الملاحقات

الملحق الأول

MODUL AJAR BAHASA ARAB EKSPERIMEN KELAS XI	
IDENTITAS MODUL	
Disusun Oleh	: Muhammad Ihsan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Fase	: XI A / F
Elemen	: Tarkib (Struktur Bahasa Arab)
Tema	: Haji dan Umrah
Materi	: Tarkib Idhafi (Mudhaf dan Mudhaf Ilaih)
Alokasi Waktu: 2 × 45 menit	
Metode	: Ceramah
Pertemuan ke-	: 1

KOMPETENSI AWAL
Peserta didik telah: Mengenal kosakata dasar bahasa Arab. Mengetahui bentuk isim dalam bahasa Arab. Mengenal kosakata tema haji dan umrah. Pernah mempelajari susunan kata sederhana.

TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler kelas XI Madrasah Aliyah. Peserta didik dengan kemampuan heterogen. Peserta didik yang aktif dan mampu bekerja sama dalam kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan struktur bahasa Arab sederhana berupa Tarkib Idhafi dalam konteks tema haji dan umrah.

PROFIL PELAJAR PANCASILA
Gotong Royong Bernalar Kritis Kreatif Mandiri

PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa Tarkib Idhafi digunakan untuk menunjukkan hubungan kepemilikan, hubungan bagian, atau keterkaitan antara dua kata benda dalam bahasa Arab. Dalam tema haji dan umrah, tarkib idhafi banyak digunakan untuk menyebut tempat, benda, dan istilah penting dalam ibadah.

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu: Menjelaskan pengertian tarkib idhafi. Mengidentifikasi mudhaf dan mudhaf ilaih. Menyusun tarkib idhafi sederhana. Menggunakan kosakata tema haji dan umrah dalam tarkib idhafi. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran kelompok.

MATERI/BAHAN PEMBELAJARAN
Pengertian Tarkib Idhafi Tarkib idhafi adalah gabungan dua kata benda (isim) yang menunjukkan hubungan kepemilikan atau keterkaitan antara kata pertama dan kata kedua. Tarkib idhafi terdiri dari: Mudhaf (kata pertama) Mudhaf ilaih (kata kedua) Pengertian Mudhaf Mudhaf adalah kata pertama dalam tarkib idhafi. Ciri-ciri mudhaf: Tidak menggunakan “ال” Tidak bertanwin Maknanya belum sempurna jika berdiri sendiri Contoh: مَاءُ زَمْزَمَ Kata: مَاءُ adalah mudhaf. Pengertian Mudhaf Ilaih Mudhaf Ilaih adalah kata kedua yang menjelaskan mudhaf. Ciri-ciri Mudhaf Ilaih: Biasanya majrur Dapat menggunakan “ال” Berfungsi menyempurnakan makna mudhaf

Contoh:

مَاءُ زَمْزَمَ

Kata:

زَمْزَمَ

adalah mudhaf ilaih.

Fungsi Tarkib Idhafi

Tarkib idhafi digunakan untuk:

Menunjukkan kepemilikan

Menjelaskan hubungan tempat

Menjelaskan hubungan benda

Contoh Tarkib Idhafi Tema Haji dan Umrah

مَسْجِدُ الحَرَامِ

Masjidil Haram

مَاءُ زَمْزَمَ

Air Zamzam

ثَوْبُ الإِحْرَامِ

Pakaian ihram

بَيْتُ اللهِ

Rumah Allah

جَبَلُ الصَّفَا

Bukit Shafa

جَبَلُ المَرْوَةِ

Bukit Marwah

Analisis Contoh

Contoh 1

مَسْجِدُ الحَرَامِ

مَسْجِدُ = mudhaf

الحَرَامِ = mudhaf ilaih

Contoh 2

بَيْتُ اللهِ

بَيْتُ = mudhaf

اللهِ = mudhaf ilaih

Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi
Tarkib idhafi menunjukkan hubungan kepemilikan atau keterkaitan.
Tarkib washfi menunjukkan sifat atau keterangan.

Contoh:

مَسْجِدُ الحَرَامِ → idhafi

المَسْجِدُ الحَرَامُ → washfi

Penerapan dalam Kehidupan
Tarkib idhafi sering digunakan dalam:
Nama tempat
Nama benda
Istilah ibadah haji dan umrah
Percakapan sehari-hari dalam bahasa Arab

SARANA DAN PRASARANA
Buku Ajar Papan Tulis Spidol

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Salam dan doa. Apersepsi tentang tempat-tempat ibadah haji dan umrah. Penyampaian tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti (Penyajian Materi 70 menit) Guru menjelaskan: Pengertian tarkib idhafi Mudhaf dan mudhaf ilaih Ciri-ciri tarkib idhafi Contoh dalam tema haji dan umrah Penutup (10 menit) Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru memberikan refleksi dan motivasi.

Do’a dan penutup.

ASESMEN
Tugas Individu Tentukan mudhaf dan mudhaf ilaih! مَسْجِدُ الحَرَامِ مَاءُ زَمْزَمَ Buat 3 tarkib idhafi bertema haji dan umrah!

RUBRIK PENILAIAN				
Aspek	**Skor 1**	**Skor 2**	**Skor 3**	**Skor 4**
Pemahaman Tarkib Idhafi	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Ketepatan Menentukan Mudhaf & Mudhaf Ilaih	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Ketepatan Menyusun Tarkib	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

DAFTAR PUSTAKA
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

Banjarbaru, 4 Mei 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dailami, S.Pd.

Mahasiswa

Muhammad Ihsan

NIM. 220101020020

MODUL AJAR BAHASA ARAB EKSPERIMEN KELAS XI
IDENTITAS MODUL
Disusun Oleh : Muhammad Ihsan Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Fase : XI B / F Elemen : Tarkib (Struktur Bahasa Arab) Tema : Haji dan Umrah Materi : Tarkib Washfi Alokasi Waktu : 2 × 45 menit Metode : Ceramah Pertemuan ke- : 2

KOMPETENSI AWAL
Peserta didik telah: Mengenal isim dan sifat dalam bahasa Arab. Memahami kosakata tema haji dan umrah. Mengetahui bentuk kata sifat sederhana.

TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler kelas XI Madrasah Aliyah. Peserta didik dengan kemampuan heterogen. Peserta didik yang aktif dan mampu bekerja sama dalam kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan struktur bahasa Arab sederhana berupa tarkib washfi dalam konteks tema haji dan umrah.

PROFIL PELAJAR PANCASILA
Gotong Royong Bernalar Kritis Kreatif Mandiri

PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa tarkib washfi digunakan untuk memberikan sifat atau penjelasan terhadap suatu kata benda dalam bahasa Arab.

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu: Menjelaskan pengertian tarkib washfi. Mengidentifikasi man’ut dan na’at. Menyusun tarkib washfi sederhana. Menggunakan kosakata tema haji dan umrah dalam tarkib washfi. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran kelompok.

