الملاحق

الملاحق ١ : الوحدة التعليمية

اللقاء الأول :

MODUL AJAR		
Sekolah	:	MTs Al-Islam
Mata Pelajaran	:	Bahsa Arab
Kelas/Semester	:	VIII A / Genap
Fase	:	D
Materi	:	Qiro'ah
Alokasi Waktu	:	2x40 Menit
Sarana dan Prasarana	:	1. Fotocopy Teks Arab 2. Papan Tulis 3. Spidol

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

1. Menyimak-Berbicara

   Memahami informasi yang di terima secara tersitat dan tersurat serta interaksi tentang tema : الفصل
2. Membaca-Memirsa

   Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang : الفصل
3. Menulis-Mempresentasikan

   Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang : الفصل

2. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kegiatan (Kelas) الفصل Untuk memahami informasi tersurat dari teks yang didengar.
2. Peserta didik mampu membangun interaksi tentang (Kelas) الفصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
3. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang, kelas الفصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis

teks.

4. Peserta didik mampu menghubungkan, memaparkan, dan membuat urutan kalimat melalui paragraf sederhana tentang Kelas الفصل

C. INDIKATOR

1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kelas الفصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

2. Membangun interaksi tentang kelas الفصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

3. menghubungkan, memaparkan, dan membuat urutan kalimat melalui paragraf sederhana tentang Kelas الفصل Menggunakan susunan gramatikal.

D. MATERI PELAJAR

- Teks Naratif

الفصل

الْخَرِيفُ فَصْلٌ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ الْأَرْبَعَةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْمُعْتَدِلَةِ. وَهِيَ فَصْلُ الصَّيْفِ، وَالشِّتَاءِ، وَالرَّبِيعِ وَالْخَرِيفِ، فَضْلُ الْخَرِيفِ هُوَ فَصْلٌ تُسَاقِطُ أَوْرَاقُ الأَشْجَارِ وَتُلَوِّهُا بِأَجْمَلِ الأَلْوَانِ. وَفِي إِنْدُوْنِسِيَا فَصْلَانِ، هُمَا فَضْلُ الصَّيْفِ وَفَصْلُ الشِّتَاءِ. هَذَا فَصْلُ الشِّتَاءِ، تُمْطِرُ السَّمَاءُ فِي هَذَا الْجَوَ سَيَذْهَبُ الأَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ، وَ لَكِنَّ الثَّوْبَ مُبْتَل وَالْمِعْطَفُ مَتْرُوكَ فِي الشَّرِكَةِ، وَ الْمِظَلَّةُ مَتْرُوْكَةُ فِي السَّيَّارَةِ أَيْضًا، يَجْلِسُ الأَبُ يَشْرَبُ الشَّايَ الدَّافِي يَنْتَظِرُ وُقُوْفَ الْمَطَرِ. هَذَا الْيَوْمَ، وَالْأُمُّ لَا تَذْهَبُ إِلَى السُّوْقِ، لِأَنَّ الْمَاءَ كَثِيرٌ جِدًّا فِي الْخَارِجِ. هِيَ سَتَبْقَى فِي الْبَيْتِ هَذَا الْيَوْمَ، وَتَذْهَبُ إِلَى السُّوْقِ غَدًا.

E. SUMBER BELAJAR

- Muhammad suhadi, Lc, Buku bahasa arab, jenjang SMP/MTs kelas VIII, Acuan Kurikulum Merdeka, penerbit : eNHa Press

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan

   Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik (Scientific Approach)

2. Strategi Pembelajaran

   trategi yang digunakan adalah strategi pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)

3. Model Pembelajaaran

   Model yang digunakan adalah Project Based Learning (PjBL) / Pembelajaran Berbasis Proyek

4. Metode Pembelajaran

   Metode yang digunakan meliputi:

   - Diskusi kelompok
   - Membaca (Reading Method)
   - Tanya jawab
   - Presentasi hasil kelompok

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan benda-benda yang terdapat di ruangan kelas.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa pembelajaran dilakukan melalui proyek dan diskusi kelompok.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

1. Guru membagikan fotokopi teks Bahasa Arab bertema الصف.
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik:

- Apa tema bacaan ini?
- Kosakata apa yang ditemukan dalam teks?

3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
4. Guru menjelaskan tugas proyek.

