الباب الرابع
تقديم البيانات وتحليلها

أ. هوية بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

١ .نبذة عن المدرسة

أ) بيانات المدرسة

(١) اسم المدرسة: بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

(٢) عنوان المدرسة: شارع شمباكا الثانية رقم ١٠، حي كرتك بارو أولو، بنجرماسين.

(٣) المنطقة: بنجرماسين الوسطى.

(٤) نوع المدرسة: مدرسة أهلية تابعة لجمعية المحمدية.

(٥) الرقم الوطني للمدرسة *(NPSN)* : ٣٠٣٠٥٠٣٢

(٦) درجة الاعتماد: (ب).

(٧) سنة التأسيس: ١٩٧٧م.

(٨) مدير المدرسة: أغوس سيتياوان رياضي، الماجستير في التربية[40].

٢ .وصف موقع البحث

تُعَدُّ بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين *(SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin)*، والمعروفة اختصارًا باسم *(SPEMUHGA)* أو *(SMP MUGA)* ، إحدى المدارس الأهلية الإسلامية التابعة لجمعية المحمدية، وتخضع بصفة خاصة لإشراف فرع المحمدية الرابع بمدينة بنجرماسين. وقد أُسِّسَت المدرسة في ٢٩ أكتوبر سنة ١٩٧٧م، وتمتلك خبرةً تربويةً تزيد على أربعة وأربعين عامًا في مجال التعليم. وتركز المدرسة على ترسيخ القيم الإسلامية

[40] "Profil SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin," *SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin*, n.d., accessed June 8, 2026, https://spemuhgabjm.com/profil/.

والأخلاق الكريمة في نفوس الطلاب، مما جعلها من المدارس المفضلة لدى أولياء الأمور الراغبين في إعداد جيلٍ إسلاميٍّ متميزٍ علميًّا وأخلاقيًّا.

ويُعَدُّ شعار *(School of Future)* الهويةَ المؤسسية للبمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين، حيث تسعى المدرسة إلى أن تكون بيئةً تعليميةً لا تراعي احتياجات الأطفال في الحاضر فحسب، بل تهتم أيضًا بإعدادهم لمواجهة متطلبات المستقبل. ومن هذا المنطلق، تحرص المدرسة على تقدير ميول الطلاب واهتماماتهم المختلفة، والعمل على تنمية قدراتهم ومواهبهم وتوفير البيئة المناسبة لتطويرها. ويُعَدُّ هذا التوجه من أبرز أولويات المدرسة، إلى جانب اهتمامها بغرس قيم الإيمان والإسلام في نفوس الطلاب وتعزيزها بوصفها أساسًا في بناء شخصياتهم.

ويتمثل شعار بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين في عبارة: «سامٍ في الأخلاق، ومتميزٌ في الإنجاز. ولا تقتصر المدرسة على إعداد جيلٍ من الشباب المتفوقين فحسب، بل تسعى إلى إعداد جيلٍ متفوقٍ يتمتع بالشخصية الإسلامية المتحلية بالآداب والأخلاق الكريمة. وبعد أن تغرس المدرسة في نفوس الطلاب قيم الإيمان وتعاليم الإسلام الشاملة، فإنها تأمل أن تظهر ثمار الإيمان والإسلام في سلوكهم وآدابهم وأخلاقهم.

. وفي نهاية المطاف، تسعى بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين إلى أن تكون من المدارس الرائدة في إعداد جيل الشباب القادر على تحمل المسؤوليات في المستقبل. وعلى أقل تقدير، يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية تجاه نفسه بوصفه عاقلًا بالغًا مكلَّفًا. وهذا هو النموذج الذي تأمل المدرسة أن يتحلى به خريجوها، بأن يكونوا شبابًا مستعدين لحمل الأمانة والقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم[41].

٣ .رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) الرؤية

[41] smpmuhammadiyah3bjm, "Profil Singkat SMP Muga Banjarmasin," SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin, September 8, 2021, https://spemuhgabjm.com/2021/09/08/profil-smp-muga/.

أن تصبح المدرسة رائدةً ومستنيرةً ومتقدمةً، وموجَّهةً نحو المستقبل[٤٢].

ب) الرسالة

ولتحقيق هذه الرؤية، حددت المدرسة الرسالة الآتية:

(١) عملية التعلم والتعليم: تنفيذ عملية التعلم والتعليم بصورة فعالة واستباقية من خلال تطبيق منهجية الذكاء العاطفي والروحي *ESQ (Emotional Spiritual Quotient*).

(٢) الشخصية الإسلامية: غرس القيم الأخلاقية والآداب الحسنة بهدف إعداد جيلٍ من الشباب ذي شخصية إسلامية.

(٣) تنمية المواهب والقدرات: تنمية إمكانات الطلاب ومواهبهم من خلال البرامج المتميزة، مثل برنامج تحفيظ القرآن الكريم *(Tahfidz School)* وبرامج القيادة الطلابية من خلال رابطة طلبة المحمدية.*(Ikatan Pelajar Muhammadiyah)*

٤ .بيانات المعلمين والموظفين في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

بلغ عدد المعلمين والموظفين في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م اثنين وعشرين (٢٢) معلمًا وموظفًا. ولتوضيح هذه البيانات، يعرض الباحث جدولًا يتضمن بيانات معلم اللغة العربية في المدرسة[43].

