قائمة الملاحق

سيرة ذاتية للباحثة



الاسم : منورة

اسم الأب : حسيني

اسم الأم : مريم

تاريخ الولادة : ألابيو، ٠٤ أغسطس ١٩٩٨

العنوان : تمبالانغ كجيل، هولو سونغاي أوتارا، كاليمانتان الجنوبية

البريد الإلكروني : munwrhh804@gmail.com

رقم الجوال : 087721233784

سيرة ذاتية للباحثة

ولدت منورة يوم الثلاثاء، الرابع من أغسطس سنة ١٩٩٨م، الموافق للحادي عشر من ربيع الآخر سنة ١٤١٩هـ، في قرية تمبالانغ كجيل، بمحافظة هولو سونغاي أوتارا، كاليمانتان الجنوبية، جمهورية إندونيسيا. أتمت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية تمبالانغ كجيل، ثم واصلت دراستها في معهد دار السلام موارا تابوس لمرحلتي المتوسطة والثانوية. ثم التحقت بالمعهد العالي لعلوم القرآن بأمونتاي في برنامج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧م. وتواصل حاليا دراستها في مرحلة الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في برنامج تعليم اللغة العربية. وقد عملت، وهي من مواليد سنة ١٩٩٨م ، قامت مدرسة في عدة مدارس ومعاهد إسلامية بمنطقة أمونتاي، منها: مدرسة أم القرى الثانوية، ومدرسة الراشدية الخالدية الثانوية، والمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بسونغاي باندان. ومنذ أغسطس سنة ٢٠٢١م إلى الآن، كما حظيت بثقة إدارة المعهد، فكلفت بمنصب منسقة برنامج التحسين للطالبات المستجدات في المعهد العالي لعلوم القرآن بأمونتاي.

وتشارك الباحثة بفعالية في الأنشطة التنظيمية والمجتمعية. ومن ذلك توليها منصب رئيسة قسم التأطير والتكوين في مركز QuFa Center بالمعهد العالي لعلوم القرآن بأمونتاي، وعملها أمينة للصندوق في إعلام المركزه، كما شاركت محكمة في مسابقات التحسين والتحفيظ على مستوى المدارس الابتدائية بمحافظة هولو سونغاي أوتارا، وكذلك في مسابقة FASTIQ بالمعهد العالي لعلوم القرآن بأمونتاي. كما شاركت محكمة في مركز

QuFa Center في برنامج اعتماد وتأهيل معلمي التحسين والتحفيظ على محافظة هولو سونغاي أوتارا، وذلك منذ عام ٢٠٢٢م وحتى الآن. كما شاركت عضوة في اللجنة المنظمة مسابقة تلاوة القرآن الكريم الحادية والخمسين على محافظة هولو سونغاي أوتارا.

توثيق تسليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» إلى مدير مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي الدكتور الشيخ الحاج عين الرضاء الماجيستر



توثيق تسليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» إلى مدرس المادة الإنشاء الموكل بنائب مدير مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي الأستاذ ديدي غسريادي الماجيستر



توثيق المقابلة بمدرس المادة الإنشاء في القسم الإخوان الموكل بنائب مدير مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي الأستاذ ديدي غسريادي الماجيستر





توثيقق وضع المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» عند قبر المعلّم صبران أفندي الماجيستر، مؤسس معهد أم القرى الإسلامي، تبركًا ودعاءً له.





توثيق تنفيذ تعليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» مع طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي



توثيق تنفيذ تعليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» مع طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي



توثيق ملحق تحكيم محتوى المادة التعليمية هو الدكتور الحارث زبيد الله الماجيستر



SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR

Amuntai, 04 Mei 2026

Kepada
Yth Bapak. Assoc Prof. Dr. H. Haris Zubaaidillah, SQ. M.Pd
di Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan penyusunan Tesis/ Tugas Akhir mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Munawarah
NIM	: 230211060171
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:

تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.

Mengajukan permohonan kepada Bapak Assoc Prof. Dr. H. Haris Zubaaidillah, SQ. M.Pd untuk menjadi validator Tesis/tugas akhir tersebut. Adapun bagian yang di validasi adalah **Segi Materi**. Dan berikut saya lampirkan bagian Tesis/tugas akhir dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

