فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية "*Fun Easy Learn Arabic*" في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

محمد رفيع فلاح

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية "*Fun Easy Learn Arabic*" في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد رفيع فلاح

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : محمد رفيع فلاح

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية "*Fun Easy Learn Arabic*" في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

أعددته وكتبته بنفسي ولم أنقله من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وثبتَ أنه ليس تأليفي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م

توقيع صاحب الإقرار،



محمد رفيع فلاح

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-511/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Muhammad Rofi Falah
NIM	: 220101020596
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 10%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية (*Fun Easy Learn Arabic*) في تعليم مهارة الكالم

في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بيلجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan https://www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juli 2026
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي : فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية "*Fun Easy Learn Arabic*" في

بعنوان تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

الطالب : محمد رفيع فلاح

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد رفيع فلاح/٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٧ يونيو ٢٠٢٦م

المشرف،

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتورة رحمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية "*Fun Easy Learn Arabic*" في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين. الذي كتبه: محمد رفيع فلاح، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦. وقد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة قبوله شرطًا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ يوليو ٢٠٢٦م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٧،٣ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	١-
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير	٣-

ملخص البحث

محمد رفيع فلاح: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٩٦. *فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية Fun Easy Learn Arabic في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين*. المشرف: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦ م

الكلمات المفتاحية: *"Fun Easy Learn Arabic"*، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هي ضعف مهارة الكلام لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. ومن الوسائل التعليمية التي يُتوقع أن تسهم في تنمية هذه المهارة استخدام وسيلة اللعبة الرقمية" *Fun Easy Learn Arabic"* ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية " *Fun Easy Learn Arabic"*، في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بنجرماسين. استخدم الباحث المدخل الكمي بمنهج شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة .(*Nonequivalent Control Group Design*) وتكون مجتمع البحث من طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بنجرماسين. أما عينة البحث فتكونت من ٢٧ طالبة من الصف السابع (الفصل التجريبي) و ٣٠ طالبًا من الصف السابع (الفصل الضابط). وجُمعت البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت البيانات باختبار ويلكوكسون واختبار مان–ويتني. وأظهرت نتائج البحث أن معدل درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بلغ ٤١,٣٠، ثم ارتفع إلى ٦٨,٧٠ في الاختبار البعدي. أما المجموعة الضابطة فقد بلغ معدل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٦,٥٠. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة الإحصائية للمجموعة التجريبية بلغت ٠,٠٠٠ >٠,٠٥، مما يدل على وجود تحسن دال إحصائيًا في مهارة الكلام، بينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة ٠,٧٧٤ > ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود تحسن دال إحصائيًا. وأظهرت نتائج اختبار مان–ويتني أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠١ >٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"*فعّال في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بنجرماسين..

ABSTRAK

Muhammad Rofi Falah: 220101020596. *Efektifitas penggunaan media game digital "Fun Easy Learn Arabic" pada pembelajaran maharah kalam di kelas 7 SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S. Ag, M. Ed. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata kunci: *Fun Easy Learn Arabic, Maharah Kalam, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara (maharah kalam) peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara adalah penggunaan media game digital *Fun Easy Learn Arabic*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media game digital *Fun Easy Learn Arabic* terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin. Sampel penelitian terdiri dari kelas VII Puteri sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 27 peserta didik dan kelas VII Putera sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pretest dan posttest keterampilan berbicara. Data dianalisis menggunakan uji Wilcoxon dan Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 41,30 dan meningkat menjadi 68,70 pada posttest. Sementara itu, nilai rata-rata pretest dan posttest kelas kontrol sama-sama sebesar 46,50. Hasil uji Wilcoxon pada kelas eksperimen memperoleh nilai signifikansi 0,000 < 0,05 yang menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara yang signifikan. Adapun pada kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi 0,774 > 0,05 yang menunjukkan tidak adanya peningkatan yang signifikan. Hasil uji Mann-Whitney memperoleh nilai signifikansi 0,001 < 0,05 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, penggunaan media game digital *Fun Easy Learn Arabic* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara (maharah kalam) peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا بالنعم الكثيرة ودفع عنا مختلف البلايا، نحمده على ما افاض علينا من توفيقه وإرشاده. وهو الرحمن الرحيم الذي تفضل على الباحث بفضله وهدايته حتى استطاع أن ينجز هذا البحث الكميّ على أحسن وجه وأفضله.

والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي يعدّ قدوة حسنة في جميع جوانب الحياة، وخاصة في مجال العلم. فهو الذي علمنا معنى الصبر والاجتهاد في طلب العلم، وهو الذي نقل البشرية من زمن الجاهلية إلى زمن مشرق بنور الإيمان والإسلام والإحسان.

وقد تم الانتهاء من اعداد البحث بعنوان "**فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية "*Fun Easy Learn Arabic*" في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين**". ومن هذا المنطلق، يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير لكل من:

١. فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة الدكتور رحمات صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٣. فضيلة المكرم مخلص انصاري، الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير في التربية، المشرف على هذا البحث، الذي قدّم للباحث التوجيهات والإرشادات والتصويبات العلمية القيّمة طوال مراحل إعداد هذا البحث حتى تم إنجازه على أحسن وجه. كما يعبّر الباحث عن بالغ تقديره وإعجابه بفضيلته، إذ كان من الشخصيات العلمية التي يقتدي بها منذ بداية دراسته الجامعية،

ولم يكن يتوقع أن يحظى بفرصة الإشراف منه مباشرة. ومن أكثر الأمور التي زادت إعجاب الباحث به ما رواه عن رحلته العلمية في إعداد بحثه العلمي باللغة العربية في وقت لم تكن فيه الحواسيب والوسائل التقنية الحديثة متاحة كما هي اليوم، حتى اضطر إلى كتابته بخط اليد؛ لعدم توفر الآلات الكاتبة الداعمة للغة العربية آنذاك. وقد عكست هذه القصة ما يتمتع به من صبر واجتهاد وعزيمة في طلب العلم وخدمة اللغة العربية، مما جعله مصدر إلهام ودافعًا للباحث في مواصلة مسيرته العلمية.

٥. جميع المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على ما قدموه من علم وخدمة طيبة طوال مدة الدراسة.

٦. المعلم أغوس ستياوان ريادي، الماجستير في التربية، مدير المدرسة بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين، على منحه الإذن للباحث لإجراء هذا البحث في المدرسة

٧. المعلم محمد زين الدين، البكالوريوس في التربية، معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين، على مساعدته ومرافقته للباحث أثناء تنفيذ البحث في المدرسة.

٨. جميع المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بنجرماسين، على تعاونهم ومساعدتهم للباحث أثناء إجراء البحث

٩. إلى جميع طلبة الصف السابع (البنين) وطالبات الصف السابع (البنات) بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين، الذين كانوا جزءًا مهمًّا من هذا البحث، وشكرًا لهم على تعاونهم وحماسهم واستعدادهم للمشاركة في جميع مراحل البحث، وعلى ما بذلوه من وقت وجهد لإنجاح هذا العمل العلمي.

١٠. والديَّ الكريمين العزيزين، اللذين قاما بتربيتي وتعليمي وتوجيهي، وغرسا في نفسي القيم والنصائح النافعة في الحياة، وكانا خير داعم ومساند لي طوال مسيرتي التعليمية، كما

حرصا على توجيه أبنائهما، ولا سيما الذكور منهم، إلى المحافظة على أداء الصلوات المفروضة جماعة في المسجد.

١١. أخي العزيز محمد ذكي، الذي كان من أبرز الموجهين والمرشدين لنا نحن إخوته في كثير من شؤون الحياة.

١٢. إلى أختي الكريمة إنداه أفياني، وإلى ابنة أخي العزيزة فريا تشيتا ذكية، اللتين كانتا من مصادر السعادة والدافع المعنوي للباحث. فقد أضفت براءة طفولتها وابتسامتها الجميلة وتصرفاتها اللطيفة جوًّا من البهجة والسرور إلى قلب الباحث، مما منحه مزيدًا من الحماس، ولا سيما مع زيارتها الأسبوعية إلى منزلنا.

١٣. أخويَّ التوأمين محمد نور خالص وسِتِّي نور خالصة، اللذين كانا مصدرًا للتشجيع والتحفيز والدعم المعنوي.

