الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عامة عن مدرسة نور السلام المتوسطة باريتو كوالا

١. ملفّ مدرسة نور السلام المتوسطة

أ. اسم المدرسة	: مدرسة نور السلام المتوسطة
ب. حالة المدرسة	: أهلية (خاصة)
ج. عنوان المدرسة	:
١) شارع	: قرية أنجير سوبارجو, حيّ سكني ٢١
٢) مركز	: ميكارساري
٣) مقاطعة	: باريتو كوالا
٤) محافظة	: كاليمانتان الجنوبية
د. NPSN	: ٦٩٩٧٦٤٨٩
هـ. سنة التأسيس / الاعتماد	: ٢٥ فبراير ٢٠٠٨
و. مدير المدرسة	: ك ح, عبد اللطيف، س.ب.د
ز. البريد الإلكتروني	: nurussalam.pps@gmail.com

٢. لمحة تاريخية مختصرة عن مدرسة نور السلام المتوسطة باريتو كوالا

تأسست مؤسسة معهد نور السلام في باريتو كوالا عام ١٩٨٠م، وكان يقودها الأستاذ بَسوني جمال حتى عام ١٩٨٣م. ثم في شهر يوليو عام ١٩٨٨م أُطلق عليها اسم P3N (إعداد معهد نور السلام)، وهو اقتراح من المغفور له الأستاذ كياهي محمد رضوان حتى عام ١٩٨٧م. وبعد ذلك استمرت قيادة معهد نور السلام على يد المغفور له كياهي الحاج أحمد ياني.

في عام ٢٠٠٨م، أصبح لمعهد نور السلام نظام قانوني رسمي تحت اسم مؤسسة معهد نور السلام، وكان يقودها الأستاذ الحاج كياهي لادي ناويدي. وفي عام ٢٠٠٩م، استمرت القيادة تحت إشراف الأستاذ عَجِيدان طالب (S.Ag) حتى عام ٢٠١٦م. ومع مرور الوقت، وفي تاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٧م، عُقد اجتماع مفتوح للمؤسسة، وتم فيه تعيين القيادة الجديدة برئاسة المغفور له الأستاذ الحاج كياهي عبد اللطيف(S.Pd) ، والذي استمر في قيادة المؤسسة حتى الوقت الحاضر.

يجدر بالذكر أن معهد نور السلام يتمتع بصفة السلفية .وفي عام ٢٠٠٨م، صدر الترخيص التشغيلي للتربية في المعهد، مما أتاح لطلبة معهد نور السلام متابعة التعليم الرسمي، والذي كان يُعرف آنذاك باسم واجب التعليم الأساسي .(Wajar Dikdas) وبعد عدة سنوات، تم تغيير برنامج واجب التعليم الأساسي ليصبح باسم برنامج المعادلة في معاهد التربية الإسلامية السلفية (PKPP) برنامج التعليم المعادل في المعاهد السلفية.

ومع مرور السنوات، استمر عدد الطلاب والطالبات في الزيادة بشكل متواصل، مما أدى إلى ظهور أفكار ومقترحات من قِبل شخصيات المجتمع المحلي لتقديم التوصيات بإنشاء مرحلة العُليا (Ulya) بعد مرحلة الوسطى

.(Wustha)وفي عام ٢٠٢٣م، تم تأســـيس المرحلة التعليمية العُليا، والتي لا تزال قائمة حتى الوقت الحاضــر. ويبلغ عدد الطلاب والطالبات ١٢٧ طالبًا وطالبة. أما المنهج الدراسـي المطبق فهو منهج تكاملي يجمع بين منهج وزارة الشـؤون الدينية ومنهج المعهد الإسـلامي، إضـافة إلى برنامج التعليم المعادل الذي يتم تنفيذه تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم والثقافة.

كما أن الطلاب والطالبات الذين يتخرجون من معهد نور الســـلام يحصـــلون على شـــهادتين (إجازتين) .وقبل بدء العملية التعليمية، يقوم الطلاب بعدة أنشـطة وروتين يومي، مثل :التقوى الصـباحية، وقراءة سـورة يس، وسـورة الملك، وعقيدة العوام، والذكر الجماعي (الحبشـي) وغيرها. كما يشـارك الطلاب في مجالس التعليم الشـهرية (المجلس التعليمي)، إضـافة إلى مجلس تعليم خارج بيئة المعهد يُعقد مرة واحدة كل أســـبوع. ويُمنح طلاب معهد نور السـلام أيضًـا تربية على الاسـتقلالية والخدمة المجتمعية من خلال المشاركة في خدمة المجتمع في القرى والمناطق المحيطة بالمعهد.