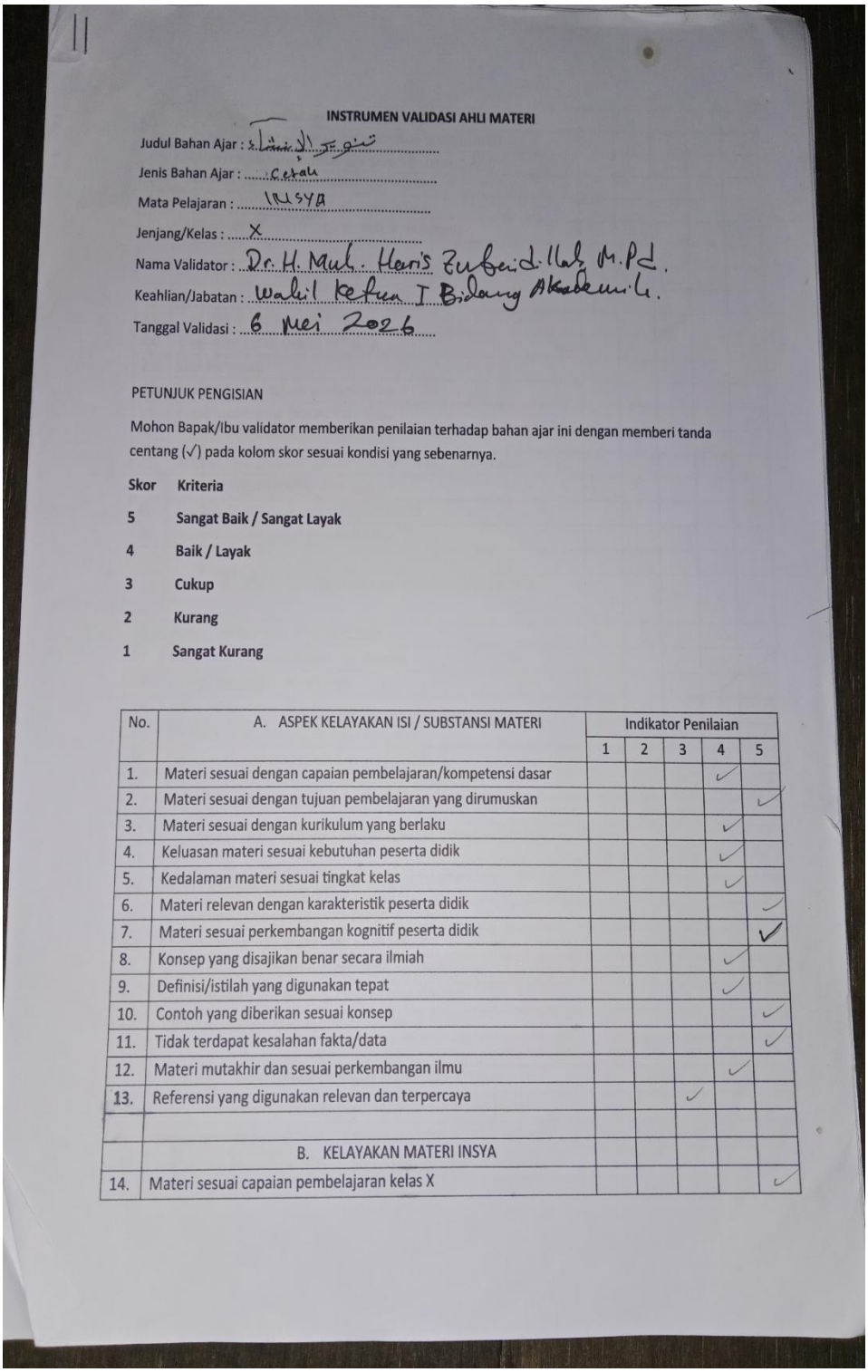
Mengetahui,
Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP. 197808082005011006

Hormat saya,
Pemohon

Munawarah
NIM: 230211060171

توثيق ملحق تحكيم محتوى المادة التعليمية هو الدكتور الحارث زبيد الله الماجيستر



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Bahan Ajar : تنوع الانشاء

Jenis Bahan Ajar : Cetak

Mata Pelajaran : INSYA

Jenjang/Kelas : X

Nama Validator : Dr. H. Muh. Haris Zubeid. Ilah, M.Pd.

Keahlian/Jabatan : Wakil Ketua I Bidang Akademik.

Tanggal Validasi : 6 Mei 2026

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon Bapak/Ibu validator memberikan penilaian terhadap bahan ajar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai kondisi yang sebenarnya.

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik / Sangat Layak
4	Baik / Layak
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No.	A. ASPEK KELAYAKAN ISI / SUBSTANSI MATERI	Indikator Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran/kompetensi dasar				✓	
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan					✓
3.	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
4.	Keluasan materi sesuai kebutuhan peserta didik				✓	
5.	Kedalaman materi sesuai tingkat kelas				✓	
6.	Materi relevan dengan karakteristik peserta didik					✓
7.	Materi sesuai perkembangan kognitif peserta didik					✓
8.	Konsep yang disajikan benar secara ilmiah				✓	
9.	Definisi/istilah yang digunakan tepat				✓	
10.	Contoh yang diberikan sesuai konsep					✓
11.	Tidak terdapat kesalahan fakta/data					✓
12.	Materi mutakhir dan sesuai perkembangan ilmu				✓	
13.	Referensi yang digunakan relevan dan terpercaya			✓		
	B. KELAYAKAN MATERI INSYA					
14.	Materi sesuai capaian pembelajaran kelas X					✓

15.	Materi sesuai tingkat kemampuan mubtadi'					✓
16.	Materi insya muwajjāh sesuai kebutuhan siswa pemula					✓
17.	Materi mendukung keterampilan menulis bahasa Arab					✓
18.	Isi materi sesuai tujuan pembelajaran insya				✓	
19.	Materi tidak terlalu sulit bagi siswa kelas X					✓
20	Materi sesuai karakteristik peserta didik pemula				✓	
	C. ASPEK LATIHAN DAN EVALUASI					
21.	Soal latihan sesuai materi			✓		✓
22.	Tingkat kesulitan latihan bertahap					✓
23.	Soal bervariasi					✓
24.	Soal mengukur tujuan pembelajaran					✓
25.	Tugas mendorong pemahaman siswa					✓
26.	Evaluasi sesuai indikator pencapaian				✓	
27.	Latihan mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa					✓
28.	Instruksi latihan mudah dipahami					✓
29.	Contoh diberikan sebelum tugas menulis					✓
30.	Evaluasi sesuai tujuan pembelajaran					✓
	D. ASPEK SISTEMATIKA DAN KERUNTUTAN MATERI					
31.	Materi disusun dari mudah ke sulit					✓
32.	Materi disusun dari konkret ke abstrak					✓
33.	Urutan penyajian materi logis				✓	
34.	Antar submateri saling berkaitan					✓
35.	Terdapat kesinambungan antar bab/unit					✓
36.	Materi tersusun sistematis dan mudah diikuti					✓
37.	Materi disusun dari kalimat ke paragraf sederhana					✓
	D. ASPEK KEMANFAATAN DAN KEBERMAKNAAN MATERI					
38.	Materi bermanfaat bagi peserta didik					✓
39.	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
40.	Materi menambah wawasan peserta didik					✓
41.	Materi menumbuhkan keterampilan berpikir					✓
42.	Materi mendorong peserta didik belajar mandiri				✓	
43.	Materi menumbuhkan motivasi belajar					✓
	E. KESESUAIAN DENGAN TEORI STRUKTURAL					
44.	Materi menekankan pola kalimat sebelum karangan bebas					✓
45.	Penyajian dimulai dari unsur bahasa sederhana ke kompleks					✓
46.	Terdapat latihan pola/substitusi kalimat					✓

47.	Siswa diarahkan meniru model kalimat yang benar					✓
48.	Materi menekankan pembiasaan struktur bahasa					✓
49.	Latihan disusun berulang dan bertahap					✓
50.	Pendekatan struktural tampak jelas dalam setiap unit					✓
						✓
	Total	-	-	3	48	185
		94,4				

SARAN / MASUKAN VALIDATOR

Perbaiki tulisan setiap yang ada di catatan modul.

