الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ- وصف عام لموقع البحث

١- الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة	:	مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين
الرقم الإحصائي للمدرسة	:	٦٩٨٨١٧٤٤
محافظة	:	كالمنتان الجنوبية
ريجنسي	:	تبالونج
منطقة فرعية	:	تانجونج
قرية	:	كامبتين
شارع	:	قرية كامبتين، رقم رت .٠٢، مجمع المعهد الإسلام
منطقة	:	الريف
حالة المدرسة	:	خاص
الاعتماد الأكاديمي	:	ب
ناشر القرار	:	رئيس قسم تعليم المدرسة، وزارة الشؤون الدينية، ريجنسي تبالونج
سنة الإنشاء	:	٢٠١٣
تاريخ قرار التأسيس	:	١٣ديسمبر٢٠١٣

٢- تاريخ المدرسة

مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين، الحاصلة علي الاعتماد الاكاديمي "ب" هي إحدى المدرسة الواقعة في قرية كامبتين، وعنوانها في شارع مجمع معهد الإسلام، قرية كامبتين، منطقة تانجونج، ريجنسي تبالونج، محافظة كالمنتان الجنوبية.

تم تأسيس المدرس الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين في عام ٢٠١٣. وحصلت رسميا على قرار إنشاء المدرسة في عام ٢٠١٣. ويأتي ذلك تجسيدا حقيقيًا لتوفير تعليم إسلامي عالي الجودة يتماشى مع النظام لتعليمي وفً قا للمعايير الوطنية المعمول بها. بدأت المؤسسة التعليميةكَ معهد إسلامي داخلي بمستوىُ وسطى وعليا تحت اسم "معهد التكنولوجيا الزراعي الإسلام" والذي أنشئ عام١٩٩٢. ثم تم تأسيس التعليم المعادل للمدرسة المتوسطة الإسلامية ليتماشى مع سياسة الحكومة في تحسين جودة التعليم الإسلامي وتوحيد معاييره على المستوى الثانوي. يوفر الوضع القانوني للمدرسة المتوسطة الإسلامية فرصا للطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مراحل أعلى.

ومع ذلك، تظل مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية محافظة على طابعها الخاص كمدرسة قائمة على نظام المعهد الإسلامي. حيث يُلزم جميع الطلاب الملتحقين بهذه المدرسة بالإقامة في المسكن الداخلي المخصص لهم. يهدف هذا النظام إلى تنمية الانضباط، وتعزيز التمكن من العلوم الشرعية، وتهيئة بيئة مناسبة لغرس الأخلاق الفاضلة.

مع مرور الوقت، نجحت مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية في الحصول على اعتراف رسمي من الحكومة كمؤسسة تعليمية نظامية، مما يمكن طلابتها من الحصول على شهادات معترف بها على المستوى الوطني، ولا تزال مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية حتى يومنا هذا ملتزمة بأن تكون مؤسسة تعليمية تخرج جيلا من المسلمين المتعليمين، المؤمنين، وذوي الأخلاق الفاضلة.[٣٣]

---

[٣٣] نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة ''فى مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالوج (١٣ يونيو ٢٠٢٦)''

٣- الرؤية المدرسة ومهمتها وأهدافها

أ) الرؤية

تحقيق الطالب ذو الهوية الإسلامية، المؤمن التقي، ذو الأخلاق الحميدة، المتفوق والماهر.

ب) مهمة

لتحقيق هذه الرؤية، تقوم المدرسة بوضع خطوات إ عنها في الرسالة مع المؤشرات التالية :

(١) تنمية وتطوير دراسة الدين الإسلامي وفهمه وتطبيقه.

(٢) تحقيق أنشطة تعليمية ممتعة، إبداعية ومبتكرة.

(٣) تنفيذ التعليم والإرشاد والتوجيه بطريقة إبداعية وفعالة.

(٤) تنمية روح الإبداع والروح الرياضية في مجال الفنون والرياضة وتحفيظ القرآن الكريم.

(٥) تطوير قدرات الطلاب في اللغات الأجنبية

ج) أهداف

(١) إعداد الطلاب ليكونوا متقين لله رب العالمين وذوي أخلاق حميدة.

(٢) إعداد الطلاب ليصبحوا أشخاً صا ذوي شخصية قوية، أذكياء وذوي جودة عالية.

(٣) تزويد الطلاب بالمهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتمكينهم من تطوير أنفسهم بشكل مستقل.

(٤) تزويد الطلاب بالعلم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة ومواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

(٥) تزويد الطلاب بحفظ القرآن الكريم لمواجهة تطورات العالم في المجتمع.

(٦) تزويد الطلاب بمهارات التحدث النشط باللغة العربية والإنجليزية.

٤- حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

أحوال المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية «الإسلام» كامبيتين، تانجونج، تابالونج تبلغ عدة العاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية «الإسلام» كامبيتين، تانجونج، تابالونج، (٥٠) خمسين شخصًا. ولمعرفة البيانات بشكل أكثر تفصيلًا، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي:

الجداول ١. ٤ : حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	اسم المعلم/المعلمة	المنصب	المادة الدراسية
١	الأستاذ عبد مولانا S.kom	مدير المدرسة	تاريخ الثقافة الإسلامية / التاريخ الإسلامي
٢	الأستاذ محمد رزقي	قسم الإدارة	العقيدة والأخلاق
٣	الأستاذة فترياني، S.AB	أمين الصندوق	تاريخ الثقافة الإسلامية / خلاصة
٤	الأستاذ محمد إسنيني، S.H.I	قسم المناهج	التربية
٥	الأستاذ عبد الحكيم، S.Pd	قسم شؤون الطلاب	اللغة العربية
٦	الأستاذ ناصر الأزهري، S.Pd.I	معلم	التوحيد
٧	الأستاذ حمدان، S.Pd	معلم	اللغة الإندونيسية
٨	الأستاذ صبقي أنور، S.Pd	معلم	النحو
٩	الأستاذ محمد زيني، S.Pd	معلم	الفقه
١٠	الأستاذ قداريسمان دارمو س	معلم	الفقه الواضح

١١	الأستاذة إيراواتي	معلم	التوحيد
١٢	الأستاذة يولي إيكي ب ، S.Pd	معلم	اللغة الإندونيسية
١٣	الأستاذة ماريا ألفة، S.AP	معلم	المطالعة
١٤	الأستاذة ماريانى، S.AP	معلم	أصول التفسير
١٥	الأستاذ سوني زم زم	معلم	النحو
١٦	الأستاذة ديسي د, ل ، S.A.B	معلم	التفسير
١٧	الأستاذة عزيزة، S.H	معلم	النحو
١٨	الأستاذة فهرياتي، S.Si	معلم	العلوم الطبيعية
١٩	الأستاذة نورنينا، S.Pd	معلم	العلوم الاجتماعية / التربية الوطنية
٢٠	الأستاذة سري مارلينا، S.Pd	معلم	اللغة الإندونيسية
٢١	الأستاذة إنداه أيو كاريانى، S.Pd	معلم	الرياضيات
٢٢	الأستاذة ربيعنتي، S.Pd	معلم	قواعد اللغة / اللغة الإنجليزية
٢٣	الأستاذ أمين رحمت	معلم	النصوص
٢٤	الأستاذ سامس الدين، S.A.P	معلم	النصوص
٢٥	الأستاذ محمد رضا	معلم	الأخلاق
٢٦	الأستاذة نور ليلى ساري	معلم	الصرف

٢٧	الأستاذة أجيل لطفي إ، S.Pd	معلم	الدراسات الإسلامية
٢٨	الأستاذ محمد زينوري	معلم	التوحيد
٢٩	الأستاذ عبد الواحد قاسم	معلم	التوحيد
٣٠	الأستاذ هريادي	معلم	تاريخ الثقافة الإسلامية
٣١	الأستاذ إخلاص عبدي ب	معلم	اللغة الإنجليزية
٣٢	الأستاذة ميمونة	معلم	الإملاء
٣٣	الأستاذة تيارا أتمايانتي	معلم	التوحيد
٣٤	الأستاذة دوي نورزاكيا	معلم	الإملاء
٣٥	الأستاذ محمد أليف أفريزا	معلم	اللغة العربية
٣٦	الأستاذة إسراء نور	معلم	التاريخ الإسلامي
٣٧	الأستاذ أحمد خير الله	معلم	الخط
٣٨	الأستاذة ليسدايانتي	معلم	الأخلاق
٣٩	الأستاذة ستي خديجة	معلم	اللغة الإنجليزية
٤٠	المدرسة ستي زهيره	معلم	الخط
٤١	المدرسة أرنيسا	معلم	اللغة الإندونيسية
٤٢	الأستاذ محمد صديق ح	معلم	التفسير
٤٣	المدرسة نور عائدة ر	معلم	الإملاء
٤٤	المدرسة فتري هـ	معلم	العلوم الطبيعية
٤٥	المدرسة ديسي أرياني	معلم	التوحيد

٤٦	المدرس نور شفيق الرحمن	معلم	المطالعة
٤٧	المدرس محمد أبيّ ويديوانتو	معلم	النصوص / اللغة الإنجليزية
٤٨	المدرس حافظ ماسالندري	معلم	الإملاء
٤٩	المدرسة ريفا جوليا سبتري	معلم	اللغة العربية
٥٠	المدرسة راتو ميرا	معلم	اللغة الإنجليزية

مصدر: إدارة المكتبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدرسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .

٥- حالة الطلاب في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج

أما أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية «الإسلام» كامبيتين، تانجونج، تابالونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، فيبلغ عددهم ١٨٧ طالبا وطالبة، ويتكونون من ١٠٠ طالب و٨٧ طالبة. أما التفاصيل الكاملة فيمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجداول ٢. ٤ : أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كامبيتين، تانجونج، تابالونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الصف	عدد الطلاب
١	الصف السابع أ	١٤ طالبا
٢	الصف السابع ب	١٦ طالبا
٣	الصف السابع ج	١٩ طالبا
٤	الصف السابع د	٢٠ طالبا

٥	الصف الثامن أ	١٥ طالبا
٦	الصف الثامن ب	١٣ طالبا
٧	الصف الثامن ج	١٣ طالبة
٨	الصف الثامن د	١٤ طالبة
٩	الصف التاسع أ	٢٢ طالبة
١٠	الصف التاسع ب	٢٠ طالبة
١١	الصف التاسع ج	٢١ طالبة

مصدر: إدارة المكتبة بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج للعام الدرسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .

ب- تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التعاونية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التعاونية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، سعى الباحث أولا إلى الحصول على معلومات من المعلمين حول قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية «الإسلام» كامبيتين، تانجونج، تابالونج. بالإضافة إلى ذلك، تعرف الباحث أيضا على الطرق والاستراتيجيات والوسائل التي يستخدمها المعلم عادة في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية.

بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها، فقد تم تنفيذ تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة، إلا أن المعلمين ما زالوا يميلون إلى استخدام الطرق التقليدية، مثل قراءة النصوص وترجمتها مباشرة دون وجود تنوع في استراتيجيات التعليم النشطة والتعاونية. أما الوسائل التعليمية التي يكثر استخدامها في عملية التعليم فهي الكتاب المدرسي، والسبورة، وأوراق عمل الطلاب.

وقد امتلك بعض الطلاب قدرة جيدة على قراءة اللغة العربية، سواء في القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. ففي القراءة الجهرية، تمكن بعض الطلاب من قراءة النصوص العربية بنطق صحيح ومخارج جيدة. أما في القراءة الصامتة، فقد تمكن بعض الطلاب من فهم مضمون النصوص بصورة مستقلة. إلا أن من المعوقات التي يواجهها الطلاب قلة التدرب على القراءة بصورة منتظمة، وضعف إتقان المفردات، وقلة الثقة بالنفس عند قراءة النصوص العربية أمام الفصل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الداخلية لدى الطلاب، مثل الشعور بالكسل والاعتقاد بأن قراءة النصوص العربية أمر صعب، تعد من أسباب ضعف مهارة القراءة لديهم. ولذلك، حاول الباحث تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التعاونية لتحسين مهارة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية «الإسلام» كامبيتين، تانجونج، تابالونج.

تعد القراءة الجهرية نشاطا يتمثل في قراءة النصوص العربية بصوت مرتفع وواضح مع مراعاة مخارج الحروف والتنغيم والطلاقة في القراءة. أما القراءة الصامتة فهي نشاط القراءة في النفس بهدف فهم مضمون النص بسرعة ودقة. ويعد هذان النوعان من مهارات القراءة من الأمور المهمة في تعليم اللغة العربية؛ لأنهما يساعدان الطلاب على فهم النصوص وتنمية قدرتهم على استخدام اللغة العربية بصورة شاملة.

تم التخطيط لتطبيق استراتيجية التعليم من خلال إعداد خطة تنفيذ التعليم، وتجهيز مواد القراءة المناسبة لمستوى قدرات الطلاب، وتوفير الوسائل التعليمية مثل نصوص القراءة، وأوراق مهام المشروع، ووسائل العرض. وفي استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، كلف الطلاب بمهام جماعية لقراءة النصوص العربية وفهمها وعرض مضمونها أمام الفصل. ومن خلال هذه الأنشطة، لم يقتصر تعلم الطلاب على القراءة فحسب، بل تعلموا أيضا التعاون وتحمل المسؤولية تجاه مهام مجموعاتهم.

وفي استراتيجية المناقشة الجماعية، قسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة لمناقشة مضمون النصوص المقروءة، والبحث عن معاني المفردات، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص. أما في التدريبات التعاونية، فقد تعاون الطلاب فيما بينهم على تصحيح النطق، وفهم مضمون النصوص، وتدريب الطلاقة في القراءة بصورة جماعية.

يرجى من تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التعاونية في تعليم القراءة الجهرية والقراءة الصامتة أن يسهم في تحسين قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، سواء من حيث الطلاقة في القراءة، أو فهم مضمون النصوص، أو زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم.

تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التعاونية لتحسين مهارة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وذلك باستخدام مواد تعليمية تتمثل في نصوص اللغة العربية الآتية :

١. قام الباحث أولا بشرح أهمية مهارة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وبيان فوائدها في فهم النصوص العربية وتنمية القدرة اللغوية لدى الطلاب. ثم عرف الباحث استراتيجية التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.
٢. قام الباحث بملاحظة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وطريقة نطق الكلمات والجمل نطقا صحيحا. ثم قرأ الطلاب النصوص وفقا للتوجيهات

التي قدمها الباحث مع مراعاة دقة النطق، وطلاقة القراءة، وفهم معاني النصوص.

٣. تبادل الباحث والطلاب طرح الأسئلة والإجابة عنها فيما يتعلق بمضمون النصوص العربية، ومعاني المفردات، وطرق فهم الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة في النصوص المقروءة.

٤. شرح الباحث أمام الطلاب الطريقة الصحيحة للقراءة الجهرية، ثم بين كيفية استخدام القراءة الصامتة لفهم مضمون النص بسرعة ودقة، مع تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية والتعاون بين الطلاب.