يقع معهد نور السلام في شارع أنجير سوبارجو، قرية تينغيران دارات، RT 12، منطقة ميكارســـاري، محافظة باريتو كوالا، إقليم كاليمانتان الجنوبية، إندونيســـيا .وفي الوقت الحالي، يشـــهد معهد نور الســـلام تطورًا ملحوظًا، وأصبح معروفًا لدى العديد من المجتمعات خارج المنطقة[31].

٣ .ورسالتها واهدافها مدرسة نور السلام

أ. الرؤية

[31] Dokumentasi video Pondok Pesantren Nurussalam, diperoleh dari arsip administrasi pondok pesantren pada tanggal 18 Mei 2026.

ان تكون المعهد مركزًا لترسـيخ العقيدة، وتنمية العلوم، والعمل والأخلاق الكريمة، على فهم أهل السنة والجماعة في المجتمع[32].

ب. الرسالة

رسالة مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية في محافظة باريتو كوالا هي كما يلي:

١) تربية وتوجيه الشباب المسلمين (الطلاب) ليكونوا ذوي إيمان قوي ومتِين، ومتمتعين بالعلم، وذوي شخصية ذات أخلاق كريمة.

٢) تقديم القدوة في الحياة على أساس القيم الإسلامية والثقافة الرفيعة للأمة الإندونيسية.

٣) تزويد الطلاب بمختلف فروع العلوم والمعرفة والتكنولوجيا والمهارات، بما يمكنهم من مواجهة التطورات العالمية والتغلب عليها[33].

ج. أهداف مدرسـتنا هي تفصـيل من الرؤية والرسـالة للمدرسـة بحيث تكون واضحة وقابلة للتواصل والقياس، وهي كما يلي:

١) إعداد الطلاب من الجيل الإسلامي الشاب ليكونوا كوادر قادرة على حل مشكلات الأمة، والمساهمة في توجيه المجتمع المحيط بهم نحو الأفضل والتقدم.

٢) إعداد الجيل الإسلامي الشاب (الطلاب) ليكونوا الجيلَ اللاحقَ في حمل أمانة قيادة الأمة والوطن، ذوي أفق واسع، وفكر نقدي، ومواردًا بشريًا ذا جودة عالية.

٣) إن الغاية من جميع الأهداف هي امتثال أوامر الله سبحانه وتعالى، مع دوام الرجاء في هدايته ورضوانه[34].

---

[32] Dokumentasi peneliti, Pondok Pesantren Nurussalam, 15 Mei 2026.
[33] Dokumentasi peneliti, Pondok Pesantren Nurussalam, 15 Mei 2026.
[34] Dokumentasi peneliti, Pondok Pesantren Nurussalam, 15 Mei 2026.

٤ .قائمةالتربوي من والموظفين الإداريين

رقم	الاسم	مكان وتاريخ الميلاد
١	عبد اللطيف، س. ب. د	تنغيران دارات، ١٤-٠٣-١٩٧٧
٢	م. شافوان، س. ب. د	تنغيران دارات، ٠٦-٠٣-١٩٠٥
٣	أريبين، س. ب. د	تنغيران دارات، ٠٥-٠٥-١٩٨٦
٤	م. روم، س. ب. د	تنغيران دارات، ٠٦-٠٦-١٩٨٦
٥	أنا زينة، س. ب. د	جلابات ١، ٠٦-٠٦-٢٠٠٠
٦	نور حسنة، س. ب. د	جلابات ٢، ٠٦-٠٦-١٩٩٥
٧	سلاسيه، س. ب. د	تنغيران دارات، ١٠-٠٩-١٩٩٠
٨	حبيبة، س. ب. د	جلابات ٢، ٢١-٠١-١٩٩٦
٩	نور حليمة، س. ب. د	تنغيران دارات، ٠٢-١٢-١٩٩٤
١٠	حمران شاه، س. سوس	تمبان، ٠٢-١٠-١٩٦٦
١١	أسناوي	تنغيران دارات، ٠٣-٠٩-١٩٨٧
١٢	نور الدين	باتولا، ٢٠-٠٥-١٩٧٨
١٣	محمد نور	تنغيران، ٠٦-١٠-١٩٧٧

٥ .حالة/وضعية طلاب مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية

الطلاب في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية ينحدرون من مختلف القرى الواقعة حول منطقة مقاطعة ميكارســـاري في محافظة باريتو كوالا. وبشــكل عام، يمتلك الطلاب خلفيات تعليمية وقدرات متفاوتة. وفي عملية التعلم، يُظهر الطلاب مســـتويات مختلفة من الفهم واهتمامًا متباينًا بالتعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية.