الجدول ٤.١ بيانات معلم اللغة العربية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	سنة التخرج
١	أغوس سيتياوان رياضي	الماجستير في تعليم الأحياء	٢٠١٨
٢	فهريا إرياواتي	البكالوريوس في الإرشاد والتوجيه	٢٠٠٤

[42] Tata Usaha SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin, 8 September 2026

[43] SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin, 8 September 2026

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	سنة التخرج
٣	موليدة	البكالوريوس في تعليم الأحياء	٢٠٢٢
٤	أرينا فيتريانا	الماجستير في تعليم اللغة والأدب الإندونيسي	٢٠٢٢
٥	محمد زين الدين	البكالوريوس في التربية الإسلامية	٢٠١٦
٦	أنيسا نورهاياتي فتري	البكالوريوس في التربية الاقتصادية	٢٠٢٤
٧	خير النساء	البكالوريوس في تعليم الرياضيات	٢٠٢٤
٨	أحمد منادي	البكالوريوس في تعليم اللغة الإنجليزية	٢٠١٨
٩	رزقي مايانغ شانتيكا ساري	البكالوريوس في تعليم الفنون الأدائية	٢٠٢٢
١٠	فاطمة زهرية	الماجستير في التربية الإسلامية	٢٠٢٢
١١	نور الهدى	البكالوريوس في التربية الإسلامية	٢٠١٩
١٢	محمد ريكو هيرماوان	الثانوية العامة أو ما يعادلها	٢٠٢٣
١٣	محمد رضا	البكالوريوس في التربية الاقتصادية	٢٠٢٣
١٤	وحيد إرهامنا	البكالوريوس في تعليم الحاسوب	٢٠٢٤
١٥	زين العارفين	الماجستير في الأخلاق والتصوف	٢٠١٩
١٦	محمد بكري	البكالوريوس في علوم القرآن والتفسير	٢٠١٦
١٧	فتريان نور	الثانوية العامة أو ما يعادلها	٢٠١٦
١٨	أحمد حزيني	الثانوية العامة أو ما يعادلها	٢٠١٩
١٩	ديفي ميليانتي	البكالوريوس في نظم المعلومات	٢٠١٤
٢٠	حياة الحسنى	البكالوريوس في تعليم اللغة والأدب الإندونيسي	٢٠٠٨

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	سنة التخرج
٢١	مايا أبريانتي	البكالوريوس في المحاسبة	٢٠١٤
٢٢	ريسكا نوفيانتي	الدبلوم الثالث في إدارة المعلوماتية	٢٠٢٥

٥ .أوضاع المرافق والبنية التحتية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

بيانات جرد المرافق والبنية التحتية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م[٤٤].

الجدول ٤.٢ بيانات المرافق والبنية التحتية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

الرقم	اسم الأداة/الممتلكات	المواصفات	الحالة الجيدة	العدد
١	كاميرات المراقبة(CCTV)	Ezviz	٦	٦
٢	جهاز تكييف الهواء	1.5 PK	٦	٦
		1 PK	٦	٦
٣	كراسي الطلاب	-	٢١٦	٢١٦
٤	طاولات الطلاب	-	١٨٧	١٨٧
٥	طاولات المعلمين	-	٤	٦
٦	كراسي المعلمين	-	٢	٦
٧	السبورات	-	٦	٦
٨	تلفاز ذكي	Aqua 43 inch	٤	٤
		Aqua 32 inch	٢	٢
٩	جهاز تكييف الهواء	1.5 PK	١	١
		1 PK	١	١

[44] SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin, 8 September 2026

الرقم	اسم الأداة/الممتلكات	المواصفات	الحالة الجيدة	العدد
١٠	تلفاز ذكي	Samsung 55 inch	١	١
١١	تلفاز ذكي تفاعلي	-	١	١
١٢	أريكة أرضية	-	٢	٢
١٣	طاولة الموظفين	-	١	١
١٤	كرسي الموظفين	-	١	١
١٥	كاميرات المراقبة(CCTV)	Ezviz	١	١
١٦	جهاز تكييف الهواء (تبرع من أولياء الأمور)	1.5 PK	٢	٢
١٧	كاميرات المراقبة(CCTV)	Ezviz	٤	٤
١٨	كراسي المعلمين والموظفين	-	٢٥	٢٧
١٩	طاولات المعلمين والموظفين	-	١٢	٩
٢٠	طابعة	Epson L5190	١	١
		Epson L3250	١	١
		Brother T420W	١	١
٢١	جهاز Chromebook	-	١٤	١٥
٢٢	جهاز عرض (بروجكتور)	-	١	٤
٢٣	تلفاز ذكي	Toshiba 43 inch	٢	٢

٦ .أحوال الطلاب والفصول الدراسية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

يبلغ عدد طلاب بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين ١٧٥ طالبًا وطالبةً. ولتسهيل عرض البيانات المتعلقة بأحوال الطلاب في المدرسة، يعرض الباحث الجدول الآتي الذي يوضح عدد الطلاب في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

الجدول ٣. ٤ عدد الطلاب في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين

الرقم	الفصل		العدد
٣٥	١	السابع (بنين)	٣٥
٣٢	٢	السابع (بنات)	٣٢
مجموع الصف السابع			**٦٧**
٣٠	١	الثامن (بنين)	٣٠
١٨	٢	الثامن (بنات)	١٨
مجموع الصف الثامن			**٤٨**
٢٨	١	التاسع (بنين)	٢٨
٣٢	٢	التاسع (بنات)	٣٢
مجموع الصف التاسع			**٦٠**
المجموع الكلي (الصفوف السابع والثامن والتاسع)			**١٧٥**

ب. عرض البيانات

١ .مرحلة التخطيط للتعليم

في مرحلة التخطيط للبحث، قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكانت المجموعة الضابطة هي طلاب الصف السابع (البنون)، في حين كانت المجموعة التجريبية هي طالبات الصف السابع (البنات) في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين. وبعد ذلك أجرى الباحث مشاورةً مع معلم اللغة العربية في المدرسة. وهدفت هذه المشاورة إلى إبلاغه بالمادة التعليمية التي ستُدرَّس للطلاب، بالإضافة إلى معرفة جدول حصصهم الدراسية. أما المادة التي جُعلت محورًا لهذا البحث فهي مهارة الكلام.

