فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

إعداد:

محمد فجر مولينشاه

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦م /١٤٤٨هـ

فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم الاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

محمد فجر مولينشاه

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالأتي :

اسم بالكامل : محمد فجر مولينشاه

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقيل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠٢٦ م



رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١

تحقيق الإنتحال

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-506/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: M. Fajar Mulyansyah
NIM	: 220101020371
Program	: S1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 8%

Judul Skripsi:

فعالية إستراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدي طلبة الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan https://www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juli 2026
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج.

الطالب : محمد فجر مولينشاه

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : محمد فجر مولينشاه /٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١, وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠٢٦ م

المشرف في المحتوي والمضمون واللغة وأسلوب الكتابة

الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتورة رحمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: " فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج "، الذي كتبه محمد فجر مولينشاه رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١، قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبول شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الخميس

التاريخ : ٩ يوليو ٢٠٢٦م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بتنجرماسين :

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيسا)	
٢	محمّد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	

الملخص

محمد فجر مولينشاه ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٧١، فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج. تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجر ماسين، سنة ٢٠٢٦م.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعليم التعاوني ، مهارة القراءة، التعليم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج. واستخدم الباحث المنهج الكمي بالطريقة التجريبية، وتكونت عينة البحث من (٢٨) طالبًا، منهم (١٣) طالبًا في المجموعة التجريبي و(١٥) طالبًا في المجموعة الضابط. وجُمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام برنامج SPSSالإصدار (٢٥) عبر اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار *(Independent Sample T-Test)*. وأظهرت النتائج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وأنها متجانسة بقيمة دلالة إحصائية بلغت (٠,٦٠٠>٠،٠٥) كما بين اختبار *(Independent Sample T-Test)* أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٠٠ < ٠،٠٥)، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). كذلك ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبي من (٦٨,٦٢) في الاختبار القبلي إلى (٨٥,٩٢) في الاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، تبين أن استراتيجية التعليم التعاوني فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تابالونج.

ABSTRAK

Muhammad Fajar Mulyansyah, 220101020371 "Efektivitas Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Kambitin, Tanjung, Tabalong." Dosen Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif, Keterampilan Membaca, Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTs Al-Islam Kambitin, Tanjung, Tabalong. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 28 siswa, terdiri atas 13 siswa pada kelas eksperimen dan 15 siswa pada kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan program SPSS versi 25 dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Independent Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen dengan nilai signifikansi homogenitas sebesar 0,600 > 0,05. Hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 68,62 pada pre-test menjadi 85,92 pada post-test. Dengan demikian, strategi pembelajaran kooperatif terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTs Al- Islam Kambitin, Tanjung, Tabalong.

الشّكر والتقدير

ويهدي الباحث على وجه الخصوص كلمات الشكر والتقدير إلى نفسه، محمد فجر مولينشاه، لما بذله من جهد، وما تحلى به من صبر وعزيمة طوال فترة إعداد هذه الرسالة. فشكرا له على ثباته، ومواصلته المسير، وسعيه لتحقيق طموحاته ابتغاء إدخال الفخر والسرور إلى قلبي والديه. ونسأل الله تعالى أن يجعل جميع جهوده في ميزان حسناته، وأن يبارك له في حياته وعلمه وعمله، وأن يجعل هذا الإنجاز بداية طريق مبارك نحو تحقيق آماله.

١. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى رئيسة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين الأستاذة الدكتورة الحاجة نيدا مفيدة، الماجستير، التي كانت منارة للعلم ومقرا لاكتساب المعرفة، وأتاحت له فرصة مواصلة دراسته الجامعية حتى إتمام هذا البحث. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك هذه الجامعة، وأن يديم عليها التوفيق والازدهار، وأن يجعلها صرحا علميا رائدا ينفع الدين والوطن والمجتمع.

٢. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى عميد كلية التربية وتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، مما أتاح للباحث فرصة مواصلة دراسته وإتمام هذه الرسالة على خير وجه. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يمن عليه بموفور الصحة، ودوام البركة، وأن يجزيه خير الجزاء على ما قدمه من خدمات وجهود.

٣. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، على ما أولاه من اهتمام، وما قدمه من توجيه وتحفيز ودعم طوال مسيرة الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يمن عليه بموفور الصحة، ودوام البركة، وأن يجزيه خير الجزاء على ما بذله من جهود في خدمة العلم وطلابه.

٤. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى سكرتير قسم تعليم اللغة العربية، محلص أنصاري، الماجستير، على ما أولاه من اهتمام، وما قدمه من توجيه، ومساعدة، ودعم للباحث طوال مدة دراسته حتى إتمام هذه الرسالة. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يمن عليه بموفور الصحة، ودوام البركة، والتوفيق في أداء رسالته العلمية، وأن يجزيه خير الجزاء، ويضاعف له الأجر والثواب على ما بذله من جهود وإخلاص.

٥. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير في الدراسات الإسلامية، المشرف على هذه الرسالة، على ما قدمه من توجيه علمي، وإرشاد، ومتابعة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وكان لإشرافه أثر كبير في إنجاز هذا البحث. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك له في علمه وعمله، وأن يجزيه خير الجزاء في الدنيا والآخرة

٦. يتقدم الباحث بخالص الشكر وجزيل الامتنان إلى رئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، الدكتور محمد إسراء حاجري، الماجستير، وإلى جميع أمناء المكتبة وموظفيها، على ما قدموه من خدمة وتعاون في توفير المراجع العلمية التي أسهمت في إعداد هذه الرسالة. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، ويبارك في جهودهم.

٧. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى مدير المعهد في معهد التكنولوجيا الزراعية الإسلامي، ومدير المدرسة المتوسطة الإسلامية كامبتين، على ما قدماه من إذن ودعم وتعاون خلال فترة إجراء هذا البحث. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يمن عليهما بموفور الصحة، ودوام البركة، وأن يجزيهما خير الجزاء، ويضاعف لهما الأجر والثواب.

٨. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والديه الكريمين، أغوس ساليم ومولياتي، على ما أحاطاه به من دعاء، ومحبة، ورعاية، ودعم متواصل طوال مسيرته

العلمية. فما كان له أن يتم هذه الرسالة بعد توفيق الله سبحانه وتعالى إلا بفضل تضحياتهما وإخلاصهما. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقهما موفور الصحة، ودوام البركة، وأن يجزيهما خير الجزاء، ويرفع منزلتهما في الدنيا والآخرة.

٩. يتقدم الباحث بخالص الشكر وجزيل التقدير إلى جميع زملائه وأصدقائه على حسن الصحبة، والدعم، والمساعدة، والتشجيع طوال سنوات الدراسة. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك لهم، ويوفقهم إلى تحقيق طموحاتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وفي الختام، يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، ممن لم يتسن ذكر أسمائهم واحدا واحدا، سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة. ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء على ما قدموه من عون ومساعدة ودعم ودعاء، وأن يضاعف لهم الأجر والثواب، ويجعل جميع ذلك في ميزان حسناتهم، ويتقبله منهم صالحا خالصا لوجهه الكريم. آمين.

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠٢٦ م

فهرس المحتوي

صفحة العنوان ..... ا

إقرار الطالب ..... ب

تحقيق الانتحال ..... ج

الموافقة ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

الملخص ..... و

الشكر والتقدير ..... ح

فهرس المحتويات ..... ك

قائمة الجداول ..... س

قائمة الملاحق ..... ف

الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث ١

ب.التحديد الإجرائي ٢

ج. أسئلة البحث ٣

د. هدف البحث ٤

هـ. أهميات البحث ٤

و. الدراسات السابقة المناسبة ٥

ز. المسلمات الأساسية والافتراضات ٧

و. هيكل البحث ٩

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المباحث عن استراتيجية التعليم التعاوني ١٠