٥. طلب من الطلاب تنفيذ أنشطة التعليم القائم على المشاريع، مثل قراءة النصوص العربية بصورة جماعية، ومناقشة مضمون النصوص، ثم عرض نتائج المناقشة أو تلخيص مضمون النصوص أمام الفصل من خلال التعاون بين أعضاء المجموعة.

ج- وصف أنشطة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١. تنفيذ التعليم

من خلال تنفيذ عملية جمع بيانات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية كامبيتين، تانجونج، تابالونج خلال الفترة من ١٠ مايو ٢٠٢٦ إلى ١٠ يوليو ٢٠٢٦، قسم الباحث فصلين في عملية التعليم، وهما الصف الثامن أ بوصفه المجموعة الضابطة، والصف الثامن ب بوصفه المجموعة التجريبية.

تم تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التعاونية في تعليم القراءة

الجهرية والقراءة الصامتة. أما التعليم في المجموعة الضابطة فقد تم تنفيذه باستخدام طريقة التعليم المعتادة كما هو شائع لدى المعلمين في تعليم القراءة.

أما جدول التعليم فيعرض على النحو الآتي:

أ) أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية:

الجداول ٣. ٤ : أنشطة التعليم للمجموعة التجربية

التاريخ / الوقت	اللقاء	الاستراتيجية / النشاط	الوصف المختصر
الثلاثاء، ١٢ مايو ٢٠٢٦ ١١,٠٠—١١,٤٠	اللقاء الأول	الاختبار القبلي	قياس القدرة الأولية لدى الطلاب قبل تنفيذ المعالجة
السبت، ١٦ مايو ٢٠٢٦ ٠٩,٢٠—١٠,٠٠	اللقاء الثاني	التعليم القائم على المشاريع	ينفذ الطلاب المشروع وفقا لمواد التعليم بصورة موجهة
الثلاثاء، ١٩ مايو ٢٠٢٦ ١١,٠٠—١١,٤٠	اللقاء الثالث	المناقشة الجماعية	يناقش الطلاب ضمن مجموعات لحل المشكلات أو مناقشة المادة التعليمية

السبت، ٢٣ مايو ٢٠٢٦ ٠٩,٢٠—١٠,٠	اللقاء الرابع	التدريبات التعاونية	يتعاون الطلاب في إنجاز التدريبات أو المهام بصورة تعاونية
الثلاثاء، ١ يونيو ٢٠٢٦ ١١,٠٠—١١,٤٠	اللقاء الخامس	الاختبار البعدي	قياس نتائج التعليم بعد تنفيذ المعالجة

ب) انشطة التعليم للمجموعة الضابطة:

الجداول ٤. ٤ : انشطة التعليم للمجموعة الضابطة

التاريخ / الوقت	**اللقاء**	**الاستراتيجية / النشاط**	**الوصف المختصر**
الخميس، ١٤ مايو ٢٠٢٦ ٠٩,٢٠—١٠,٠٠	اللقاء الأول	الاختبار القبلي	قياس القدرة الأولية لدى الطلاب
الاثنين، ١٨ مايو ٢٠٢٦ ١١,٠٠—١١,٤٠	اللقاء الثاني	التعليم التقليدي	يشرح المعلم المادة التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة وطرح الأسئلة والأجوبة

الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٦ ٠٩,٢٠—١٠,٠٠	اللقاء الثالث	التعليم التقليدي	يقدم المعلم المادة التعليمية ويقوم الطلاب بتدوين الشرح
الاثنين، ٢٥ مايو ٢٠٢٦ ١١,٠٠—١١,٤٠	اللقاء الرابع	التعليم التقليدي	يقدم المعلم تدريبات فردية
الخميس، ٢٨ مايو ٢٠٢٦ ٠٩,٢٠—١٠,٠٠	اللقاء الخامس	التعليم التقليدي	قياس نتائج تعلم الطلاب

تم تنفيذ عملية التعليم في خمس لقاءات. وقد خصص لكل لقاء مدة أربعين دقيقة (٢ × ٢٠ دقيقة). وكانت المادة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة واحدة، وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

٢. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

أ) اللقاء الأول (الاختبار القبلي)

تم تنفيذ اللقاء الأول يوم الثلاثاء الموافق ١٢ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ١١,٠٠ إلى الساعة ١١,٤٠ ظهرا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، ثم قراءة البسملة جماعيا، ثم التحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، شرح الباحث هدف اللقاء، وهو تنفيذ الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في مهارة القراءة قبل إعطائهم المعالجة باستخدام استراتيجية التعليم التي يجري البحث فيها.

في النشاط الأساسي، قام الباحث بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار القبلي التي تضمنت مادة قراءة اللغة العربية وفقا لمؤشرات التعليم. وطلب من الطلاب قراءة الأسئلة والإجابة عنها بصورة فردية لقياس قدرتهم الأولية على فهم النصوص العربية. وبعد انتهاء الوقت المحدد، جمعت أوراق الإجابة وتم تحليلها بوصفها بيانات أولية للبحث.

اختتمت الأنشطة بتقديم عرض عام عن التعليم في اللقاء التالي، ثم قراءة الحمدلة جماعيا، وتقديم التحفيز، واختتم اللقاء بإلقاء السلام.

ب)اللقاء الثاني (التعليم القائم على المشاريع)

تم تنفيذ اللقاء الثاني يوم السبت الموافق ١٦ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ٠٩,٢٠ إلى الساعة ١٠,٠٠ صباحا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. وفي هذا اللقاء بدأ الباحث بتطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة من خلال الأنشطة القائمة على المشاريع.

في النشاط الأساسي، أعطي الطلاب نصوصا للقراءة باللغة العربية وفقا للمادة التعليمية. وقام الباحث بتوجيه الطلاب لفهم مضمون النصوص، واكتشاف المفردات المهمة، وتحديد الأفكار الرئيسة من النصوص. ثم قام الطلاب بتنفيذ مشروع بسيط يتمثل في تلخيص مضمون النصوص أو إعداد خريطة لمحتواها بناء على فهمهم.

في النشاط الختامي، قدم الباحث تغذية راجعة على نتائج أعمال الطلاب، وأتاح لهم فرصة طرح الأسئلة، ثم قراءة الحمدلة جماعيا، واختتم عملية التعليم بإلقاء السلام.

ج) اللقاء الثالث (المناقشة الجماعية)

تم تنفيذ اللقاء الثالث يوم الثلاثاء الموافق ١٩ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ١١,٠٠ إلى الساعة ١١,٤٠ ظهرا.

بدأت الأنشطة بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. ثم واصل الباحث تطبيق استراتيجية التعليم لتحسين قدرة الطلاب في مهارة القراءة.

في النشاط الأساسي، قسم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة مضمون نصوص القراءة باللغة العربية. وطلب من كل مجموعة قراءة النصوص، وفهم معانيها، واستخراج الفكرة الرئيسة، والإجابة عن الأسئلة بناء على مضمون النصوص. وقام الباحث بدور الميسر الذي يساعد الطلاب على فهم المادة التعليمية ويوجه سير المناقشة.

اختتمت الأنشطة بعرض نتائج مناقشة المجموعات، وتقديم تعزيز للمادة التعليمية، وقراءة الحمدلة جماعيا، ثم إلقاء السلام الختامي.

د) اللقاء الرابع (التدريبات التعاونية)

تم تنفيذ اللقاء الرابع يوم السبت الموافق ٢٣ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ٠٩,٢٠ إلى الساعة ١٠,٠٠ صباحا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. وفي النشاط الأساسي، أعطي الطلاب تدريبات على قراءة النصوص العربية بصورة تعاونية.

وتعاون الطلاب داخل المجموعات في قراءة النصوص، وفهم مضمونها، وترجمة المفردات المهمة، وإنجاز المهام المتعلقة بفهم القراءة. وقام الباحث بتقديم التوجيه والتصحيح لنتائج أعمال الطلاب.

في النشاط الختامي، قام الباحث بعمل انعكاس لعملية التعليم، وتقديم التحفيز على التعليم، وقراءة الحمدلة جماعيا، ثم اختتم النشاط بإلقاء السلام.

هـ) اللقاء الخامس (الاختبار البعدي)

تم تنفيذ اللقاء الخامس يوم الثلاثاء الموافق ١ يونيو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ١١,٠٠ إلى الساعة ١١,٤٠ ظهرا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. ثم أوضح الباحث أن هدف هذا اللقاء هو تنفيذ الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم المعالجة باستخدام استراتيجية التعليم.

في النشاط الأساسي، أعطي الطلاب أسئلة الاختبار البعدي التي تضمنت مادة مهارة القراءة وفقا لمؤشرات التعليم. وقام الطلاب بحل الأسئلة بصورة فردية لقياس مستوى فهمهم لقراءة اللغة العربية بعد متابعة جميع مراحل التعليم.

بعد انتهاء الوقت المحدد، جمعت أوراق الإجابة لتحليلها ومقارنتها بنتائج الاختبار القبلي لمعرفة فاعلية استراتيجية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.

واختتمت الأنشطة بقراءة الحمدلة جماعيا، وتقديم التحفيز على التعليم، ثم إلقاء السلام الختامي.

٣. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

أ) اللقاء الأول (الاختبار القبلي)

تم تنفيذ اللقاء الأول يوم الخميس الموافق ١٤ مايو ٢٠٢٦، ابتداء

من الساعة ٠٩,٢٠ إلى الساعة ١٠,٠٠ صباحا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، ثم قراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. ثم شرح الباحث هدف تنفيذ اللقاء الأول، وهو إجراء الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في مهارة القراءة قبل إعطائهم المعالجة التعليمية.

في النشاط الأساسي، أعطي الطلاب أوراق أسئلة الاختبار القبلي التي تضمنت مادة قراءة اللغة العربية وفقا لمؤشرات التعليم. وطلب من الطلاب قراءة النصوص والإجابة عن الأسئلة بصورة فردية لمعرفة قدرتهم الأولية على فهم النصوص العربية.

بعد انتهاء الوقت المحدد، جمعت نتائج الاختبار القبلي لتحليلها بوصفها بيانات أولية للبحث. واختتمت الأنشطة بقراءة الحمدلة جماعيا، وتقديم التحفيز، ثم إلقاء السلام الختامي.