وبعد الحصول على هذه المعلومات، قام الباحث بإعداد وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية، حيث طوَّرها باستخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* ومن خلال هذه الوسيلة يُتوقع أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات والجمل العربية بصورة أسهل، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعةً وجاذبيةً. وقد استُخدمت في هذه الوحدة التعليمية طريقة التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* والتعلم القائم على الألعاب *(Game Based Learning)*. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة، فقد قُدِّمت لها المادة التعليمية نفسها، ولكن باستخدام طريقة مختلفة، وهي الطريقة المعتادة التي يستخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة، حيث يشرح للطلاب المفردات والحوارات العربية، ثم يطلب منهم حفظها وفهمها مرة أخرى في المنزل.

٢ .مرحلة تنفيذ التعلم

في هذا البحث، بدأت عملية التعلم في الفترة من ١١ فبراير ٢٠٢٦م إلى ١٣ فبراير ٢٠٢٦م. وقبل تنفيذ عملية التعلم، أجرى الباحث ملاحظةً أوليةً. وقد تركزت المادة التعليمية على مهارة الكلام لدى الطلاب. كما أعدَّ الباحث جميع متطلبات عملية التعلم، بدءًا من إعداد المادة التعليمية وانتهاءً بأدوات التقييم المتمثلة في سُلَّم التقدير *(Rubric Penilaian)* المستخدم لقياس نتائج تعلم الطلاب. ونُفِّذت عملية التعلم خلال ثلاثة لقاءات

تعليمية، بما في ذلك تنفيذ الاختبار البعدي .*(Post-test)* أما جدول تنفيذ اللقاءات التعليمية في كل مجموعة، فيمكن الاطلاع عليه في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤ جدول مواعيد تنفيذ البحث

الرقم	اليوم / التاريخ	اللقاء	الوقت	الفصل
١	الأربعاء، ١١ فبراير ٢٠٢٦م	الأول	١٠:٠٠— ١٢:٠٠	المجموعة التجريبية
٢	الخميس، ١٢ فبراير ٢٠٢٦م	الثاني	٠٨:٣٠— ١٠:٠٠	
٣	الجمعة، ١٣ فبراير ٢٠٢٦م	الثالث	٠٩:٠٠— ١١:٠٠	
٤	الأربعاء، ١١ فبراير ٢٠٢٦م	الأول	٠٨:٣٠— ١٠:٠٠	المجموعة الضابطة
٥	الخميس، ١٢ فبراير ٢٠٢٦م	الثاني	١٠:٠٠— ١٢:٠٠	
٦	الجمعة، ١٣ فبراير ٢٠٢٦م	الثالث	١١:٠٠— ١٢:٢٠	

٣ .درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٥ درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
١	أكبر ماجد	٥٥	مقبول
٢	دافي لوياامور	٥٠	مقبول
٣	محمد هيكل	٦٠	مقبول
٤	إقبال الأزهري	٣٠	ضعيف جدًا
٥	محمد عزمي رحمت	٤٠	ضعيف جدًا
٦	إلهام بوترا ريادي	٦٥	جيد
٧	رضو الفارسي	٣٥	ضعيف
٨	أدريان دوي أ	٣٠	ضعيف جدًا
٩	محمد أليااندرا إبراهيم	٣٥	ضعيف
١٠	راديت	٢٥	ضعيف جدًا
١١	أبيان	٣٠	ضعيف جدًا
١٢	معروف	٨٠	جيد جدًا
١٣	محمد جميل أكبر	٨٠	جيد جدًا
١٤	زينل	٢٥	ضعيف جدًا
١٥	نبيل دوي بوترا	٨٥	جيد جدًا
١٦	ديماس تريموهي	٢٥	ضعيف جدًا
١٧	أحمد زيني غني	٧٠	جيد
١٨	محمد فاطر	٢٥	ضعيف جدًا
١٩	أحمد حيدر	٢٥	ضعيف جدًا
٢٠	أحمد فاطر أ	٦٠	مقبول

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
٢١	نظريل نوفل	٤٠	ضعيف
٢٢	محمد الأيوبي	٧٠	جيد
٢٣	محمد رافي أزكا	٨٥	جيد جدًا
٢٤	محمد فازار براتاما	٢٥	ضعيف جدًا
٢٥	محمد ريان فرزا	٤٥	ضعيف
٢٦	محمد أثيا رفيف	٤٥	ضعيف
٢٧	نبيل المصطفى	٢٥	ضعيف جدًا
٢٨	محمد ذكري	٣٠	ضعيف جدًا
٢٩	محمد فتان رافي	٣٠	ضعيف جدًا
٣٠	شفعان	٧٠	جيد
المجموع		**١٣٩٥**	
المعدل		**٤٦,٥٠**	

أظهرت نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة أن عدد الطلاب بلغ ٣٠ طالبًا، وكانت الدرجة الصغرى ٢٥، والدرجة الكبرى ٨٥، في حين بلغ المعدل (*Mean*) ٤٦,٥٠.

