ABSTRAK

Pirma Sopamarwa. 220101040827. *Pengaruh Model Flipped Learning Berbantuan Video Animasi dan Mind Mapping terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Banjar pada Materi Statistika*. Pembimbing Rinda Azmi Saputri, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Flipped Learning*, Video Animasi, *Mind Mapping*, Kemampuan Literasi Matematis.

Literasi matematis merupakan kompetensi penting bagi siswa dalam memahami, mengaplikasikan, dan menginterpretasikan konsep matematika untuk memecahkan masalah kontekstual. Sayangnya, kemampuan ini pada siswa Indonesia termasuk di MTs Negeri 1 Banjar masih tergolong rendah, terlihat dari rata-rata nilai siswa pada materi statistika yang hanya mencapai 48,57, di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Kondisi ini menuntut hadirnya model pembelajaran alternatif yang mampu mendorong keterlibatan siswa secara aktif, salah satunya model flipped learning yang dipadukan dengan video animasi dan mind mapping. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan capaian literasi matematis siswa pada kelompok kontrol dan eksperimen, serta mengungkap pengaruh model tersebut terhadap kemampuan literasi matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar pada materi statistika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experimental design*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 186 siswa. Melalui teknik purposive sampling, terpilih kelas VIII F sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelompok kontrol. Data dihimpun melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas *Levene*, dan uji hipotesis independent *sample t-test*.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sama-sama berada pada kategori sedang. Namun, capaian kemampuan literasi matematis pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji *independent sample t-test* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh model *flipped learning* berbantuan video animasi dan *mind mapping* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada materi statistika di kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar.