LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah Bahasa Asing

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ ﴿١﴾ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ ﴿٢﴾ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ ﴿٣﴾ الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ ﴿٥﴾	2	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan pena. 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	*Basically, the concept of a flipped class is this: That which is traditionally done in class is now done at home, and that which is traditionally done as homework is now completed In class*	20	Pada dasarnya, konsep pembelajaran terbalik adalah kegiatan yang secara tradisional dilakukan di dalam kelas kini dilakukan di rumah, sedangkan kegiatan yang secara tradisional diberikan sebagai pekerjaan rumah kini diselesaikan di dalam kelas.
2	*People learn better from words and pictures than from words alone.*	27	Peserta didik akan belajar lebih baik apabila informasi disajikan melalui kombinasi kata-kata dan gambar dibandingkan hanya melalui kata-kata saja.
2	*Mathematical literacy is an individual's capacity to reason mathematically and to formulate, employ, and interpret mathematics in a variety of real world context*	41	Literasi matematis merupakan kemampuan seseorang untuk bernalar secara matematis serta merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks kehidupan nyata

Lampiran 2.Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa

TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengerjaan Soal!

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal yang diberikan
- Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
- Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
- Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

1. OSIS MTs Negeri 1 Banjar berencana menyediakan seragam olahraga tambahan untuk kegiatan ekstrakuler futsal. Selama ini, jumlah seragam yang tersedia sering kali tidak sesuai dengan kebutuhan karena jumlah peserta futsal setiap minggu tidak selalu sama. Untuk menghindari masalah tersebut, OSIS mencatat jumlah peserta futsal selama lima minggu terakhir. Dari catatan tersebut bahwa pada minggu pertama terdapat 30 siswa, minggu kedua 35 siswa, minggu keempat 35 siswa, dan minggu kelima 40 siswa. Namun, data jumlah peserta pada minggu ketiga tidak tercatat dengan jelas. Meskipun demikian, laporan kegiatan menunjukkan bahwa rata-rata jumlah peserta futsal selama lima minggu tersebut adalah 35 siswa. Berdasar data yang ada, OSIS perlu menentukan jumlah seragam yang paling tepat. Berdasarkan cerita tersebut, jawablah pertanyaan berikut.



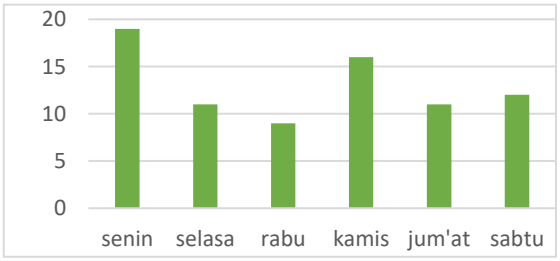
a) Tentukan jumlah peserta futsal pada minggu ketiga!
b) Setelah data lengkap, tentukan median dan modus dari jumlah peserta futsal selama lima minggu!

2. Pak Dodi adalah seorang petani cabai rawit hijau di daerah Banjar. Setiap bulan, Pak Dodi selalu mencatat hasil panen cabainya agar dapat memperkirakan pendapatan dan menyiapkan rencana penjualan ke pasar. Namun, pada suatu waktu, sebagian catatan hasil panennya rusak sehingga tidak dapat terbaca dengan jelas. Dari catatan yang masih tersisa, Pak Dodi mengetahui bahwa hasil panen cabainya selama lima bulan terakhir adalah 25 kg, 30 kg, 35 kg, 40 kg, dan 55 kg. Pak Dodi menyadari bahwa pada salah satu bulan hasil panennya sangat tinggi karena cuaca yang sangat baik, sedangkan pada bulan lainnya hasil panen lebih rendah. Pak Dodi tidak ingin mengambil keputusan hanya berdasarkan satu bulan saja. Ia ingin mengetahui gambaran hasil panen cabainya secara umum, sehingga dapat menentukan jumlah cabai yang akan dijual ke pasar dan berapa banyak yang perlu disimpan. Untuk itu, Pak Dodi memerlukan bantuanmu untuk menganalisis data hasil panen tersebut menggunakan ukuran pemusatan data.

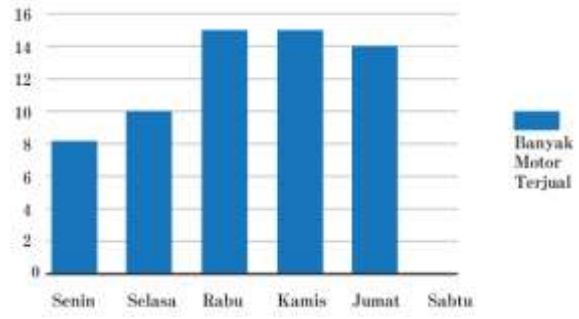


   a) Berapa mean dan median dari hasil panen pak Dodi selama 5 bulan tersebut?
   b) Pak Dodi melihat ada satu bulan yang hasil panennya "melonjak" jauh lebih tinggi dibanding bulan lainnya. Angka berapakah itu?
3. Dealer Amanah adalah sebuah dealer sepeda motor yang setiap hari mencatat jumlah motor yang setiap hari mencatat jumlah motor terjual. Pencatatan ini dilakukan untuk mengetahui banyaknya motor yang terjual setiap hari dan untuk menilai hasil penjualan dealer. Selama satu minggu, penjualan motor dicatat dari hari Senin sampai Sabtu. Dari catatan tersebut, terlihat bahwa jumlah motor yang terjual setiap hari tidak selalu sama. Ada hari dengan penjualan sedikit dan ada hari dengan penjualan lebih banyak. Agar data penjualan mudah dipahami, pimpinan dealer menyajikannya dalam bentuk diagram batang. Namun, terdapat dua diagram batang yang menunjukkan kondisi data yang berbeda. Diagram A menunjukan data penjualan motor yang lengkap dari hari Senin sampai Sabtu sedangkan Diagram B menunjukkan data penjualan motor yang tidak lengkap, karena jumlah motor yang terjual pada hari Sabtu belum diketahui

Pada diagram A, data penjualan motor adalah:



Sedangkan pada diagram B, data penjualan motor yang tercatat adalah:



Pimpinan dealer menjelaskan bahwa rata-rata penjualan motor selama satu minggu relatif stabil, sehingga rata-rata penjualan pada diagram B sama dengan rata-rata penjualan pada diagram A. Oleh karena itu, data pada Diagram A dapat digunakan sebagai contoh untuk melengkapi data pada Diagram B. Berdasarkan kedua diagram tersebut, pimpinan dealer meminta bantuanmu untuk menganalisis data penjualan motor agar dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan menentukan rencana penjualan selanjutnya.

a) Tentukan rata-rata (mean) penjualan motor selama enam hari berdasarkan Diagram A?
b) Tentukan jumlah motor yang terjual pada hari Sabtu pada Diagram B!

Lampiran 3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

No	Kunci jawaban	Indikator literasi matematis	TB
1.	**Diketahui :** • Minggu ke-1 = 30 siswa • Minggu ke-2 = 35 siswa • Minggu ke- 4 = 35 siswa • Minggu ke-5 = 40 siswa • Rata-rata peserta selama 5 minggu = 35 siswa **Ditanya :** a) Jumlah peserta futsal pada minggu ke-3 b) Median dan modus dari data tersebut **Jawab :** a) ❖ Jumlah seluruh peseta yang diketahui : $30 + 35 + 35 + 40 = 140$ siswa ❖ Jumlah seluruh peserta selama 5 minggu : $rata - rata \times jumlah\ minggu =$ $35 \times 5 = 175$ siswa ❖ Jumlah peserta minggu ke-3 : $jumlah\ seluruh\ peserta\ selama\ 5\ minggu$ $- jumlah\ seluruh\ peserta\ yang\ diketahui$ $175 - 140 = 35$ siswa Jadi jumlah peserta diminggu ke-3 adalah 35 siswa b) Data lengkap jumlah peserta futsal : $30, 35, 35, 35, 40$ ❖ Median adalah nilai tengah = 35 ❖ Modus adalah nilai yang paling sering muncul = 35 Jadi median nya adalah 35 dan modus nya 35	*Formulate* *Employ* *Interpret* *Employ* *Interpret*	C2 C3 C3
2.	**Diketahui :** Data hasil panen cabai pak Dodi selama 5 bulan : 25 kg, 30 kg, 35 kg, 40 kg, 55 kg **Ditanya :** a) Mean dan median dari data hasil panen tersebut b) Angka yang menunjukan hasil panen paling tinggi dibandingkan bulan lain	*Formulet*	C2

	Jawaban : a) ❖ $Mean = \frac{jumlah\ nilai\ data}{banyak\ data}$ $\frac{25+30+35+40+55}{5} = \frac{185}{5} = 37$ ❖ Median Data sudah berurutan: 25, 30, 35, 40, 55 Karena jumlah data ada 5, maka median nya adalah data ke-3, yaitu 35 Jadi, mean dari hasil panen pak Dodi adalah 37 kg dan median 35 kg b) Hasil panen yang paling tinggi dan melonjak jauh adalah 55 kg, karena nilai jauh lebih besar dibandingkan bulan-bulan lainnya.	*Employ* *Interpret* *Employ*	C3 C4
3.	**Diketahui :** Data penjualan motor pada diagram A • Senin = 19 • Selasa = 11 • Rabu = 9 • Kamis = 16 • Jum'at = 11 • Sabtu = 12 Data penjualan motor pada diagram B • Senin = 8 • Selasa = 10 • Rabu = 15 • Kamis = 15 • Jum'at = 14 • Sabtu = belum diketahui • Rata-rata diagram B sama dengan diagram A **Ditanya :** a) Rata-rata penjualan motor selama enam hari b) Jumlah motor yang terjual pada hari sabtu pada diagram B **Jawaban :** a) ❖ Jumlah motor dari hari senin-sabtu : $19 + 11 + 9 + 16 + 11 + 12 = 78$ motor ❖ Rata-rata $Mean = \frac{jumlah\ nilai\ data}{banyak\ data}$	*Formulate* *Employ*	C2 C3

	$\frac{78}{6} = 13$ Jadi, rata-rata penjualan motor selama enam hari adalah 13 motor per hari. b) ❖ Karena rata-rata diagram B sama dengan diagram A, yaitu 13 motor perhari, maka jumlah seluruh penjualan selama 6 hari : $6 \times 13 = 78$ ❖ Jumlah penjualan dari senin-jum'at : $8 + 10 + 15 + 15 + 14 = 62$ motor ❖ Jumlah penjualan motor hari sabtu : $jumlah\ seluruh\ penjualan\ selama\ 6\ hari$ $-\ jumlah\ penjualan\ dari\ hari\ senin\ sampai\ j$ $78 - 62 = 16$ motor Jadi, jumlah motor yang terjual pada hari sabtu pada diagram B adalah 16 motor.	*Interpret* *Employ* *Interpret*	C4

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Indikator Kemampun Literasi Matematis	Keterangan Indikator Kemampuan Literasi Matematis	Kriteria Penskoran	Skor
Formulate	Memahami masalah kontestual dan menuliskan informasi yang diketahuai serta yang ditanyakan dari soal dengan benar.	Tidak menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan.	0
		Menuliskan sebagian informasi yang diketahui atau ditanyakan tetapi tidak tepat.	1
		Menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat tetapi kurang lengkap.	2
		Menuliskan seluruh informasi yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan lengkap.	3
Employ	Menggunakan konsep dan prosedur matematika (rata-rata, median, dan modus) untuk menyelesaikan masalah sesuai model matematika yang dibuat.	Tidak menggunakan konsep matematika yang sesuai untuk menyelesaikan masalah.	0
		Menggunakan konsep matematika tetapi langkah penyelesaian tidak tepat.	1
		Menggunakan konsep matematika dengan langkah yang benar tetapi masih terdapat kesalahan perhitungan.	2
		Menggunakan konsep dan prosedur matematika dengan benar dan perhitungan tepat.	3
Interpret	Menafsirkan dan mengomunikasikan hasil perhitungan dalam konteks penjualan motor serta menarik kesimpulan yang sesuai.	Tidak menuliskan kesimpulan.	0
		Menuliskan kesimpulan tetapi kurang sesuai konteks masalah.	1
		Menuliskan kesimpulan sesuai hasil perhitungan tetapi kurang lengkap.	2

		Menuliskan kesimpulan dengan tepat dan mengaitkannya secara jelas dengan konteks penjualan motor.	3

$$Nilai = \frac{Jumlah\ nilai\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ nilai\ maksimum} \times 100$$

Lampiran 4. Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa

Validator 1

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

A. Identitas

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Judul	: Pengaruh Model *Flipped Learning* Berbantuan Video Animasi dan *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika
Validator	: Nina Nurmasari, M.Pd
Asal Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes kemampuna literasi matematis agar mengetahui seberapa berpengaruh model *flipped learning* berbantuan video animasi dan *mind mapping* sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (√) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
   L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Nomor Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indicator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		

D. Saran dan Komentar

pada butir soal no. 1 dan no. 2
ganti kata ³ mean, median dan modus
dengan kalimat sehari-hari supaya anak
menerjemahkan literasi bahasa sehari-hari
dengan bahasa matematika

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapar Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, 5 Juni 2026
Validator,

Nina Nurmasari, M.Pd
NIP: 198802032023212028

Validator 2

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

A. Identitas

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Judul	: Pengaruh Model *Flipped Learning* Berbantuan Video Animasi dan *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika
Validator	: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
Asal Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes kemampuna literasi matematis agar mengetahui seberapa berpengaruh model *flipped learning* berbantuan video animasi dan *mind mapping* sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (√) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
   L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Nomor Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indicator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	√			√			√		
2	√			√			√		
3	√			√			√		

D. Saran dan Komentar

Mantap.

E. Kesimpulan

Beradasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapar Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, 5 Juni 2026
Validator,

Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP: 198705042020121002

Validator 3



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

A. Identitas

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Judul	: Pengaruh Model *Flipped Learning* Berbantuan Video Animasi dan *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika
Validator	: H. Alipir, M.Pd
Asal Instansi	: MTs Negeri 1 Banjar

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes kemampuna literasi matematis agar mengetahui seberapa berpengaruh model *flipped learning* berbantuan video animasi dan *mind mapping* sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (√) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
   L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Nomor Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indicator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓				✓	

Dipindai dengan CamScanner

D. Saran dan Komentar

Pada soal nomor tiga keterangan waktu yang digunakan sebaiknya jangan menggunakan hari, ubah menjadi minggu atau bulan.

E. Kesimpulan

Beradasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapar Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, 4 Juni 2026
Validator,

H. Alipir, M.Pd

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Lembar Permohonan Validator

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1099/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2026 01 Juli 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth.**Ibu Nina Nurmasari, M.Pd/Dosen Pendidikan Matematika/UIN Antasari Banjarmasin**
Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd/Dosen Pendidikan Matematika/UIN Antasari Banjarmasin
Bapak H. Alipir Budiman, M.Pd/Guru Matematika/MTs Negeri 1 Banjar
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Peramuan, Landasan Ulun

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 01 Juli 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTs. Negeri 1 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1099/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2026 01 Juli 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth.Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Peramuan, Landasan Ulun

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 01 Juli 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTs. Negeri 1 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1099/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2026 01 Juli 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth.H. Alipir Budiman, M.Pd
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Peramuan, Landasan Ulun

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 01 Juli 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTs. Negeri 1 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 6. Perhitungan Uji Validasi Isi Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa dari *validator*

Perhitungan Validasi Isi Instrumen

Kemampuan Literasi Matematis Siswa

Perhitungan dengan indeks Aiken, dengan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{\sum(r - l_0)}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = indek kesepakatan ahli terkait validasi butir

r = skor yang ditetapkan oleh *validator*

l_0 = skor terendah dalam kategori penskoran yang ditetapkan peneliti

n = banyak *validator*

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih *validator*

A. Instrumen Kemampuan Literasi Matematis

Aspek 1: Kesesuaian butir soal dengan indikator										
Butir	**Validator**			**s1**	**s2**	**s3**	**∑s**	**n(c-1)**	**V**	**Ket**
	I	**II**	**III**							
1	3	3	3	2	2	2	6	6	1,000	TINGGI
2	3	3	3	2	2	2	6	6	1,000	TINGGI
3	3	3	3	2	2	2	6	6	1,000	TINGGI
TOTAL	9	9	9	6	6	6	18	18	1,000	TINGGI

Aspek 2: Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami										
Butir	**Validator**			**s1**	**s2**	**s3**	**∑s**	**n(c-1)**	**V**	**Ket**
	I	**II**	**III**							
1	3	3	3	2	2	2	6	6	1,000	TINGGI
2	3	3	3	2	2	2	6	6	1,000	TINGGI
3	3	3	3	2	2	2	6	6	1,000	TINGGI
TOTAL	9	9	9	6	6	6	18	18	1,000	TINGGI

Aspek 3: Bahasa yang digunakan baik dan benar										
Butir	**Penilai**			**s1**	**s2**	**s3**	**∑s**	**n(c-1)**	**V**	**Ket**
	I	**II**	**III**							
1	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
2	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
3	3	3	2	2	2	1	5	6	0,833	TINGGI
TOTAL	9	9	8	6	6	5	17	18	0,944	TINGGI

Aspek keseluruhan:

Nomor Butir Soal	Aspek yang diamati			Rata-rata indeks Aiken	Kategori validasi isi	Kriteria
	Kesesuaian butir soal dengan indikator	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	Bahasa yang digunakan baik dan benar			
1.	1	1	1	1	Tinggi	Valid
2.	1	1	1	1	Tinggi	Valid
3.	1	1	0,833	0,944	Tinggi	Valid

Lampiran 7. Perhitungan Uji Validasi Konstruk

Uji Coba pada 22 Siswa

Siswa	No Soal			Jumlah
	1	2	3	
Siswa 1	7	5	4	16
Siswa 2	7	7	2	16
Siswa 3	2	2	3	7
Siswa 4	11	7	5	21
Siswa 5	8	2	0	10
Siswa 6	13	9	4	26
Siswa 7	8	8	7	23
Siswa 8	5	5	5	15
Siswa 9	8	7	0	15
Siswa 10	2	1	3	6
Siswa 11	8	8	6	22
Siswa 12	11	10	6	27
Siswa 13	11	0	11	22
Siswa 14	8	5	0	13
Siswa 15	10	10	7	27
Siswa 16	5	5	5	15
Siswa 17	8	8	6	22
Siswa 18	2	2	3	7
Siswa 19	8	5	0	13
Siswa 20	7	6	9	22
Siswa 21	0	0	2	2
Siswa 22	13	9	4	26

UJI VALIDITAS

Correlations

		S1	S2	S3	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	,679**	,290	,870**
	Sig. (2-tailed)		,001	,191	,000
	N	22	22	22	22
S2	Pearson Correlation	,679**	1	,185	,818**
	Sig. (2-tailed)	,001		,410	,000
	N	22	22	22	22
S3	Pearson Correlation	,290	,185	1	,610**
	Sig. (2-tailed)	,191	,410		,003
	N	22	22	22	22
TOTAL	Pearson Correlation	,870**	,818**	,610**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	
	N	22	22	22	22