ب) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٦ درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة	التقدير
١	جانيتا	٤٠	ضعيف

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة	التقدير
٢	أوليا	٣٥	ضعيف
٣	إيمي	٤٠	ضعيف
٤	ميليسا	٤٠	ضعيف
٥	تيكا	٤٠	ضعيف
٦	ريسيا	٥٠	مقبول
٧	هناء حميراء	٢٥	ضعيف جدًا
٨	نيفا	٧٥	جيد
٩	ليسيا	٥٠	مقبول
١٠	شابيلا	٥٠	مقبول
١١	كيسيا	٢٥	ضعيف جدًا
١٢	ناورا	٣٠	ضعيف جدًا
١٣	كاميليا	٣٠	ضعيف جدًا
١٤	شيريل	٢٥	ضعيف جدًا
١٥	زينان	٢٥	ضعيف جدًا
١٦	عليا رمضانى	٢٥	ضعيف جدًا
١٧	أزكيا	٥٠	مقبول
١٨	عقيلة	٥٠	مقبول
١٩	عليا	٥٠	مقبول
٢٠	فيسيا	٥٠	مقبول
٢١	زهراء	٣٥	ضعيف
٢٢	شيبا	٤٠	ضعيف

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة	التقدير
٢٣	مروة	٦٠	مقبول
٢٤	أزرا	٢٥	ضعيف جدًا
٢٥	نابيلا	٢٥	ضعيف جدًا
٢٦	نوفا	٢٥	ضعيف جدًا
٢٧	تاليتا	١٠٠	ممتاز
	المجموع		**١١١٥**
	المعدل		**٤١,٣٠**

أظهرت نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أن عدد الطالبات بلغ ٢٧ طالبةً، وكانت الدرجة الصغرى ٢٥، والدرجة الكبرى ١٠٠، في حين بلغ المعدل *(Mean)* ٤١,٣٠.

ج) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٧ درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
١	أكبر مجيد	٣٥	ضعيف
٢	دافي لويامور	٤٠	ضعيف
٣	محمد هيكال	٤٥	ضعيف
٤	إقبال الزهري	٣٠	ضعيف جدا
٥	محمد عزمي رحمة	٤٠	ضعيف
٦	إلهام فوترا ريادي	٤٠	ضعيف
٧	رضو الفارسي	٣٠	ضعيف جدا

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
٨	أدريان دوي	٣٠	ضعيف جدا
٩	محمد أليانـدرا إبرا	٦٠	مقبول
١٠	راديت	٣٥	ضعيف
١١	أبيان	٤٠	ضعيف
١٢	معروف	٨٥	جيد جدا
١٣	محمد جميل أكبر	٨٥	جيد جدا
١٤	زينال	٢٥	ضعيف جدا
١٥	نبيل دوي فوترا	٨٠	جيد جدا
١٦	ديماس تريموهي	٦٠	مقبول
١٧	أحمد زيني غني	٥٥	مقبول
١٨	محمد فاطر	٣٠	ضعيف جدا
١٩	أحمد حيدر	٣٠	ضعيف جدا
٢٠	أحمد فاطر	٤٥	ضعيف
٢١	نازريل نوفل	٤٠	ضعيف
٢٢	محمد الأيوبي	٦٠	مقبول
٢٣	محمد رافي أزكى	٩٠	ممتاز
٢٤	محمد فزار براتاما	٣٠	ضعيف جدا
٢٥	محمد ريان فرزة	٣٠	ضعيف جدا
٢٦	محمد أثيا رفيف	٣٠	ضعيف جدا
٢٧	نبيل المصطفى	٣٥	ضعيف
٢٨	محمد زكري	٤٠	ضعيف

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
٢٩	محمد فتحان رافي	٣٠	ضعيف جدا
٣٠	شفعان	٩٠	ممتاز
المجموع		**١٣٩٥**	
المعدل		**٤٦,٥٠**	

أظهرت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أن عدد الطلاب بلغ ٣٠ طالبًا، وكانت الدرجة الصغرى ٢٥، والدرجة الكبرى ٩٠، في حين بلغ المعدل ٤٦,٥٠. وتشير هذه النتائج إلى أن المعدل في الاختبار البعدي لم يشهد أيَّ تغيرٍ مقارنةً بالمعدل في الاختبار القبلي، إذ بلغ كلاهما ٤٦,٥٠.

د) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٨ درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة	التقدير
١	جانيتا	٧٥	جيد
٢	أوليا	٤٥	ضعيف
٣	إيمي	٩٥	ممتاز
٤	ميليسا	٤٠	ضعيف
٥	تيكا	٩٠	ممتاز
٦	ريسيا	٩٥	ممتاز
٧	هناء حميراء	٣٠	ضعيف جدا
٨	نيفا	٩٠	ممتاز
٩	ليسيا	١٠٠	ممتاز

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة	التقدير
١٠	شابيلا	٢٥	ضعيف جدا
١١	كيسيا	٣٥	ضعيف
١٢	ناورا	٨٠	جيد جدًا
١٣	كاميليا	٣٥	ضعيف
١٤	شيريل	٣٠	ضعيف جدا
١٥	زينان	٥٠	مقبول
١٦	عليا رمضانى	٦٠	مقبول
١٧	أزكيا	١٠٠	ممتاز
١٨	عقيلة	٦٥	جيد
١٩	عليا	٨٠	جيد جدا
٢٠	فيسيا	٨٥	جيد جدا
٢١	زهراء	٨٠	جيد جدا
٢٢	شيبا	٨٥	جيد جدا
٢٣	مروة	٨٥	جيد جدا
٢٤	أزرا	٥٥	مقبول
٢٥	نابيلا	٩٠	ممتاز
٢٦	نوفا	٦٠	مقبول
٢٧	تاليتا	٩٥	ممتاز
المجموع		**١٨٥٥**	
المعدل		**٦٨,٧٠**	