MATERI/BAHAN PEMBELAJARAN
Kedudukan Tarkib Washfi Tarkib washfi adalah susunan kata dalam bahasa Arab yang terdiri dari: Man’ut (المنعوت) → kata yang diterangkan. Na’at (النعت) → kata sifat yang menerangkan man’ut. Tarkib washfi digunakan untuk: Menjelaskan sifat benda. Memberikan keterangan tambahan. Memperjelas makna suatu kata. Ciri-Ciri Tarkib Washfi Na’at harus mengikuti man’ut dalam: Jenis Mudzakkar atau muannats Jumlah Mufrad, mutsanna, atau jamak I’rab Rafa’, nashab, atau jar Alif lam Sama-sama memakai “ال” atau tidak Contoh Persesuaian Na’at dan Man’ut Mudzakkar الحَجُّ المَبْرُورُ الحَجُّ = man’ut المَبْرُورُ = na’at Keduanya: - Mudzakkar

- Menggunakan "ال"

- Marfu'
Muannats
الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ

الكَعْبَةُ = man'ut

المُقَدَّسَةُ = na'at

Keduanya:
- Muannats
- Menggunakan "ال"

- Marfu'
Fungsi Na'at
Na'at berfungsi:
Menjelaskan keadaan man'ut
Membatasi makna man'ut
Memberikan sifat tertentu
Jenis-Jenis Na'at
Na'at Haqiqi
Na'at yang langsung menjelaskan man'ut.
Contoh:
المَسْجِدُ الكَبِيرُ

المَسْجِدُ = man'ut

الكَبِيرُ = na'at

Na'at Sababi
Na'at yang menjelaskan sesuatu yang berkaitan dengan man'ut.
Contoh:
الحَاجُّ الحَسَنُ خُلُقُهُ

Contoh Tarkib Washfi Tema Haji dan Umrah
Tarkib Washfi
الحَجُّ المَبْرُورُ

Haji yang mabrur

الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ

Ka'bah yang suci

المَسْجِدُ الكَبِيرُ

Masjid yang besar

العُمْرَةُ المَقْبُولَةُ

Umrah yang diterima

الطَّوَافُ الصَّحِيحُ

Thawaf yang benar

الدُّعَاءُ المُسْتَجَابُ

Doa yang dikabulkan

Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi

Tarkib Idhafi

- Menunjukkan kepemilikan/keterkaitan
- Menunjukkan sifat
- Terdiri dari mudhaf dan mudhaf ilaih
- Contoh: بَيْتُ اللهِ

Tarkib Washfi

- Terdiri dari man'ut dan na'at
- Kata pertama tidak bertanwin
- Na'at mengikuti man'ut
- Contoh: البَيْتُ الكَبِيرُ

Kesalahan yang Sering Terjadi

- Peserta didik sering:
- Tidak menyamakan jenis antara man'ut dan na'at
- Lupa penggunaan "ال"
- Salah memberi harakat akhir

SARANA DAN PRASARANA
Buku Ajar Papan Tulis Spidol

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Salam dan doa. Apersepsi tentang aktivitas haji dan umrah. Penyampaian tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti (Penyajian Materi 70 menit) Guru menjelaskan: Kedudukan Tarkib Washfi Ciri-Ciri Tarkib Washfi Contoh Persesuaian Na'at dan Man'ut Fungsi Na'at Jenis-Jenis Na'at Contoh Tarkib Washfi Tema Haji dan Umrah Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi Kesalahan yang Sering Terjadi Kegiatan Penutup (10 menit) Menyimpulkan pembelajaran. Refleksi bersama siswa. Penguatan dan motivasi.

ASESMEN
Tentukan man'ut dan na'at: الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ Buat 3 tarkib washfi bertema haji dan umrah.

RUBRIK PENILAIAN				
Aspek	**Skor 1**	**Skor 2**	**Skor 3**	**Skor 4**
Pemahaman tarkib washfi	Kurang	Cukup	Faham	Sangat Faham
Ketepatan menentukan na'at man'ut	Kurang	Cukup	Tepat	Sangat Tepat
Ketepatan menyusun tarkib	Kurang	Cukup	Tepat	Sangat Tepat
Keaktifan dalam TGT	Pasif	Cukup	Aktif	Sangat Aktif
Kerja sama kelompok	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

DAFTAR PUSTAKA
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

Banjarbaru, 4 Mei 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dailami, S.Pd.

Mahasiswa

Muhammad Ihsan

NIM. 220101020020

MODUL AJAR BAHASA ARAB EKSPERIMEN KELAS XI
IDENTITAS MODUL
Disusun Oleh : Muhammad Ihsan Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Fase : XI A / F Elemen : Tarkib (Struktur Bahasa Arab) Tema : Haji dan Umrah Materi : Tarkib Idhafi (Mudhaf dan Mudhaf Ilaih) Alokasi Waktu : 2 × 45 menit Model Pembelajaran : Kooperatif Strategi Pembelajaran : *Team Games Tournament (TGT)* Media Pembelajaran : *Sentence Search Digital* berbasis Proyektor/LCD Pertemuan ke- : 1

KOMPETENSI AWAL
Peserta didik telah: Mengenal kosakata dasar bahasa Arab. Mengetahui bentuk isim dalam bahasa Arab. Mengenal kosakata tema haji dan umrah. Pernah mempelajari susunan kata sederhana.

TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler kelas XI Madrasah Aliyah. Peserta didik dengan kemampuan heterogen. Peserta didik yang aktif dan mampu bekerja sama dalam kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan struktur bahasa Arab sederhana berupa Tarkib Idhafi dalam konteks tema haji dan umrah.

PROFIL PELAJAR PANCASILA
Gotong Royong Bernalar Kritis Kreatif Mandiri

PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa Tarkib Idhafi digunakan untuk menunjukkan hubungan kepemilikan, hubungan bagian, atau keterkaitan antara dua kata benda dalam bahasa Arab. Dalam tema haji dan umrah, tarkib idhafi banyak digunakan untuk menyebut tempat, benda, dan istilah penting dalam ibadah.

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu: Menjelaskan pengertian tarkib idhafi. Mengidentifikasi mudhaf dan mudhaf ilaih. Menyusun tarkib idhafi sederhana. Menggunakan kosakata tema haji dan umrah dalam tarkib idhafi. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran kelompok.

MATERI/BAHAN PEMBELAJARAN
Pengertian Tarkib Idhafi Tarkib idhafi adalah gabungan dua kata benda (isim) yang menunjukkan hubungan kepemilikan atau keterkaitan antara kata pertama dan kata kedua. Tarkib idhafi terdiri dari: Mudhaf (kata pertama) Mudhaf ilaih (kata kedua) . Pengertian Mudhaf Mudhaf adalah kata pertama dalam tarkib idhafi. Ciri-ciri mudhaf: Tidak menggunakan “ال” Tidak bertanwin Maknanya belum sempurna jika berdiri sendiri Contoh: مَاءُ زَمْزَمَ Kata: مَاءُ adalah mudhaf. . Pengertian Mudhaf Ilaih Mudhaf Ilaih adalah kata kedua yang menjelaskan mudhaf. Ciri-ciri Mudhaf Ilaih: Biasanya majrur Dapat menggunakan “ال” Berfungsi menyempurnakan makna mudhaf

Contoh:

مَاءُ زَمْزَمَ

Kata:

زَمْزَمَ

adalah mudhaf ilaih.