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8. Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,663	3

Lampiran 9. Modul Ajar

MODUL AJAR

A. IDENTITAS DAN INFORMASI MENGENAI

Nama Penyusun	Pirma Sopamarwa
Sekolah	MTs Negeri 1 Banjar
Fase / Kelas	D / VIII (Delapan)
Alokasi Waktu	2 JP × 40 Menit (3 Pertemuan)
Domain	Statistika (Pemusatan Data)
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. **Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus**, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).
Tujuan Pembelajaran	➢ Peserta didik mampu memahami konsep penyajian data serta menghubungkan informasi yang diperoleh dari video animasi dan penjelasan guru melalui penyusunan mind mapping secara sistematis. ➢ Peserta didik mampu mengumpulkan data dari lingkungan sekitar, mengolah data tersebut menggunakan konsep mean, media, dan modus serta

	menginterpretasikan hasilnya dalam konteks kehidupan sehari-hari. ➢ Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan mean, median, dan modus untuk menunjukkan kemampuan literasi matematis yang telah diperoleh selama pembelajaran.
Glosarium	➢ Statistika : Ilmu yang mempelajari cara mengumpulkan, mengolah, menyajikan, menganalisis, dan menafsirkan data. ➢ Data : Kumpulan informasi atau fakta yang diperoleh melalui hasil pengamatan, pengukuran, atau pencatatan. ➢ Mean (Rata-rata) : Nilai yang diperoleh dari jumlah seluruh data dibagi dengan banyaknya data. ➢ Median : Nilai tengah dari suatu kumpulan data yang telah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar. ➢ Median : Nilai tengah dari suatu kumpulan data yang telah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar. ➢ Ukuran Pemusatan Data : Nilai yang digunakan untuk mewakili atau menggambarkan kecenderungan suatu kumpulan data, yaitu mean, median, dan modus ➢ Literasi Matematis : Kemampuan seseorang untuk merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari. ➢ Flipped Learning : Model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik mempelajari materi terlebih dahulu secara mandiri sebelum pembelajaran di kelas, sehingga waktu di kelas dimanfaatkan untuk diskusi, pemecahan masalah, dan pendalaman materi. ➢ Video Animasi : Media pembelajaran berbentuk audiovisual yang menyajikan materi melalui gambar bergerak dan suara sehingga memudahkan peserta didik memahami konsep.

	➢ Mind Mapping : Teknik menyusun informasi dalam bentuk peta pikiran untuk menunjukkan hubungan antar konsep sehingga materi lebih mudah dipahami dan diingat
Daftar Pustaka	➢ Susanto Dicky, dkk. 2022. Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.
Pengetahuan / Keterampilan Prasyarat	➢ Peserta didik memiliki kemampuan melakukan operasi hitung bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) sebagai dasar dalam menentukan mean, median, dan modus. ➢ Peserta didik memiliki kemampuan mengurutkan data dari nilai terkecil ke nilai terbesar untuk menentukan median suatu data. ➢ Peserta didik memiliki kemampuan membaca dan memahami data yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana atau daftar angka. ➢ Peserta didik memiliki kemampuan mengumpulkan dan mencatat data sederhana dari lingkungan sekitar. ➢ Peserta didik memiliki kemampuan mengorganisasikan data ke dalam bentuk yang lebih terstruktur untuk memudahkan analisis data. ➢ Peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil pengolahan dan interpretasi data secara lisan maupun tertulis.
Profil Pelajar Pancasila	➢ **Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia** : berdoa di awal dan akhir kegiatan pembelajaran. ➢ **Bernalar Kritis** : menggunkan penalaran logis dan kritis dalam memahami, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan aritmetika ➢ **Gotong Royong** : bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah matematika yang melibatkan barisan dan deret.

	➢ **Mandiri** : mampu belajar dan menyelesaikan tugas matematika yang melibatkan barisan dan deret secara mandiri.
Sarana Prasarana & Media Pembelajaran yang digunakan	➢ Runag kelas ➢ Laptop ➢ Papan tulis ➢ LKPD ➢ Buku Matematika Kelas VIII
Target Siswa	➢ Regular
Model Ajar Pembelajaran	➢ Tatap muka
Model Pembelajaran	➢ *Flipped Learning*
Materi Ajar & Sumber Belajar	➢ LKPD, Modul Ajar, dan Buku Paket
Asesmen	➢ Asesmen diagnostik: mengetahui pemahaman awal peserta didik mengenai konsep mean, median, dan modus melalui tanya jawab berdasarkan video animasi yang telah ditonton. ➢ Asesmen formatif (kelompok): menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun mind mapping, mengumpulkan dan mengolah data, serta mempresentasikan hasil diskusi. ➢ Asesmen sumatif (individu): mengukur pemahaman peserta didik terhadap konsep mean, median, dan modus melalui posttest.
Pemahamn Bermakna	➢ Peserta didik mampu memahami pentingnya pengolahan data dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan mean, median, dan modus sebagai ukuran pemusatan data. Peserta didik dapat mengumpulkan, mengolah, dan menginterpretasikan data sederhana dari lingkungan sekitar serta menggunakan hasilnya untuk memperoleh informasi dan menarik kesimpulan secara logis.
Pertanyaan Pemantik	➢ Jika kita ingin mengetahui tinggi badan siswa kelas VIII secara umum, apakah kita harus menyebutkan satu per satu tinggi badan setiap siswa? ➢ Misalnya di kelas ini ada 30 siswa. Bagaimana cara mengetahui ukuran sepatu yang paling banyak digunakan oleh siswa di kelas kita?

	➢ Jika guru ingin mengetahui rata-rata uang saku siswa di kelas ini, data apa saja yang perlu dikumpulkan?

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, dan mengecek kehadiran • Guru memperkenalkan diri secara singkat dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar matematika dengan metode yang seru • Guru menanyakan siapa saja yang sudah menonton video animasi yang telah dibagikan • Guru melempar 1-2 pertanyaan lisan secara acak untuk menyegarkan ingatan siswa	
Kegiatan inti	• Guru Menjelaskan & Meluruskan Isi Video Animasi sebelum siswa mulai bekerja. • Guru membagikan LKPD dan satu lembar kertas manila pada setiap kelompok • Siswa bersama kelompoknya terlebih dahulu menggambarkan *mind mapping* teori di kertas manila berdasarkan video dan penjelasan guru • Setelah membuat *mind mapping* , siswa membaca dan mendiskusikan soal cerita kontekstual di LKPD untuk memecahkan masalah mean, median, dan modus bersama-sama. • Guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok yang bingung dan memastikan semua siswa aktif dalam kelompok	

	• Siswa menuangkan hasil diskusi ke kertas manila dan menggambarkan mind mapping • Guru menunjuk 1 atau 2 kelompok secara acak untuk mempresentasikan mind mapping kedepan kelas.	
Penutup	• Guru dan siswa penyimpulkan pembelajaran. • Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran • Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami • Sebelum guru menutup pembelajaran guru mengirimkan link video animasi buat pertemuan kedua • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam	

Pertemuan Ke-2		
Kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, dan mengecek kehadiran • Guru menyakan kepada seluruh siswa apakah video animasi kedua yang dibagikan diakhir pertemuan pertama kemarin sudah ditonton dirumah • Guru menanyakan apa isi dari video tersebut untuk mengecek pemahaman mereka *"anak-anak, kemarin diakhir pertemuan pertama ibu suda membagikan link video animasi kedua ya, sudah ditonton semua di rumah?"* *"siapa yang bisa menceritakan apa sih isi video kedua kemarin?"* • Guru mengaitkan materi hari ini dengan pertemuan sebelumnya melalui tanya jawab "*anak-anak kemarin dipertemuan pertama kita kan suda membuat cabang teori mean, median, dan modus dikertas manila. Ada yang masih ingat apa itu modus?"* • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
Kegiatan inti	• Guru meminta siswa langsung berkumpul dengan kelompoknya masing-masing seperti dipertemuan 1 • Guru meminta siswa untuk mengeluarkan mind mapping yang sudah di kerjakan di pertemuan 1 • Siswa mengeluarkan kertas mind mappin dari pertemuan 1	

	• Guru Menjelaskan & Membedah Isi Video Animasi Kedua sebelum siswa mulai bergerak, guru memberikan penjelasan di depan kelas mengenai prosedur riset mini berdasarkan video animasi kedua: *"Anak-anak, di video animasi kedua kemarin, kita sudah belajar bahwa statistika itu bukan cuma soal ngerjain soal cerita di buku, tapi bisa kita pakai untuk menghitung data nyata di sekitar kita"* *" Hari ini kita akan melakukan riset mini di dalam kelas. Tugas setiap kelompok adalah memilih satu jenis data riil yang mau dikumpulkan. Kalian boleh pilih mau mendata ukuran sepatu temen-temen kelas, tinggi badan, atau jumlah uang saku mereka hari ini"* *" ngat petunjuk di video ya! Langkah pertama, kelilinglah dengan tertib untuk mencatat data mentahnya. Langkah kedua, setelah datanya terkumpul semua, kalian kembali ke kelompok lalu WAJIB urutkan datanya dari kecil ke besar. Baru setelah itu gunakan rumus mind mapping pertemuan pertama kemarin untuk menghitung nilai Mean, Median, dan Modusnya"* • Guru membagikan LKPD 2 dan menyampaikan cara kerja nya. • Guru memberikan batasan waktu • Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan jenis dara rill yang ingin dikumpulkan di kelas	