- Tugas Proyek: Setiap kelompok diminta membaca teks kemudian menentukan:
  1. Kosakata baru yang ditemukan.
  2. Informasi penting dalam bacaan.

3. Ringkasan singkat isi teks.

5. Setiap kelompok membaca teks secara bersama.
6. Mendiskusikan arti Teks bacaan.
7. Menentukan informasi penting yang ada di dalam teks bacaan.
8. Menuliskan hasil diskusi pada buku tulis.
9. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
10. Kelompok lain memberikan tanggapan.
11. Guru memberikan penguatan/penjelasan terhadap jawaban dari peserta didik.

PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proyek kelompok.
4. Guru menutup pembelajaran.

SOAL EVALUASI

١. كَمْ فَصْلًا فِي السَّنَةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْمُعْتَدِلَةِ؟
٢. مَا هِيَ فُصُولُ السَّنَةِ الْأَرْبَعَةُ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصِّ؟
٣. مَاذَا يَحْدُثُ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ؟
٤. لِمَاذَا لَا تَذْهَبُ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ هَذَا الْيَوْمَ؟
٥. مَاذَا يَفْعَلُ الْأَبُ وَهُوَ يَنْتَظِرُ وُقُوفَ الْمَطَرِ؟

Kunci Jabawan

١. أَرْبَعَةُ فُصُولٍ
٢. الصَّيْفُ، الشِّتَاءُ، الرَّبِيعُ، الْخَرِيفُ
٣. تَتَسَاقَطُ أَوْرَاقُ الأَشْجَارِ وَتَتَلَوَّنُ بِأَجْمَلِ الأَلْوَانِ
٤. لِأَنَّ الْمَاءَ كَثِيرٌ جِدًّا فِي الْخَارِجِ
٥. يَجْلِسُ وَيَشْرَبُ الشَّايَ الدَّافِئَ

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Asesmen Kognitif

   Kosa kata, Teks dan Soal Evaluasi :

No	Nama	Aspek yang dinilai		Skor			
		Ketepatan Jawaban	Kelengkapan Jawaban	1	2	3	4
1							
2							
3							
4							
Nilai = Skor x 25							

2. Asesmen Pisikomotorik

   Penilaian terhadap kemampuan menulis dan menyusun kalimat yang tepat.

   Serta pada kolaborasi kelompok.

No	Nama	Aspek yang dinilai		Skor			
		Kelancaran Membaca	Partisipasi	1	2	3	4
1							
2							
3							
4							
Nilai = Skor x 25							

3. Asesmen Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Antusiasme	Tanggung Jawab	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								

	4									
	Keterangan Skor : 1= Kurang baik 2=Cukup Baik 3=Baik 4=Sangat Baik									

Banjarmasin, 08 Mei 2026

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Ust M. Alief Avriza

M. Fajar Mulyansyah

اللقاء الثاني واللقاء الثالث :

MODUL AJAR		
Sekolah	:	MTs Al-Islam
Mata Pelajaran	:	Bahsa Arab
Kelas/Semester	:	VIII A / Genap
Fase	:	D
Materi	:	Qiro'ah
Alokasi Waktu	:	2x40 Menit
Sarana dan Prasarana	:	4. Fotocopy Teks Arab 5. Papan Tulis 6. Spidol

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan Bahasa Arab serta menemukan informasi penting melalui kegiatan proyek, diskusi kelompok, dan latihan kolaboratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Siswa dapat Mengidentifikasi informasi dari teks bacaan.
2. Siswa dapat Menjelaskan isi bacaan secara sederhana.
3. Siswa dapat Menyusun hasil diskusi kelompok.
4. Siswa dapat Menyampaikan hasil kerja kelompok.
5. Siswa dalapt Berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas pembelajaran.

D. INDIKATOR

1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kelas الرياضة المفضلة untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
2. Membangun interaksi tentang kelas الرياضة المفضلة untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
3. menghubungkan, memaparkan, dan membuat urutan kalimat melalui paragraf sederhana tentang Kelas الرياضة المفضلة Menggunakan susunan gramatikal.