. Fungsi Tarkib Idhafi

Tarkib idhafi digunakan untuk:

Menunjukkan kepemilikan

Menjelaskan hubungan tempat

Menjelaskan hubungan benda

. Contoh Tarkib Idhafi Tema Haji dan Umrah

مَسْجِدُ الحَرَامِ

Masjidil Haram

مَاءُ زَمْزَمَ

Air Zamzam

ثَوْبُ الإِحْرَامِ

Pakaian ihram

بَيْتُ اللهِ

Rumah Allah

جَبَلُ الصَّفَا

Bukit Shafa

جَبَلُ المَرْوَةِ

Bukit Marwah

. Analisis Contoh

Contoh 1

مَسْجِدُ الحَرَامِ

مَسْجِدُ = mudhaf

الحَرَامِ = mudhaf ilaih

Contoh 2

بَيْتُ اللهِ

بَيْتُ = mudhaf

اللهِ = mudhaf ilaih

. Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi
Tarkib idhafi menunjukkan hubungan kepemilikan atau keterkaitan.
Tarkib washfi menunjukkan sifat atau keterangan.
Contoh:
مَسْجِدُ الحَرَامِ → idhafi
المَسْجِدُ الحَرَامُ → washfi

. Penerapan dalam Kehidupan
Tarkib idhafi sering digunakan dalam:
Nama tempat
Nama benda
Istilah ibadah haji dan umrah
Percakapan sehari-hari dalam bahasa Arab

SARANA DAN PRASARANA
Buku Ajar Laptop LCD *Slide Sentence Search Digital* Papan Tulis Spidol Timer

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Salam dan doa. Apersepsi tentang tempat-tempat ibadah haji dan umrah. Penyampaian tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti (70 menit) Penyajian Materi (15 menit) Guru menjelaskan: Pengertian tarkib idhafi Mudhaf dan mudhaf ilaih Ciri-ciri tarkib idhafi

Contoh dalam tema haji dan umrah
Sentence Search Digital Terintegrasi TGT (45 menit)
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
Guru menampilkan *Sentence Search* melalui proyektor.
Guru membuat permainan sederhana dan meminta kelompok menujuk perwakilannya.
Kelompok yang memenangkan permainan berhak mencari dan menyebutkan kalimat yang ditemukan pada tabel *Sentence Search.*
Kelompok yang menemukan kata memperoleh kesempatan menjawab soal tarkib.
Contoh Soal
Kata:

بَيْتُ اللهِ

Soal:
Tentukan mudhaf dan mudhaf ilaih!
Jawaban:

بَيْتُ = mudhaf

اللهِ = mudhaf ilaih

Kelompok yang paling banyak menemukan kalimat dan menjawab soal dengan benar akan menjadi pemenang.
Penutup (10 menit)
Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.
Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.
Guru memberikan refleksi dan motivasi.
Do'a dan penutup.

ASESMEN
Tugas Individu Tentukan mudhaf dan mudhaf ilaih! مَسْجِدُ الحَرَامِ مَاءُ زَمْزَمَ Buat 3 tarkib idhafi bertema haji dan umrah!

RUBRIK PENILAIAN				
Aspek	**Skor 1**	**Skor 2**	**Skor 3**	**Skor 4**
Pemahaman Tarkib Idhafi	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Ketepatan Menentukan Mudhaf & Mudhaf Ilaih	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Ketepatan Menyusun Tarkib	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keaktifan dalam TGT	Pasif	Cukup Aktif	Aktif	Sangat Aktif
Kerja Sama Kelompok	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

DAFTAR PUSTAKA
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

Banjarbaru, 4 Mei 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dailami, S.Pd.

Mahasiswa

Muhammad Ihsan

NIM. 220101020020

MODUL AJAR BAHASA ARAB EKSPERIMEN KELAS XI
IDENTITAS MODUL
Disusun Oleh : Muhammad Ihsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Fase : XI B / F
Elemen : Tarkib (Struktur Bahasa Arab)
Tema : Haji dan Umrah
Materi : Tarkib Washfi
Alokasi Waktu: 2 × 45 menit
Model Pembelajaran : Kooperatif
Strategi Pembelajaran : *Team Games Tournament (TGT)*
Media Pembelajaran : *Sentence Search Digital* berbasis Proyektor/LCD
Pertemuan ke- : 2

KOMPETENSI AWAL
Peserta didik telah: Mengenal isim dan sifat dalam bahasa Arab. Memahami kosakata tema haji dan umrah. Mengetahui bentuk kata sifat sederhana.

TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler kelas XI Madrasah Aliyah. Peserta didik dengan kemampuan heterogen. Peserta didik yang aktif dan mampu bekerja sama dalam kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan struktur bahasa Arab sederhana berupa tarkib washfi dalam konteks tema haji dan umrah.

PROFIL PELAJAR PANCASILA
Gotong Royong Bernalar Kritis Kreatif Mandiri

PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa tarkib washfi digunakan untuk memberikan sifat atau penjelasan terhadap suatu kata benda dalam bahasa Arab.

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu: Menjelaskan pengertian tarkib washfi. Mengidentifikasi man’ut dan na’at. Menyusun tarkib washfi sederhana. Menggunakan kosakata tema haji dan umrah dalam tarkib washfi. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran kelompok.

MATERI/BAHAN PEMBELAJARAN
Kedudukan Tarkib Washfi Tarkib washfi adalah susunan kata dalam bahasa Arab yang terdiri dari: Man’ut (المنعوت) → kata yang diterangkan. Na’at (النعت) → kata sifat yang menerangkan man’ut. Tarkib washfi digunakan untuk: Menjelaskan sifat benda. Memberikan keterangan tambahan. Memperjelas makna suatu kata. Ciri-Ciri Tarkib Washfi Na’at harus mengikuti man’ut dalam: Jenis Mudzakkar atau muannats Jumlah Mufrad, mutsanna, atau jamak I’rab Rafa’, nashab, atau jar Alif lam Sama-sama memakai “ال” atau tidak Contoh Persesuaian Na’at dan Man’ut Mudzakkar الحَجُّ المَبْرُورُ الحَجُّ = man’ut

الْمَبْرُوْرُ = na’at

Keduanya:
- Mudzakkar
- Menggunakan “ال”
- Marfu’

Muannats

الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ

الكَعْبَةُ = man’ut

المُقَدَّسَةُ = na’at

Keduanya:
- Muannats
- Menggunakan “ال”
- Marfu’

. Fungsi Na’at

Na’at berfungsi:
Menjelaskan keadaan man’ut
Membatasi makna man’ut
Memberikan sifat tertentu

. Jenis-Jenis Na’at

Na’at Haqiqi
Na’at yang langsung menjelaskan man’ut.
Contoh:

المَسْجِدُ الكَبِيرُ

المَسْجِدُ = man’ut

الكَبِيرُ = na’at

Na’at Sababi
Na’at yang menjelaskan sesuatu yang berkaitan dengan man’ut.
Contoh:

الحَاجُّ الحَسَنُ خُلُقُهُ

. Contoh Tarkib Washfi Tema Haji dan Umrah

Tarkib Washfi

الحَجُّ المَبْرُورُ

Haji yang mabrur

الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ

Ka'bah yang suci

المَسْجِدُ الكَبِيرُ

Masjid yang besar

العُمْرَةُ المَقْبُولَةُ

Umrah yang diterima

الطَّوَافُ الصَّحِيحُ

Thawaf yang benar

الدُّعَاءُ المُسْتَجَابُ

Doa yang dikabulkan

. Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi

Tarkib Idhafi

- Menunjukkan kepemilikan/keterkaitan
- Menunjukkan sifat
- Terdiri dari mudhaf dan mudhaf ilaih
- Contoh: بَيْتُ اللهِ