أظهرت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن عدد الطالبات بلغ ٢٧ طالبةً، وكانت الدرجة الصغرى ٢٥، والدرجة الكبرى ١٠٠، في حين بلغ المعدل ٦٨,٧٠. وتشير هذه النتائج إلى أن المعدل في الاختبار البعدي قد ارتفع بصورة ملحوظة مقارنةً بالمعدل في الاختبار القبلي، إذ ارتفع من ٤١,٨٥ إلى ٦٨,٧٠

هـ) مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٩: مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أكبر ماجد	٥٥	٣٥
٢	دافي لويامور	٥٠	٤٠
٣	محمد هيكل	٦٠	٤٥
٤	إقبال الأزهري	٣٠	٣٠
٥	محمد عزمي رحمت	٤٠	٤٠
٦	إلهام بوترا ريادي	٦٥	٤٠
٧	رضو الفارسي	٣٥	٣٠
٨	أدريان دوي أ	٣٠	٣٠
٩	محمد أليأندرا إبراهيم	٣٥	٦٠
١٠	راديت	٢٥	٣٥
١١	أبيان	٣٠	٤٠
١٢	معروف	٨٠	٨٥
١٣	محمد جميل أكبر	٨٠	٨٥
١٤	زينل	٢٥	٢٥

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١٥	نبيل دوي بوترا	٨٥	٨٠
١٦	ديماس تريموهي	٢٥	٦٠
١٧	أحمد زيني غني	٧٠	٥٥
١٨	محمد فاطر	٢٥	٣٠
١٩	أحمد حيدر	٢٥	٣٠
٢٠	أحمد فاطر أ	٦٠	٤٥
٢١	نظريل نوفل	٤٠	٤٠
٢٢	محمد الأيوبي	٧٠	٦٠
٢٣	محمد رافي أزكا	٨٥	٩٠
٢٤	محمد فازار براتاما	٢٥	٣٠
٢٥	محمد ريان فرزا	٤٥	٣٠
٢٦	محمد أثيا رفيف	٤٥	٣٠
٢٧	نبيل المصطفى	٢٥	٣٥
٢٨	محمد ذكري	٣٠	٤٠
٢٩	محمد فتان رافي	٣٠	٣٠
٣٠	شفعان	٧٠	٩٠
المجموع		**١٣٩٥**	**١٣٩٥**
المعدل		**٤٦,٥٠**	**٤٦,٥٠**

أظهرت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أن عدد الطلاب بلغ ٣٠ طالبًا، وكانت الدرجة الصغرى ٢٥، والدرجة الكبرى ٩٠، في حين بلغ المعدل ٤٦,٥٠. وتشير هذه النتائج إلى أن المعدل في الاختبار البعدي لم يشهد أيَّ تغيرٍ مقارنةً بالمعدل في الاختبار القبلي، إذ بلغ كلاهما ٤٦,٥٠

و) مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٠: مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	جانيتا	٤٠	٧٥
٢	أوليا	٣٥	٤٥
٣	إيمي	٤٠	٩٥
٤	ميليسا	٤٠	٤٠
٥	تيكا	٤٠	٩٠
٦	ريسيا	٥٠	٩٥
٧	هنا حميرة	٢٥	٣٠
٨	نيفا	٧٥	٩٠
٩	ليسيا	٥٠	١٠٠
١٠	شابيلا	٥٠	٢٥
١١	كيسيا	٢٥	٣٥
١٢	ناورا	٣٠	٨٠
١٣	كاميليا	٣٠	٣٥
١٤	شيريل	٢٥	٣٠
١٥	زينان	٢٥	٥٠
١٦	عليا رمضان	٢٥	٦٠
١٧	أزكيا	٥٠	١٠٠
١٨	عقيلة	٥٠	٦٥
١٩	عليا	٥٠	٨٠

الرقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٢٠	فيسيا	٥٠	٨٥
٢١	زهراء	٣٥	٨٠
٢٢	سيبا	٤٠	٨٥
٢٣	مروة	٦٠	٨٥
٢٤	أزرا	٢٥	٥٥
٢٥	نابيلا	٢٥	٩٠
٢٦	نوفا	٢٥	٦٠
٢٧	تاليتا	١٠٠	٩٥
المجموع		**١١١٥**	**١٨٥٥**
المعدل		**٤١,٣٠**	**٦٨,٧٠**

أظهرت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن عدد الطالبات بلغ ٢٧ طالبةً، وكانت الدرجة الصغرى ٢٥، والدرجة الكبرى ١٠٠، في حين بلغ المعدل ٦٨,٧٠. وتشير هذه النتائج إلى أن المعدل في الاختبار البعدي قد ارتفع بصورة ملحوظة مقارنةً بالمعدل في الاختبار القبلي، إذ ارتفع من ٤١,٨٥ إلى ٦٨,٧٠.

ز) ملخص توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة[٤٥]

الجدول ٤.١١: ملخص توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

[45] *"كلية دار العلوم"* بيان التقديرات, n.d., accessed July 21, 2026, https://dar.aswu.edu.eg/grade-average-statement/.

