الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدي طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم التعاوني فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

استنادا إلى نتائج اختبار *Independent Sample T-Test*، تم الحصول على قيمة *Sig. (2-tailed)* بمقدار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a). وعليه، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار المتوسط الحسابي وجود ارتفاع في متوسط الدرجات في المجموعة التجريبية من قيمة الاختبار القبلي البالغة ٦٨,٦٢ إلى ٨٥,٩٢ في الاختبار البعدي بعد تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم التعاوني فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام كامبيتين تانجونج تابالونج.

ب- التوصيات و المقترحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض التوصيات الآتية:

١. يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مادة للنظر في تحسين جودة التعليم، ولا سيما في تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني.
٢. ينصح المعلم بتطبيق استراتيجية التعليم التعاوني باعتبارها إحدى الاستراتيجيات البديلة في التعليم التي يمكن أن تسهم في زيادة مشاركة الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم في مهارة القراءة.

٣. يرجى من الباحثين في المستقبل تطوير هذا البحث باستخدام عدد أكبر من العينات، ومتغيرات أكثر تنوعا، وتطبيق استراتيجية التعليم التعاوني على مواد دراسية أو مراحل تعليمية مختلفة؛ للحصول على نتائج أوسع.