Tarkib Washfi

- Terdiri dari man’ut dan na’at
- Kata pertama tidak bertanwin
- Na’at mengikuti man’ut
- Contoh: البَيْتُ الكَبِيرُ

. Kesalahan yang Sering Terjadi

- Peserta didik sering:
- Tidak menyamakan jenis antara man’ut dan na’at
- Lupa penggunaan “ال”
- Salah memberi harakat akhir

SARANA DAN PRASARANA
Buku Ajar Laptop LCD Slide *Sentence Word Digital* Papan Tulis Spidol Timer

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Salam dan doa. Apersepsi tentang aktivitas haji dan umrah. Penyampaian tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti (70 menit) Penyajian Materi (15 menit) Guru menjelaskan: Kedudukan Tarkib Washfi Ciri-Ciri Tarkib Washfi Contoh Persesuaian Na’at dan Man’ut Fungsi Na’at Jenis-Jenis Na’at Contoh Tarkib Washfi Tema Haji dan Umrah Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi Kesalahan yang Sering Terjadi *Sentence Search Digital* Terintegrasi *TGT* (45 menit) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Guru menampilkan *Sentence Search* pada proyektor. Guru membuat permainan sederhana dan meminta kelompok menujuk perwakilannya untuk bermain. Kelompok yang memenangkan permainan berhak mencari dan menyebutkan kalimat yang ditemukan pada tabel *Sentence Search.* Kelompok yang menemukan kata memperoleh kesempatan menjawab soal tarkib. Contoh soal: الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ Soal: Tentukan man’ut dan na’at!

Jawaban:

الكَعْبَةُ = man’ut

المُقَدَّسَةُ = na’at

Kelompok yang paling banyak menemukan kalimat dan menjawab soal dengan benar akan menjadi pemenang

Kegiatan Penutup (10 menit)

Menyimpulkan pembelajaran.

Refleksi bersama siswa.

Penguatan dan motivasi.

ASESMEN
Tentukan man’ut dan na’at: الكَعْبَةُ المُقَدَّسَةُ مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ Buat 3 tarkib washfi bertema haji dan umrah.

RUBRIK PENILAIAN				
Aspek	**Skor 1**	**Skor 2**	**Skor 3**	**Skor 4**
Pemahaman tarkib washfi	Kurang	Cukup	Faham	Sangat Faham
Ketepatan menentukan na’at man’ut	Kurang	Cukup	Tepat	Sangat Tepat
Ketepatan menyusun tarkib	Kurang	Cukup	Tepat	Sangat Tepat
Keaktifan dalam TGT	Pasif	Cukup	Aktif	Sangat Aktif
Kerja sama kelompok	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

DAFTAR PUSTAKA
Buku Teks Bahasa Arab MA Kelas XI KMA 2019

Banjarbaru, 4 Mei 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dailami, S.Pd.

Mahasiswa

Muhammad Ihsan

NIM. 220101020020

الملحق الثاني

ج	م	ا	ر	ح	ل	ا	د	ج	س	م	ث	ا	م	د
ب	هـ	هـ	ث	ق	ب	ة	ت	س	ء	ؤ	ب	ل	ي	ن
ل	ا	خ	خ	ن	م	ز	م	ز	ء	ا	م	ل	ق	ب
ا	ي	ى	ة	ز	ض	غ	ع	ذ	د	و	ظ	ط	ا	ص
ل	ت	ج	ج	ح	ل	ا	ك	س	ا	ن	م	ة	ت	ص
م	ت	د	ج	ط	ك	م	ن	ت	ا	ب	ي	ص	ا	ض
ر	ب	خ	ع	غ	ق	ف	ث	ص	ض	ض	ط	ح	ل	ج
و	ي	ة	ب	ع	ك	ل	ا	ب	ا	ب	ر	ح	ع	ب
ة	ت	ض	ص	ث	ق	ف	غ	ع	هـ	خ	ي	ج	م	ل
خ	ا	ة	ر	ر	ئ	ث	ش	س	س	ي	ق	د	ر	ا
خ	ل	ؤ	ذ	ق	ف	ؤ	ى	ى	و	ز	م	ط	ة	ل
و	ل	ة	ر	م	ع	ل	ا	ب	و	ث	ك	ك	ي	ص
و	هـ	ر	ت	ن	ن	خ	خ	ح	ج	د	ك	م	ب	ص
ى	ب	ر	ت	ص	د	ذ	ت	ل	ن	ث	ة	ن	ب	ف
م	ا	ر	ح	إ	ل	ا	ب	و	ث	ذ	ة	ا	ل	ا

الْأُفُقِيُّ	الْمِثَالُ بَابُ ٱلْكَعْبَةِ		الْعَمُوْدِيُّ
مَسْجِدُ الْحَرَامِ	ثَوْبُ الْإِحْرَامِ	جَبَلُ الْمَرْوَةِ	مِيْقَاتُ الْعُمْرَةِ
مَاءُ زَمْزَمَ			طَرِيْقُ مَكَّةَ
مَنَاسِكُ الْحَجِّ			جَبَلُ الصَّفَا
ثَوْبُ الْعُمْرَةِ			بَيْتُ اللَّهِ

ج	م	ا	ر	ح	ل	ا	د	ج	س	م			م	
ب													ي	
ل					م	ز	م	ز	ء	ا	م		ق	
ا													ا	
ل			ج	ح	ل	ا	ك	س	ا	ن	م		ت	
م													ا	
ر	ب										ط		ل	ج
و	ي	ة	ب	ع	ك	ل	ا	ب	ا	ب	ر		ع	ب
ة	ت										ي		م	ل
	ا										ق		ر	ا
	ل										م		ة	ل
	ل	ة	ر	م	ع	ل	ا	ب	و	ث	ك			ص
	هـ										ك			ص
											ة			ف
م	ا	ر	ح	إ	ل	ا	ب	و	ث					ا

ا	ع	ض	ص	ث	ف	ف	غ	ع	ه	خ	خ	ك	أ	ا
ل	م	ش	ح	ي	ح	ص	ف	ا	و	ط	ط	ع	م	ل
م	ر	س	س	ب	ي	ب	ل	ا	ت	ن	إ	ب	ن	م
د	ة	د	ض	ئ	ء	ء	ؤ	ر	ا	ل	ح	ة	ة	س
ي	م	ع	ء	ؤ	ر	ل	ى	ظ	ز	ز	ر	ا	و	ج
ن	ق	ا	ج	د	د	ح	خ	ه	ع	غ	ا	ل	ف	د
ة	ب	ء	ب	ي	س	ش	ض	ص	ث	ث	م	ع	ق	ل
ا	و	م	ر	و	ر	ب	م	ج	ج	ح	ن	ظ	م	ا
ل	ل	س	ل	ل	ا	ا	ت	ن	م	ك	ظ	ي	م	ل
م	ة	ت	ج	ا	س	ي	ش	ت	ن	م	ي	م	ط	ح
ن	ي	ج	ص	ن	ن	ش	ب	ا	ن	ز	ف	ة	و	ر
و	ي	ا	ت	ل	و	ب	ق	م	ء	ا	ع	د	ف	ا
و	ف	ب	م	م	ه	ه	ن	ة	ء	س	ج	ث	غ	م
ر	د	ة	م	ر	ر	ك	م	ل	ا	ة	ك	ك	م	ق
ة	ة	س	د	د	ق	م	ل	ا	ة	ب	ع	ك	ل	ا