KESIMPULAN VALIDATOR

☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi

☑ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi sedang

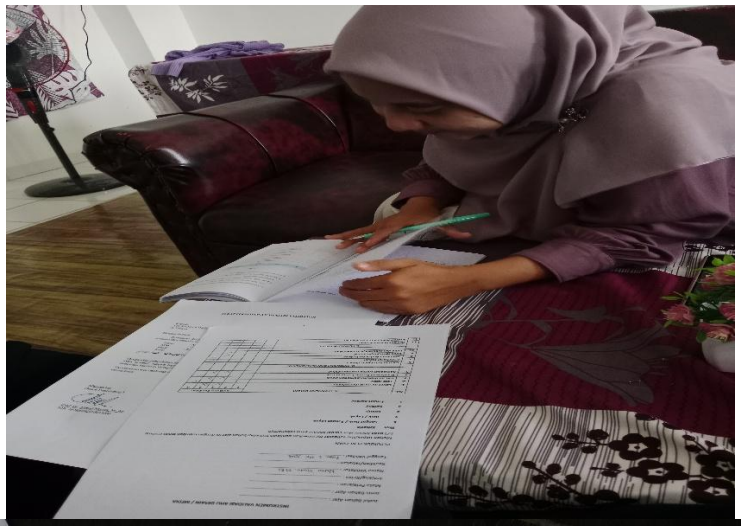
☐ Perlu revisi besar

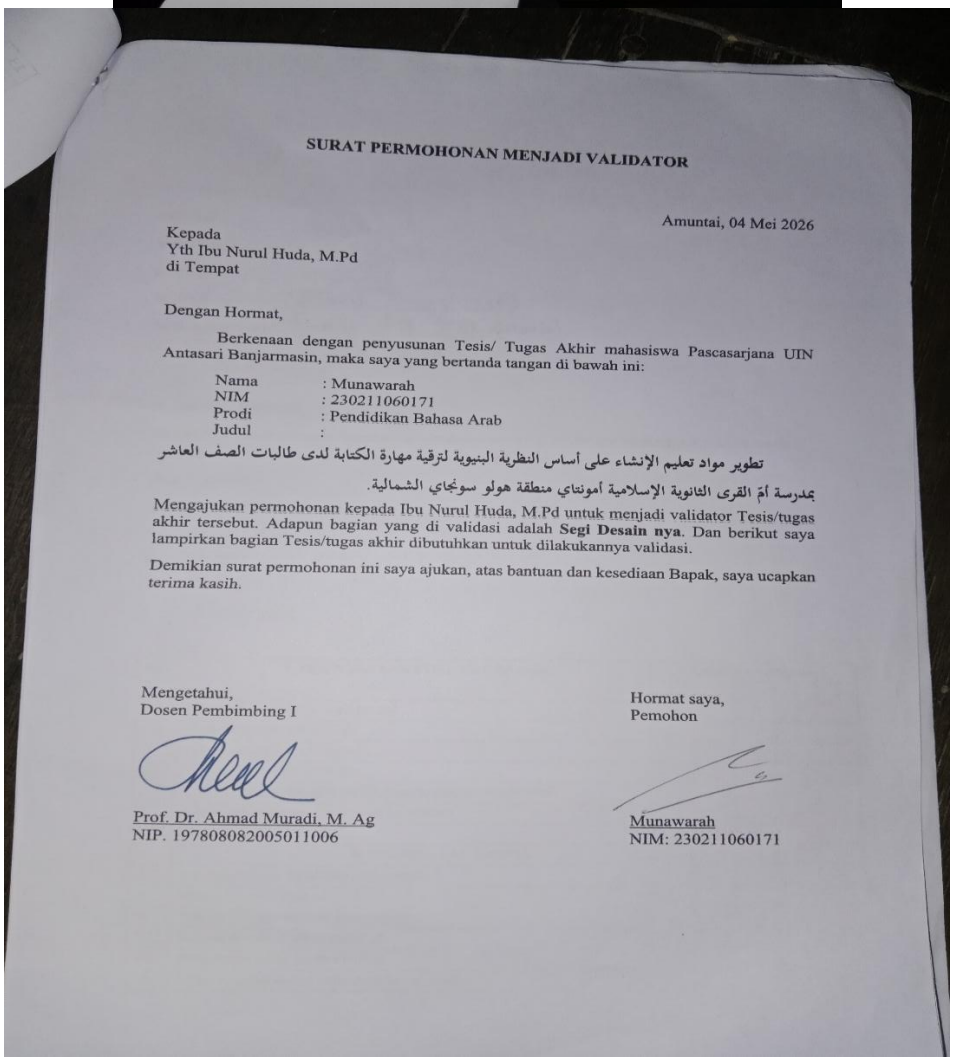
☐ Belum layak digunakan

Tanda Tangan Validator

(.....)

توثيق ملحق تحكيم تصميم المادة التعليمية هي نورل هودى الماجيستر





SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR

Amuntai, 04 Mei 2026

Kepada
Yth Ibu Nurul Huda, M.Pd
di Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan penyusunan Tesis/ Tugas Akhir mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawarah
NIM : 230211060171
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.