	• Siswa bergerak secara tertib untuk mengumpulkam data mentah dari kelompok lain dan mencatat nya • Guru meminta siswa kembali ke kelompok masing-masing setelah data terkumpul untuk menghitung nilai mean, median, dan modus • Guru membimbing kelompok yang mengalami kendala • Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil perhitungan data riil kelas mereka.	
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan evaluasi dan konfirmasi terhadap hasil perhitungan yang telah dipresentasikan. • Guru melakukan refleksi akhir mengenai manfaat statistika dalam kehidupan sehari-hari. • Guru memberikan kesempatan terakhir kepada siswa untuk bertanya jika masih ada langkah hitungan yang dirasa membingungkan • Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup	

Pertemuan Ke-3		
Kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, dan mengecek kehadiran • Guru meminta setiap kelompok untuk mengumpulkan kerta manila hasil analisis soal cerita • Guru menyampaikan tujuan tunggal hari ini: *"Anak-anak, hari ini agenda kita adalah langsung melaksanakan Postes Individu. Di atas meja hanya boleh ada alat tulis. Ingat kembali materi dari dua video animasi yang sudah kita pelajari kemarin. Kerjakan dengan jujur"*	
Kegiatan Inti	• Guru membagikan lembar soal postest beserta lembar jawaban kepada setiap siswa secara merata • Siswa mengerjakan soal postest secara individu, jujur, dan tenang • Guru berjalan mengelilingi ruang kelas untuk mengawasi jalannya postest	
Penutup	• Setelah waktu pengerjaan habis, guru mengintruksi siswa untuk mengumpulkan hasil postest secara tertib ke depan kelas. • Guru mengajak siswa melakukan refleksi singkat dengan menanyakan kesan mereka selama tiga pertemuan belajar statistika menggunakan video animasi dan mind mapping • Guru memberikan kesempatan terakhir kepada siswa untuk bertanya jika masih ada	

	langkah hitungan yang dirasa membingungkan • Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup	

C. REFLEKSI GURU DAN SISWA

REFLEKSI GURU	
1.	Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
2.	Bagian rencana pembelajarna manakah yang sulit dilakukan?
3.	Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
4.	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
5.	Apa yang akan saya lakukan untuk membantu mereka?
REFLEKSI SISWA	
1.	Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
2.	Apakah kalian memahami konsep materi yang dipelajari hari ini?
3.	Pada bagian mana yang belum kalian pahami?

D. ASESMEN DAN TEKNIK PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik
   Disusun berdasarkan pengetahuan prasyarat peserta didik untuk mengetahui pemahaman awal mengenai konsep data, mean, median, dan modus. Dilakukan melalui tanya jawab berdasarkan video animasi yang telah ditonton peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Asesmen Formatif
   - Soal terdapat di LKPD (kelompok) dan soal individu

LAMPIRAN

Lampiran 1: BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

b. *Mean*

Mean atau rata-rata memiliki perhitungan dengan cara membagi jumlah nilai data dengan banyak data, atau dapat ditulis dengan.

$\text{Rata} - \text{rata} = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$ **atau** $\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{x_1+x_2+x_3+\cdots+x_n}{n}$

Contoh:

Hasil Ulangan Harian Matematika kelas 8 adalah sebagai berikut.

80, 85, 90, 75, 80, 85, 85, 90, 75, 75.

Bagaimana cara menentukan rata-rata dari data tersebut?

Penyelesaian:

Langkah 1: Jumlahkan semua data

$80 + 85 + 90 + 75 + 80 + 85 + 85 + 90 + 75 + 75 = 820$

Langkah 2: Hitung banyak data

Banyak data (n) = 10

Langkah 3: Masukkan ke rumus

$\text{Rata} - \text{rata} = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$

$\text{Rata-rata} = \frac{820}{10} = 82$

Jadi, rata-rata nilai ulangan harian matematika kelas 8 adalah 82.

d. *Median*

Median adalah nilai tengah dari sekumpulan data yang diurutkan. Mencari nilai median, data harus diurutkan terlebih dahulu dari yang terkecil sampai yang terbesar.

Contoh 1:

Ukuran sepatu dari 11 siswa yang ada dikelas 8 adalah sebagai berikut:

41, 39, 38, 36, 40, 37, 38, 40, 42, 38, 39.

Tentukan median dari data tersebut!

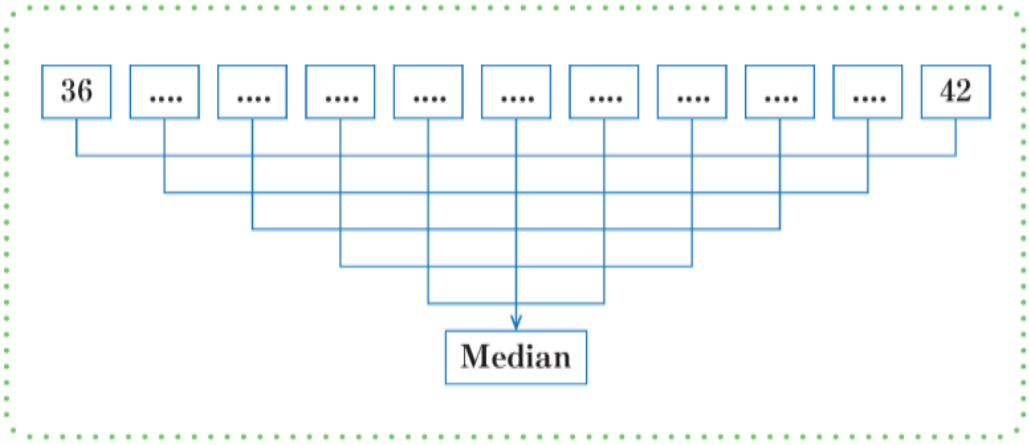
Penyelesaian:

Langkah 1: Mengurutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar

36, 37, 38, 38, 38, 38, 39, 39, 40, 41, 42

Langkah 2: Pasangkan data yang sudah terurut dari angka paling kecil dengan angka paling besar, sehingga menyisakan satu data tunggal.

Jadi, median dari data diatas adalah 39.



Contoh 2:

Nilai UTS dari 10 siswa kelas 8 adalah sebagai berikut:

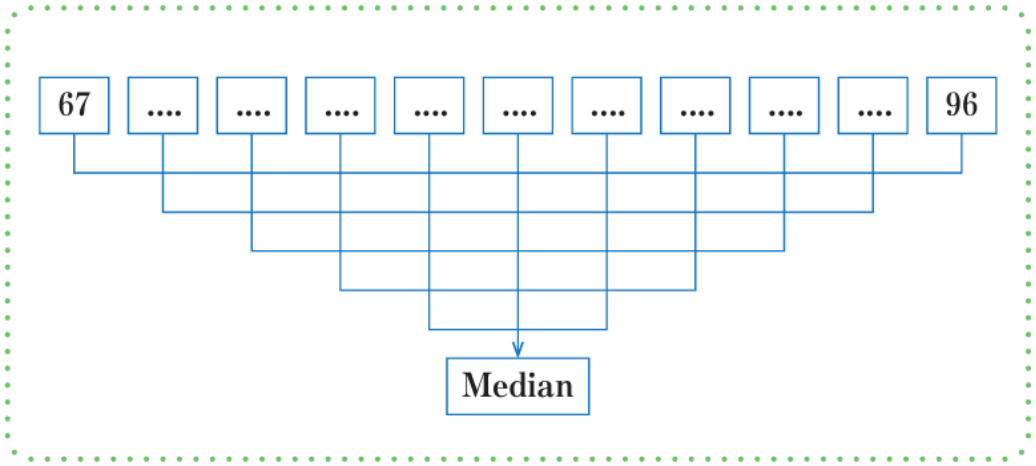
67, 89, 78, 96, 80, 77, 68, 90, 72, 88.

Penyelesaian:

Langkah 1: Mengurutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar

67, 68, 72, 77, 78, 80, 88, 89, 90, 96.

Langkah 2: Pasangkan data yang sudah terurut dari angka paling kecil dengan angka paling besar, sehingga menyisakan satu data tunggal.



Langkah 3: Karena ada dua data pada bagian tengah, maka nilai median bareda ditengah-tengah kedua data tersebut. Cara menentukan median adalah dengan membagi dua jumlah dari dari data pada bagian tengah

$\frac{78+80}{2} = 79$

Jadi, median dari data diatas adalah 79.

Berdasarkan kedua contoh tersebut dapat disimpulkan

Median dari data ganjil diperoleh dengan menentukan data bagian tengah dari data yang sudah diurutkan.

Median dari data genap diperoleh dengan membagi dua jumlah dua data pada bagian tengah. Hal ini menunjukkan bahwa nilai median dari data tersebut berada diluar kumpulan data yang ada.

e. *Modus*

Modus dari suatu data adalah data yang sering muncul.

Contoh:

Nilai ulangan matematika siswa kelas 8 adalah sebagai berikut:

74, 58, 69, 74, 86, 82, 90, 74, 86, 97, 90, 86.

Penyelesaian:

Langkah 1: Tulis data

58, 69, 74, 86, 82, 90, 74, 86, 97, 90, 86

Langkah 2: Hitung banyak kemunculan setiap data

Nilai	Banyak muncul
58	1 kali
69	1 kali
74	3 kali
82	1 kali
86	3 kali
90	2 kali
97	1 kali

Langkah 3: Tentukan nilai yang paling sering muncul

Dari tabel di atas terlihat bahwa nilai 86 muncul sebanyak 3 kali, lebih banyak dibandingkan nilai lainnya.