الْأُفُقِيُّ	الْمِثَالُ عُمْرَةٌ مَقْبُوْلَةٌ		الْعَمُوْدِيُّ
الْكَعْبَةُ الْمُقَدَّسَةُ	دُعَاءٌ مَقْبُوْلٌ	دُعَاءٌ مُسْتَجَابٌ	الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ
مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ			الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ
طَوَافٌ صَحِيْحٌ			إِحْرَامٌ نَظِيْفٌ
حَجٌّ مَبْرُوْرٌ			كَعْبَةٌ عَظِيْمَةٌ

ا	ع											ك		ا
ل	م		ح	ي	ح	ص	ف	ا	و	ط		ع		ل
م	ر										إ	ب		م
د	ة	د									ح	ة		س
ي	م	ع									ر	ا		ج
ن	ق	ا									ا	ل		د
ة	ب	ء									م	ع		ل
ا	و	م	ر	و	ر	ب	م	ج	ج	ح	ن	ظ		ا
ل	ل	س									ظ	ي		ل
م	ة	ت									ي	م		ح
ن		ج									ف	ة		ر
و		ا		ل	و	ب	ق	م	ء	ا	ع	د		ا
و		ب												م
ر		ة	م	ر	ر	ك	م	ل	ا	ة	ك	ك	م	
ة	ة	س	د	د	ق	م	ل	ا	ة	ب	ع	ك	ل	ا

الملحق الثالث

الاختبار البعدي

المَوْضُوْعُ : الحَجُّ الْاِسْمُ :

الفَصْلُ : الحَادِيْ عَشَرَ التَّارِيْخُ :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً حَسْبَ الطَّلَبِ!

أ. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ!

١. رَسُولُ اللَّهِ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

٢. شَهْرُ ذِي الْحِجَّةِ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

٣. ثَوْبُ الْإِحْرَامِ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

٤. مَطَارُ جُدَّةَ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

ب. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْوَصْفِيَّ!

٥. الدِّينُ الْحَنِيفُ

الموصوف : _____

الصفة : _____

٦. الْحَجُّ الْمَبْرُورُ

الموصوف : _____

الصفة : _____

٧. مَكَانٌ مُقَدَّسٌ

الموصوف : _____

الصفة : _____

٨. الْمُسْلِمُ الْمُخْلِصُ

الموصوف : _____

الصفة : _____

ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ تَرْكِيبًا إِضَافِيًّا صَحِيحًا!

٩. (اللَّهِ – رَسُولُ – أَطَاعَ – الْمُسْلِمُ)

_____

١٠. (ذِي الْحِجَّةِ – شَهْرُ – يَبْدَأُ)

_____

١١. (الْإِحْرَامِ – ثَوْبُ – أَبْيَضُ)

_____

١٢. (جُدَّةَ – مَطَارُ – فِي – الْحُجَّاجُ)

_____

د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ تَرْكِيبًا وَصْفِيًّا صَحِيحًا!

١٣. (حَنِيفٌ – الدِّينُ – دِينٌ – الْإِسْلَامُ)

_____

١٤. (الْمَبْرُورُ – الْحَجُّ – ثَوَابُهُ – عَظِيمٌ)

_____

١٥. (مُقَدَّسٌ – مَكَانٌ – مَكَّةُ)

_____

١٦. (الْمُخْلِصُ – الْمُسْلِمُ – اللَّهَ – يَعْبُدُ)

_____

هـ. حَوِّلِ التَّرْكِيبَ الْوَصْفِيَّ إِلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ!

١٧. الْبَيْتُ الْحَرَامُ

_____

١٨. الْمَدِينَةُ الْمُقَدَّسَةُ

_____

و. كَوِّنْ تَرْكِيبَيْنِ وَفْقًا لِلْقَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ!

١٩. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

_____

٢٠. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

مفتاح الأجوبة للاختبار البعديّ

أ. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ!

١. رَسُولُ اللَّهِ

المضاف: رَسُولُ

المضاف إليه: اللَّهِ

٢. شَهْرُ ذِي الْحِجَّةِ

المضاف: شَهْرُ

المضاف إليه: ذِي الْحِجَّةِ

٣. ثَوْبُ الْإِحْرَامِ

المضاف: ثَوْبُ

المضاف إليه: الْإِحْرَامِ

٤. مَطَارُ جُدَّةَ

المضاف: مَطَارُ

المضاف إليه: جُدَّةَ

ب. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْوَصْفِيَّ!

٥. الدِّينُ الْحَنِيفُ

الموصوف: الدِّينُ

الصفة: الْحَنِيفُ

٦. الْحَجُّ الْمَبْرُورُ

الموصوف: الْحَجُّ

الصفة: الْمَبْرُورُ

٧. مَكَانٌ مُقَدَّسٌ

الموصوف: مَكَانٌ

الصفة: مُقَدَّسٌ

٨. الْمُسْلِمُ الْمُخْلِصُ

الموصوف: الْمُسْلِمُ

الصفة: الْمُخْلِصُ

ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ تَرْكِيبًا إِضَافِيًّا صَحِيحًا!

٩. (اللَّهِ – رَسُولُ – أَطَاعَ – الْمُسْلِمُ)

أَطَاعَ الْمُسْلِمُ رَسُولَ اللَّهِ.

١٠. (ذِي الْحِجَّةِ – شَهْرُ – يَبْدَأُ)

يَبْدَأُ شَهْرُ ذِي الْحِجَّةِ.

١١. (الْإِحْرَامِ – ثَوْبُ – أَبْيَضُ)

ثَوْبُ الْإِحْرَامِ أَبْيَضُ.

١٢. (جُدَّةَ – مَطَارُ – فِي – الْحُجَّاجُ)

الْحُجَّاجُ فِي مَطَارِ جُدَّةَ.

د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ تَرْكِيبًا وَصْفِيًّا صَحِيحًا!

١٣. (حَنِيفٌ – الدِّينُ – دِينٌ – الْإِسْلَامُ)

الْإِسْلَامُ دِينٌ حَنِيفٌ.

١٤. (الْمَبْرُورُ – الْحَجُّ – ثَوَابُهُ – عَظِيمٌ)

ثَوَابُ الْحَجِّ الْمَبْرُورِ عَظِيمٌ.

١٥. (مُقَدَّسٌ – مَكَانٌ – مَكَّةُ)

مَكَّةُ مَكَانٌ مُقَدَّسٌ.

١٦. (الْمُخْلِصُ – الْمُسْلِمُ – اللَّهَ – يَعْبُدُ)

يَعْبُدُ الْمُسْلِمُ الْمُخْلِصُ اللَّهَ.

هـ. حَوِّلِ التَّرْكِيبَ الْوَصْفِيَّ إِلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ!

١٧. الْبَيْتُ الْحَرَامُ

بَيْتُ اللَّهِ

١٨. الْمَدِينَةُ الْمُقَدَّسَةُ

مَدِينَةُ مَكَّةَ

و. كَوِّنْ تَرْكِيبَيْنِ وَفْقًا لِلْقَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ!

١٩. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

يَذْهَبُ الْحُجَّاجُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

٢٠. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

يَزُورُ الْمُسْلِمُونَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ.