١. مفهوم استراتيجية التعليم التعاوني ١٠

٢. أنواع استراتيجية التعلم التعاوني ١٠

ب.المباحث عن مهارة القراءة ١٢

١. مفهوم مهارة القراءة ١٢

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ١٢

٣. أنواع تعليم مهارة القراءة ١٣

٤. استراتيجية تعليم القراءة الجهرية ١٣

٥. استراتيجية تعليم القراءة الصامتة ١٤

ج. الاطار الفكري ١٤

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله ١٧

ب.تصميم البحث ١٧

ج. مجتمع البحث ١٩

د. البيانات ومصادرها ١٩

هـ. أدوات البحث ٢٠

١. قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب ٢٠

٢. معايير تقييم مهارة القراءة ٢٢

و. أساليب جمع البيانات ٢٣
١. الاختبار ٢٣
٢. التوثيق ٢٣
ز. تحليل البيانات ٢٤
١. تحليل الأدوات ٢٤
٢. اختبار الشروط المسبقة للتحليل ٢٥

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام لموقع البحث ٢٨
١. الملف الشخصي للمدرسة ٢٨
٢. تاريخ المدرسة ٢٩
٣. رؤية المدرسة ومهمتها وأهدافها ٣٠
٤. حالة المعلمين الموظفين بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين
تانجونج تبالونج ٣١
٥. حالة الطلاب بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج
تبالونج ٣٤
ب. تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات
التعاونية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ٣٥
ج. وصف أنشطة التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٣٨
د. تقديم البيانات ٤٨
١. القدرة الأولية (الاختبار القبلي) ٤٨

٢. القدرة النهائية (الاختبار البعدي) ٥١
هـ. تحليل البيانات ٥٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ٦٠
ب. التوصيات والمقترحات ٦٠
قائمة المراجع ٦٢

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	ص
٣.١ :	تصميم البحث فى المجموعتين (التجريبية والضابطة).....	١٩
٣.٢ :	معيار كفاءة قراءةجهرية	٢٠
٣.٣ :	معيا ركفاءة قراءةصامتة.....	٢١
٣.٤ :	تفسير النتائج فيستند إلى المعايير	٢٢
٤.١ :	حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.....	٣١
٤.٢ :	حالة الطلاب في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبيتين تانجونج تابالونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.....	٣٤
٤.٣ :	أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية.....	٣٩
٤.٤ :	انشطة التعليم للمجموعة الضابطة.....	٤٠
٤.٥ :	توزيع عدد الطلاب الذين شاركوا في اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي).....	٤٨
٤.٦ :	نتائج الاختبار القبلي للقدرة الأولية في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية.....	٤٨
٤.٧ :	نتائج الاختبار القبلي للقدرة الأولية في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة.....	٤٩
٤.٨ :	توزيع عدد الطلاب الذين شاركوا في اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي).....	٥٠

٤.٩ : نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية ٥١
٤.١٠ : نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة.. ٥١
٤.١١ : تحليل صلاحية الأسئلة..... ٥٣
٤.١٢ : نتائج اختبار المتوسط الحسابي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ ٥٤
٤.١٣ : معايير تفسير نتائج اختبار التوزيع الطبيع..... ٥٥
٤.١٤ : نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥..... ٥٧
٤.١٥ : نتائج اختبار العينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ ٥٨

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : الوحدة التعليمية ٦٥

الملاحق ٢ : أسئلة الاختبار القبلي للقراءة الجهرية والقراءة الصّامتة ٧٧

الملاحق ٣ : أسئلة الاختبار البعدي للقراءة الجهرية والقراءة الصّامتة ٧٩

الملاحق ٤ : استمارة تحكيم أداة البحث ٨١

الملاحق ٥ : شهادة إتمام ندوة ٨٣

الملاحق ٦ : رسالة البحث في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج ٨٤

الملاحق ٧ : توثيق المقابلة ٨٥

الملاحق ٨ : توثيق التعليم ٨٦

الملاحق ٩ : رسالة إنهاء البحث في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج ٨٧

السيرة الذاتية للباحث ٨٨