BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif, yakni suatu metode penelitian yang menitikberatkan pada proses dan pemaknaan suatu fenomena tanpa mengandalkan pengukuran statistik yang ketat. Data yang dihasilkan berwujud narasi deskriptif yang menggambarkan peristiwa sebagaimana didengar, dirasakan, dan dialami di lapangan. Pendekatan ini berkarakter naturalistik, artinya fenomena yang diteliti dikaji dalam kondisi alamiah sebagaimana adanya, dengan mengutamakan kedalaman kualitas informasi daripada kuantitas data yang diperoleh.[58] Secara definitif, pendekatan kualitatif dapat pula dipahami sebagai sebuah metode ilmiah yang berupaya menelaah fenomena yang dialami subjek penelitian secara komprehensif dan mendalam, dengan memaparkannya dalam bentuk narasi deskriptif yang berbasis bahasa verbal dalam konteks alamiah yang spesifik dan apa adanya, serta ditopang oleh beragam prosedur ilmiah yang relevan.

Jenis penelitian deskriptif kualitatif ini dipilih dengan tujuan untuk mengungkap kondisi nyata yang terjadi di lapangan, khususnya berkaitan dengan respons guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 3 Barito Kuala dalam menghadapi peralihan dari Kurikulum 2013 menuju Kurikulum Merdeka. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada kemampuannya dalam

[58]Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 158, http://repo.iain-tulungagung.ac.id/7300/10/Bab10_Penelitian%20Kualitatif_3.pdf.

menggali secara mendalam berbagai aspek yang melingkupi proses transisi kurikulum tersebut, mencakup kendala yang dihadapi maupun langkah-langkah adaptasi yang ditempuh oleh para guru PAI.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian ini menjadikan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai subjek kajian utama, dengan memusatkan perhatian pada respons dan sikap mereka dalam menghadapi peralihan dari Kurikulum 2013 menuju Kurikulum Merdeka di lingkungan MAN 3 Barito Kuala.

Objek dari Penelitian ini adalah bertujuan untuk mengkaji sikap dan respons guru Pendidikan Agama Islam di MAN 3 Barito Kuala terhadap perubahan dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka, serta pelaksanaan perubahan kurikulum tersebut. Selain itu, penelitian ini juga akan menggali peran dan kontribusi dari para dewan guru pendidikan agama islam dalam proses perubahannya.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Dalam penelitian ini, data yang akan digali terdiri dari dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang.

Data Pokok:

a. Sikap guru Pendidikan Agama islam dalam menyikapi perubahan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka di MAN 3 Barito Kuala.

b. Tantangan guru Pendidikan Agama Islam dalam menyikapi perubahan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka di MAN 3 Barito Kuala.

c. Dampak perubahan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka di MAN 3 Barito Kuala.

Data Penunjang yaitu:

a. Data terkait gambaran umum lokasi penelitian, yaitu MAN 3 Barito Kuala, serta kondisi sekolah dalam waktu perubahan kurikulum.

b. Informasi mengenai perubahan kurikulum yang sudah diterapkan maupun dijalankan oleh pihak sekolah.

2. Sumber Data

Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat yang didapat dari beberapa sumber data sebagai berikut:

a. Informan Utama, yakni guru Pendidikan Agama Islam di MAN 3 Barito kuala yang terlibat dalam perubahan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka tersebut.

b. Informan Pendukung, yakni Siswa/i MAN 3 Barito kuala yang terlibat dalam perubahan kurikulum tersebut.

c. Dokumentasi, yakni berupa data profil MAN 3 Barito Kuala dan data dokumentasi observasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Peneliti melakukan observasi di MAN 3 Barito Kuala untuk mengkaji kondisi guru Pendidikan Agama Islam selama perubahan dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka, meliputi sikap, aktivitas, interaksi, serta pelaksanaan transisi yang melibatkan guru dan siswa.

2. Wawancara

Para guru dan siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terlibat dalam transisi dari kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka di MAN 3 Barito Kuala diwawancarai. Para peserta penelitian diberi kesempatan untuk menjelaskan secara mendalam sikap mereka, tantangan yang dihadapi, serta dampak dari perubahan kurikulum tersebut melalui teknik wawancara..

3. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian, termasuk rencana pelajaran, modul pembelajaran, silabus, dan laporan mengenai pelaksanaan modifikasi kurikulum. Dokumen-dokumen tersebut akan dianalisis untuk mengetahui bagaimana modifikasi kurikulum tersebut dilaksanakan serta peran yang dimainkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan proyek tersebut.

E. Teknik Analisis Data

Agar hasilnya mudah dipahami dan dibagikan kepada orang lain, peneliti melakukan analisis mendalam terhadap data yang dikumpulkan pada tahap akhir ini. Secara khusus, studi kualitatif deskriptif mengenai topik

“Tanggapan Guru terhadap Transisi dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Agama Islam” diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, observasi, dan bahan-bahan lainnya. Untuk menghasilkan temuan yang bermanfaat bagi peneliti dan pihak lain, analisis data dilakukan dengan menyusun dan mengurai data yang tersedia.