض.

تُظهر هذه الأنماط أن بنية الجملة ثابتة، في حين أن المفردات تتغير وفقًا للموضوع. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية طرق تعليم اللغة العربية التي توضح أن الطريقة هي خطة

منهجية في تقديم المادة الدراسية حتى يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة بفعالية. ويساعد استخدام أنماط الحوار الطلاب على فهم بنية الجملة مع تدريب مهارات التحدث تدريجيًّا، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية.

بالإضافة إلى ذلك، تتوافق هذه النتائج أيضًا مع بحث كيسنو أومبار وزملاؤه الذي يشير إلى أن *Arab Podcasts* تطور استراتيجيات تعليمية تركز على فهم سياق الجملة قبل دراسة قواعد النحو والصرف بعمق. ويوسع هذا البحث نطاق تلك النتائج من خلال إظهار أن أنماط الحوار تشكل استراتيجية رئيسية في بناء قدرات التواصل وإتقان المفردات لدى المتعلمين المبتدئين.

د. استخدام الوسائل السمعية البصرية والإيماءات

أظهرت نتائج البحث أن المعلمين يستخدمون الصور وتعبيرات الوجه وحركات اليد لشرح معاني المفردات دون اللجوء دائمًا إلى الترجمة. ويساعد استخدام هذه الوسائط البصرية المتعلمين على فهم المعاني بشكل طبيعي من خلال العلاقة بين الكلمة والموضوع المعروض.

وتتوافق هذه النتائج مع نظرية وسائل التعليم التي تنص على أن الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية تشرك حسي السمع والبصر في آن واحد، مما يساهم في تعزيز فعالية عملية التعلم. ويُظهر استخدام الوسائل البصرية في *Arab Podcasts* أن تعليم المفردات لا يعتمد فقط على الشرح اللفظي، بل يستفيد أيضًا من العناصر البصرية لتسهيل فهم المعنى وتذكره من قِبل المتعلمين.

كما تدعم نتائج هذا البحث دراسة جاميلة وفاريخ مارزوقي عمار التي أوضحت أن الوسائل السمعية البصرية القائمة على يوتيوب تُستخدم بفعالية في تعليم اللغة العربية

لأنها قادرة على تعزيز انتباه المتعلمين وفهمهم. ومع ذلك، تقدم هذه الدراسة نتائج أكثر تحديدًا، وهي أن الوسائل البصرية تُستخدم لتوضيح معاني المفردات في سياق التواصل.

هـ. المدخل التدريجي الملائم لمستوى المبتدئين

أظهرت نتائج البحث أن المواد الدراسية تم تنظيمها بشكل تدريجي بدءًا من المفردات البسيطة، مثل:

-اليوم، غدًا، المدرسة، السمك

ثم تم تطويرها إلى جمل:

-اليوم أعمل، غدًا سأسافر، أمس ذهبت إلى السوق.

وتتوافق هذه النتائج مع الدراسات النظرية المتعلقة بمواد التعليم، والتي توضح أن المواد التعليمية يجب أن تُنظم بشكل منهجي وفقًا لمستوى قدرات المتعلمين. ويتيح تنظيم المواد بشكل تدريجي للمتعلمين فهم المفردات قبل دراسة بنى الجمل الأكثر تعقيدًا، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية.

بالإضافة إلى ذلك، تعزز نتائج هذا البحث الدراسة التي أجرتها نوني أنغون سوسميتا وبيان نوربايان، والتي تشير إلى أن *Arab Podcasts* مناسبة جدًّا لاستخدامها كوسيلة لتعليم اللغة العربية للمبتدئين. ويكمل هذا البحث تلك النتائج من خلال إظهار أن تنظيم المواد يتم بشكل تدريجي وفقًا لتطور قدرات المتعلمين.

و. التدريب العملي والتكرار

أظهرت نتائج البحث أن *Arab Podcasts* توفر تدريبًا عمليًّا وتكرارًا مستمرين، على سبيل المثال من خلال الجمل التالية:

-اليوم أعمل، غدًا سأسافر، أمس ذهبت إلى السوق.

تتيح هذه التمارين للمتعلمين فهم استخدام المفردات في سياقات زمنية متنوعة، مع تدريب مهارات التحدث في الوقت نفسه. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية تعليم المفردات التي توضح أن الشخص يُعتبر متمكنًا من المفردات إذا كان قادرًا على ترجمتها ونطقها وكتابتها واستخدامها في جمل صحيحة. ويُعد التكرار الذي يتم في *Arab Podcasts* وسيلة لتقوية الذاكرة وتحسين قدرات التواصل لدى المتعلمين في الوقت نفسه.

كما تدعم نتائج هذا البحث دراسة مجاهد عبد الجبار وزملاؤه التي تشير إلى أن استخدام منصة يوتيوب يساعد في تحسين مهارات الاستماع، حيث يمكن للمتعلمين إعادة مشاهدة الفيديو في أي وقت. وتُظهر هذه الدراسة أن فوائد التكرار لا تقتصر على تحسين مهارات الاستماع فحسب، بل تعزز أيضًا إتقان المفردات ومهارات الكلام من خلال التدريب المتكرر على التواصل.

