تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى

البحث العلمي

إعداد:

نورحسنة

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م/ ١٤٤٨ هـ

تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

نورحسنة

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/ ١٤٤٨هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالآتي:

الاسم بالكامل : نورحسنة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر, وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبيّن أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولة على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠٢٦ م

توقيع صاحبة الإقرار



نورحسنة

تحقيق الانتحال

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-507/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Nurhasanah
NIM	: 200101020801
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 7%

Judul Skripsi:

تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan https://www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juli 2026
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العملي بعنوان : تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى

الطالبة : نورحسنة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع علي البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نورحسنة وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠٢٦

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة [illegible] الإسلامية الحكومية بنجرماسين

[illegible] صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى، الذي كتبته نورحسنة، رقم القيد:٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠١ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٩ يوليو ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٨,٢ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمداني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١.	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير (رئيسا)	١.
٢.	الدكتورة إنا مطمئنة الماجستير (عضوا)	٢.
٣.	الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير (عضوا)	٣.

الملخص

نورحسنة. ٢٠٠١١٠٢٠٨٠١. *تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى*. المشرف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم. ٢٠٢٦.

الكلمة الرئسية: *تطبيق, إستراتيجية الخريطة الذهنية, تعليم الكتابة , الجملة الفعلية*

يستند هذا البحث إلى أهمية إستراتيجية التعليم التي تسهل على الطلبة لفهم المادة المتعلقة بعدد الجملة الفعلية في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى. وتهدف هذه البحث إلى تخطيط وتطبيق وتقويم إستراتيجية الخريطة الذهنية في التعليم. وقد استخدم البحث مدخلا نوعيًا من البحث الميداني. وجمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتم تخطيط إستراتيجية الخريطة الذهنية من خلال إعداد وحدات تعليمية تتضمن الأهداف والمواد وخطوات التعليم والتقويمات، بالإضافة إلى تصميم الخريطة الذهنية بناءً على المفاهيم الأساسية مثل عدد الفعل، والفاعل، ومفعول به. (٢) يتم التطبيق من خلال الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية، حيث يقوم الطلبة بنشاط بإنشاء الخريطة الذهنية ومناقشتها والعمل معًا وعرض النتائج. (٣) يتم التقويم من خلال تقويم العملية ومخرجات التعليم، بالإضافة إلى التأمل والمتابعة من خلال تقويم نشاط الطلبة وفهمهم وجودة الخريطة الذهنية وتعاونهم. وقد ثبت أن إستراتيجية الخريطة الذهنية تساعد على تحسين فهم الطلبة لمادة الجملة الفعلية في تعليم الكتابة.

ABSTRAK

Nurhasanah. 20101020801. *Implementasi Strategi Mind Mapping Terhadap Pembelajaran Kitabah Pada Jumlah Fi'liyah Kelas VIII Di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah.* Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Implementasi, Strategi Mind Mapping, Pembelajaran Kitabah, Jumlah Fi'liyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya strategi pembelajaran yang mempermudah siswa dalam memahami materi *jumlah fi'liyah* pada pembelajaran kitabah di kelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, implementasi, dan evaluasi strategi *mind mapping* pada pembelajaran tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan strategi *mind mapping* dilakukan melalui penyusunan modul ajar yang memuat tujuan, materi, langkah pembelajaran, dan penilaian, serta perancangan *mind mapping* berdasarkan konsep utama seperti *fi'il*, *fa'il,* dan *maf'ul bih*; (2) implementasi dilaksanakan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, dengan siswa aktif membuat *mind mapping*, berdiskusi, bekerja sama, dan mempresentasikan hasil; (3) evaluasi dilakukan melalui penilaian proses, hasil belajar, serta refleksi dan tindak lanjut dengan menilai keaktifan, pemahaman, kualitas *mind mapping*, dan kerja sama siswa. Strategi *mind mapping* terbukti membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi *jumlah fi'liyah* dalam pembelajaran kitabah.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لِلّه ربّ العالمين نشكره على نعمه التي أنعمنا إلينا والذي وهبنا التوفيق والهداية والعناية إلينا حتى تمكنت الباحثة هذا البحث العلمي بعنوان تطبيق إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم الكتابة في الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي. ثم الصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وسيد الأولين والآخرين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا ومولانا, محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلا الى:

١. فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة الماجستير كرئيسة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .
٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .
٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمات صادقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٤. فضيلة المكرم مخلص أنصاري الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٥. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير على إرشادته للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٧. فضيلة المكرمين معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجي الوسطى.
٨. أقول شكرا جزيلا الى والدين، أي والدي إيوان وأمي إسناوتي، وكذلك أختي الكبيرة نور نعيمة وأختي الصغيرة نور عائشة، الذين كانوا دائمًا يقدمون صلواتهم ودعمهم حتى تمكن الباحثة من الوصول إلى هذه المرحلة.
٩. شكرا جزيلا لجميع أصدقائي الذين يقدمون كل المساعدة بالتوجية والدعم.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يخلو من النواقص والأخطاء، لذا تأمل الباحثة أن تكون النقد البناء والاقتراحات من مختلف الأطراف العامل الأهم في إتقان البحث العلمي القادمة. نأمل أن يكون هذا البحث ذا فائدة ومعرفة للقراء.

بنجرماسين، ١٦ محرم ١٤٤٨ هـ

١يوليو ٢٠٢٦ م

الباحثة

المحتويات

الصفحة

صفحة العنوان ..... أ

إقرار الطالبة ..... ب

تحقيق الانتحال ..... ج

الموافقة ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

الملخص ..... و

الشكر والتقدير ..... ح

المحتويات ..... ي

قائمة الجدول ..... م

قائمة الصوار ..... ن

قائمة الملاحق ..... ص

الباب الأول المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. التعريف الإجرائي ٤

ج. أسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث ٥

هـ. أهميات البحث ٦

و. الدراسات السابقة..... ٧
ز. هيكل البحث ١٠

الباب الثانى الإطار النظري..... ١١
أ. إستراتيجية التعليم..... ١١
ب. الخريطة الذهنية..... ١٣
ج. تعليم الكتابة ١٦
د. الجملة الفعلية..... ١٩

الباب الثالث منهجية البحث ٢٣
أ. نوع البحث ومدخله..... ٢٣
ب.تصميم البحث ٢٣
ج. ذاتي البحث و موضوعه ٢٤
د. البيانات ومصادرها..... ٢٤
هـ. أساليب جمع البيانات..... ٢٥
و. أساليب معالجة البيانات وتحليلها..... ٢٨

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ٢٩
أ. وصف عام لمكان البحث..... ٢٩
ب.عرض البيانات..... ٣٤
ج. تحليل البيانات ٤٨

الباب الخامس الخاتمة..... ٦٢

أ. الخلاصة ٦٢
ب. الاقتراحات ٦٣

قائمة المراجع ٦٤
الملاحق ٦٧
السيرة الذاتية للباحثة ٩٣

قائمة الجداول

الرقم **الصفحة**

٢.١ أمثلة الجملة الفعلية..... ٢١

٤.١ عدد الطلبة والصف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسونجاي الوسطى..... ٣٣

٤.٢ بيانات معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسونجاي الوسطى..... ٣٤

قائمة الصور

الرقم **الصفحة**

٢.١ مثال لجملة الفعلية في الخريطة الذهنية ٢٢

٤.١ أهداف التعليم في الوحدة التعليمية ٣٧

٤.٢ لنتائج توثيق الخريطة الذهنية ٣٩

٤.٣ لنتائج توثيق أنشطة الأولية في تطبيق الإستراتيجية الخريطة الذهنية ٤١

٤.٤ لنتائج توثيق أنشطة الأساسية في تطبيق اللإستراتيجية الخريطة الذهنية ... ٤٣

٤.٥ توثيق تقويم نتائج التعليم ٤٦

قائمة الملاحق

الرقم **الصفحة**

١ صور ٦٧

٢ إرشادات الملاحظة والمقابلة مع طلبة الصف الثامن ومعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي الوسطى ٧٢

٣ بيانات المخبرين ٧٧

٤ وحدة تعليمية معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين ٧٨

٥ المراسلات ٨٤