ب) اللقاء الثاني (التعليم التقليدي)

تم تنفيذ اللقاء الثاني يوم الاثنين الموافق ١٨ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ١١,٠٠ إلى الساعة ١١,٤٠ ظهرا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب.

في النشاط الأساسي، طبق المعلم التعليم التقليدي من خلال أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب. وشرح المعلم مادة مهارة القراءة المتعلقة بفهم النصوص العربية، والتعرف على المفردات، وكيفية فهم مضمون النصوص. واستمع الطلاب إلى شرح المعلم، ثم أجابوا عن بعض الأسئلة التي طرحها لقياس مدى فهمهم للمادة.

في النشاط الختامي، قدم المعلم تعزيزا للمادة التعليمية، وفتح باب السؤال والجواب، وقرأ الحمدلة جماعيا، ثم اختتم عملية التعليم بإلقاء السلام.

ج) اللقاء الثالث (التعليم التقليدي)

تم تنفيذ اللقاء الثالث يوم الخميس الموافق ٢١ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ٠٩,٢٠ إلى الساعة ١٠,٠٠ صباحا. بدأت الأنشطة بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب.

في النشاط الأساسي، قدم المعلم مادة مهارة القراءة باستخدام أسلوب المحاضرة. وطلب من الطلاب الانتباه إلى الشرح وتدوين النقاط المهمة التي يشرحها المعلم المتعلقة بمضمون النصوص، ومعاني المفردات، وفهم النصوص العربية. وكان المعلم يطرح أحيانا بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلاب للمادة التي يتم دراستها.

اختتمت الأنشطة بانعكاس مختصر حول المادة التي تم تعلمها، وقراءة الحمدلة جماعيا، ثم إلقاء السلام الختامي.

د) اللقاء الرابع (التعليم التقليدي)

تم تنفيذ اللقاء الرابع يوم الاثنين الموافق ٢٥ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ١١,٠٠ إلى الساعة ١١,٤٠ ظهرا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. وفي النشاط الأساسي، قدم المعلم تدريبات فردية للطلاب تتعلق بمادة مهارة القراءة.

وطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية بصورة مستقلة ثم الإجابة عن الأسئلة بناء على مضمون النصوص. وقام المعلم بتوجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبات، وقدم شرحا إضافيا عند الحاجة.

وفي النشاط الختامي، ناقش المعلم نتائج التدريبات بشكل جماعي، وقدم التحفيز على التعليم، وقرأ الحمدلة جماعيا، ثم اختتم النشاط بإلقاء السلام.

هـ) اللقاء الخامس (الاختبار البعدي)

تم تنفيذ اللقاء الخامس يوم الخميس الموافق ٢٨ مايو ٢٠٢٦، ابتداء من الساعة ٠٩,٢٠ إلى الساعة ١٠,٠٠ صباحا.

بدأت أنشطة التعليم بإلقاء السلام، وقراءة البسملة جماعيا، والتحقق من حضور الطلاب. ثم أوضح المعلم أن هدف هذا اللقاء هو إجراء الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد متابعة عملية التعليم.

وفي النشاط الأساسي، أعطي الطلاب أسئلة الاختبار البعدي التي تضمنت مادة مهارة القراءة وفقا لمؤشرات التعليم. وقام الطلاب بحل الأسئلة بصورة فردية لمعرفة قدرتهم النهائية في فهم النصوص العربية.

وبعد انتهاء الوقت، جمعت أوراق الإجابة لتحليلها ومقارنتها بنتائج الاختبار القبلي لمعرفة نتائج التعليم في المجموعة الضابطة.

واختتمت الأنشطة بقراءة الحمدلة جماعيا، وتقديم التحفيز، ثم إلقاء السلام الختامي.

د– تقديم البيانات

١. القدرة الأولية (الاختبار القبلي) الطلاب

يمكن الاطلاع على بيانات نتائج اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) التي استخدمت لقياس القدرة الأولية لدى طلاب المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في ملحق نتائج اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) لكلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجداول ٥. ٤ : توزيع عدد الطلاب الذين شاركوا في اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي)

الرقم	المجموعة	العدد
١	المجموعة التجريبية	١٣
٢	المجموعة الضابطة	١٥
	المجموع	٢٨

توزيع عدد الطلاب المشاركين في اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي)، حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية ثلاثة عشر (١٣) طالبًا، وبلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة خمسة عشر (١٥) طالبًا، وبذلك بلغ العدد الإجمالي للطلاب المشاركين في اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) ثمانيةً وعشرين (٢٨) طالبًا.

أ) نتائج اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية في الملحق، كما تعرض في الجداول الآتي.

الجداول ٦. ٤ : نتائج الاختبار القبلي للقدرة الأولية في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية

فترة المعا مل	الفئة	F
٩٠ – ١٠٠	ممتاز	–
٨٠–٨٩	جيد جدا	–
٧٠–٧٩	جيد	٥
٦٠–٦٩	مقبول	٨
٠–٥٩	ضعيف	–
إجمالي		١٣

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أن نتائج مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تشمل: ٥ طلاب في فئة "جيد"، و ٨ طلاب في فئة " مقبول ".

ب) نتائج اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار القدرة الأولية (الاختبار القبلي) في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة في الملحق، كما تم عرضها في الجدول الآتي.

الجداول ٧. ٤ : نتائج الاختبار القبلي للقدرة الأولية في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة

فترة المعا مل	الفئة	F

٩٠ -١٠٠	ممتاز	-
٨٠-٨٩	جيد جدا	-
٧٠-٧٩	جيد	٧
٦٠-٦٩	مقبول	٨
٠-٥٩	ضعيف	-
إجمالي		١٥

بناء على الجداول أعلاه، يتبين أن نتائج القراءة الجهرية لدى طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تشمل ٧ طلاب في فئة "جيد"، و٨ طلاب في فئة " مقبول".

٢. القدرة النهائية (الاختبار البعدي) لدى الطلاب

يمكن الاطلاع على بيانات نتائج القدرة النهائية (الاختبار البعدي)، أي القدرة النهائية لكل طالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في ملحق نتائج القدرة النهائية (الاختبار البعدي) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجداول ٨. ٤ : توزيع عدد الطلاب الذين شاركوا في اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي)

الرقم	المجموعة	العدد
١	المجموعة التجريبية	١٣
٢	المجموعة الضابطة	١٥
المجموع		٢٨

توزيع عدد الطلاب المشاركين في اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي)، حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية ثلاثة عشر (١٣) طالبًا، وبلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة خمسة عشر (١٥) طالبًا، وبذلك بلغ العدد الإجمالي للطلاب المشاركين في اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي) ثمانيةً وعشرين (٢٨) طالبًا.

أ) نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي) في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية في الملحق، كما تم عرضها في الجداول الآتي.

الجداول ٩. ٤ : نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية

فترة المعا مل	الفئة	F
١٠٠- ٩٠	ممتاز	١
٨٩-٨٠	جيد جدا	١٢
٧٩-٧٠	جيد	-
٦٩-٦٠	مقبول	-
٥٩-٠	ضعيف	-
إجمالي		١٣

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أن نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية تشمل ١٢ طالبا في فئة "جيد جدا"، وطالبا واحدا في فئة "ممتاز".

ب) نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة

البعدي) في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة في الملحق، كما تم عرضها في الجداول الآتي.

الجداول ١٠. ٤ : نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة

فترة المعا مل	الفئة	F
١٠٠- ٩٠	ممتاز	-
٨٩-٨٠	جيد جدا	-
٧٩-٧٠	جيد	١٥
٦٩-٦٠	مقبول	-
٥٩-٠	ضعيف	-
إجمالي		١٥

بناء على الجداول أعلاه، يتبين أن نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة تشمل ١٥ طالبا في فئة "جيد".

هـ- تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الأداة *(Analisis instrument)*

قام الباحث بإجراء تجربة أداة البحث من خلال طلب المساعدة من المحكم، وهو "الأستاذ محمد إقبال الشوقي، الماجستير" في التربية، بصفته محاضرا في مادة وسائل وتكنولوجيا التعليم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، لإجراء التحقق من صلاحية أدوات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهدفت عملية التحقق هذه إلى التأكد من أن الأداة المستخدمة قد استوفت معايير الصلاحية والملاءمة بوصفها أداة قياس في البحث المتعلق بتطبيق استراتيجيات التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام كامبيتين تانجونج تابالونج.

أ) تحليل اختبار الصلاحية *(Analisis Validitas)*

أجري تحليل الصدق لتحديد ما إذا كانت الأسئلة التي تم إعدادها تندرج ضمن فئة الأسئلة الصادقة أو غير الصادقة. وتم الحصول على نتائج الحساب من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون *(Product Moment)* باستخدام برنامج SPSS. وفيما يلي تحليل اختبار الصدق للأسئلة، ولتوضيح عرض البيانات بصورة أكثر تفصيلا، عرض الباحث جدولا لنتائج تحليل اختبار الصدق في قسم الملاحق.

الجداول ١١. ٤ : تحليل صلاحية الأسئلة

المعايير	بند الأسئلة	إجمالي
صالح	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠	١٠
غير صالح	-	-

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أن جميع الأسئلة العشرة التي تم اختبارها قد ثبتت صلاحيتها، وهي الأسئلة رقم ١ ,٢ ,٣ ,٤ ,٥ ,٦ ,٧ ,٨ ,٩ ,١٠. وبذلك لا توجد أي أسئلة تم الحكم عليها بأنها غير صالحة. ويمكن الاطلاع على نتائج الحساب بصورة كاملة في قسم الملاحق.

٢. اختبار شرط التحليل المسبق *(Uji Prasyarat Analisis)*

تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد فرضية البحث أواختبارها. ولكن قبل إجراء اختبار الفرضية، أجري أولا تحليل الشروط المسبقة الآتية.

أ) اختبار المتوسط الحسابي *(Uji Mean)*

أجري اختبار المتوسط الحسابي لمعرفة متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل المعالجة وبعدها. واستخدمت نتائج اختبار المتوسط الحسابي لرؤية الصورة العامة لوجود تحسن أو تغير في نتائج تعلم الطلاب بصورة وصفية.