Jadi modus dari data tersebut adalah 86, karena nilai 86 merupakan nilai yang paling sering muncul dalam kumpulan data tersebut.

Lampiran 2. LKPD



LATIHAN SOAL PEMUSATAN DATA

NAMA KELOMPOK: KELAS :

PETUNJUK : **Bacalah setiap soal cerita di bawah ini dengan cermat.**

1. Perpustakaan sekolah ingin mengetahui kebiasaan membaca siswa kelas VIIIE. Oleh karena itu, petugas perpustakaan mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh 10 siswa selama satu minggu.
   Data yang diperoleh adalah:
   3, 4, 3, 5, 4, 3, 6, 3, 4, 5
   Petugas perpustakaan berpendapat bahwa sebagian besar siswa meminjam sekitar 3 buku dalam satu minggu.
   Berdasarkan informasi tersebut, tentukan apakah pendapat petugas perpustakaan sudah sesuai dengan data yang tersedia.

Penyelesaian :
Diketahui:

Ditanya:

Jawab:

Kesimpulan:

LATIHAN SOAL PEMUSATAN DATA

2. Kantin sekolah menjual minuman rasa cokelat, stroberi, vanila, dan melon.
Untuk menentukan stok minuman minggu depan, pemilik kantin melakukan survei terhadap 15 siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memilih minuman cokelat.
Selain itu, jumlah minuman yang terjual selama 10 hari terakhir adalah sebagai berikut.
18, 20, 22, 20, 19, 20, 21, 23, 20, 17
Pemilik kantin memiliki dua rencana:
Rencana A: Menyiapkan 20 minuman cokelat setiap hari.
Rencana B: Menyiapkan 30 minuman cokelat setiap hari.
Karena masih ragu, pemilik kantin meminta bantuanmu untuk menentukan rencana yang lebih tepat.
Pertanyaan
Rencana manakah yang sebaiknya dipilih pemilik kantin? Jelaskan alasanmu berdasarkan data yang tersedia.

Penyelesaian :
Diketahui:

Ditanya:

Jawab:

Kesimpulan:

Soal Latihan

Nama : _____ Kelas : _____

PETUNJUK : Bacalah soal dengan teliti. Jawablah setiap pertanyaan di tempat yang disediakan.Gunakan satuan berat yang sesuai.

Jenis Data: Tinggi Badan

Kegiatan 1: Kumpulkan data sesuai jenis data

Tuliskan data yang diperoleh minimal 5 data!

_____

Kegiatan 2: Mengolah data

Mean = _____

Median = _____

Modus = _____

Kegiatan 3: Mengubah data menjadi informasi

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai mean?

_____

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai median?

_____

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai modus?

_____

Kegiatan 4: Analisis

Data tinggi badan siswa kelas VIII E telah diurutkan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi. Jika guru ingin mengetahui tinggi badan siswa yang berada di posisi tengah, informasi apa yang harus digunakan?

_____

_____

Soal Latihan

Nama : ..... Kelas : .....

PETUNJUK : Bacalah soal dengan teliti. Jawablah setiap pertanyaan di tempat yang disediakan.Gunakan satuan berat yang sesuai.

Jenis Data: Ukuran Sepatu

Kegiatan 1: Kumpulkan data sesuai jenis data

Tuliskan data yang diperoleh minimal 5 data!

Kegiatan 2: Mengolah data

Mean = _____

Median = _____

Modus = _____

Kegiatan 3: Mengubah data menjadi informasi

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai mean?

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai median?

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai modus?

Kegiatan 4: Analisis

Jika sekolah ingin memesan sepatu untuk kegiatan futsal dan hanya dapat menyediakan ukuran yang paling banyak digunakan siswa, informasi apa yang dapat kalian sampaikan berdasarkan data yang telah dikumpulkan?

Soal Latihan

Nama : _____ Kelas : _____

PETUNJUK : Bacalah soal dengan teliti. Jawablah setiap pertanyaan di tempat yang disediakan.Gunakan satuan berat yang sesuai.

Jenis Data: Uang Saku

Kegiatan 1: Kumpulkan data sesuai jenis data

Tuliskan data yang diperoleh minimal 5 data

_____

Kegiatan 2: Mengolah data

Mean = _____

Median = _____

Modus = _____

Kegiatan 3: Mengubah data menjadi informasi

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai mean?

_____

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai median?

_____

Apa Informasi yang dapat diperoleh dari nilai modus?

_____

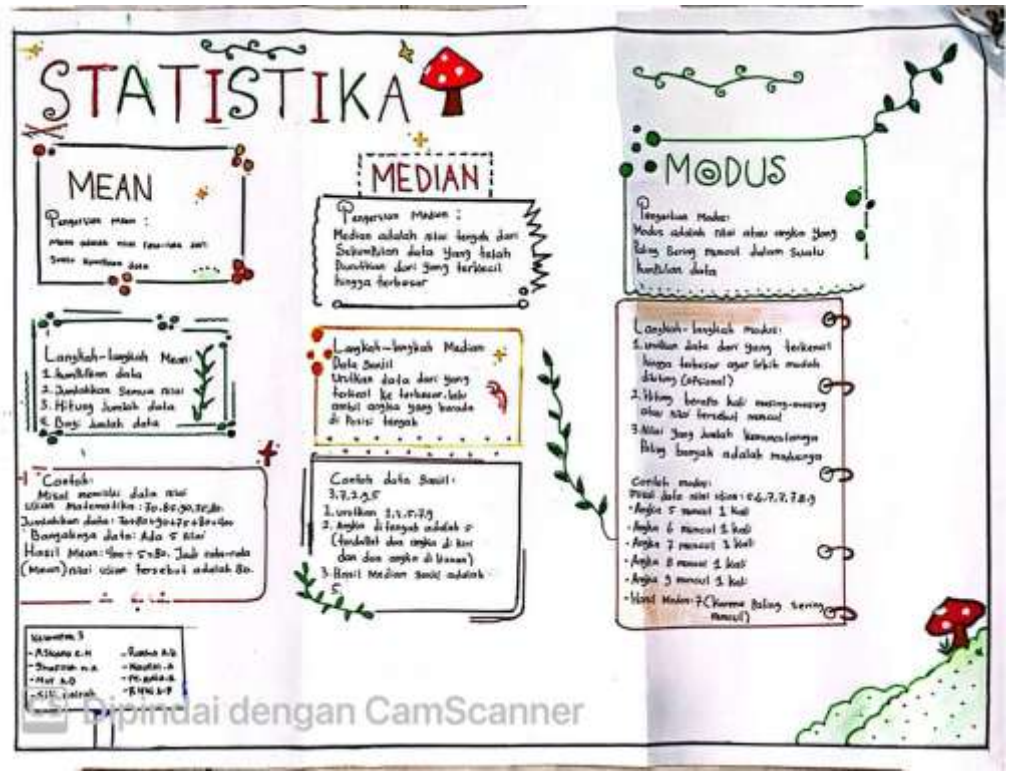
Kegiatan 4: Analisis

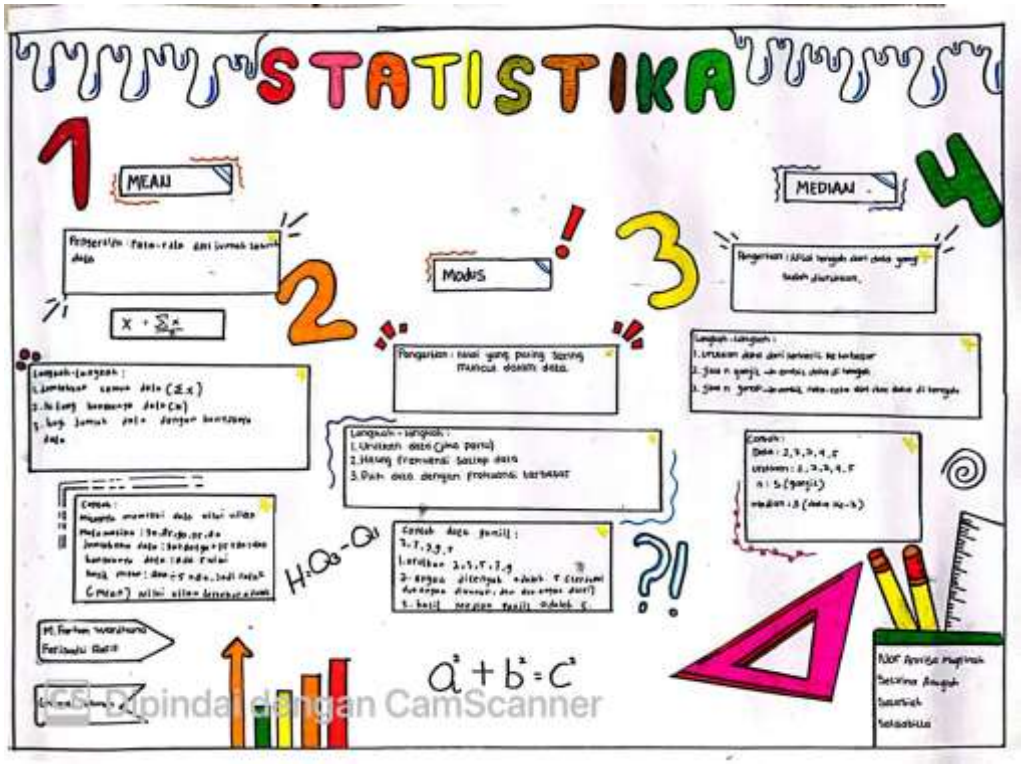
Jika petugas kantin ingin mengetahui kondisi uang saku siswa untuk menentukan harga paket makanan yang sesuai, informasi apa yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan berdasarkan data yang telah dikumpulkan?