تضم مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية طلابًا موزعين على ثلاثة مستويات صفية، وهي الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. ويتكون كل مستوى من عدة شعب دراسية تختلف من حيث عدد الطلاب. أما في هذا البحث، فقد تم توجيه التركيز على طلاب الصف التاسع، وذلك لأن البحث أُجري في عملية تعلم اللغة العربية في هذا الصف[35].

بناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث، أظهر طلاب الصف التاسع حماسًا جيدًا نسبيًا في متابعة تعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال تفاعلهم أثناء عملية التعلم، مثل الانتباه لشرح المعلم، والإجابة عن الأسئلة، ومتابعة التدريبات التي يقدمها المعلم. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لا تزال متفاوتة، مما يستلزم من المعلم استخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية تتناسب مع ظروف الطلاب[36].

وعلاوة على ذلك، تبدو العلاقة بين المعلم والطلاب في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية علاقةً متناغمة وتواصلية. ولا يقتصر دور المعلم على نقل المادة التعليمية فحسب، بل يقوم أيضًا بتقديم التحفيز والإرشاد للطلاب بهدف تعزيز حماسهم في التعلم. وبفضل هذه الأجواء، يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد وفي بيئة تعليمية هادئة ومناسبة[37].

رقم	الطلاب والطالبات	العدد
١	الصف السابع	٣٢
٢	الصف الثامن	٢٦
٣	الصف التاسع	٢٣

[35] Profil MTs. Nurussalam Tahun 2026.
[36] Hasil observasi peneliti di MTs. Nurussalam, 15 Mei 2026.
[37] Noorhalimah, S.Pd., Guru Bahasa Arab MTs. Nurussalam, wawancara pribadi, MTs. Nurussalam, 15 Mei 2026.

فيما يلي جدول العدد الإجمالي لطلاب مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية في باريتو كوالا:

٦ .الوسائل والتجهيزات (المرافق والبنية التحتية)

رقم	الوسائل والتجهيزات	العدد	الحالة
١	مكتب مدير المدرسة والمعلمين	١	جيد
٢	الصف السابع	١	جيد
٣	الصف الثامن	١	جيد
٤	الصف التاس	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	المصلى	١	جيد
٧	دورات المياه	٢	جيد
٨	قاعة	١	جيد
٩	ملعب	١	جيد

ب.نتائج البحث

في هذا الجزء، يعرض الباحث نتائج البحث بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع معلم اللغة العربية في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية (MTs Nurussalam) بمحافظة باريتو كوالا. ويركز عرض البيانات على مهنية معلم اللغة العربية في عملية التعلم، والتي تم تحليلها استنادًا إلى الكفاءات الأربع للمعلم، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، يعرض الباحث أيضًا

العوامل الداعمة والمعيقة لمهنية المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بمحافظة باريتو كوالا.

١. مهنية المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية

المهنية لدى المعلم هي قدرة المعلم على أداء مهامه ومسؤولياته كمعلم بشكل فعال ومسؤول. ويمكن ملاحظة مهنية المعلم في عملية تعلم اللغة العربية من خلال أربع كفاءات للمعلم، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.

أ. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية.

استنادًا إلى الملاحظة، تظهر الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية من خلال قدرته على تخطيط وتنفيذ عملية التعلم. وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية في باريتو كوالا، فإن المعلم قد أعدّ أدوات ووسائل التعلم قبل تنفيذ عملية التدريس داخل الصف.

يفتتح المعلم عملية التعلم بإلقاء السلام، وقراءة الدعاء معًا، وتفقد حضور الطلاب، وتقديم التمهيد قبل الدخول إلى المادة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم عدة طرق تعليمية مثل طريقة المحاضرة، والحوار (السؤال والجواب)، والتدريبات لزيادة تفاعل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. كما أوضح معلم اللغة العربية أنه قبل بدء الدرس، يقوم أولًا بإعداد المادة التعليمية، وكتاب المقرر، والتمارين المتعلقة بالمادة التي سيتم دراستها.

