PENGARUH MODEL *FLIPPED LEARNING* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA

SKRIPSI

OLEH
PIRMA SOPAMARWA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H

PENGARUH MODEL *FLIPPED LEARNING* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Pirma Sopamarwa
NIM. 220101040827

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Pirma Sopamarwa
NIM	: 220101040827
Tempat/Tanggal Lahir	: Muara Untu, 09 Oktober 2003
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **"Pengaruh Model *Flipped Learning* Berbantuan Video Animasi dan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika"** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 05 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Pirma Sopamarwa

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 157/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: PIRMA SOPAMARWA
NIM	: 220101040827
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
PENGARUH MODEL FLIPPED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MTS NEGERI 1 BANJAR PADA MATERI STATISTIKA

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 6 Juli 2026
Ketua Program studi

Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

©2026

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Model *Flipped Learning* Berbantuan Video Animasi dan *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Mts Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika
Nama	:	Pirma Sopamarwa
NIM	:	220101040827
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	:	2025/2026
Tempat dan tanggal lahir	:	Muara Untu, 09 Oktober 2003
Alamat	:	Jl. Pelajar, Desa Muara Untu, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung Raya.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 02 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

Rinda Azmi Saputri, M.Pd

NIP. 199302122019032016

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Flipped Learning* Berbantuan Video Animasi dan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika, Nama Pirma Sopamarwa, NIM 220101040827, telah diuji dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juli 2026

Nilai : 87,40 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Ketua	1.
2.	Mayang Gadih Rantih, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Pirma Sopamarwa. 220101040827. *Pengaruh Model Flipped Learning Berbantuan Video Animasi dan Mind Mapping terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika*. Pembimbing Rinda Azmi Saputri, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Flipped Learning*, Video Animasi, *Mind Mapping*, Kemampuan Literasi Matematis.

Literasi matematis merupakan kompetensi penting bagi siswa dalam memahami, mengaplikasikan, dan menginterpretasikan konsep matematika untuk memecahkan masalah kontekstual. Sayangnya, kemampuan ini pada siswa Indonesia termasuk di MTs Negeri 1 Banjar masih tergolong rendah, terlihat dari rata-rata nilai siswa pada materi statistika yang hanya mencapai 48,57, di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Kondisi ini menuntut hadirnya model pembelajaran alternatif yang mampu mendorong keterlibatan siswa secara aktif, salah satunya model flipped learning yang dipadukan dengan video animasi dan mind mapping. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan capaian literasi matematis siswa pada kelompok kontrol dan eksperimen, serta mengungkap pengaruh model tersebut terhadap kemampuan literasi matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar pada materi statistika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experimental design*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 186 siswa. Melalui teknik purposive sampling, terpilih kelas VIII F sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelompok kontrol. Data dihimpun melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas *Levene*, dan uji hipotesis independent *sample t-test*.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sama-sama berada pada kategori sedang. Namun, capaian kemampuan literasi matematis pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji *independent sample t-test* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh model *flipped learning* berbantuan video animasi dan *mind mapping* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada materi statistika di kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyesaikan kuliah.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Seluruh guru dan staf MTs Negeri 1 Banjar yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian
7. Seluruh responden yang telan bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian.
8. Teristimewa dengan penuh cinta kedua orang tua saya, Ayahanda Muslim dan Ibunda Normi, dua orang yang selalu mengusahakan sekuat tenaga untuk anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi- tingginya. Kepada cinta pertama saya yaitu ayah, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai di tahap ini, dan terima kasih telah menjadi contoh untuk selalu menjadi seorang anak perempuan yang kuat. Untuk pintu surga saya yaitu mama, terima kasih atas segala sumber kekuatan, motivasi, pesan, doa yang senantiasa dilangitkan untuk anaknya, serta kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup anakmu. Terima kasih atas segala hal yang ayah dan ibu berikan yang tak terhitung jumlahnya, Nyawaku nyala karnamu.