I. MATERI PELAJARAN

- Teks Naratif

الرياضة المفضلة

كان أحمدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيْهِ فِي غُرْفَةِ المَعِيشَةِ، شَغَلَ الأب التلفاز وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَينَ الْمَحَطَّاتِ الفَضائِيَّةِ ، وظَهَرَ عَلى الشَّاشَةِ فيلم مرعب، فطلب أحمد مِنْ أَبِيْهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ :أحمد: هَلْ تَأْذَنُ لِي يَا أَبِي أَن أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي الرياضة ؟ الأب: أَجَلٍ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَ أحمد: أَتَذْكُرُ يا أبي صديقي "فوزي"، هو يُمارس رياضة رُكُوبِ الدَّرَّاجَةِ، أما أخته فهي تَلْعَبُ كرة السلة، وأَمَّا "هشام" وَأَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَّةِ الْقَدَمِ.

بالأمس، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ارْتَدَى فَرِيقُنَا القمصان الصَّفْر وَارْتَدَى فَرِيقُ المَدْرَسَةِ الأُخْرَى القمصان الخضر. أما الحكم فكان مُعَلَّمًا مِنْ مَدْرَسَةٍ ثَالِثَةٍ لِيَقُوْدَ المبارَاةَ بِعَدَالَةٍ وَحِيْنَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمُلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الحَكَمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةَ الْمُبَارَاةِ .بَدَأَ اللاعِبُونَ يَجْرُون وراء الكرة رَأَى هشام أفندي أمامه فَصَوَّبَ الكرة نَحْوَهُ أخذ أفندي الكرة، ثم رَكَلَها رَكْلَةً قَوِيَّةً وسَجَّلَ هَدَفًا وَفِي النِّهَايَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ ، ثُمَّ هَنَّا أَعْضَاءُ الفَرِيقِ الْخَاسِرِ فَرِيقَ مَدْرَسَيْنَا الْفَائِزَ بِرُوحٍ رِيَاضِيَّةٍ مُرِحَةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَاةِ هُوَ فَوْزُ لَنَا أَيْضًا الأب: وَأَنَا أُشَجعُكَ أَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السَّبَاحَةِ فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ.

J. SUMBER BELAJAR

- Muhammad suhadi, Lc, Buku bahasa arab, jenjang SMP/MTs kelas VIII, Acuan Kurikulum Merdeka, penerbit : eNHa Press

K. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan
   Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik (Scientific Approach)
2. Strategi Pembelajaran
   trategi yang digunakan adalah strategi pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)
3. Model Pembelajaaran
   Model yang digunakan adalah Project Based Learning (PjBL) / Pembelajaran Berbasis Proyek

4. Metode Pembelajaran

   Metode yang digunakan meliputi:

   - Diskusi kelompok
   - Membaca (Reading Method)
   - Tanya jawab
   - Presentasi hasil kelompok

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan Materi Sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menjelaskan aktivitas proyek dan latihan kolaboratif.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

1. Guru membagikan teks bacaan arab sesuai dengan materi pembelajaran
2. Peserta didik membaca teks secara mandiri.
3. Guru memberikan pertanyaan awal mengenai isi bacaan.
4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Setiap kelompok mendiskusikan:
   • Kosakata baru
   • Informasi penting
   • Ide pokok bacaan
6. Setiap Kelompok menyusun jawaban bersama terhadap pertanyaan yang diberikan guru.
7. Setiap anggota memiliki peran dalam menyelesaikan tugas.
8. Guru membimbing dan mengamati kerja sama kelompok.
9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
10. Setelah setiap kelompok mempresentasikan setelah itu dari Kelompok lain memberikan tanggapan/tambahan kepada kelopok lain (bertukar pikiran)
11. Guru memberikan penguatan materi/menjelaskan kembali kepada siswa dari teks arab tersebut.

PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proyek kelompok.
4. Guru menutup pembelajaran.

SOAL EVALUASI

١. مَاذَا طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ عِنْدَمَا ظَهَرَ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ عَلَى التِّلْفَازِ؟

٢. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُمَارِسُهَا صَدِيقُ أَحْمَدَ ؟

٣. بَيْنَ أَيِّ فَرِيقَيْنِ جَرَتْ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ؟

٤. مَنْ سَجَّلَ الْهَدَفَ فِي الْمُبَارَاةِ؟

٥. بِمَاذَا نَصَحَ الْأَبُ أَحْمَدَ فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ؟

Kunci Jabawan

٦. طَلَبَ أَنْ يُغَيِّرَ الْبَرْنَامَجَ لِيُشَاهِدَ بَرْنَامَجًا رِيَاضِيًّا.