وتتوافق هذه الأنشطة مع ما ورد في المقابلة مع أحد.معلم اللغة العربية، الأستاذة نور حليمة، وهي تقول:

قبل تنفيذ عملية التعلم في الفصـــل، أقوم أولًا بإعداد مختلف احتياجات التعلم، مثل المادة التعليمية، وكتاب المقرر، والتمارين المتعلقة بالمادة التي سيتم تدريسـها للطلاب. يتم هذا الإعداد حتى تسـير عملية التعلم بشـكل منظم وفعال ومتوافق مع أهداف التعلم المحددة مسـبقًا. بالإضـافة إلى ذلك، ومن خلال هـذا الإعـداد الجيـد، يُتوقع أن يكون الطلاب أكثر قـدرة على فهم مادة اللغة العربية التي يتم تقديمها.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد طلاب الصـــف التاسـع في مدرسـة نور السـلام المتوسـطة الإسـلامية في باريتو كوالا، تم الحصـــول على معلومات تفيد بأن معلم اللغة العربية قد أعدّ عملية التعلم بشـكل جيد قبل تنفيذها داخل الصـف. ووفقًا للطالب، فإن المعلم دائمًا ما يحضـــر كتاب المقرر ويقدم التمارين المتعلقة بالمادة الدراســية، مما يســاعد الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل أسهل[38].

كما أشـار الطلاب أيضًـا إلى أن المعلم يشـرح المادة بشـكل تدريجي ومنظم، مما يتيح للطلاب متابعة عملية التعلم بشـكل جيد. وهذا يدل على أن معلم اللغة العربية يمتلك الكفاءة التربوية في إعداد وتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في الصـف التاسـع بمدرسـة نور السـلام المتوسـطة الإسـلامية في باريتو كوالا[39].

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي قام بها الباحث في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية في باريتو كوالا، خلص الباحث إلى أن مهنية معلم اللغة العربية في عملية التعلم قد تم تنفيذها بشـــكل جيد إلى حدٍّ ما. ويمكن ملاحظـة هـذه المهنيـة من خلال قـدرة المعلم على أداء مهـامـه

[38] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع أستاذة نور حليمة مايو
[39] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع تلميذ محمد رفي

ومسـؤولياته كمعلم، سـواء في الجانب التربوي أو المهني أو الاجتماعي أو الشخصي.

لا يقتصـر دور معلم اللغة العربية على كونه ناقلًا للمادة التعليمية فحسب، بل يقوم أيضًا بدور المرشد والموجه والمحفّز للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية في باريتو كوالا.

وفقًا لبينتون سيتيا مصطفى، تُعد الكفاءة التربوية قدرة أساسية يجب أن يمتلكها المعلم في إدارة تعلم الطلاب. وتشمل هذه الكفاءة فهم خصائص المتعلمين، وتخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، بالإضافة إلى تنمية قدرات الطلاب. ولا يقتصر دور المعلم على كونه مُدرّسًا فحسب، بل يُعد أيضًا مديرًا لعملية التعلم ومسؤولًا عن جميع مراحلها[40].

كما ذكر ريسا نور حياة وأحمد مرادي وفيصل مبارك أن كفاءة المعلم تنعكس في قدرته على إتقان المادة الدراسية، وتطوير عملية التعلم، وتنفيذ وتقييم أنشطة التعليم والتعلم وفقًا لمعايير التعليم الوطنية[41].

وبناءً على ذلك، واستنادًا إلى نظرية بينتون سيتيا مصطفى، وكذلك النظرية التي طرحها ريسا نور حياة وأحمد مرادي وفيصل مبارك، وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق، يرى الباحث أن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السالم المتوسطة الإسلامية بمحافظة باريتو كواال تُصنَّف ضمن الفئة الجيدة، لأن المعلم تمكن من تخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتقويمها بصورة منظمة، مع مراعاة احتياجات

---

[40] SEPTIA, R. D. (2025). *PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS 5 SDN 45 KOTA BENGKULU* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu). h. 33

[41] Risa Nur Hayati, Ahmad Muradi, dan Faisal Mubarak, "Taṭbīq al-Kafā'ah al-Mihaniyyah Ladā Mudarris al-Lughah al-'Arabiyyah...", h. 85.