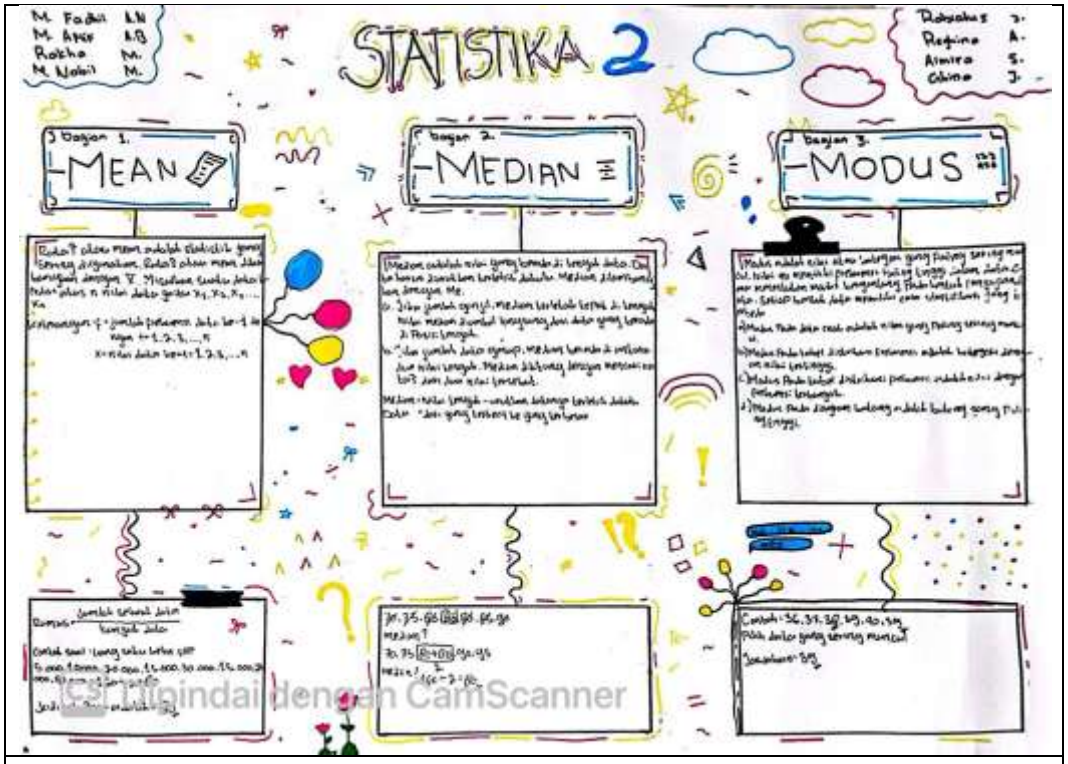
_____

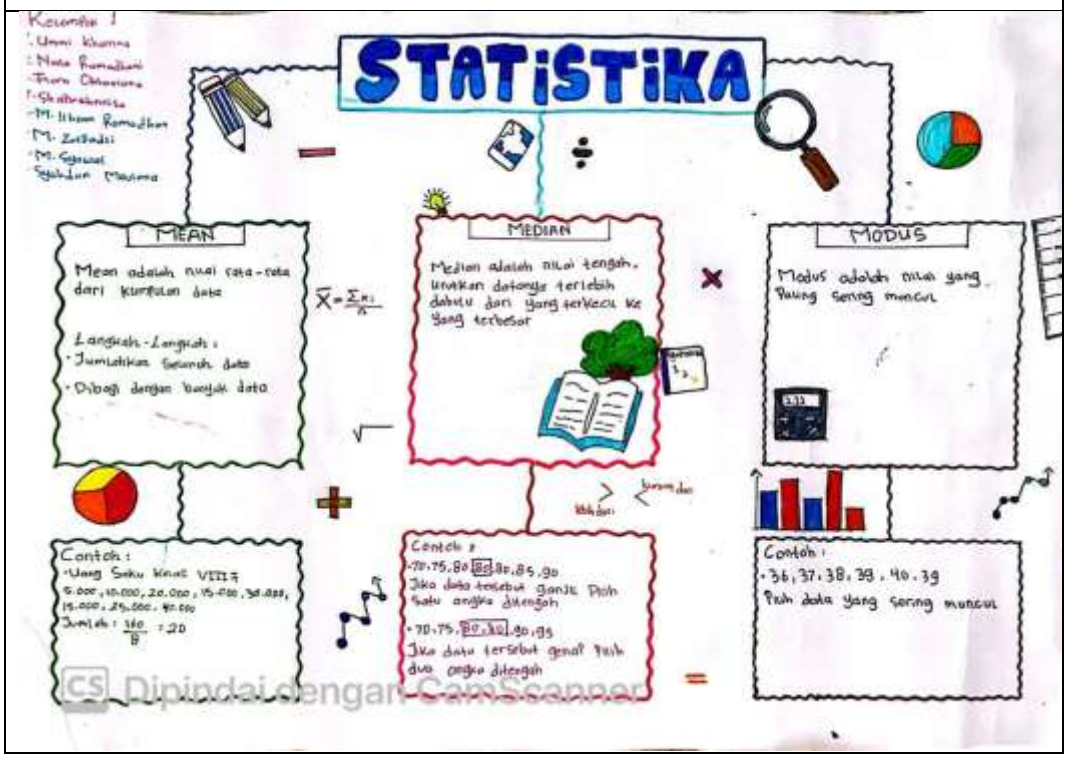
_____

Lampiran 10. Hasil Mind Mappping Siswa Kelas Eksperimen






STATISTIKA 2
Bagian 1.
MEAN
Bagian 2.
MEDIAN
Bagian 3.
MODUS


STATISTIKA
MEAN
MEDIAN
MODUS
Contoh :
Contoh :

Lampiran 11. Perhitungan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Kontrol

NILAI KELAS VIII E (KONTROL)		
No.	Nama	Posttest
1.	Siswa 1	47,61
2.	Siswa 2	19,04
3.	Siswa 3	38,09
4.	Siswa 4	33,33
5.	Siswa 5	40,67
6.	Siswa 6	47,61
7.	Siswa 7	33,33
8.	Siswa 8	45,23
9.	Siswa 9	52,38
10.	Siswa 10	42,85
11.	Siswa 11	40,67
12.	Siswa 12	0
13.	**Siswa 13**	**54,76**
14.	Siswa 14	33,33
15.	Siswa 15	45,23
16.	Siswa 16	47,61
17.	Siswa 17	0
18.	Siswa 18	33,33
19.	Siswa 19	45,23
20.	Siswa 20	28,57
21.	Siswa 21	45,23
22.	Siswa 22	45,23
23.	Siswa 23	28,57
24.	Siswa 24	26,19
25.	Siswa 25	40,67
26.	**Siswa 26**	**19,04**
27.	Siswa 27	52,38
28.	Siswa 28	23,8
29.	Siswa 29	45,23
30.	Siswa 30	26,19
31.	Siswa 31	42,85
32.	Siswa 32	45,23

Mean	38,98
Median	41,76
Modus	45,23
Standar Deviasi	9,89
Nilai Maksimum	54,76
Nilai Minimum	19,04

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	,169	30	,028	,932	30	,054

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12. Penilaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen

NILAI KELAS VIII E (KONTROL)		
No.	Nama	Posttest
1.	Siswa 1	78,57
2.	Siswa 2	61,9
3.	Siswa 3	50
4.	Siswa 4	76,19
5.	Siswa 5	50
6.	Siswa 6	76,19
7.	Siswa 7	54,76
8.	Siswa 8	71,42
9.	Siswa 9	66,67
10.	Siswa 10	66,67
11.	Siswa 11	66,67
12.	Siswa 12	71,42
13.	Siswa 13	71,42
14.	Siswa 14	50
15.	Siswa 15	76,19
16.	Siswa 16	66,67
17.	Siswa 17	50
18.	Siswa 18	61,9
19.	Siswa 19	54,76
20.	Siswa 20	54,76
21.	Siswa 21	71,42
22.	Siswa 22	61,9
23.	Siswa 23	64,28
24.	Siswa 24	66,67
25.	**Siswa 25**	**35,71**
26.	Siswa 26	64,28
27.	Siswa 27	57,14
28.	Siswa 28	61,9
29.	Siswa 29	69,04
30.	Siswa 30	78,57
31.	**Siswa 31**	**80,95**

Mean	64, 12
Median	66,67
Modus	66,67
Standar Deviasi	10,55
Nilai Maksimum	80,95
Nilai Minimum	35,71

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	,126	31	,200*	,955	31	,217

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Uji Homogenitas Tes Kemampuan Literasi Matematis

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI_POSTTEST	Based on Mean	,000	1	59	,993
	Based on Median	,017	1	59	,896
	Based on Median and with adjusted df	,017	1	58,460	,896
	Based on trimmed mean	,000	1	59	,995