الاختبار القبلي

المَوْضُوْعُ : الحَجُّ **الْاِسْمُ :**

الفَصْلُ : الحَادِيْ عَشَرَ **التَّارِيْخُ :**

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً حَسْبَ الطَّلَبِ!

أ. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ!

١. بَيْتُ اللَّهِ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

٢. دِينُ الْإِسْلَامِ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

٣. يَوْمُ عَرَفَةَ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

٤. مَسْجِدُ الْحَرَامِ

المضاف : _____

المضاف إليه : _____

ب. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْوَصْفِيَّ!

٥. الْبَيْتُ الْحَرَامُ

الموصوف : _____

الصفة : _____

٦. دِينٌ عَظِيمٌ

الموصوف : _____

الصفة : _____

٧. مَدِينَةٌ مُقَدَّسَةٌ

الموصوف : _____

الصفة : _____

٨. الْحَاجُّ الصَّالِحُ

الموصوف : _____

الصفة : _____

ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ!

٩. (اللَّهِ – بَيْتُ – فِي – مَكَّةَ)

١٠. (الْإِسْلَامِ – أَرْكَانِ – مِنْ – الْحَجُّ – رُكْنٌ)

١١. (عَرَفَةَ – فِي – الْحُجَّاجُ – يَوْمِ)

١٢. (الْحَرَامِ – فِي – الْمُسْلِمُونَ – مَسْجِدِ)

د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ!

١٣. (الْحَرَامَ – الْبَيْتَ – يَزُورُ – الْحَاجُّ)

١٤. (عَظِيمٌ – دِينٌ – الْإِسْلَامُ)

١٥. (مُقَدَّسَةٌ – مَدِينَةٌ – مَكَّةُ)

١٦. (الصَّالِحُ – الْحَاجُّ – إِلَى – مَكَّةَ – يَذْهَبُ)

هـ. حَوِّلِ التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ إِلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ!

١٧. مَسْجِدُ الْحَرَامِ

١٨. بَيْتُ اللَّهِ

و. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى التَّرْكِيبِ الْمَطْلُوبِ!

١٩. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

٢٠. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

مفتاح الأجوبة للاختبار القبليّ

أ. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ!

١. بَيْتُ اللَّهِ

المضاف: بَيْتُ

المضاف إليه: اللَّهِ

٢. دِينُ الْإِسْلَامِ

المضاف: دِينُ

المضاف إليه: الْإِسْلَامِ

٣. يَوْمُ عَرَفَةَ

المضاف: يَوْمُ

المضاف إليه: عَرَفَةَ

٤. مَسْجِدُ الْحَرَامِ

المضاف: مَسْجِدُ

المضاف إليه: الْحَرَامِ

ب. حَدِّدِ التَّرْكِيبَ الْوَصْفِيَّ!

٥. الْبَيْتُ الْحَرَامُ

الموصوف: الْبَيْتُ

الصفة: الْحَرَامُ

٦. دِينٌ عَظِيمٌ

الموصوف: دِينٌ

الصفة: عَظِيمٌ

٧. مَدِينَةٌ مُقَدَّسَةٌ

الموصوف: مَدِينَةٌ

الصفة: مُقَدَّسَةٌ

٨. الْحَاجُّ الصَّالِحُ

الموصوف: الْحَاجُّ

الصفة: الصَّالِحُ

ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ!

٩. (اللَّهِ – بَيْتُ – فِي – مَكَّةَ)

بَيْتُ اللَّهِ فِي مَكَّةَ.

١٠. (الْإِسْلَامِ – أَرْكَانِ – مِنْ – الْحَجُّ – رُكْنٌ)

الْحَجُّ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

١١. (عَرَفَةَ – فِي – الْحُجَّاجُ – يَوْمِ)

الْحُجَّاجُ فِي يَوْمِ عَرَفَةَ.

١٢. (الْحَرَامِ – فِي – الْمُسْلِمُونَ – مَسْجِدِ)

الْمُسْلِمُونَ فِي مَسْجِدِ الْحَرَامِ.

د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ!

١٣. (الْحَرَامَ – الْبَيْتَ – يَزُورُ – الْحَاجُّ)

يَزُورُ الْحَاجُّ الْبَيْتَ الْحَرَامَ.

١٤. (عَظِيمٌ – دِينٌ – الْإِسْلَامُ)

الْإِسْلَامُ دِينٌ عَظِيمٌ.

١٥. (مُقَدَّسَةٌ – مَدِينَةٌ – مَكَّةُ)

مَكَّةُ مَدِينَةٌ مُقَدَّسَةٌ.

١٦. (الصَّالِحُ – الْحَاجُّ – إِلَى – مَكَّةَ – يَذْهَبُ)

يَذْهَبُ الْحَاجُّ الصَّالِحُ إِلَى مَكَّةَ.

هـ. حَوِّلِ التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ إِلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ!

١٧. مَسْجِدُ الْحَرَامِ

الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ.

١٨. بَيْتُ اللَّهِ

الْبَيْتُ الْحَرَامُ.

و. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى التَّرْكِيبِ الْمَطْلُوبِ!

١٩. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ إِضَافِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

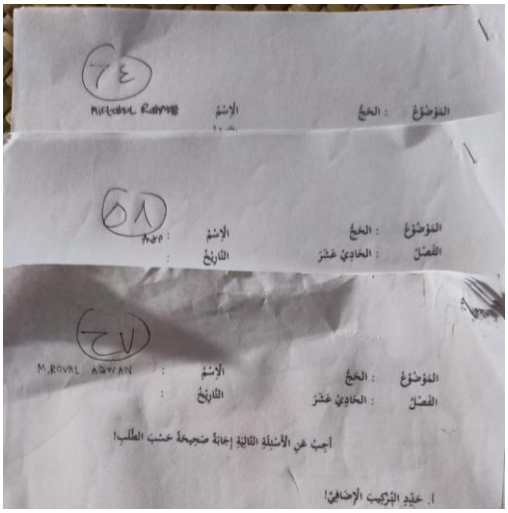
يَذْهَبُ الْحُجَّاجُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ.

٢٠. كَوِّنْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرْكِيبٍ وَصْفِيٍّ عَنِ الْحَجِّ!

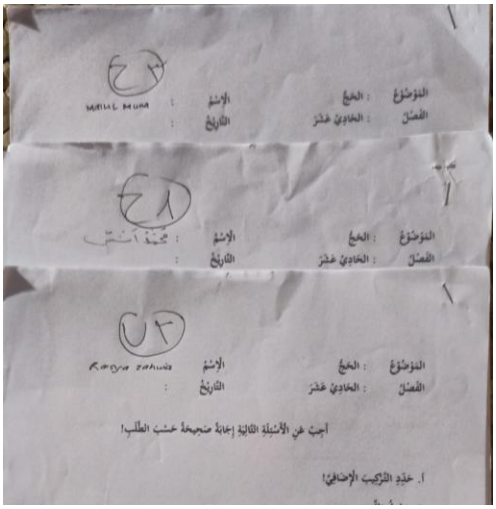
يَزُورُ الْمُسْلِمُونَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ.