ز. تلخيص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث، تُظهر عملية تعليم اللغة العربية في محتوى *(Arab Podcasts)* تطبيق النهج التواصلي *(Communicative Language Teaching/CLT)*. ويتجلى ذلك في تقديم المفردات التي لا تُدرَّس في شكل قوائم مفردات للحفظ، بل تُستخدم مباشرةً في الجمل والحوارات والمحادثات البسيطة. ووفقًا لريتشاردز وروجرز (٢٠١٤)، يهدف النهج التواصلي إلى تنمية الكفاءة التواصليّة للمتعلمين حتى يتمكّنوا من استخدام اللغة وفقًا لسياق التواصل، وليس مجرد إتقان قواعد النحو. وتُظهر نتائج هذا البحث أن كل كلمة يتم تقديمها تكون مصحوبة دائمًا بأمثلة على استخدامها، حتى يفهم المتعلم وظيفة اللغة في التواصل اليومي.

بالإضافة إلى ذلك، يعكس التعليم في *Arab Podcasts* أيضًا النهج السياقي *(Contextual Teaching and Learning/CTL).* حيث يتم تقديم المفردات من خلال مواضيع قريبة من حياة المتعلمين، مثل الوقت، والمدرسة، والطعام، والأنشطة اليومية. ووفقًا لجونسون (٢٠٠٢)، يؤكد نهج *CTL* على أن التعليم سيكون أكثر فائدة إذا تم ربط المادة الدراسية بتجارب المتعلمين الحقيقية. وبالتالي، لا يكتفي المتعلمون بحفظ معاني المفردات فحسب، بل يفهمون أيضًا كيفية استخدامها في المواقف ذات الصلة.

كما أظهرت نتائج البحث استخدام منهجي الحوار والتدريب المتكرر. ويساعد استخدام أنماط الحوار التي يمكن تعديلها عن طريق استبدال المفردات الطلاب على فهم بنية الجملة تدريجيًا مع تدريب مهارة الكلام في الوقت نفسه. وفي الوقت نفسه، تعزز تمارين التكرار القدرة على تذكر المفردات وتحسن الطلاقة في اللغة. وتتوافق هذه الطريقة مع رأي تاريغان (٢٠١١) بأن التمرين المتكرر في تعليم اللغة يلعب دورًا مهمًا في تكوين عادة التواصل.

كما يُظهر استخدام الوسائل المرئية وتعبيرات الوجه والإيماءات أن *Arab Podcasts* تطبق مبدأ التعليم متعدد الوسائل. وفقًا لماير (٢٠٠٩)، فإن تقديم المواد من خلال مزيج من العناصر المرئية واللفظية يمكن أن يعزز فهم المتعلمين واستيعابهم للمعلومات. ويساعد استخدام الصور والحركات في الفيديو المتعلمين على فهم معاني المفردات دون الاعتماد دائمًا على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مما يجعل التعليم أكثر جاذبية وسهولة في الفهم.

من نتائج التحليل، يتضح أن المواد في *Arab Podcasts* تم ترتيبها بدءًا من المفردات البسيطة، واستخدام صيغة المفرد، وصولًا إلى الجمل الأكثر تعقيدًا. ويُظهر الترتيب التدريجي للمواد تطبيق مفهوم السقالات التعليمية *(scaffolding)* كما طرحه فيجوتسكي، أي تقديم المساعدة التعليمية بشكل تدريجي وفقًا لمستوى تطور المتعلمين حتى يصبحوا قادرين على

التعليم بشكل مستقل. كما أن غلبة استخدام الأسماء وصيغة المفرد تُظهر أن المواد قد صُممت بالفعل وفقًا لخصائص المتعلمين في المستوى الأساسي.

إذا ما ربطنا ذلك بسياق التعليم في إندونيسيا، فإن محتوى *Arab Podcasts* يناسب بشكل أكبر استخدامها في الصف السابع من مدرسة *MTS* أو الصف السابع من المدرسة الإعدادية الإسلامية *SMP Islam* ، لأن الطلاب في هذه المرحلة المبكرة يبدأون في تعليم المفردات الأساسية المتعلقة بالهوية الشخصية، والمدرسة، والوقت، والأسرة، والطعام، والأنشطة اليومية. وتتوافق هذه الموضوعات مع أهداف التعليم لمادة اللغة العربية في المرحلة *(D)* من منهج «ميرديكا»، الذي يركز على إتقان المفردات الأساسية والقدرة على فهم واستخدام التعبيرات البسيطة في التواصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المحتويات مناسبة أيضًا لاستخدامها كوسيلة داعمة لطلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية *(MA)* الذين ما زالوا في مرحلة تعزيز المفردات الأساسية ومهارات التواصل الشفوي.

وبالتالي، تُظهر نتائج البحث أن عملية التعلم في *Arab Podcasts* تطبق نهجًا تواصلياً وسياقياً مقترناً بأسلوب الحوار، والتدريب المتكرر، والوسائل السمعية البصرية. وتدعم هذه الاستراتيجية تعليم اللغة العربية الذي يركز على استخدام اللغة في التواصل الواقعي ويتوافق مع خصائص المتعلمين المبتدئين. ولذلك، فإن محتوى *Arab Podcasts* لديه إمكانية للاستفادة منه كوسيلة تعليمية داعمة في المرحلة الإعدادية (الصف السابع) (المرحلة د) وكذلك في المرحلة الثانوية (الصف العاشر)، لا سيما في تعلم المفردات ومهارات الكلام.