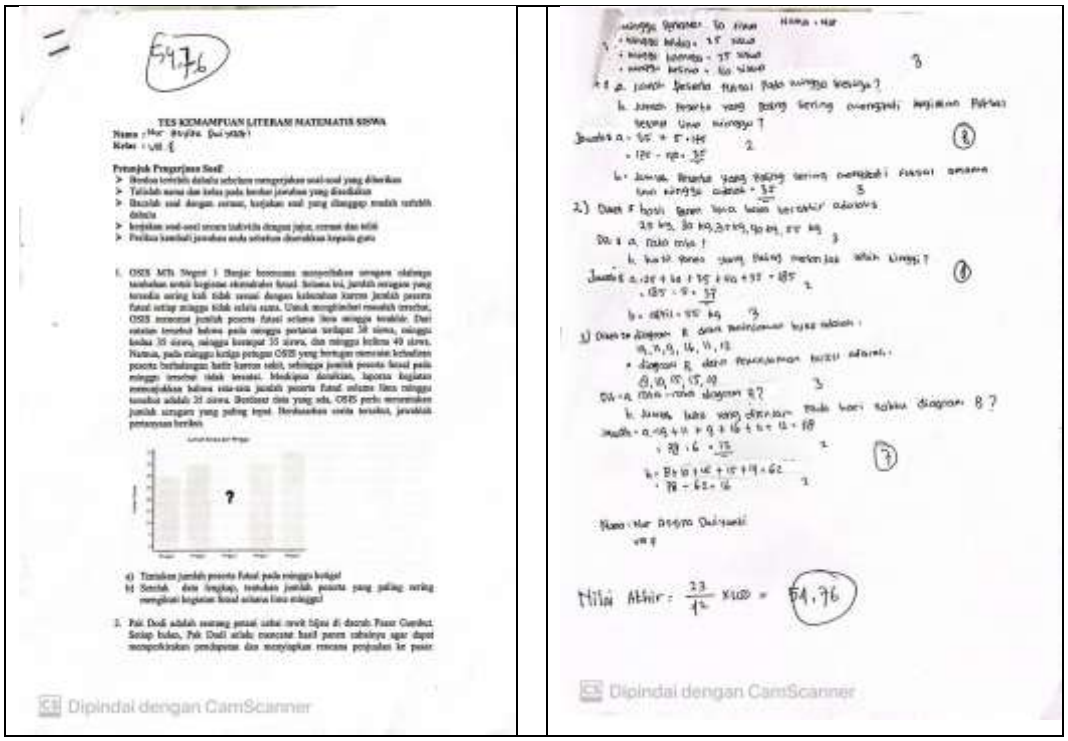
Lampiran 14. Uji *Independent Sample t-test*

Independent Samples Test

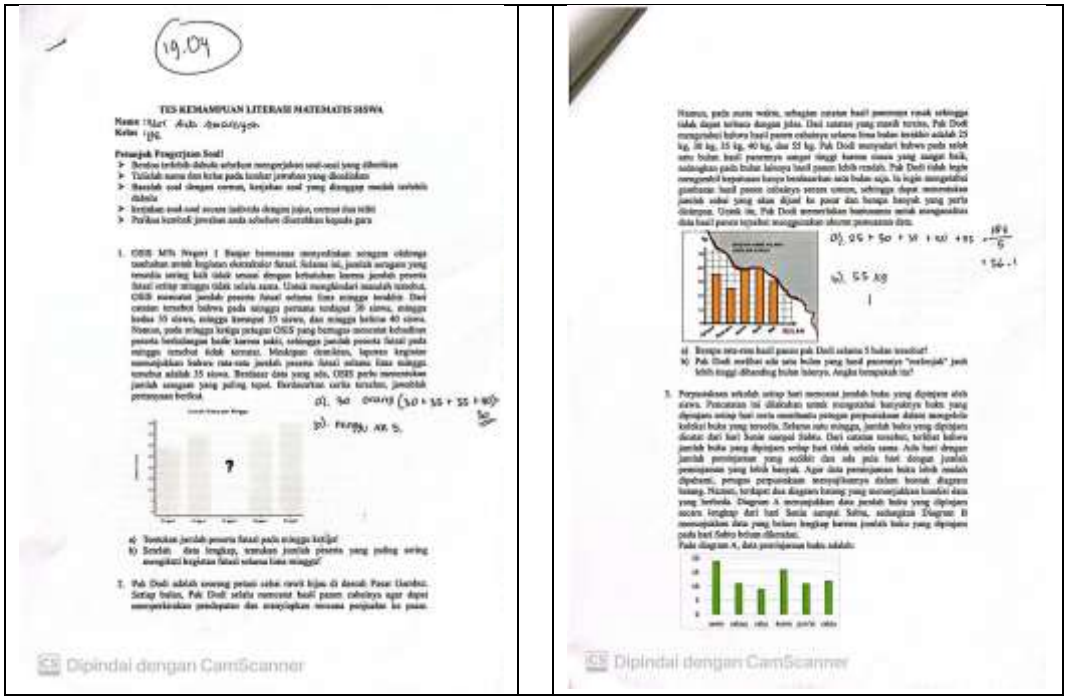
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
NILAI_POSTTEST	Equal variances assumed	,000	,993	-9,590	59	,000	-25,14701	2,62227	-30,39415	-19,89987
	Equal variances not assumed			-9,600	58,943	,000	-25,14701	2,61946	-30,38863	-19,90539

Lampiran 15. Jawaban Tes Siswa Kelas Kontrol

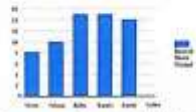
Nilai tertinggi



Nilai terendah



Sebanyak pada diagram B, data peminjaman yang tercatat adalah:



Petugas perpustakaan menjelaskan bahwa rata-rata jumlah buku yang dipinjam selama satu minggu relatif stabil, sehingga rata-rata jumlah buku yang dipinjam pada Diagram B sama dengan rata-rata jumlah buku yang dipinjam pada Diagram A. Oleh karena itu, data pada Diagram A dapat digunakan sebagai acuan untuk melengkapi data pada Diagram B. Berdasarkan kedua diagram tersebut, petugas perpustakaan menyimpulkan bahwa diagram tersebut dapat digunakan untuk menganalisis data peminjaman buku agar dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan pengelolaan perpustakaan.

a) Tentukan rata-rata buku yang dipinjam selama enam hari berdasarkan Diagram A?

b) Tentukan jumlah buku yang dipinjam pada hari Sabtu pada Diagram B?

a). 8 + 11 + 13 + 16 + 9 + 12 = 78/6 = 13 2

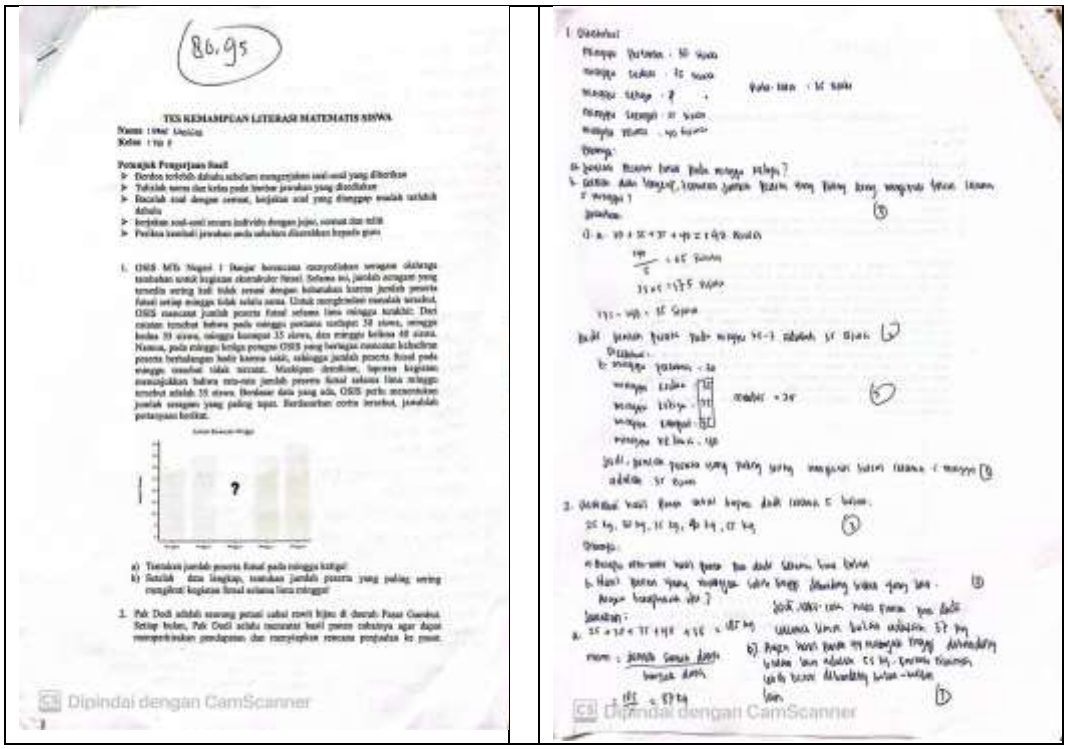
b). 9 + 10 + 15 + 17 + 12 = 63/5 = 12,6 1