الملحق الرابع

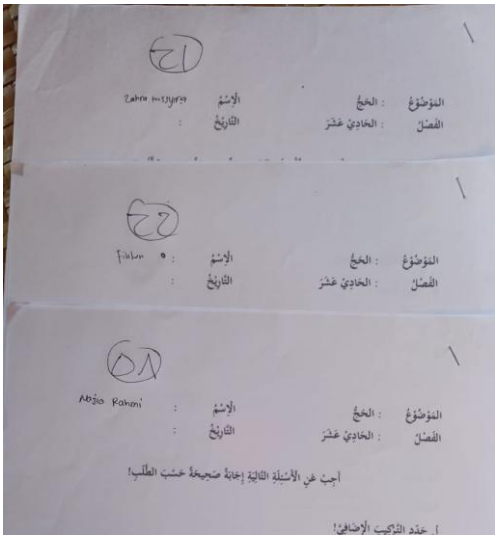
الاختبار القبلي للفصل الضابط



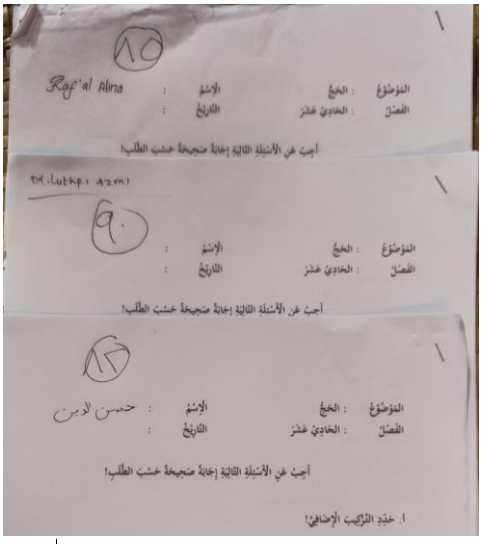
الاختبار البعدي للفصل الضابط



الاختبار القبلي للفصل التجريبي



الاختبار البعدي للفصل التجريبي



الملحق الخامس









الملحق السادس

YAYASAN MIFTAHUL KHAIRIYAH CEMPAKA
MA. MIFTAHUL KHAIRIYAH
NSM : 131263720007 NPSN : 30315567
TERAKREDITASI : B
SK Kemenkumham : AHU-0013730.AH.01.04. Tahun 2017
Jl. H. Mr. Cokrokusumo No.40 Rt.05 Rw.02 Kel. Cempaka Kec. Cempaka Kota Banjarbaru Kodepos 70733

Nomor : MA.17.11.8/PP.00.6/ /2026
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan Izin Riset

Kepada :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
di-
Tempat

Assalamua'laikum Wr Wb.

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari pada 4 Juni 2026 nomor : B-837/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka Kepala Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Cempaka Memberikan Izin Riset kepada:

Nama	: **Muhammad Ihsan**
NIM	: 220101020020
Judul Skripsi	: **Team Games Tournament** فعالية استخدام لعبة البحث عن الكلمات باستراتيجية لتعليم التركيب لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مفتاح الخيرية بنجربارو

Demikian surat izin riset ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Walluhul muafiq illa aqwamittaariq summassalamu'alaikum wr. wb.

Banjarbaru, 04 Juni 2026
Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH مفتاح الخيريه MIFTAHUL KHAIRIYAH CEMPAKA

Pihafiz Anshori, S.Pd.I

الملحق السابع

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; *E-mail*: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-396/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2026

Judul Skripsi	: فعالية استخدام لعبة البحث عن الكلمات باستراتيجية Tournament Team Games لتعليم التركيب لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مفتاح الخيرية بنجربارو
Nama	: Muhammad Ihsan
NIM	220101020020
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Cahaya Baru, RT. 001, RW. 001, Kec. Jejangkit, Kab. Barito Kuala, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 18 Mei 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dra. Inna Muthmainnah, M.A.
NIP. 196910241995032003

Digitized with CamScanner

الملحق الثامن

LEMBAR VALIDASI

Nama Peneliti : **Muhammad Ihsan**

NIM : **220101020020**

Judul Penelitian : **Efektivitas Penggunaan Permainan *Sentece Search* dengan Strategi *Team Games Tournament* untuk Pembelajaran Tarkib pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Banjarbaru**

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Validator berdasarkan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

Aspek Penilaian

No	Indikator	Skor			
	Materi	1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Kesesuaian dengan kemampuan siswa				✓
3	Kejelasan materi (Kata dan Kalimat)				✓
4	Kejelasan Tarkib Idhafi dan Washfi				✓
	Penyajian (*Team Games Tournament* & *Sentece Search*)				
5	Kejelasan langkah pembelajaran				✓
6	Kesesuaian strategi dan media pembelajaran				✓
7	Kejelasan instruksi tugas/latihan				✓
8	Kesesuaian lembar kerja siswa (LKPD)			✓	

9	Strategi dan Media mendukung keaktifan siswa			✓	
	Kebahasaan				
10	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
11	Kesesuaian bahasa dengan tingkat siswa				✓
12	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Arab				✓
	Evaluasi (Pretest-Posttest)				
13	Kesesuaian soal dengan materi Tarkib (Kata dan kalimat jumlah ismiyah & fi'liyah)			✓	
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran			✓	
15	Kejelasan instruksi soal				✓
16	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa				✓
	Jumlah Skor				

Komentar/Saran dari validator ahli

.....

sesuaikan dengan tingkat kesulitan untuk siswa kelas XI

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

☑ **Sangat layak digunakan tanpa revisi**

☐ **Layak digunakan dengan sedikit revisi**

☐ **Tidak Layak digunakan**

Validator Ahli,

Fathullah Munadi, S.Ag.,MA

NIP.19770206200604103

الملحق التاسع

A. Profil Madrasah

1. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah
2. NSM : 131263720007
3. No. Ijin Operasional : 669 Tahun 2016
4. Akreditasi Madrasah : Terakreditasi (B)
5. Alamat lengkap Madrasah : Jl. H. Mr. Cokrokusumo No.40 Rt.05 Rw.02
   - Kelurahan : Cempaka
   - Kecamatan : Cempaka
   - Kabupaten/Kota : Kota Banjarbaru
   - Tlp./HP : HP (087749964000)
   - E-mail : mamikhacpk@gmail.com
6. NPWP Madrasah : 00.592.398.2-732.000
7. Nama Kepala : Hafiz Anshori, S.Pd.I.
8. Pendidikan Terakhir : S1 PAI
9. Nomor Tlp./HP Kepala : HP (0817813587)
10. Alamat Yayasan : Jl. H. Mr. Cokrokusumo No.40 Rt.05 Rw.02
11. Nomor Tlp./HP Yayasan : HP (085249921828)
12. No. Akta Pendirian Yayasan : Nomor W.o/6/PP.03.2/018/1994
13. Status tanah : Wakaf
    - Luas Tanah : 906 M^2
14. Status bangunan : Milik sendiri
    - Tingkat Bangunan : 1 (satu) lantai
    - Luas Bangunam : 436 M^2
15. Data Peserta Didik

16. Data sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana Prasarana	Jml Ruang	Kategori Ruangan			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	6	5	1		
2.	Perpustakaan	1		1		
3.	R. Lab. PAI	-				
4.	R. Lab. Biologi	1			1	
5.	R. Lab. Fisika	-				
6.	R. Lab. Kimia	-				
7.	R. Lab. Komputer	-				
8.	R. Lab. Bahasa	-				
9.	R. Kepala Madrasah/Wakamad	1	1			
10.	R. Guru	1	1			
11.	R. Tata Usaha	1	1			
12.	R. Bimbingan Konseling	1	1			
13.	R. Tempat Ibadah	1		1		

