البابالثالث

منهج البحث

أ. المدخل البحث

اعتمدت هذه الدراسة المدخل النوعي الوصفي؛ وقد وقع الاختيار على هذا المدخل نظراً لاستجابة الدراسة لطبيعة الظواهر الميدانية التي تتطلب وصفاً دقيقاً وعميقاً. ويتمثل التركيز الرئيس للبحث في استقصاء جهود المعلم في مواجهة صعوبات تعلم لطا لبة في مادة اللغة العربية بمدرسة "المذكّر" المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

أما من حيث نوع البحث، فقد صُنفت هذه الدراسة ضمن البحوث الميدانية التي توجه اهتمامها نحو جمع البيانات الواقعية من قلب الميدان، وتحديداً في بيئة مدرسة "المذكّر" المتوسطة الإسلامية. ويتسم هذا البحث بكونه دراسة وصفية تنتج بيانات في شكل معلومات لفظية، وبصرية، ووثائقية، تُستخدم لفهم الظواهر المعقدة في سياق تعليم اللغة العربية. [١]

والبيانات التي تم جمعها لا تركز على الأرقام أو الإحصائيات، بل تهدف إلى الفهم المتعمق للديناميكيات الاجتماعية والتربوية داخل المدرسة.[٢] ويؤكد هذا المدخل النوعي الوصفي على جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع المخبرين الرئيسيين من معلمين وطلاب، والملاحظة بالمشاركة، وتوثيق الأنشطة التعليمية المختلفة. كما جرى تحليل البيانات عبر عرض وشرح ووصف صعوبات تعلم اللغة العربية من منظور التفاعلات الاجتماعية والتربوية الحاصلة في المدرسة.

---

[1] Strauss Anselm dan Juliet Corbin, *Penelitian Kualitatif* (Pustaka Pelajar, 2003) hlm 22 .

[2] Amini dan Nurman Ginting, *METODE PENELITIAN (KUALITATIF, KUANTITATIF, PTK, dan R&D)* (umsu press, 2024) hlm 17.

ومن المؤمل من خلال هذا المنهج أن يقدم البحث صورة جلية وعميقة حول الخطوات الملموسة التي يتخذها المعلم في مواجهة وعلاج صعوبات تعلم لطا لبة. كما يُتوقع أن يكشف التحليل العميق للبيانات النوعية الوصفية عن العوامل المختلفة التي تؤثر في فاعلية الاستراتيجيات التي يستخدمها معلم اللغة العربية

ب. موقع البحث

موقع هذا البحث، فقد أُجري في مدرسة "المذكر" المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين ، الواقعة في منطقة "بانوا أنيار "، الحي السكني رقم ٠٦ والمنطقة الإدارية رقم ٠١، مبنى رقم ١٨، بمدينة بنجرماسين، كاليمنتان الجنوبية.

ج. البيانات ومصادر ها

تتكون البيانات المستخدمة في هذا البحث من نوعين رئيسين، وهما :**البيانات الأولية الأساسية** (و**البيانات الثانوية (الداعمة)** .وتُستخدم هذه البيانات لدعم التحليل والمناقشة في البحث المتعلق بجهود المعلم في مواجهة صعوبات تعلم لطا لبة في مادة اللغة العربية بمدرسة "المذكر" المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين.

البيانات الأولية (الأساسية) البيانات الأولية هي البيانات الرئيسة التي يتم جمعها مباشرة من االميدان؛ وتشمل نتائج المقابلات المتعمقة مع المعلمين، والملاحظة المباشرة لعملية التعلم داخل الفصول الدراسية، والتأملات التشاركية المنبثقة عن أنشطة تعليم اللغة العربية.

البيانات الثانوية (الداعمة) البيانات الثانوية هي بيانات إضافية تدعم البيانات الأولية وتكملها؛ ويشمل هذا النوع من البيانات الوثائق الرسمية مثل المناهج الدراسية، وسجلات الأنشطة التعليمية، والكتب المرجعية، والتقارير السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث

مصادر البيانات تُستمد مصادر البيانات الأساسية والثانوية من مدرسة "المذكر" المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين، ومن المصادر الأخرى ذات الصلة بسياق البحث. يتم

جمع البيانات الأولية مباشرة من خلال التفاعل مع المعنيين الرئيسيين مثل المعلمين و لطا لبة، في حين يتم الحصول على البيانات الثانوية من مختلف الوثائق الرسمية والمصادر الأدبية الداعمة

د. أسلوب جمع البيانات

لتقصي تقنيات جمع البيانات في البحث المتعلق بجهود المعلم في مواجهة صعوبات تعلم لطا لبة في مادة اللغة العربية بمدرسة "المذكر" المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين، نورد فيما يلي بعض التقنيات المستخدمة :

١. الملاحظة

جرى الملاحظة لرصد عملية تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم المعني بشكل مباشر. وتتضمن هذه الملاحظة مشاركة الباحث بفاعلية في أنشطة تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي؛ فمن خلال المشاركة المباشرة، يستطيع الباحث ملاحظة كيفية معالجة المعلم لصعوبات تعلم لطا لبة في سياقها الواقعي وبشكل متعمق

٢. المقابلة

تعتمد هذه التقنية على التفاعل المباشر بين الباحث والمعلمين ولطا لبة المعنيين بالدراسة. وتُجرى المقابلات المتعمقة بهدف الحصول على رؤى تفصيلية ودقيقة حول الخبرات، والوجهات النظر، والاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون في مواجهة صعوبات التعلم لدى لطا لبة

٣. التوثيق

تعتمد هذه التقنية على تحليل الوثائق ذات الصلة بسياق البحث، مثل خطط التدريس ونتائج الاختبارات، وسجلات الفصل، والمواد التعليمية المستخدمة. وتساعد

دراسة الوثائق في تعميق الفهم حول استراتيجيات التعلم التي تم تطبيقها بالفعل والنتائج التي تم تحقيقها[٣].

لقد صُممت كل تقنية من تقنيات جمع البيانات هذه لتقديم وجهة نظر شاملة وعميقة تجاه الجهود الملموسة التي يبذلها المعلم في مساعدة لطا لبة على تجاوز صعوبات تعلم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، يُتوقع أن تساهم نتائج عملية جمع البيانات هذه بشكل كبير في فهم وتطوير ممارسات التعلم الفعالة في مدرسة "المذكر" المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

هـ. هيكل البحث

وقد قامت الباحثة في كتابة هذا البحث من دليل الكتابة العلمية لكلية التربية والتعليم بجانعة أنتساري الإسلامية الحكومية طبعة ٢٠٢٢. على نحو التالي:

باب الأول: المقدمة

يناقش خلفية البحث التعريف الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البخث واهمية البحث والدراسات السابقة

باب الثاني: الدراسات النظرية

يناقش المراجعة النظرية والإطار النظري المتعلقة بالبحث

باب الثالث: منهج البحث

[3] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Alfabeta, 2013) hlm 112.

يناقش منهج البحث موقع البحث مصادر البيانات أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات

باب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

ناقش نتائج البحث والمناقشة يجيب هذا الباب على أسئلة البحث ويصف نتائج البحث المتعلق.

الباب الخامس: الخاتمة

ناقش الاستنتاجات والإقتراحا