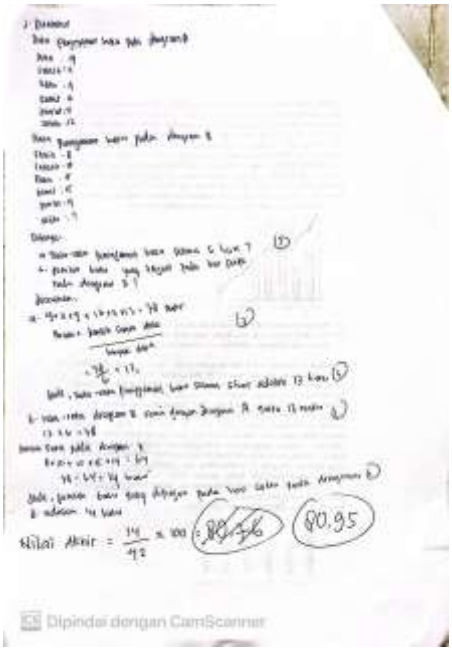
19,04

Dipindai dengan CamScanner

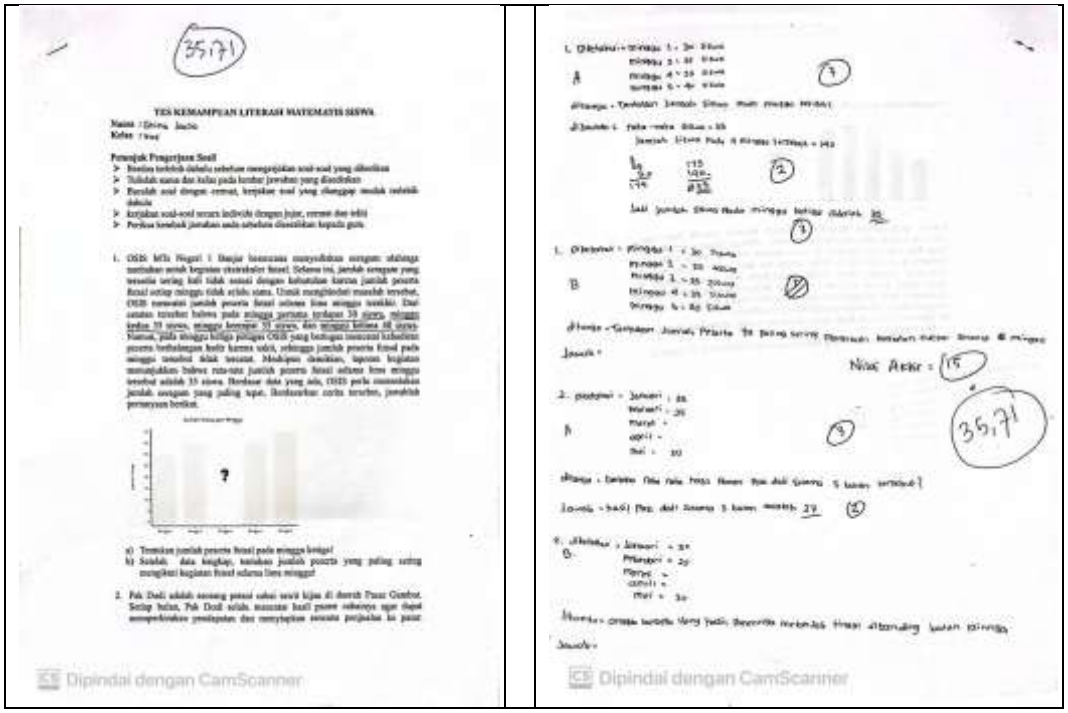
Lampiran 16. Jawaban Tes Siswa Kelas Eksperimen

Nilai tertinggi





Nilai terendah



TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA

Petunjuk Pengerjaan Soal

- Bacalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal yang diberikan
- Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
- Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
- Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

1. OSIS MTs Negeri 1 Banjar bermaksud mengadakan study tour untuk siswa-siswi kelas VIII. Sebelum study tour dilaksanakan, OSIS mengadakan kegiatan untuk mengumpulkan dana. Untuk mengetahui jumlah peserta study tour, OSIS menanyakan jumlah peserta fotsal selama lima minggu terakhir. Dari catatan tersebut diketahui pada minggu pertama terdapat 30 siswa, minggu kedua 35 siswa, minggu ketiga 35 siswa, minggu keempat 35 siswa, dan minggu kelima 40 siswa. Namun, pada minggu ketiga peserta OSIS yang berhasil mencatat kehadiran peserta berhalangan hadir karena sakit, sehingga jumlah peserta fotsal pada minggu tersebut tidak tercatat. Meskipun demikian, laporan kegiatan menunjukkan bahwa rata-rata jumlah peserta fotsal selama lima minggu tersebut adalah 35 siswa. Berdasar data yang ada, OSIS perlu mencatatkan jumlah anggota yang paling tepat. Berdasarkan cerita tersebut, jawablah pertanyaan berikut.

a) Tentukan jumlah peserta fotsal pada minggu ketiga!
b) Setelah data lengkap, tentukan jumlah peserta yang paling sering mengikuti kegiatan fotsal selama lima minggu!

2. Pak Dedi adalah seorang petani sekaligus pedagang sayur di daerah Pasar Gembor. Setiap bulan, Pak Dedi selalu mencatat hasil panen sekaligus agar dapat memperkirakan pendapatan dan pengeluaran sesuai perjalanan ke pasar

Dipindai dengan CamScanner

Nilai Akhir : 15

35,71

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 17. Tabel *T-test*

α untuk uji dua pihak (*two tail test*)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji dua pihak (*one tail test*)						
dk	O,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	274	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,381
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,575

Lampiran 18. Tabel R

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Dokumentasi












Lampiran 19. Surat Keterangan Dosen Pembimbing

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 11 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP/NUP	:	199312022019032016
Pangkat/Golongan	:	Penata/ III/c
Jabatan Akademik	:	Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi		

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Pirma Soparmawa
NIM	:	2201010408827
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Judul Skripsi	:	PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 14 Januari 2026
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993030005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing.

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Seminar Skirpsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E*-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 11/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: Muara Untu, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA

Pada Hari/Tanggal	: Kamis/22/01/26
Tempat	: Ruangan 1.5

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Januari 2026
Ketua Prodi PMTK,

Ghoby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 21. Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 913 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2026 04 Juni 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Negeri 1 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Peramuan, Landasan Ulin, Kalimantan Selatan
No HP	: 0882021989434

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 04 Juni 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 913 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Pirma Sopamarwa
NIM	:	220101040827
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Peramuan, Landasan Ulin, Kalimantan Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA

Tempat Penelitian	:	MTs Negeri 1 Banjar
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	08 Juni 2026
Sampai Tanggal	:	08 Agustus 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Juni 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Pirma Sopamarwa
220101040827

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 913 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2026 04 Juni 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Kementerian
Agama Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Peramuan, Landasan Ulin, Kalimantan Selatan
No HP	: 0882021989434

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 04 Juni 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 22. Surat Selesai Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR
Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,200 Kec. Gambut Kab. Banjar 70652
Telpon 0511-5512752 E-Mail : mtsn2gambut@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET
Nomor : 312 /MTs.17.03-1/PP.00.5/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini **Kepala MTsN 1 Banjar Kabupaten Banjar** :

Nama / NIP : **Husnul Hatimah, S.Pd / 197711302001122001**
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Utama Muda/ IV-c
Jabatan : Plt. Kepala MTsN 1 Banjar
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama / NPM : **Pirma Sopamarwa / 220101040827**
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Peramuan Landasan Ulin

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset untuk Skripsi pada MTsN 1 Banjar tanggal 08 Juni s.d 08 Agustus 2026 dengan judul :

"PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA"

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Dibuat di : Gambut
Pada tanggal : 18 Juni 2026
Plt. Kepala MTsN 1 Banjar

Husnul Hatimah, S.Pd
NIP. 197711302001122001

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 23. Lembar Konsultasi

UIN ANTASARI

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	30 April 2026	Latar belatang
2.	7 mei 2026	Instrumen
3.	11 mei 2026	Instrumen
4.	18 mei 2026	Instrumen
5.	21 Mei 2026	Instrumen
6.	25 mei 2026	Instrumen
7.	2 Juni 2026	Instrumen
8.	3 Juni 2026	BAB III
9.	8 Juni 2026	BAB IV
10.	23 Juni 2026	BAB IV
11.	26 Juni 2026	BAB I, II, III, IV, V
12.	2 Juli 2026	ACC

Dipindai dengan CamScanner

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	30 April 2026	→ tambahkan data nilai siswa dilatar belakang → sesuaikan dan perdalam lagi pembahasan dikajian teori dan kaitkan antar variabel	
2.	7 Mei 2026	→ sesuaikan instrumen dengan taksonomi bloom	
3.	11 mei 2026	→ sesuaikan kunci jawaban dengan indikator	
4.	18 mei 2026	Perbaiki penulisan dalam instrumen	

Dipindai dengan CamScanner

5.	21 mei 2026	→ lanjut uji validasi ke dua dosen dan satu guru	
6.	25 mei 2026	→ koordinasikan lagi materi yang dipilih dengan guru matematika disekolah	
7.	2 juni 2026	→ kembali kemateri statistika → tetap penelitian dikelas 8 → lanjutkan uji validitas dengan instrumen awal	
8.	Jum'at 3 juni 2026	→ tidak perlu menggunakan lembar observasi.	

Dipindai dengan CamScanner

9.	8 Juni 2026	→ lanjut Bab	
10.	23 Juni 2026	→ sesuaikan hasil dengan rumusan masalah	
11.	26 Juni 2026	→ Fokuskan pembahasan kejawaban rumusan masalah dan kaitkan dengan teori → tambah implementasi pembelajaran dikelas eksperimen dan kelas kontrol → sesuaikan kesimpulan dengan rumusan masalah	
12.	2 Juli 2026	→ lengkapi bagian-bagian yang belum selesai	

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1.	Nama Lengkap	:	Pirma Sopamarwa
2.	NIM	:	220101040827
3.	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Muara Untu, 09 Oktober 2003
4.	Kebangsaan	:	Indonesia
5.	Alamat	:	Jl. Pelajar, Desa Muara untu, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung Raya, Kalimantan Tengah
6.	Nomor HP	:	0882021998434
7.	Alamat Email	:	pirmasopamarwa09@gmail.com
8.	Riwayat Organisasi	:	HMJ Pendidikan Matematika 2024/2025
9.	Prestasi Akademik	:	-
10.	Prestasi NonAkademik	:	-
11.	Daftar Karya Ilmiah	:	-