٧. يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَّاجَةِ.

٨. بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَمُنْتَخَبِ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى.

٩. أَفَنْدِي سَجَّلَ الْهَدَفَ.

١٠. نَصَحَهُ بِأَلَّا يَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ.

M. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Asesmen Kognitif

Kosa kata, Teks dan Soal Evaluasi :

No	Nama	Aspek yang dinilai		Skor			
		Ketepatan Jawaban	Kelengkapan Jawaban	1	2	3	4
1							
2							
3							
4							

Nilai = Skor x 25

2. Asesmen Pisikomotorik

Penilaian terhadap kemampuan menulis dan menyusun kalimat yang tepat.

Serta pada kolaborasi kelompok.

No	Nama	Aspek yang dinilai		Skor			
		Kelancaran Membaca	Partisipasi	1	2	3	4
1							
2							
3							
4							
Nilai = Skor x 25							

3. Asesmen Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Antusiasme	Tanggung Jawab	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
Keterangan Skor : 1= Kurang baik 2=Cukup Baik 3=Baik 4=Sangat Baik								

Banjarmasin, 8 Mei 2026

Mengetahui Guru Pamong	Guru Mata Pelajaran
Ust M. Alief Avriza	M. Fajar Mulyansyah

الملاحق ٢ : أسئلة الاختبار القبلي ألقراءة الجهرية وألقراءة الصّامتة
(ألقراءة الجهرية)

الفصل

الْخَرِيفُ فَصْلٌ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ الْأَرْبَعَةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْمُعْتَدِلَةِ. وَهِيَ فَصْلُ الصَّيْفِ، وَالشَّتَاءِ، وَالرَّبِيعِ وَالْخَرِيفِ، فَصْلُ الْخَرِيفِ هُوَ فَصْلٌ تُسَاقِطُ أَوْرَاقُ الأَشْجَارِ وَتُلَوِّنُهَا بِأَجْمَلِ الأَلْوَانِ. وَفِي إِنْدُوْنِسِيَا فَصْلَانِ، هُمَا فَصْلُ الصَّيْفِ وَفَصْلُ الشَّتَاءِ. هَذَا فَصْلُ الشَّتَاءِ، تُمْطِرُ السَّمَاءُ فِي هَذَا الْجَوَ سَيَذْهَبُ الأَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ، وَ لَكِنَّ الثَّوْبَ مُبْتَل وَالْمِعْطَفُ مَتْرُوكَ فِي الشَّرِكَةِ، وَ الْمِظَلَّةُ مَتْرُوْكَةُ فِي السَّيَّارَةِ أَيْضًا، يَجْلِسُ الأَبُ يَشْرَبُ الشَّايَ الدَّافِي يَنْتَظِرُ وُقُوْفَ الْمَطَرِ. هَذَا الْيَوْمَ، وَالْأُمُّ لَا تَذْهَبُ إِلَى السُّوْقِ، لِأَنَّ الْمَاءَ كَثِيرٌ جِدًّا فِي الْخَارِجِ. هِيَ سَتَبْقَى فِي الْبَيْتِ هَذَا الْيَوْمَ، وَتَذْهَبُ إِلَى السُّوْقِ غَدًا.

(ألقراءة الصامتة)

املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة بناء على النص؟

١. الْخَرِيفُ فَصْلٌ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ الْ .....

٢. فِي الْمَنَاطِقِ الْمُعْتَدِلَةِ هُنَاكَ أَرْبَعَةُ فُصُولٍ، مِنْهَا فَصْلُ الْ .....

٣. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ تَتَسَاقَطُ أَوْرَاقُ الْ .....

٤. فِي إِنْدُونِيسِيَا فَصْلَانِ، وَهُمَا فَصْلُ الصَّيْفِ وَفَصْلُ .....

٥. فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ تُمْطِرُ .....