Mengajukan permohonan kepada Ibu Nurul Huda, M.Pd untuk menjadi validator Tesis/tugas akhir tersebut. Adapun bagian yang di validasi adalah **Segi Desain nya**. Dan berikut saya lampirkan bagian Tesis/tugas akhir dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, saya ucapkan *terima kasih.*

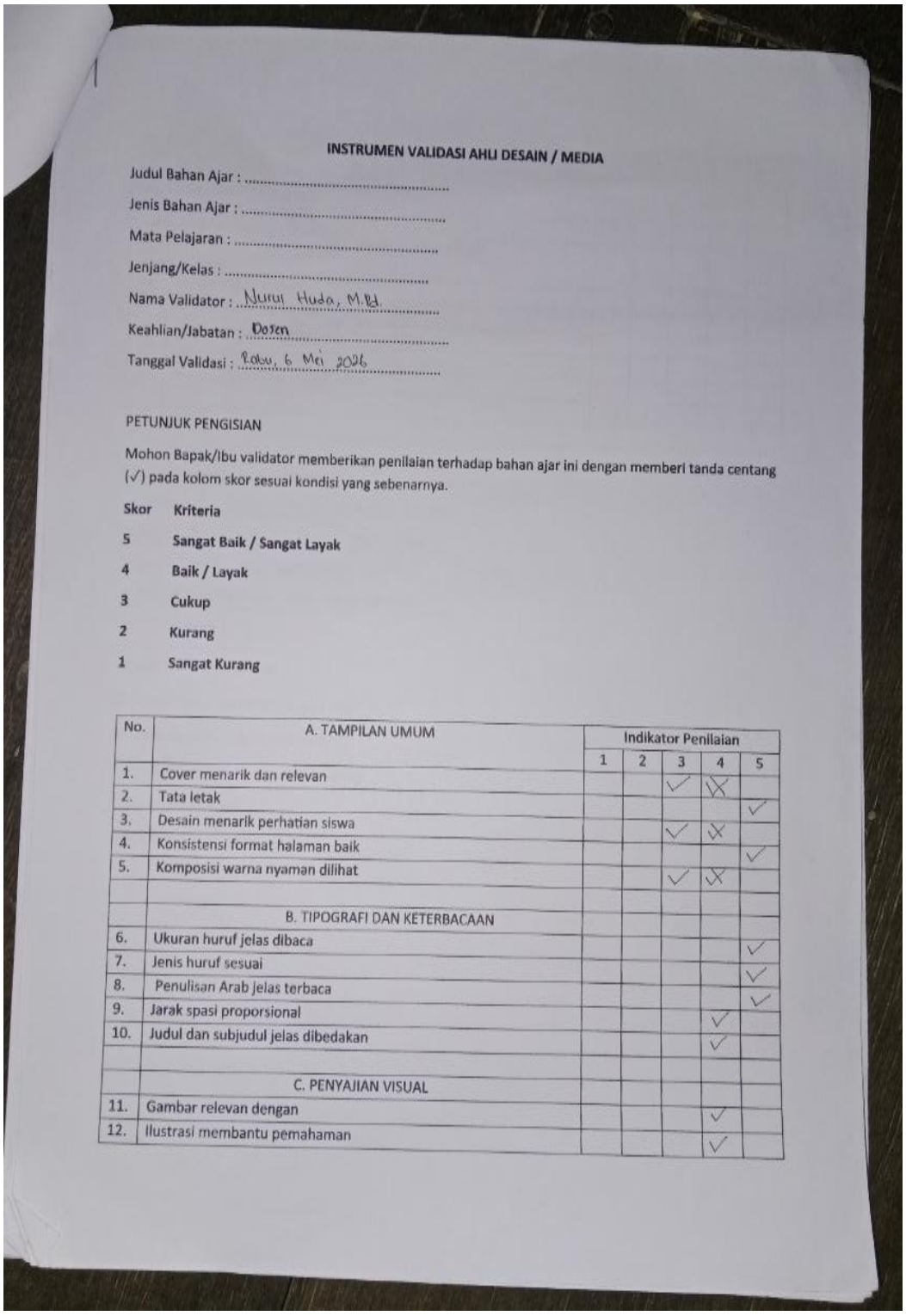
Mengetahui,
Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP. 197808082005011006

Hormat saya,
Pemohon

Munawarah
NIM: 230211060171

توثيق ملحق تحكيم محتوى المادة التعليمية هي نورل هودى الماجيستر



INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN / MEDIA

Judul Bahan Ajar : .....

Jenis Bahan Ajar : .....

Mata Pelajaran : .....

Jenjang/Kelas : .....

Nama Validator : Nurul Huda, M.Pd.

Keahlian/Jabatan : Dosen

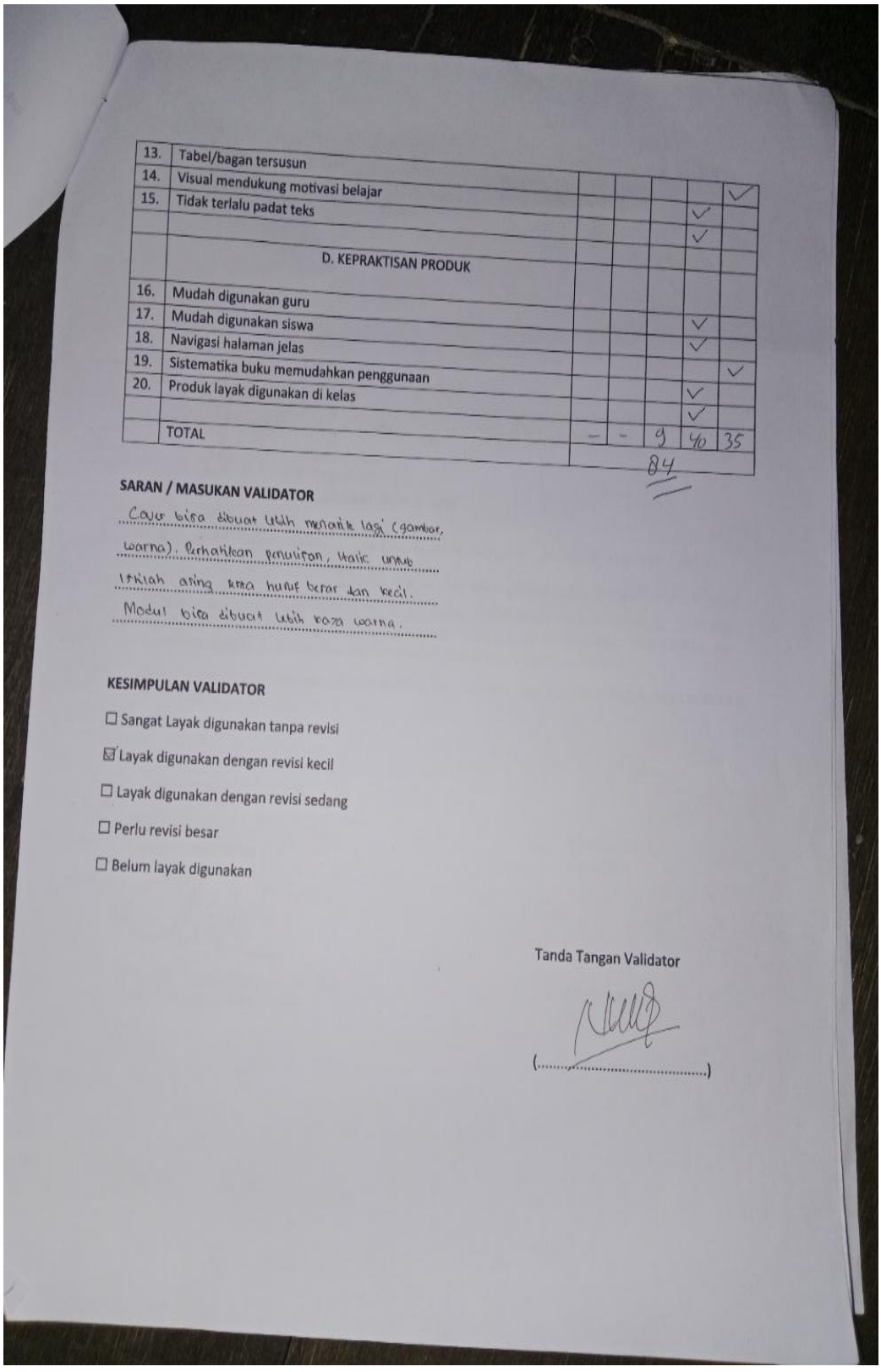
Tanggal Validasi : Rabu, 6 Mei 2026

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon Bapak/Ibu validator memberikan penilaian terhadap bahan ajar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai kondisi yang sebenarnya.

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik / Sangat Layak
4	Baik / Layak
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No.	A. TAMPILAN UMUM	Indikator Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Cover menarik dan relevan			✓	✓	
2.	Tata letak					✓
3.	Desain menarik perhatian siswa			✓	✓	
4.	Konsistensi format halaman baik					✓
5.	Komposisi warna nyaman dilihat			✓	✓	
	B. TIPOGRAFI DAN KETERBACAAN					
6.	Ukuran huruf jelas dibaca					✓
7.	Jenis huruf sesuai					✓
8.	Penulisan Arab jelas terbaca					✓
9.	Jarak spasi proporsional				✓	
10.	Judul dan subjudul jelas dibedakan				✓	
	C. PENYAJIAN VISUAL					
11.	Gambar relevan dengan				✓	
12.	Ilustrasi membantu pemahaman				✓	



13.	Tabel/bagan tersusun					✓
14.	Visual mendukung motivasi belajar				✓	
15.	Tidak terlalu padat teks				✓	
	D. KEPRAKTISAN PRODUK					
16.	Mudah digunakan guru				✓	
17.	Mudah digunakan siswa				✓	
18.	Navigasi halaman jelas					✓
19.	Sistematika buku memudahkan penggunaan				✓	
20.	Produk layak digunakan di kelas				✓	
	TOTAL	–	–	9	40	35
				84		

SARAN / MASUKAN VALIDATOR

Cover bisa dibuat lebih menarik lagi (gambar, warna). Perhatikan penulisan, italic untuk istilah asing kata huruf besar dan kecil. Modul bisa dibuat lebih kaya warna.