Dipindai dengan CamScanner

14.	R. UKS	1		1		
15.	Jamban Siswa dan Guru	6		6		
16.	Gudang	2		2		
17.	R. Sirkulasi	-				
18.	Tempat Olahraga	1	1			
19.	R. OSIS	1		1		
20.	R. Kegiatan Siswa	-				

17. Data Pendidik dan Tenaga kependidikan

No		Status Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah
A.	Pendidik		
	1.	Guru PNS diperbantukan tetap	2
	2.	Guru tetap yayasan	9
	3.	Guru honorer	8
	4.	Guru tidak tetap	4
B.	Tenaga Kependidikan		
	1.	KTU	1
	2.	Staff TU	3
Jumlah Personal			**28**

REKAPITULASI SISWA
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL KHAIRIYAH CEMPAKA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH	TOTAL
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN		
1	X A	18	21	39	39
		18	21		
3	XI A	11	13	24	49
4	XI B	12	13	25	
		23	26		
5	XII A	8	14	22	44
6	XII B	8	14	22	
		16	28		
TOTAL		57	75	132	132

Dipindai dengan CamScanner

BAB II
TUJUAN, VISI DAN MISI MADRASAH

A. Tujuan Pendidikan Madrasah

1. Umum (Tujuan Pendidikan Nasional)

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggug jawa.

(UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3)

2. Khusus (Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah)

1. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
2. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Kesenian yang dijiwai ajaran Islam.
3. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan social, budaya dan alam sekitarnya yang dujiwai semangat ajaran Islam.

(Keputusan Kemenag RI No. 370 Tahun 1993 Pasal 2)

B. Visi dan Misi Madrasah

Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Cempaka sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan Peserta Didik, orang tua Peserta Didik, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Cempaka juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Cempaka ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :

1. Visi MA Miftahul Khairiyah

Menuju peserta didik yang berprestasi, jujur, cerdas dengan dilandasi iman dan taqwa serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dipindai dengan CamScanner

2. Misi MA Miftahul Khairiyah

a. Melaksanakan pembelajaran, bimbinggan dan pembinaan secara efektif
b. Meningkatkan prestasi akademik lulusan.
c. Mengusahakan peningkatan prestasi belajar
d. Membentuk peserta didik yang berakhlak mulia dan berbudi luhur.
e. Menumbuhkembangkan sikap pengkajian, penghayatan, dan pengamalan Agama Islam secara murni menurut Al-Qur'an dan Hadits.

3. Tujuan Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Cempaka

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah Cempaka adalah:

1. Terlaksanaannya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dan kekompakan (*team teaching*) untuk lebih mengoptimalkan SDM Guru dan mencegah terjadinya kekosongan jam pelajaran supaya setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
2. Penerapan evaluasi atau penilaian hasil belajar (ulangan tengah semester dan ulangan umum akhir semester) secara konsisten dan berkesinambungan.
3. Optimalisasi pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.
4. Memotivasi dan membantu peserta didik untuk pengembangan diri dalam mengenali potensi diri dan minat melalui program bimbingan konseling sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.
5. Optimalisasi pelayanan terhadap peserta didik dengan melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.

Dari tujuan tersebut, dioperasionalkan dalam tujuan yang lebih spesifik sebagai berikut :

1. Melaksanakan Proses Belajar Mengajar dan bimbingan secara efisien dan efektif.
2. Menumbuh-kembangkan semangat belajar, mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
3. Menumbuh-kembangkan semangat pendalaman ajaran islam, sehingga melahirkan siswa yang bertaqwa dan memiliki akhlaqul karimah.
4. Menumbuh-kembangkan penghayatan kebangsaan sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga Madrasah dan komponen terkait lainnya demi terwujudnya pelayanan prima bagi pemakai jasa pendidikan (stakeholder).
6. Meningkatkan kualitas kelembagaan dengan pengembangan sarana dan prasarana serta kesejahteraan tenaga kependidikan, untuk dapat memberikan pelayanan maksimal.

Dipindai dengan CamScanner

7. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler, sehingga dapat tampil dalam berbagai event perlombaan dan pertandingan.

Sedangkan Tujuan Prioritas yang dikembankan untuk Tahun Pelajaran 2020/2021 sebagai berikut :

1. mengadakan pembinaan terhadap peserta didik, guru dan karyawan secara berkelanjutan;
2. mengadakan jam tambahan pada pelajaran UN, yaitu bimbingan belajar di sore hari bagi siswa kelas XII.
3. mengadakan kegiatan solat Dhuha, Sholat Dzuhur Berjama'ah, Tadabur Alam, peringatan hari besar Islam, dan membentuk kelompok-kelompok pengajian/evaluasi keagamaan peserta didik;
4. menjalin komunikasi yang baik dengan Pemerintah;
5. kerjasama dengan Dinas dan instansi terkait dan/atau pihak lain untuk pelaksanaan program Madrasah produktif di Ma Miftahul Khairiyah Cempaka.
6. Pengadaan Gedung dan sarana prasarana laboratorium bahasa, Laboratorium Komputer.
7. membentuk kelompok belajar terbimbing;
8. pengadaan buku penunjang;
9. pengadaan komputer;
10. Pembuatan Blog Sekolah;
11. mengintesifkan kelompok belajar siswa;
12. mengintensifkan komunikasi dan kerjasama dengan orang tua;
13. pelaporan kepada orang tua secara berkala;

Dipindai dengan CamScanner

سيرة ذاتية للباحث

١- الاسم بالكامل : محمد إحسان

٢- رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٠

٣- المكان والتاريخ للميلاد : باتولا, ٢٢ مارس ٢٠٠٤

٤- الشعيبة :إندونيسية

٥- العنوان : باتولا، كالمنتان الجنوبية

٦- رقم الجوال : ٠٨٥٨٢٢٢٠٢٣٢٠

٧- عنوان الإيميل : ihsan8batola@gmail.com

٨- الخبرات في المنظمة/العمل :

أ- سكرتير قسم الشؤون الاجتماعية والدينية، جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب- عضو قسم الشؤون الدينية، إتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج- رئيس قسم الشؤون الاجتماعية والدينية، جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٩- الجودات غير الأكاديمية :

أ- الفائز الأول في مسابقة تلاوة القرآن, قسم حفظ القرآن ٥ أجزاء بتلاوة في مستوى محافظة باريتو كوالا ٢٠٢٣.

ب- الفائز الثاني في مسابقة تلاوة القرآن, قسم حفظ القرآن ٥ أجزاء بتلاوة في مستوى محافظة باريتو كوالا ٢٠٢٢.

ج- الفائز الثالث في مسابقة تلاوة القرآن, قسم حفظ القرآن ٥ أجزاء بتلاوة في مستوى محافظة باريتو كوالا ٢٠٢١.

د- المشارك في نشاط خدمة المجتمع لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢.

هـ- المشارك في نشاط خدمة المجتمع لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣.

و- المشارك في نشاط خدمة المجتمع لقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤.

١٠- قائمة البحوث : -

بنجرماسين, ٧ مايو ٢٠٢٦

الباحث