الرقم	فئة الدرجات	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	٩٠—١٠٠	ممتاز	٢	٦,٦٧٪
٢	٨٠—٨٩	جيد جدًا	٣	١٠,٠٠٪
٣	٦٥—٧٩	جيد	٠	٠,٠٠٪
٤	٥٠—٦٤	مقبول	٤	١٣,٣٣٪
٥	٣٥—٤٩	ضعيف	١٠	٣٣,٣٣٪
٦	أقل من ٣٥	ضعيف جدًا	١١	٣٦,٦٧٪
٧	—	المجموع	٣٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن عدد الطلاب الحاصلين على تقدير ممتاز في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغ طالبين بنسبة ٦,٦٧٪ من مجموع الطلاب، في حين بلغ عدد الحاصلين على تقدير جيد جدًا ثلاثة طلاب بنسبة ١٠,٠٠٪. ولم يحصل أي طالب على تقدير جيد بنسبة ٠,٠٠٪. كما حصل ثلاثة طلاب على تقدير مقبول بنسبة ١٠,٠٠٪، وحصل طالب واحد على تقدير ضعيف بنسبة ٣,٣٣٪. أما أعلى نسبة فقد كانت في فئة ضعيف جدًا، حيث بلغ عدد الطلاب فيها واحدًا وعشرين طالبًا بنسبة ٧٠,٠٠٪ من مجموع الطلاب.

ح) ملخص توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٢: ملخص توزيع تكرارات درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	فئة الدرجات	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	٩٠—١٠٠	ممتاز	٨	٢٩,٦٣٪
٢	٨٠—٨٩	جيد جدًا	٦	٢٢,٢٢٪

الرقم	فئة الدرجات	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
٣	٦٥—٧٩	جيد	٢	٧,٤١٪
٤	٥٠—٦٤	مقبول	٤	١٤,٨١٪
٥	٣٥—٤٩	ضعيف	٤	١٤,٨١٪
٦	أقل من ٣٥	ضعيف جدًا	٣	١١,١١٪
٧	—	المجموع	٢٧	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن عدد الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ثماني طالبات بنسبة ٢٩,٦٣٪ من مجموع الطالبات، في حين بلغ عدد الحاصلات على تقدير جيد جدًا ست طالبات بنسبة ٢٢,٢٢٪. كما حصلت طالبة واحدة على تقدير جيد بنسبة ٣,٧٠٪، وثلاث طالبات على تقدير مقبول بنسبة ١١,١١٪، وطالبتان على تقدير ضعيف بنسبة ٧,٤١٪، في حين بلغ عدد الحاصلات على تقدير ضعيف جدًا سبع طالبات بنسبة ٢٥,٩٣٪ من مجموع الطالبات. وتشير هذه النتائج إلى تحسن مستوى الطالبات في المجموعة التجريبية بعد تطبيق وسيلة التعلم المستخدمة في هذا البحث.

٤ .تطبيق المعالجة على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) المعالجة في المجموعة الضابطة

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الافتتاحية

افتُتح اللقاء الأول في المجموعة الضابطة بإلقاء السلام. ثم عرَّف الباحث بنفسه وبيَّن هدف اللقاء، وهو تنفيذ الاختبار القبلي الشفهي لمعرفة مستوى الطلاب الأولي في مهارة الكلام في موضوع (المدرسة). وقبل بدء الاختبار، وزَّع الباحث أوراقًا تتضمن المفردات والحوار المتعلق بموضوع (المدرسة) ، ثم طلب من الطلاب قراءتها وفهمها لمدة قصيرة، وبعد ذلك جمعها منهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

شرح الباحث للطلاب أنهم سيؤدون الاختبار القبلي بهدف التعرف على مستوى قدراتهم الاساسية في مهارة الكلام في موضوع (المدرسة). وقد أُجري الاختبار بصورة فردية، حيث طُلب من جميع الطلاب التقدم إلى الباحث واحدًا تلو الآخر للإجابة عن الأسئلة وإجراء حوار شفهي بالتناوب.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، أنهى الباحث اللقاء وأبلغ الطلاب بضرورة الاستعداد للقاء القادم. ثم ردد الباحث والطلاب الحمدلة معًا، واختُتم اللقاء بإلقاء السلام.

(٢) اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، نُفِّذت عملية التعلم وفق الطريقة التي أوضحها معلم اللغة العربية في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين، حيث قام المعلم بشرح الحوار والمفردات المتعلقة بالدرس، ثم طلب من الطلاب حفظها وفهمها مرة أخرى في المنزل، دون استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* وقد كانت المادة التعليمية في هذا اللقاء هي موضوع (المدرسة) في مهارة الكلام.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الافتتاحية

في اللقاء الأخير، دخل الباحث إلى الفصل وألقى السلام على الطلاب، ثم أخبرهم بأنهم سيؤدون في هذا اليوم الاختبار البعدي.

(ب) الأنشطة الأساسية

بعد ذلك، نادى الباحث الطلاب واحدًا تلو الآخر للتقدم وإجراء الاختبار الشفهي، وذلك لمعرفة مدى تطور مهارة الكلام لديهم بعد تلقيهم التعلم بالطريقة المعتادة التي يستخدمها معلم اللغة العربية، دون استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"*

(ج) الأنشطة الختامية

بعد تنفيذ الاختبار البعدي، استأذن الباحث من الطلاب وقدم لهم الشكر على مشاركتهم وتعاونهم في هذا البحث، ثم اختُتم اللقاء بالتقاط صورة جماعية.