KESIMPULAN VALIDATOR

☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi

☒ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi sedang

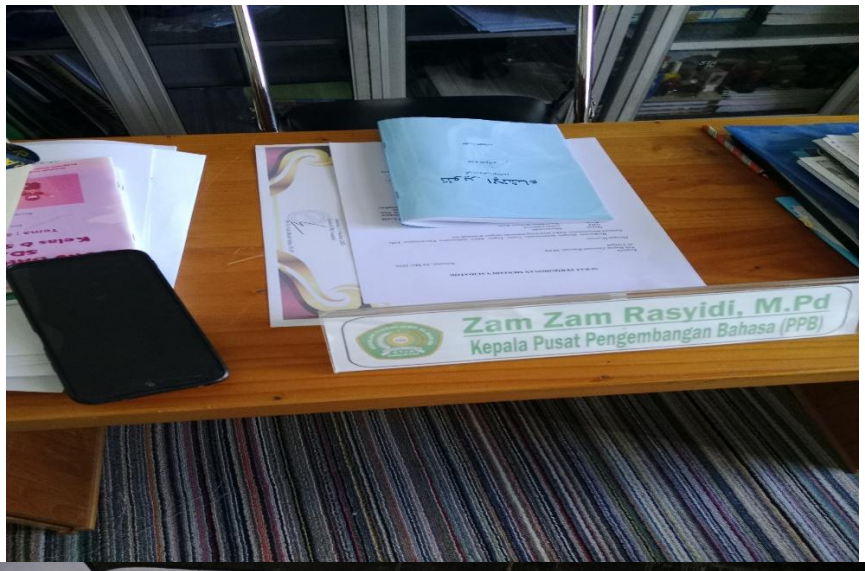
☐ Perlu revisi besar

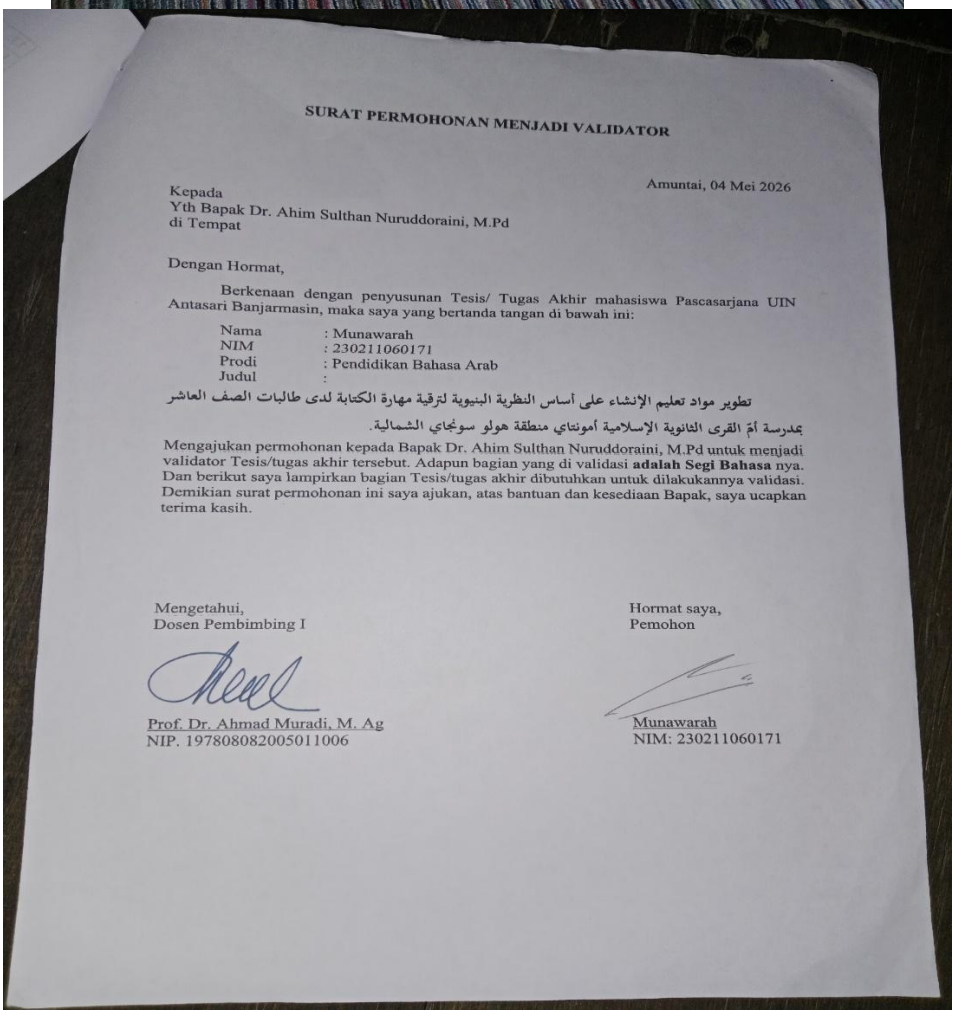
☐ Belum layak digunakan

Tanda Tangan Validator

(.....)

توثيق ملحق تحكيم اللغة المادة التعليمية هو زمزم الرشيدي الماجيستر





SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR

Amuntai, 04 Mei 2026

Kepada
Yth Bapak Dr. Ahim Sulthan Nuruddoraini, M.Pd
di Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan penyusunan Tesis/ Tugas Akhir mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawarah
NIM : 230211060171
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.

Mengajukan permohonan kepada Bapak Dr. Ahim Sulthan Nuruddoraini, M.Pd untuk menjadi validator Tesis/tugas akhir tersebut. Adapun bagian yang di validasi **adalah Segi Bahasa** nya. Dan berikut saya lampirkan bagian Tesis/tugas akhir dibutuhkan untuk dilakukannya validasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

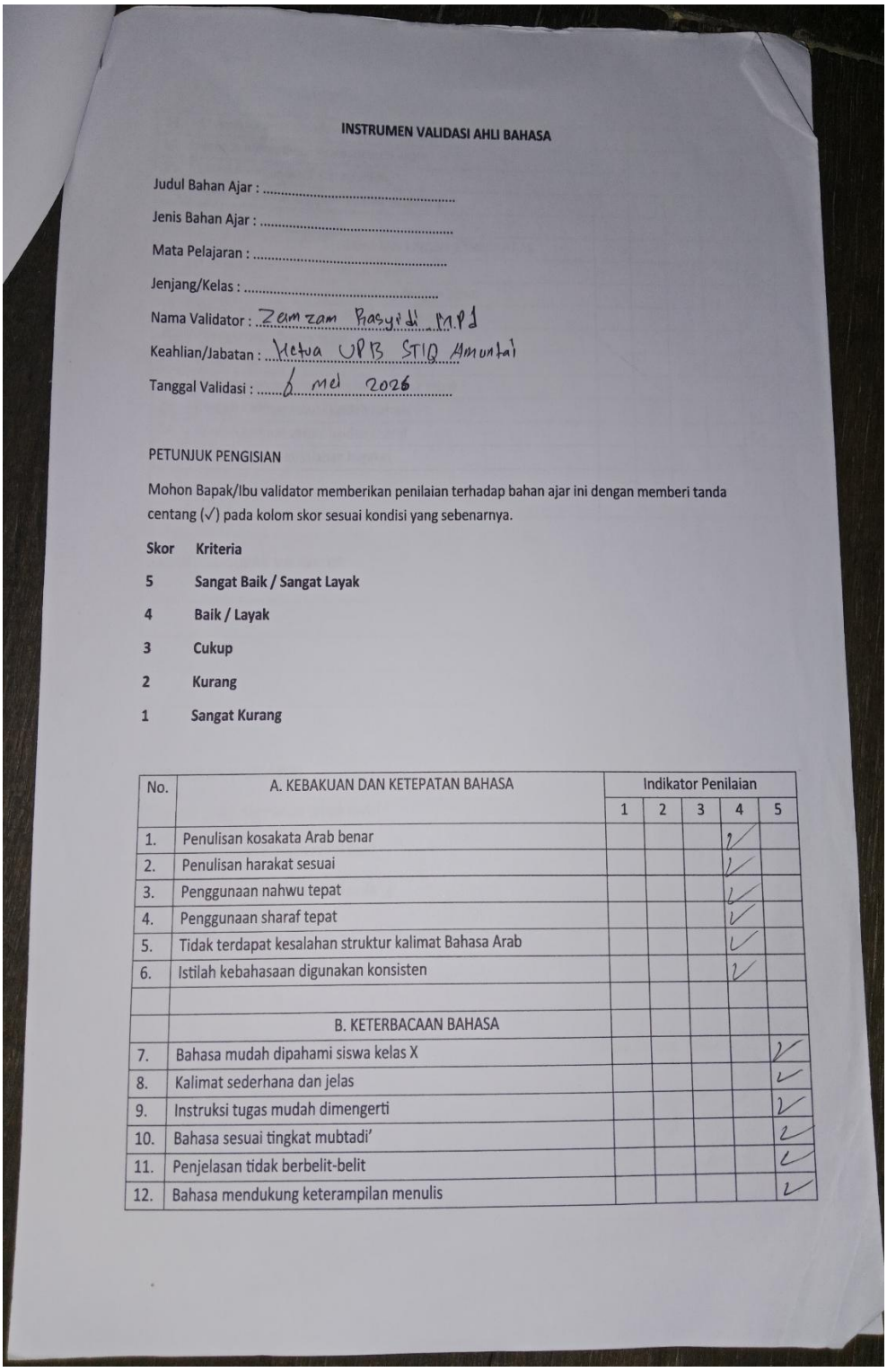
Mengetahui,
Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP. 197808082005011006