الطلاب وقدراتهم. كما استطاع إدارة الصف وتشجيع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم، مما يدل على تحقق معظم مؤشـرات الكفاءة التربوية.ويظهر ذلـك من خلال قـدرة المعلم على تخطيط وتنفيـذ وتقويم عمليـة التعلم، مما يجعل أهداف التعلم تتحقق بشكل فعال.

ب. الكفاءة الاحترافية لمعلم اللغة العربية للصـــف التاســـع في مدرســـة نور السلام المتوسطة الإسلامية

اسـتنادا إلى الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث في الصـف التاسـع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، فإن الكفاءة الاحترافية لمعلم اللغة العربية تتجلى في قدرة المعلم على إتقان مادة تعلم اللغة العربية، وكذلك قدرته على تقديم المادة للطلاب بشكل جيد.

في عملية التعلم، يتمكن المعلم من شرح المادة بشكل واضح وموجه، مما يساعد الطلاب على فهم المادة المقدمة بشكل أسهل. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضا أمثلة مرتبطة بموضوع الدرس حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى مادة اللغة العربية بشكل أفضل.

كما يقدم معلم اللغة العربية تدريبات للطلاب بعد شرح المادة الدراسية. وتهدف هذه التدريبات إلى معرفة مســـتوى فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها.

ويتوافق ذلك مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلمة اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، وهي الأستاذة نور حليمة، حيث قالت:

قالت: في عملية التعلم، أحاول شرح المادة بشكل تدريجي وبما يتناسب مع قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من فهم مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها بشكل أفضل[42].

قالت: في عملية التعلم، أحرص على شرح المادة بشكل تدريجي وبما يتناسب مع قدرات الطلاب، حتى يسهل عليهم فهم مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها.

وأضافت أيضا أن الطلاب الذين ينحدرون من بيئة المعاهد الإسلامية يكونون أكثر قدرة على فهم تعلم اللغة العربية، لأنهم قد اعتادوا على دراسة الكتب الصفراء أو الكتب المجردة من الحركات (الكتب غير المشكولة).

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد طلاب الصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، فقد تم الحصول على معلومات تفيد بأن معلم اللغة العربية قادر على شرح المادة بشكل جيد، مما يجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم الدرس[43].

وبناء على ذلك، واستنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث، وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق، يرى الباحث أن الكفاءة الاحترافية لمعلم اللغة العربية تُصنَّف ضمن الفئة الجيدة، لأن المعلم أتقن المادة العلمية، وشرحها بصورة واضحة، واستخدم أساليب تعليمية مناسبة، وربط المادة بمستوى فهم الطلاب. كما استطاع تنفيذ عملية التعلم بصورة فعالة، مما يدل على تحقق معظم مؤشرات الكفاءة الاحترافية.

بحسب بانتون سيتيا مصطفى، فإن الكفاية الاحترافية هي قدرة تشمل إتقان مادة التعلم بشكل واسع وعميق، وفهم الجوهر العلمي الذي يقوم عليه المنهج الدراسي، وكذلك القدرة على تنفيذ المهام التعليمية بكفاءة

---

[42] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع أستاذة نور حليمة

[43] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع تلميذ محمد رفي

وفعالية. ويُطلب من المعلم المحترف أن يمتلك المعرفة والمهارات والرؤية الكافية التي تمكّنه من تطوير عملية التعلم وإرشـــاد الطلاب في تحقيق أهداف التربية والتعليم[44].

كما يرى محمد عبد العزيز مراد أبو عقيل أن الكفاية المهنية هي مجموعة من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات التي توجه ســـلوك الفرد في أداء مهامه الاحترافية على مستوى معين من الإتقان. وتساعد هذه الكفاية الفرد على أداء مهامه بصورة جيدة وفعالة وكفؤة بما يتوافق مع متطلبات المهنة التي يمارسها[45].

وبناء على ذلك، واستنادا إلى نظرية بانتون سيتيا مصطفى والنظرية التي طرحها محمد عبد العزيز مراد أبو عقيل، فإن الكفاية الاحترافية لمعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بمحافظة باريتو كوالا قد تحققت بصـــورة جيدة. ويتضـــح ذلك من خلال قدرة المعلم على إتقان مادة اللغة العربية، وتقديمها للطلاب بصـــورة واضـــحة، وتطوير عملية التعلم، وأداء المهام التعليمية بكفاءة وفعالية، مما يســـهم في تحقيق أهداف التعلم على الوجه المطلوب.