ب) المعالجة في المجموعة التجريبية

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الافتتاحية

افتُتح اللقاء الأول في المجموعة التجريبية بإلقاء السلام. ثم عرَّف الباحث بنفسه وبيَّن هدف اللقاء، وهو تنفيذ الاختبار القبلي الشفهي لمعرفة مستوى الطلاب الأولي في مهارة الكلام في موضوع (المدرسة). وقبل بدء الاختبار، وزَّع الباحث أوراقًا تتضمن المفردات والحوار المتعلق بموضوع (المدرسة)، ثم طلب من الطلاب قراءتها وفهمها لمدة قصيرة، وبعد ذلك جمعها منهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

شرح الباحث للطلاب أنهم سيؤدون الاختبار القبلي بهدف التعرف على مستوى قدراتهم الاساسية في مهارة الكلام في موضوع (المدرسة). وقد أُجري الاختبار بصورة فردية، حيث طُلب من جميع الطلاب التقدم إلى الباحث واحدًا تلو الآخر للإجابة عن الأسئلة وإجراء حوار شفهي بالتناوب.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، أنهى الباحث اللقاء وأبلغ الطلاب بضرورة الاستعداد للقاء القادم. ثم ردد الباحث والطلاب الحمدلة معًا، واختُتم اللقاء بإلقاء السلام.

٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الافتتاحية

افتُتح اللقاء في المجموعة التجريبية بإلقاء السلام وقراءة الدعاء جماعةً لبدء عملية التعلم. ثم قام الباحث بتفقد حضور الطالبات، وبعد ذلك أوضح لهن موضوع الدرس الذي سيتم تعلمه، وهو (المدرسة)

(ب) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، استخدم الباحث وسيلة اللعبة الرقمية *(Fun Easy Learn Arabic)*لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في الموضوع المحدد. بدأت الأنشطة بطلب الباحث من الطالبات تنزيل تطبيق *"Fun Easy Learn Arabic"* على هواتفهن المحمولة من متجر التطبيقات.*(Play Store)* ثم طلب منهن فتح الجمل التي حددها مسبقًا داخل التطبيق.

بعد ذلك، وجَّه الباحث الطالبات إلى قراءة الجمل بصورة فردية، والاستماع إلى طريقة نطقها الصحيحة، ثم ممارسة الألعاب التعليمية المتوفرة في التطبيق حتى يتمكنَّ من الإجابة عنها بصورة صحيحة، وحفظ الجمل، وفهم معانيها. وقد اشتمل التطبيق على أنواع متنوعة من الألعاب التعليمية، مثل لعبة ترتيب الحروف، ولعبة تخمين الصور، وغيرها من الألعاب المرتبطة بالمفردات والجمل التي سبق للطالبات قراءتها.

كما أنشأ الباحث مجموعةً عبر تطبيق (واتساب) لمتابعة الطالبات خارج أوقات الدراسة، وتشجيعهن على الاستمرار في استخدام اللعبة الرقمية في المنزل بوصفها وسيلةً داعمةً لتعلم اللغة العربية.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية، أتاح الباحث للطالبات فرصة طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية. وبعد انتهاء جلسة الأسئلة والأجوبة، اختتم الباحث عملية التعلم بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام.

٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الافتتاحية

افتُتح اللقاء الثالث في المجموعة التجريبية بإلقاء السلام وقراءة البسملة لبدء عملية التعلم. ثم قام الباحث بتفقد حضور الطالبات، وبعد ذلك واصل مراجعة المادة التعليمية في اللقاء السابق التي لم يتسنَّ استكمالها.

(ب) الأنشطة الأساسية

بعد ذلك، قدَّم الباحث مراجعةً وتذكيرًا بالمادة التعليمية التي تمت دراستها في اللقاء السابق وفي هذا اللقاء. ثم طلب من الطالبات التقدم واحدةً تلو الأخرى لإجراء الاختبار الشفهي، وذلك لمعرفة مدى تطور مهارة الكلام لديهن بعد تعلمهن باستخدام وسيلة اللعبة الرقمية*"Fun Easy Learn Arabic" "*

(ج) الأنشطة الختامية

بعد تنفيذ الاختبار البعدي، ودَّع الباحث الطالبات وقدم لهن الشكر على مشاركتهن وتعاونهن في هذا البحث، ثم اختُتم اللقاء بالتقاط صورة جماعية.

ج. تحليل البيانات

١ .الإحصاء الوصفي(*Descriptive Statistics*)

الجدول ٤.١٣ الإحصاءات الوصفية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	27	25	100	41,30	17,464
Post Test Eksperimen	27	25	100	68,70	24,713
Pre Test Kontrol	30	25	85	46,50	20,850
Post Test Kontrol	30	25	90	46,50	20,391
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تبيّن أن عدد العيّنات في الفصل التجريبي بلغ ٢٧ طالبًا، بينما بلغ عددها في الفصل الضابط ٣٠ طالبًا. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي أن الدرجة الدنيا كانت ٢٥ والدرجة العليا ١٠٠، بمعدل بلغ ٤١,٣٠ وانحراف معياري قدره ١٧,٤٦٤. وبعد تطبيق وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"*، ارتفع المعدل في نتائج الاختبار البعدي إلى ٦٨,٧٠ بانحراف

معياري بلغ ٢٤,٧١٣، مع بقاء الدرجة الدنيا والعليا كما هما، أي ٢٥ و١٠٠. ويشير هذا الارتفاع في المعدل إلى وجود تطور في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة التعلّم القائمة على الألعاب الرقمية.

أما في الفصل الضابط، فقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الدرجة الدنيا كانت ٢٥ والدرجة العليا ٨٥، بمعدل بلغ ٤٦,٥٠ وانحراف معياري قدره ٢٠,٨٥٠. وفي الاختبار البعدي للفصل الضابط، بقي المعدل كما هو، أي ٤٦,٥٠، مع انحراف معياري بلغ ٢٠,٣٩١، بينما ارتفعت الدرجة العليا إلى ٩٠ وبقيت الدرجة الدنيا ٢٥. وهذا يدل على عدم وجود تحسن ملحوظ في معدل نتائج الطلاب في الفصل الضابط بعد عملية التعلّم. وبذلك يمكن الاستنتاج أن التحسن في نتائج التعلّم كان أوضح في الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين.

