الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول احترافية معلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة متوسطة نور السلام في منطقة باريتو كوالا والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق فإنه يمكن استنتاج ما يلي:

١ .مهنية معلم اللغة العربية

مهنية معلم اللغة العربية في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية ببريتو كوالا قد تحققت بصورة جيدة، وذلك لأن المعلم حقق معظم مؤشرات الكفاءة الاحترافية التي اعتمدها الباحث في هذه الدراسة. ويتضح ذلك من خلال قدرة المعلم على تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة الاحترافية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية. كما يتمتع المعلم بالقدرة على تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه وتقويمه، وإتقان المادة التعليمية إتقانا جيدا، وإقامة تواصل فعال مع الطلاب والبيئة المدرسية، فضلا عن التحلي بالانضباط والمسؤولية والصبر، والقيام بدور القدوة الحسنة للطلاب في العملية التعليمية.

٢ .العوامل الداعمة والمعيقة

تبين من نتائج البحث أن العوامل الداعمة والمعيقة لمهنية معلم اللغة العربية في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة باريتو كوالا تنقسم إلى عوامل داعمة وعوامل معيقة. وتتمثل العوامل الداعمة في خبرة المعلم التدريسية، ودعم إدارة المدرسة، والبيئة المعهدية التي تسهم في دعم تعليم اللغة العربية. أما العوامل المعيقة فتتمثل في تفاوت قدرات الطلاب في فهم مواد اللغة العربية،

ومحدودية الوسائل التعليمية المتاحة. ومع ذلك، يواصل المعلم بذل جهوده للتغلب على هذه المعوقات، مما يسهم في سير العملية التعليمية بصورة جيدة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث المذكورة، يقدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو الآتي:

١ .لمعلم اللغة العربية، يُتوقع أن يواصل تطوير احترافيته، خاصة في استخدام أساليب تعليمية أكثر تنوعا وابتكارا، وذلك من أجل تعزيز فهم المتعلمين ورفع دافعيتهم نحو التعلم.

٢ .بالنسبة للمتعلمين، يُتوقع أن يزيدوا من حماسهم وجديتهم في تعلم اللغة العربية، وأن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم، مما يساعدهم على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل.

٣ .بالنسبة لإدارة المدرسة، يُتوقع أن تواصل تحسين مرافق التعلم، وخاصة وسائل تعليم اللغة العربية، إضافة إلى دعم برامج التدريب المستمر لرفع كفاءة المعلمين بشكل مستدام.

٤ .بالنسبة للباحثين القادمين، يُتوقع أن يطوروا هذا البحث من خلال توسيع نطاق الدراسة، مثل التركيز على استخدام الوسائل الرقمية أو استراتيجيات تعليم اللغة العربية الحديثة في المدارس الدينية.