١٤. جميع الأصدقاء الذين أسهموا في إنجاز هذا البحث، ولا سيما من ساعدوني في إعداد هذا البحث، وكذلك الأصدقاء الذين شاركوني أوقات إعداد الرسالة في مقهى "كوبي كننغان"، حيث جمعنا الاجتهاد والسعي لإتمام بحوثنا العلمية

١٥. زملائي في مجموعة الإشراف العلمي، الذين لم يبخلوا بالتشجيع والدعم والتحفيز وروح التعاون حتى تم إنجاز هذا البحث

١٦. الزميل الذي كان موضوع بحثه مماثلًا لموضوع بحثي في المنهج الكمي، والذي أسهم في مساعدتي وتقديم الدعم لي حتى اكتمال هذا البحث

١٧. جميع الأصدقاء الذين أحاطوني بالدعاء والدعم والتشجيع، وكانت صحبتهم الطيبة عونًا لي في كل خطوة حتى أتممت هذا البحث

١٨. وأخيرًا، أتوجه بالشكر إلى نفسي، محمد رفيع فلاح، على ما بذلته من جهد وصبر ومثابرة خلال رحلة إعداد هذا البحث، وما رافقها من تحديات وتضحيات في الوقت والجهد والمال، والسهر الطويل ومشقة التنقل، وما واجهته من تعب وإرهاق أثناء تنفيذ

البحث. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل مباركًا ونافعًا، وأن يتقبله مني بقبول حسن

بنجرماسين ، ١ محرم ١٤٤٧ هـ

١٦ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحث

محتويات البحث

إقرار الطالب ..... ج
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... و
ملخص البحث ..... ز
الملخص بالإندونيسية ..... ح
الشكر والتقدير ..... ط
محتويات البحث ..... م
قائمة الجداول ..... م
قائمة الملاحق ..... س

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. التحديد الإجرائي ٤
ج. أسئلة البحث ٦
د. أهداف البحث ٧
هـ. أهمية البحث ٧
و. الدراسات السابقة المناسبة ٨

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. وسائل التعلم ١٣

ب. تعريف "*Fun Easy Learn Arabic*" ١٥

ج. مهارة الكلام ١٦

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث ١٩

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٠

ج. البيانات ومصادرها ٢١

د. أساليب جمع البيانات ٢٣

هـ. تصميم القياسات ٢٤

و. تقنيات تحليل البيانات ٢٥

ز. تقنيات الصدق و الثبات ٢٦

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. هوية بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين ٢٧

ب. عرض البيانات ٣٤

ج. تحليل البيانات ٥٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث..... ٥٨

ب. الاقتراحات ٥٩

قائمة المراجع ٦٠

سيرة ذاتية للباحث للباحث..... ٦٣

الملاحق ٦٦

قائمة الجداول

رقم	الموضوع	الصفحة
٤,١	بيانات معلم اللغة العربية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين	٢٩
٤,٢	بيانات المرافق والبنية التحتية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين	٣١
٤,٣	عدد الطلاب في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين	٣٣
٤,٤	جدول مواعيد تنفيذ البحث	٣٥
٤,٥	درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٦
٤,٦	درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣٧
٤,٧	درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٩
٤,٨	درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤١
٤,٩	مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.	٤٣
٤,١٠	مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤٥
٤,١١	ملخص توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٤٦
٤,١٢	ملخص توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤٧
٤,١٣	الإحصاءات الوصفية	٥٢
٤,١٤	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٥٣
٤,١٥	نتائج اختبار ويلكوكسون	٥٤
٤,١٦	نتائج اختبار التجانس	٥٥
٤,١٧	نتائج اختبار مان–ويتني	٥٦

قائمة الملاحق

رقم	الموضوع	الصفحة
الملحق ١	أداة البحث والبيانات	٦٧
الملحق ٢	خطة تنفيذ الدرس للفصل التجريبية والضابطة	٨٠
الملحق ٣	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية والضابطة	٨٨
الملحق ٤	نتائج تحكيم الأداة	٩٠
الملحق ٥	الجداول الإحصائية	٩٢
الملحق ٦	الرسائل الرسمية	٩٨
الملحق ٧	التوثيق	١٠٢

قائمة الصورة

رقم	الموضوع	الصفحة
٢,١	الإطار الفكري	٢٧