٢ .اختبار التوزيع الطبيعي

الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	,198	27	,008	,818	27	,000
	Post Test Eksperimen	,195	27	,010	,900	27	,013
	Pre Test Kontrol	,186	30	,010	,867	30	,001
	Post Test Kontrol	,258	30	,000	,800	30	,000
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات نتائج تعلّم الطلاب باستخدام طريقتي *(Kolmogorov-Smirnov)* و *(Shapiro-Wilk)*، تبيّن أن بيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط تمتلك قيمة دلالة إحصائية (*Sig.*) أقل من ٠,٠٥. ففي بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي، بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٨ في اختبار *(Kolmogorov-Smirnov)* و٠,٠٠٠ في اختبار .*(Shapiro-Wilk)*ثم في بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي، بلغت قيمة الدلالة ٠,٠١٠ في اختبار*(Kolmogorov-Smirnov)* و٠,٠١٣ في اختبار -*(Shapiro Wilk)*، مما يدل على أن بيانات نتائج التعلّم في الفصل التجريبي لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أما في بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط، فقد بلغت قيمة الدلالة ٠,٠١٠ في اختبار*(Kolmogorov-Smirnov)* و٠,٠٠١ في اختبار .*(Shapiro-Wilk)* وأما في بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط، فقد بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ في اختبار *(Kolmogorov-Smirnov)*و٠,٠٠٠ في اختبار .*(Shapiro-Wilk)* ولأن جميع قيم الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن بيانات نتائج تعلّم الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي، سواء في الفصل التجريبي أو الفصل الضابط، لا تتبع التوزيع الطبيعي. ولذلك، استُخدمت الاختبارات الإحصائية اللامعلمية لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين.

٣ .اختبار ويلكوكسون

الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statisticsa		
	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
Z	-4,147[b]	-,288[c]
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,774
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		
c. Based on positive ranks.		

استُخدم اختبار ويلكوكسون لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل مجموعة من مجموعات البحث. وقد اختير هذا الاختبار لأن البيانات مأخوذة من عينات مترابطة *(Paired Sample)* ، وهي درجات الطلاب قبل عملية التعلم وبعدها. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول ٤.١١.

وبناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون في المجموعة التجريبية، بلغت قيمة *(Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ <٠,٠٥). ويدل ذلك على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* كان له أثر في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين.

أما نتائج اختبار ويلكوكسون في المجموعة الضابطة، فقد أظهرت أن قيمة *(Asymp. Sig. 2-tailed)* بلغت ٠,٧٧٤، وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٧٧٤ > ٠,٠٥).وهذا يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. وبذلك فإن تنمية مهارة الكلام في المجموعة الضابطة لم تُظهر تغيرًا ملحوظًا مقارنةً بالمجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة اللعبة الرقمية.*"Fun Easy Learn Arabic"*

٤ .اختبار التجانس

الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar siswa	Based on Mean	3,233	1	55	,078
	Based on Median	2,223	1	55	,142

	Based on Median and with adjusted df	2,223	1	54,577	,142
	Based on trimmed mean	3,481	1	55	,067

بناءً على نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين *(Levene Test)* لبيانات نتائج تعلّم الطلاب، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية في *(Based on Mean)* مقدار ٠,٠٧٨، وفي*(Based on Mean)* مقدار ٠,١٤٢، وفي *(Based on Median and with adjusted df)* مقدار ٠,١٤٢، وفي *(Based on Trimmed Mean)* مقدار ٠,٠٦٧. وجميع قيم الدلالة الإحصائية المذكورة أكبر من ٠,٠٥.

ويدلّ ذلك على أن تباين بيانات نتائج تعلّم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانس، أو أن كِلَا الفصلين يمتلكان تباينًا متقاربًا. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات نتائج تعلّم الطلاب تستوفي شرط التجانس، مما يدل على أن مجموعتي البحث تمتلكان مستوى متقاربًا من تنوّع البيانات.

٥ .اختبار مان–ويتني

الجدول ٤.١٧ نتائج اختبار مان–ويتني

Test Statistics[a]	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	205,500
Wilcoxon W	670,500
Z	-3,208
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001
a. Grouping Variable: Kelas	

اختبار مان–ويتني*(Mann-Whitney U Test)*

بناءً على نتائج اختبار مان–ويتني *(Mann-Whitney U Test)* لبيانات نتائج تعلّم الطلاب، تم الحصول على قيمة *(Mann-Whitney U)* بلغت ٢٠٥,٥٠٠، وقيمة *Wilcoxon W* بلغت ٦٧٠,٥٠٠، بالإضافة إلى قيمة Z بلغت –٣,٢٠٨، وقيمة دلالة إحصائية *(Asymp. Sig. 2-tailed)* بلغت ٠,٠٠١. ويُستخدم اختبار مان–ويتني لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج التعلّم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق معالجات تعليمية مختلفة في تعليم مهارة الكلام. وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلّم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا يبيّن أن استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* كان له تأثير في تحسين نتائج تعلّم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين مقارنةً بالتعلّم في الفصل الضابط.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* فعّال في تحسين نتائج تعلّم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بنجرماسين. ولذلك، تُقبل الفرضية البديلة *(Ha)* وتُرفض الفرضية الصفرية *(H0)*، لوجود تأثير دال إحصائيًا لاستخدام وسيلة اللعبة الرقمية *"Fun Easy Learn Arabic"* على نتائج تعلّم الطلاب.