الجداول ٤. ١٢ : نتائج اختبار المتوسط الحسابي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestExperiment	13	64	72	68,62	2,256
PostTestExperiment	13	82	90	85,92	2,397
PreTestKontrol	15	65	74	69,33	2,717
PostTestKontrol	15	70	77	73,33	2,059
Valid N (listwise)	13				

بناء على نتائج اختبار المتوسط الحسابي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، تم الحصول على متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل المعالجة وبعدها.

في المجموعة التجريبية، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٨,٦٢، وكانت الدرجة الدنيا ٦٤ والدرجة العليا ٧٢. وبعد إعطاء المعالجة، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٥,٩٢، وكانت الدرجة الدنيا ٨٢ والدرجة العليا ٩٠.

أما في المجموعة الضابطة، فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٩,٣٣، وكانت الدرجة الدنيا ٦٥ والدرجة العليا ٧٤. وبعد تنفيذ عملية التعليم، أصبح متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٣,٣٣، وكانت الدرجة الدنيا ٧٠ والدرجة العليا ٧٧.

وبناء على هذه النتائج، يتبين وجود ارتفاع في متوسط الدرجات لدى المجموعتين، إلا أن الارتفاع في المجموعة التجريبية كان أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. ووصفيا، يدل ذلك على أن استراتيجية التعليم المطبقة أسهمت في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب.) تحليل اختبار الطبيعي *(Analisis Normalitas)*

استخدم الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا التحليل، أجريت مقارنة نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، وكانت النتائج كما عرضت في الجدول الآتي.

وقد أجري اختبار التوزيع الطبيعي لنتائج تعلم الطلاب باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

معيار الاختبار: إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) . أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعد ذات توزيع طبيعي.

الجداول ١٣. ٤ : معايير تفسير نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajarSiswa	PreTestExperiment	,115	13	,200*	,971	13	,903
	PostTestExperiment	,115	13	,200*	,976	13	,958
	PreTestKontrol	,104	15	,200*	,970	15	,855
	PostTestKontrol	,141	15	,200*	,963	15	,743

*. This is a lower bound of the true significance.

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) > ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) < ٠,٠٥ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

بناء على جدول اختبار التوزيع الطبيعي أعلاه، يتبين أن جميع البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، لأن جميع قيم الدلالة الإحصائية (Sig.) في اختبار شابيرو–ويلك (*Uji Shapiro–Wilk*) كانت أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن بيانات البحث قد استوفت افتراض التوزيع الطبيعي.

أما قيم الدلالة الإحصائية (Sig) . في كل مجموعة فكانت كما يأتي :

أ. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٠,٩٠٣.

ب. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٠,٩٥٨.

ت. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٠,٨٥٥.

ث. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٠,٧٤٣.

بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتبع التوزيع الطبيعي، لأن جميع قيم الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. ولذلك، فإن البيانات تستوفي الشروط لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية في مرحلة التحليل التالية.

ج.) تحليل اختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

أجري اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانسا (متساويا) أم لا.

وتعد البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). أكبر من ٠,٠٥.

وتعد البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥.

الجداول ١٤. ٤ : نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajarSiswa	Based on Mean	,281	1	26	,600
	Based on Median	,296	1	26	,591
	Based on Median and with adjusted df	,296	1	25,650	,591
	Based on trimmed mean	,286	1	26	,598

بناء على نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في اختبار ليفين بناء على المتوسط الحسابي وقد بلغت ٠,٦٠٠. ولأن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.)٠,٦٠٠٠ > ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس.

وبذلك، فإن بيانات البحث قد استوفت شرط التجانس، وبالتالي يمكن الانتقال إلى مرحلة الاختبار الإحصائي التالية، وهي اختبار*(Independent sample test)*.

د.) اختبار ت للعينة المستقلة *(Independent sample test)*.

أجري اختبار العينات المستقلة *(Independent Sample T-Test)* لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وتم إجراء الاختبار من خلال النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية (Sig). باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

معيار اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة Sig. < ٠,٠٥ فإن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية، أما إذا كانت قيمة Sig. > ٠,٠٥ فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الجداول ١٥. ٤ : نتائج اختبار العينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,281	,600	-14,959	26	,000	-12,590	,842	-14,320	-10,860
	Equal variances not assumed			-14,792	23,883	,000	-12,590	,851	-14,347	-10,833

في نتائج اختبار (t) تم الحصول على قيمة Sig. *(2-Tailed)* بمقدار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

تشير قيمة *Mean Difference* البالغة -١٢,٥٩٠ إلى وجود فرق في متوسط الدرجات مقداره ١٢,٥٩ نقطة بين المجموعتين. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية/طريقة التعليم المطبقة كان لها تأثير ذو دلالة إحصائية على نتائج تعلم الطلاب.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه استنادا إلى نتائج تحليل اختبار *Independent Sample T-Test*، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية بمقدار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a). وعليه، فإن استراتيجية التعليم المطبقة تعد فعالة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.