ج. االكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية للصـف التاسـع في مدرسـة نور السلام المتوسطة الإسلامية

استنادا إلى الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث في الصف التاسع بمدرســـة نور الســـلام المتوســـطة الإســـلامية بباريتو كوالا، فإن الكفاية الاجتماعية لمعلم اللغة العربية تتجلى في قدرته على التواصـــل والتفاعل مع الطلاب وكذلك مع زملائه من المعلمين في البيئة المدرسية.

---

[44] Mustafa, P. S. Buku Ajar Telaah Kurikulum untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan. h.45

[45] Muhammad Abdul Aziz Murad Abu Aqil, *Al-Kafā'ah al-Mihaniyyah wa 'Alāqatuhā bi al-Dzakā' al-Wijdānī Ladā al-Mursyidīn fī Madāris 'Arab al-Naqab*, h. 10.

في عملية التعلم، يُظهر معلم اللغة العربية سلوكا ودودا وصبرا وانفتاحا تجاه الطلاب. كما يتيح للطلاب فرصة طرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لم يفهموها بعد. ويسهم هذا السلوك في إيجاد جو تعليمي مريح، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطا في متابعة تعلم اللغة العربية.

ويتوافق ذلك مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلمة اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، وهي الأستاذة نور حليمة، حيث قالت:

قالت: أسعى دائما إلى إقامة تواصل جيد مع الطلاب حتى يشعروا بالراحة أثناء متابعة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أتيح لهم فرصة طرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لم يفهموها بعد[46].

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد طلاب الصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، تبيّن أن معلم اللغة العربية يتمتع بعلاقة جيدة مع الطلاب، وغالبا ما يساعدهم على فهم المواد الدراسية[47].

وبناء على ذلك، واستنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث، وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، يرى الباحث أن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية تُصنَّف ضمن الفئة الجيدة، لأن المعلم أقام تواصلاً فعالاً مع الطلاب، وأتاح لهم فرصة طرح الأسئلة، وتعامل معهم بأسلوب إيجابي، كما حافظ على علاقات جيدة مع زملائه وإدارة المدرسة. وتدل هذه النتائج على تحقق مؤشرات الكفاءة الاجتماعية بدرجة جيدة.

بحسب بانتون سيتيا مصطفى، فإن الكفاية الاجتماعية هي قدرة المعلم على التفاعل والتواصل بفعالية مع الطلاب، ومع زملائه من المعلمين،

---

[46] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع أستاذة نور حليمة

[47] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع تلميذ محمد رفي

والعاملين في المجال التربوي، وأولياء أمور الطلاب، والمجتمع. وتشمل الكفاية الاجتماعية أيضا قدرة المعلم على أن يضع نفسه جزءا من المجتمع، وأن يبني علاقات تعاون مع مختلف الأطراف، وأن يؤدي مسؤولياته الاجتماعية بوصفه مربيا[48].

وبناء على ذلك، واستنادا إلى النظرية التي قدمها بانتون سيتيا مصطفى، فإن الكفاية الاجتماعية لمعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بمحافظة باريتو كوالا قد تحققت بصورة جيدة. ويتضح ذلك من خلال قدرة المعلم على التواصل والتفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعلم، وبناء علاقات جيدة مع زملائه من المعلمين والطاقم التربوي، إضافة إلى إظهار سلوك ودود ومهذب وسهل المعشر داخل البيئة المدرسية وكذلك في المجتمع.

د. الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية

استنادا إلى الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث في الصف التاسع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، فإن الكفاية الشخصية لمعلم اللغة العربية تتجلى في سلوك الانضباط والمسؤولية، إضافة إلى قدوة المعلم في أداء مهامه بوصفه مربيا.

في عملية التعلم، يُظهر معلم اللغة العربية سلوكا منضبطا من خلال الحضور في الوقت المحدد وتنفيذ عملية التعلم وفق الجدول الزمني الذي تم تحديده. بالإضافة إلى ذلك، يحرص المعلم على ارتداء ملابس مرتبة، ويحافظ

[48] Hawari, A. (2020). Kompetensi Sosial Guru Profesional: Taufik Mustofa. *HAWARI: Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam*, h. *1*(1).

على سلوكه وتصرفاته أثناء وجوده في البيئة المدرسية وكذلك أثناء سير عملية التعلم.

كما يُظهر معلم اللغة العربية سلوكا صبورا وحكيما في التعامل مع الطلاب. فعندما يكون هناك طلاب لم يفهموا مادة الدرس، يقوم المعلم بإعادة الشرح بشكل جيد دون إظهار أي غضب تجاههم.

ويتوافق ذلك مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلمة اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، وهي الأستاذة نور حليمة، حيث قالت:

قالت: بوصفي معلمة، أحاول أن أكون قدوة حسنة للطلاب، سواء في السلوك أو الانضباط أو في عملية التعلم داخل الصف[49].

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد طلاب الصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا، فقد تبين أن معلم اللغة العربية يتمتع بسلوك منضبط ويظهر موقفا حسنا تجاه الطلاب[50].

وبناء على ذلك، واستنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث، يستنتج الباحث أن معلم اللغة العربية في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بباريتو كوالا قد أظهر كفاية شخصية جيدة. ويتضح ذلك من خلال سلوك الانضباط والمسؤولية والصبر، إضافة إلى قدوة المعلم في أداء مهامه بوصفه مربيا.

بحسب بانتون سيتيا مصطفى، فإن الكفاية الشخصية هي قدرة تعكس القيم الأخلاقية العالية في السلوك اليومي، بحيث يكون المعلم قدوة للطلاب

---

[49] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع أستاذة نور حليمة

[50] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع تلميذ محمد رفي

وللمجتمع. وتُظهر هذه الكفاية من خلال شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وذات هيبة، وتمتلك أخلاقا كريمة في أداء مهامها بوصفها مربيا[51].

وبناء على ذلك، واستنادا إلى النظرية التي قدمها بانتون سيتيا مصطفى، فإن الكفاية الشخصية لمعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بمحافظة باريتو كوالا قد تحققت بشكل جيد. ويتضح ذلك من خلال سلوك المعلم الذي يتسم بالأدب والانضباط والمسؤولية والصبر في التعامل مع الطلاب، إضافة إلى قدرته على أن يكون قدوة حسنة للطلاب أثناء عملية التعلم وفي الحياة اليومية داخل بيئة المدرسة.

٢. العوامل الداعمة والمعوقة للمعلم في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام.

أ. العوامل الداعمة

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام باريتو كوالا، فإن من العوامل الداعمة التي تسهم في تعزيز مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية وجود بيئة المعهد الإسلامي التي تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

توفر بيئة المعهد الإسلامي أثرا إيجابيا في قدرة الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب قد اعتادوا على دراسة الكتب التراثية أو الكتب غير المشكلة التي لا تستخدم الحركات، مما يجعلهم أكثر سهولة في فهم مواد اللغة العربية التي تدرس في الفصل.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية، حيث قال:

---

[51] Salsalbilah, F., Azwar, B., & Oktori, A. R. (2025). *Nilai Kompetensi Kepribadian Guru Dan Relevansinya pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar (Analisis Buku Teach Like Findland Karya Timothy D. Walker)* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup), h.42

إن بعض الطلاب قد اعتادوا على تعلم الكتب غير المشـكلة في بيئة المعهد الإسـلامي، ولذلك يكونون أكثر سـهولة في فهم تعليم اللغة العربية[52].

بالإضـافة إلى ذلك، فقد اعتاد الطلاب على سماع المصـطلحات العربية واستخدامها في الأنشطة التعليمية والأنشطة الدينية في بيئة المعهد الإسـلامي. ويعد هذا الوضـع من العوامل الداعمة لتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام باريتو كوالا.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد طلاب الصـف التاسـع في المدرسـة المتوسـطة الإسـلامية نور السـلام باريتو كوالا، وهو محمد رافي، حيث قال:

لقد اعتدنا على دراسة الكتب غير المشكلة في المعهد، لذلك أصبح من الأسـهل علينا فهم مفردات اللغة العربية وفهم دروس اللغة العربية في الفصـل. كما أن المعلم يشـرح المادة التعليمية ببطء ووضـوح، مما يجعلنا أكثر سهولة في الفهم[53].

بناء على نتائج هذه المقابلة، يمكن معرفة أن بيئة المعهد الإسلامي لها تأثير إيجابي في قدرة الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية في المدرسـة المتوسطة الإسلامية نور السلام باريتو كوالا.