٦. ذَهَبَ الْأَبُ .....الشَّرِكَة

٧. الثَّوْبُ .....بِالسَّبَبِ الْمَطَرِ

٨. الْمِعْطَفُ مَتْرُوكٌ .....الشَّرِكَة

٩. الْأَبُ .....الشَّايَ الدَّافِئ

١٠. لَا تَذْهَبُ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ لِأَنَّ .....فِي الْخَارِج

الملاحق ٣ : أسئلة الاختبار البعدي للقراءة الجهرية والقراءة الصامتة:
(ألقراءة الجهرية)

رحلةقصيرة

فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ خَرَجَ فَهْدٌ وَزَمِيْلُهُ سَالِمُ مُبَكِّرَيْنِ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَقَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ فَرَكِبَا السَّيَّارَةَ وَخَرَجَا مِنَ الْمَدِينَةِ. وَفِي الطَّرِيقِ، شَاهَدَا الأَشْجَارَ الْكَثِيرَةَ، وَ الأَنْهَارَ الْجَمِيْلَةَ ذَاتَ الرَّوَابِحِ الطَّيِّبَةِ، كَمَا شَاهَدَا الطُّيُورَ الْمُغَرِّدَةَ وَ الْأَرَاضِيَ الخَالِيَةَ. وَسَارَا حَتَّى وَصَلاَ إِلَى حَدِيقَةٍ كَبِيرَةٍ، وَجَلَسَا فِيْهَا يَوْمًا كَامِلاً سَعِيدَيْنِ بِالْجَوَ الْجَمِيلِ وَالْأَرْضِ الخَضْرَاءِ وَمَا فِيهَا مِنْ أَشْجَارٍ وَأَزْهَارٍ وَطُيُوْرٍ. وَعِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ، عَادَ مَسْرُوْرَيْنِ وَاتَّفَقَا عَلَى أَنْ يَقْضِيَا يَوْمَ الْعُطْلَةِ خَارِجَ الْمَدِينَةِ دَائِمًا، لِكَيْ يَبْتَعِدَا عَنْ ضَجِيْجِ الْمَدِينَةِ وَيَحْصُلاً عَلَى الْهُدُوْءِ وَالسَّكِينَةِ.

(ألقراءة الصامتة)

املأ الفراغات الآتية بالإجابة الصحيحة المناسبة:

١. وَصَلَا إِلَى حَدِيقَةٍ.....

٢. خَرَجَا بَعْدَ صَلَاةِ .....

٣. . جَلَسَا فِي الْحَدِيقَةِ يَوْمًا .....

٤. شَاهَدَا الأَشْجَارَ الْكَثِيرَةَ وَالأَنْهَارَ .....

٥. كَانَا سَعِيدَيْنِ بِالْجَوِّ .....

٦. خَرَجَ فَهْدٌ..... مُبَكِّرَيْنِ

٧. رَكِبَا .....َ وَخَرَجَا مِنَ الْمَدِينَةِ

٨. شَاهَدَا الطُّيُورَ .....َ فِي الطَّرِيقِ

٩. عَادَا .....غُرُوبِ الشَّمْس

١٠. أَرَادَا الِابْتِعَادَ عَنْ .....الْمَدِينَة

الملاحق ٤ : استمارة تحكيم أداة البحث

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRETEST DAN POSTTEST

فعاليةإستراتيجيةالتعليم التعاوني في تحسين مهارةالقراءةلدي طلبة الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطةالإسلاميةكامبتين تانجونج تبالونج.

A. Identitas Validator

Nama : Moh. Iqbal Assyauqi, M. Pd
Jabatan : Dosen Media Teknologi Pendidikan Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Antasari

B. Komponen penilaian

Berikan tanda (✓) pada kolom angka (١-٥) yang sesuai.

٥ = Sangat Baik
٤ = Baik
٣ = Cukup
٢ = Kurang
١ = Sangat Kurang

C. Tabel penilaian

No	Indikator penilaian	١	٢	٣	٤	٥
I	Aspek Materi					
١	Kesesuaian materi					✓
٢	Kesesuaian indikator				✓	
٣	Tingkat kesulitan				✓	
٤	Cakupan materi					✓
٥	Kejelasan isi					✓
II	Aspek Kontruksi					
٦	Kejelasan petunjuk				✓	
٧	Penyusunan soal				✓	
٨	Kesesuaian bentuk soal					✓
٩	Ketepatan penyusunan				✓	
١٠	Keterpaduan soal					✓
III	Aspek Bahasa dan penulisan					
١١	Penggunaan bahasa					✓
١٢	Ketepatan kaidah					✓
١٣	Kejelasan kalimat					✓
١٤	Ketepatan ejaan					✓
١٥	Keterbacaan					✓

Skor total poin:

D. Saran dan perbaikan

١. Mungkin soal lebih di variasi lagi mengenai tingkat kesulitannya.

٢. Penggunaan gambar hendaknya nanti memperhatikan konsistensi peletakan gambar

E. Kesimpulan Validasi

a. Layak digunakan tanpa revisi ✓

b. Layak digunakan dengan revisi total

c. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

d. Tidak layak digunakan

(Mohon Lingkari Salah Satu huruf di atas)

Banjarmasin, ١٩ Juni ٢٠٢٦



Moh. Iqbal Assyauqi, M. Pd

الملاحق ٥ : شهادة إتمام ندوة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-503/Un.14/III.1.e/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: M. Fajar Mulyansyah
NIM	: 220101020371
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jl. Gatot Subroto Mandastana V

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية إستراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

Pada Hari/Tanggal: Jum'at, 15 Agustus 2025
Tempat : Ruang Munaqasyah PBA 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 21 Agustus 2025
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الملاحق ٦ : رسالة البحث في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B- 802 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	M. FAJAR MULYANSYAH
NIM	:	220101020371
Semester	:	VIII
Alamat	:	Banjarmasin Timur, Jln. Gatot Subroto, Mandastana V
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية إستراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدي طلبة الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

Tempat Penelitian	:	MTs Al-Islam
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	10 Mei 2026
Sampai Tanggal	:	10 Juli 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Mei 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. FAJAR MULYANSYAH
220101020371

الملاحق ٧ : توثيق المقابلة



توثيق المقابلة مع مدير المدرسة



توثيق المقابلة مع الإدارة المدرسية

الملاحق ٨ : توثيق التعليم



توثيق الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



توثيق الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



توثيق تطبيق الاستراتيجية



توثيق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



توثيق الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الملاحق ٩ : رسالة إنهاء البحث في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAM KAMBITIN
NSM.121263090012 NPSN.69881744
KECAMATAN TANJUNG KABUPATEN TABALONG
Desa Kambitin RT 2 Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong-Kalimantan Selatan
Kode pos 71513 Telp : 081251129052

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomer: 060/ST.MTs.17.09.12/PP.01.1/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Maulana, S.Kom

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas :

Nama : M. Fajar Mulyansyah

NIM : 220101020371

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian ilmiah, terhitung dari tanggal 10 Mei – 10 Juli 2026, dalam rangka pengumpulan data skripsi sarjana dengan judul :

فعاليةإستراتيجيةالتعليم التعاوني في تحسين مهارةالقراءةلدي طلبة الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطةالإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : di kambitin
Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2026
Kepala sekolah

Abdul Maulana, S.Kom

السيرة الذاتية للباحث

أ-	الاسم بالكامل	: محمدفجرمولينشاه
ب-	رقم القيد	: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١
ج-	المكان والتاريخ للميلاد	: جيلتان ألور، ٢٩ أغسطس ٢٠٠٣م
د-	الشعبية	: إندونيسيا
هـ-	العنوان	: قرية كامبيتين، ناحية تانجونغ، محافظة تابالونغ
و-	رقم الجوال	: ٠٨٥٣٨٩٥٧٦٣٤٧
ز-	عنوان الإيميل	: Mulyansyahfajar720@gmail.com
ح-	الخبرات في المنظمة العمل	: ١.رئيس قسم الإعلام والاتصال في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية، للعام ٢٠٢٤—٢٠٢٥م. ٢.رئيس قسم العروض في فرقة At-Ta'dib، للعام ٢٠٢٤—٢٠٢٥م. ٣.الرئيس العام Lensa بكلية التربية وإعداد المعلمين، للعام ٢٠٢٥—٢٠٢٦م. ٤.عضو قسم الإعلام والاتصال في المجلس الإندونيسي للشباب المزارعين (Dewan Pemuda Tani Indonesia) بولاية كاليمانتان الجنوبية.
ط-	الجودات الأكاديمية	: -
ي-	الجودات غير الأكاديمية	: ١. المركز الثاني في مسابقة الخطابة باللغة الإندونيسية

٢. المركز الأول في مسابقة مونتاج الفيديو الإعلاني

ك- الخلفية الدراسية : ١. روضة الأطفال في قرية كامبيتين

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية كامبيتين، تانجونغ، تابالونغ.

٣. المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية العليا الإسلام كامبيتين، تانجونغ، تابالونغ.

محمدفجرمولينشاه

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠٢٦ م