9. Kedua adik dan keponakan-keponakan, yang selalu memberikan kecerian, semangat, dan dukungan yang tiada henti
10. Seluruh teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2022, yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan dengan kebersamaan, tawa, dan berbagai pengalaman berharga hingga Penulis dapat menyelesaikan studi ini.
11. Sahabat-sahabat Info Nongki, Lailul, dan Silvia yang telah menjadi pendukung terkuat penulis, yang tidak pernah lelah memberikan dorongan, menguatkan di saat merasa lelah, serta menjadi tempat berbagi cerita hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Seluruh teman seperjuangan program studi Pendidikan Matematika 22, yang memberikan kenangan indah dan membuat Penulis bertahan di program studi ini.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Pirma Sopamarwa. Anak pertama yang sedang beranjak usia 23 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas

setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

14.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap

Banjarbaru, 06 Juli 2026

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ت	:	Ts	19.	ع	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	د	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الِّرَجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	Ai	a dan i
ـَو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيْقَة	Tharîqah
2.	الجامعة الإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَة الْوُجُوْد	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الحركة الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يَؤْثِرُكُمُ الله	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	ḫub al-istithlâ’
الْمَادَّةِ الْمَصْنُوْعَةِ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْن	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَة	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
SURAT BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA xi
DAFTAR ISI xv
DAFTAR TABEL xvii
DAFTAR GAMBAR xix
DAFTAR LAMPIRAN xx

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 10
C. Rumusan Masalah 13
D. Tujuan Penelitian 14
E. Signifikansi Penelitian 14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 15
G. Hipotesis Penelitian 17
H. Asumsi Penelitian 18
I. Sistematika Penulisan 19

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 20
A. Kajian Teori 20
B. Kerangka Pikir 53

BAB III METODE PENELITIAN 52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 52
B. Desain Penelitian 52
C. *Setting* Penelitian 53
D. Populasi dan Sampel 53
E. Data dan Sumber 55
F. Teknik Pengumpulan Data 56
G. Instrumen Penelitian 57
H. Teknik Analisis Data 64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 70
A. Gambar Umum MTs Negeri 1 Banjar 70

B. Hasil Penelitian 78
C. Pembahasan..... 91

BAB V PENUTUP..... 95
A. Simpulan 95
B. Saran..... 96

DAFTAR PUSTAKA..... 98
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 172

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2. 1	Tahapan Pelaksaan Model Pembelajaran *Flipped Learning*	23
2. 2	Indikator Literasi Matematis Menurut PISA	46
2. 3	Indikator Kemampuan Literasi Matematis Selain PISA	47
3. 1	Desain Penelitian	53
3. 2	Jumlah siswa kelas VII MTs Negeri 1 Banjar	54
3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa	59
3. 4	Hasil Uji Validitas Oleh Validator	61
3. 5	Hasil Uji Validitas Butir Soal	62
3. 6	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	63
3. 7	Kriteria Kemampuan Literasi Matematis Siswa	64
3. 8	Kriteria Persentase Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Indikator	65
4. 1	Daftar kepala sekolah MTs Negeri 1 Banjar Berdasarkan Periode Jabatan	74
4. 2	Daftar guru dan tenaga kependidikan MTs Negeri 1 Banjar	75
4. 3	Keadaan seluruh siswa MTs Negeri 1 Banjar	77
4. 4	Sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Banjar	77
4. 5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	78
4. 6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	78
4. 7	Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes pada Kelas Kontrol	83
4. 8	Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol	83
4. 9	Distribusi Frekuensi Tingkat Literasi Matematis Siswa Kelas Kontrol	84
4. 10	Persentase Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator	84

4. 11 Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Kelas Eksperimen..... 86

4. 12 Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen 86

4. 13 Distribusi Frekuensi Tingkat Literasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen 87

4.14 Persentase Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator..... 87

4. 15 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir..... 89

4. 16 Uji Homogenitas Hasil Tes Akhir 89

4. 17 Hasil dari Uji I*ndependent Sample t-test* 90

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman
2. 1 Kerangka Pikir 54

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

1. Terjemah Bahasa Asing 104
2. Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa 105
3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 108
4. Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa 113
5. Lembar Permohonan Validator 119
6. Perhitungan Uji Validasi Isi Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa dari *validator* 122
7. Perhitungan Uji Validasi Konstruk 124
8. Uji Reliabilitas Instrumen Tes 126
9. Modul Ajar 127
10. Hasil Mind Mappping Siswa Kelas Eksperimen 147
11. Perhitungan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Kontrol 149
12. Penilaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen 151
13. Uji Homogenitas Tes Kemampuan Literasi Matematis 153
14. Uji *Independent Sample t-test* 154
15. Jawaban Tes Siswa Kelas Kontrol 155
16. Jawaban Tes Siswa Kelas Eksperimen 157
17. Tabel T-test 159
18. Tabel R 160
19. Surat Keterangan Dosen Pembimbing 162
20. Surat Keterangan Telah Seminar Skirpsi 163
21. Surat Riset 164

22. Surat Selesai Riset 167

23. Lembar Konsultasi 168