يرى سـيفول سـاغالا أن مهنية المعلم هي قدرة المعلم على أداء مهامه ومسـؤولياته بوصـفه مربيا بصـورة مهنية. ولا يقتصـر المعلم المهني على إتقان المادة التعليمية فحسـب، بل يجب عليه أيضـا أن يكون قادرا على خلق بيئة تعليمية فعالة ومناسبة تسهم في نجاح عملية التعلم[54].

---

[52] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع أستاذة نور حليمة

[53] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع تلميذ محمد رفي

[54] Illahi, N. (2020). Peranan guru profesional dalam peningkatan prestasi siswa dan mutu pendidikan di era milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, *21*(1), h.1-20.

بالإضـافة إلى ذلك، يذكر سـويانتو وأسـيب جهاد في الإطار النظري أن بيئة التعلم تؤثر بشـــكل كبير في تركيز الطلاب ونجاحهم في التعلم. كما أن البيئة الجيدة تسـاعد الطلاب على فهم المادة التعليمية بشـكل أسـهل. ويتوافق ذلك مع الحالة في مدرسـة نور السـلام التي تقع في بيئة معهد إسلامي، مما يجعل تعلم اللغة العربية يتم بشكل أكثر فاعلية[55].

وبوجود هذه العوامل الداعمة، يسـتطيع معلم اللغة العربية في الصـف التاسـع بمدرسـة نور السـلام تنفيذ عملية التعلم بشـكل أفضـل، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بصورة مثلى.

ب. العوامل المعوقة

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في مدرسـة نور السـلام باريتو كوالا، فإن أحد العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية هو اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب.

أوضـــح معلم اللغة العربية أن بعض الطلاب هم من خريجي المدارس الابتدائية (SD) الذين لم يســـبق لهم تعلم اللغة العربية من قبل. ويؤدي هذا الوضع إلى مواجهة بعض الطلاب صعوبات في فهم مواد تعلم اللغة العربية، خاصـــة في القراءة، وحفظ المفردات، وفهم القواعد اللغوية للغة العربية.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية، حيث قال:

---

[55] Nadza, A. Q. (2022). *Pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).h.54

إن بعض الطلاب هم من خريجي المدارس الابتدائية(SD) ، ولذلك لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية من قبل، وهم بحاجة إلى التكيف في متابعة عملية التعلم[56].

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد طلاب الصف التاسع في مدرسة نور السلام باريتو كوالا، وهو محمد شريف، حيث قال:

إن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات، خصوصا أنا نفسي، في فهم مفردات اللغة العربية لأننا لم نكن نملك أساسا سابقا في تعلم اللغة العربية[57].

وبناء على ذلك، فإن اختلاف الخلفيات التعليمية لدى الطلاب يعد أحد العوامل المعوقة لمهنية معلم اللغة العربية في عملية التعلم في مدرسة نور السلام باريتو كوالا.

يرى عمر مالك أن كفاءة المعلم ترتبط ارتباطا وثيقا بنجاح تعلم الطلاب. ويُطلب من المعلم المهني أن يكون قادرا على إدارة عملية التعلم بشكل فعال حتى تتحقق أهداف التعلم بصورة جيدة. ولذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرا على اختيار الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليم التي تتناسب مع ظروف الطلاب[58].

بالإضافة إلى ذلك، يوضح وينا سانجايا أن المعلم بوصفه مهنيا يجب أن يمتلك الكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، والكفايات

---

[56] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع أستاذة نور حليمة

[57] ١٥ مايو ٢٠٢٦ المقابلة مع تلميذ محمد شريف

[58] Turrohmah, M. (2017). *Hubungan kompetensi profesional guru Qur'an hadist dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung), h.32

الشخصية، والكفايات المهنية. وتُعد هذه الكفايات ضرورية حتى يتمكن المعلم من مواجهة مختلف العوائق التي تحدث في عملية التعلم[59].

وبناء على ذلك، فإن المعوقات التي تحدث في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور السلام تمثل تحديا للمعلم من أجل الاستمرار في تحسين مهنته في تنفيذ عملية التعلم.

[59] EDDY, P. (2021). *PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK, KOMPETENSI PEDAGOGIK, KOMPETENSI KEPRIBADIAN, KOMPETENSI SOSIAL, DAN KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMA DI LAMPUNG SELATAN* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung), h.26