Hormat saya,
Pemohon

Munawarah
NIM: 230211060171

توثيق ملحق تحكيم اللغة المادة التعليمية هو زمزم الرشيدي الماجيستر



INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Bahan Ajar : .....

Jenis Bahan Ajar : .....

Mata Pelajaran : .....

Jenjang/Kelas : .....

Nama Validator : Zamzam Rasyidi, M.Pd

Keahlian/Jabatan : Ketua UPB STIQ Amuntai

Tanggal Validasi : 6 mei 2026

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon Bapak/Ibu validator memberikan penilaian terhadap bahan ajar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai kondisi yang sebenarnya.

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik / Sangat Layak
4	Baik / Layak
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No.	A. KEBAKUAN DAN KETEPATAN BAHASA	Indikator Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Penulisan kosakata Arab benar				✓	
2.	Penulisan harakat sesuai				✓	
3.	Penggunaan nahwu tepat				✓	
4.	Penggunaan sharaf tepat				✓	
5.	Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat Bahasa Arab				✓	
6.	Istilah kebahasaan digunakan konsisten				✓	
	B. KETERBACAAN BAHASA					
7.	Bahasa mudah dipahami siswa kelas X					✓
8.	Kalimat sederhana dan jelas					✓
9.	Instruksi tugas mudah dimengerti					✓
10.	Bahasa sesuai tingkat mubtadi'					✓
11.	Penjelasan tidak berbelit-belit					✓
12.	Bahasa mendukung keterampilan menulis					✓

13.	Contoh kalimat membantu siswa menulis					✓
14.	Bahasa memotivasi siswa menulis Arab					✓
15.	Bahasa komunikatif dan edukatif					✓
16.	Bahasa mendukung pendekatan struktural					✓
						✓
	D. KEAKURATAN KAIDAH BAHASA ARAB					
17.	Penggunaan mufradat sesuai konteks					✓
18.	Struktur jumlah ismiyyah disajikan dengan benar					✓
19.	Struktur jumlah fi'liyyah disajikan dengan benar					✓
20.	Penggunaan dhamir tepat					✓
21.	Penggunaan mudzakkar–muannats tepat					✓
22.	Penggunaan mufrad, mutsanna, jamak tepat					✓
23.	Contoh kalimat sesuai kaidah nahwu					✓
24.	Contoh kalimat sesuai kaidah sharaf					✓
25.	Tidak terdapat kesalahan harakat				✓	
		+	-	-	28	90
	TOTAL	94,4				

SARAN / MASUKAN VALIDATOR

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN VALIDATOR

☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi

☑ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi sedang

☐ Perlu revisi besar

☐ Belum layak digunakan

Tanda Tangan Validator

(Zam Zam Rasidi)

توثيق المقابلة مع معلمة مادة الإنشاء هي الأستاذة مسكنة الماجيستر





توثيق تحكيم المادة التعليمية هو الأستاذ أحمد رضى





توثيق تنفيذ تعليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» مع طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي





توثيق تنفيذ تعليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» مع طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي





توثيق الإمتحان في تنفيذ المواد المطورة





توثيق الإمتحان في تنفيذ المواد المطورة





توثيق تنفيذ تعليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» مع طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي





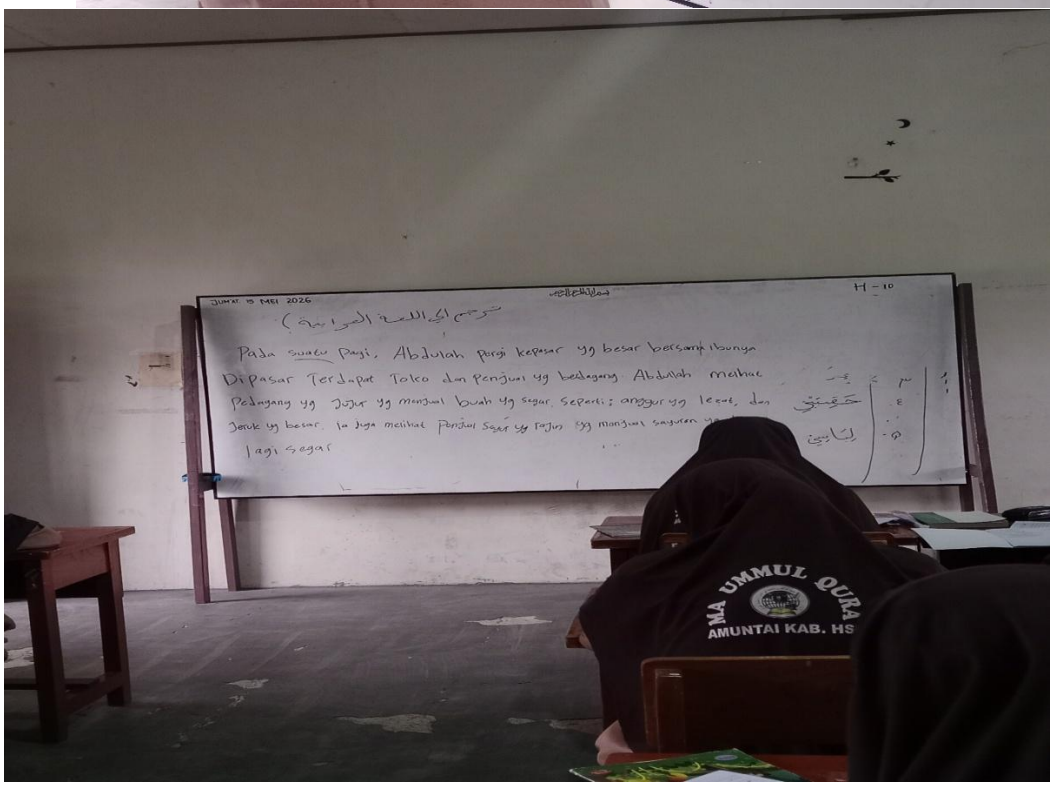
توثيق فتح القاموس عند الإمتحان في تنفيذ المواد المطورة





توثيق تنفيذ تعليم المادة التعليمية «تنوير الإنشاء في دروس العربية» مع طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية بأمونتاي





توثيق ملحق المقابلة مع مدرسة مادة الإنشاء

Tanggal	**1 April 2025**
Tempat	**Kantor Putri MAS Ummul Qura Amuntai**
Nama Guru	**Ustadzah Maskanah, M.Pd**

No.	Pertanyaan dan Jawaban
1.	Peneliti: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran insyā' di kelas X MAS Ummul Qura Putri Amuntai selama ini? Jawaban Guru: Pembelajaran insyā' sudah dilaksanakan sesuai jadwal yang ditetapkan madrasah. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala. Sebagian besar santriwati merupakan santriwati baru yang kemampuan bahasa Arabnya masih berada pada tingkat dasar (mubtadi'). Oleh karena itu, mereka masih mengalami kesulitan ketika diminta menulis menggunakan bahasa Arab. Terlebih lagi buku yang mereka gunakan merupakan buku yang beroreantasi untuk mengarang secara bebas.
2.	Peneliti: Apa saja kesulitan yang paling sering dialami santriwati ketika mengikuti pembelajaran insyā'? Jawaban Guru: Kesulitan yang paling sering muncul adalah keterbatasan kosakata (mufradāt), kurangnya penguasaan struktur kalimat (tarkīb), serta ketidakmampuan mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan. Banyak santriwati mengetahui arti beberapa kosakata, tetapi belum mampu menyusunnya menjadi kalimat yang benar sesuai kaidah bahasa Arab.
3.	Peneliti: Bagaimana bahan ajar insyā' yang digunakan selama ini?

	Jawaban Guru: Bahan ajar yang digunakan adalah kitab حسن الإصغاء mengadopsi buku yang di gunakan di dalwa (darul lughah wal da'wah). Buku ini berjenis buku Insya' al-HUUR, yaitu bertujuan untuk melatih santriwati dalam dalam mengarang tulisan bahasa Arab secara bebas sesuai dengan imajinasi mereka. Materi yang disajikan dibuku sangat bagus tetapi belum sepenuhnya sesuai dengan kemampuan santriwati kelas X yang masih berada pada tingkat mubtadi'. Isi materi langsung meminta peserta didik menulis paragraf atau karangan, padahal mereka masih memerlukan latihan menyusun kalimat sederhana terlebih dahulu.
4.	Peneliti: Apakah dalam bahan ajar حسن الإصغاء pada pembelajaran insyā' sudah ada keterkaitan dengan pembelajaran nahwu atau tarkīb? Jawaban Guru: Ada, tapi tidak dijabarkan secara khusus. Hanya sebagai pengenalan saja. Untuk pembelajaran nahwu diajarkan pada mata pelajaran tersendiri, sedangkan pembelajaran insyā' lebih berfokus pada hasil tulisan santriwati. Akibatnya, masih banyak santriwati yang melakukan kesalahan dalam penyusunan struktur kalimat ketika menulis.
5.	Peneliti: Menurut Ustadzah, apakah diperlukan bahan ajar yang baru yang sesuai dengan tingkat kemampuan santriwati? Jawaban Guru: Menurut saya sangat diperlukan. Santriwati tingkat pemula sebaiknya dibimbing secara bertahap.
6.	Peneliti: Karakteristik bahan ajar seperti apa yang menurut Ustadzah dibutuhkan oleh santriwati? Guru:

	Bahan ajar yang mengajarkan cara mengarang tulisan dengan bertahap atau terbimbing. menggunakan kosakata yang ringan yang yang sering mereka temui, dan latihan-latihan yang bertahap dari mudah berlanjut ke sulit sehingga peserta didik tidak merasa kesulitan ketika mulai menulis. dan akhirnya mampu mengarang paragraf sederhana. Dengan cara seperti itu santriwati akan lebih mudah memahami proses menulis bahasa Arab.
7.	Peneliti: Seperti yang ustadzah katakan di awal, selain bahan ajar yang beroreantasi untuk mengarang secara bebas. Kendala santriwati dalam mengarang adalah keterbatasan nya dalam penguasaan tarkib. Jadi,menurut Ustadzah, apakah diperlukan bahan ajar yang mengintegrasikan pembelajaran insyā' dengan tarkīb nahwu? Guru: Menurut saya sangat diperlukan. santriwati tingkat pemula sebaiknya dibimbing secara bertahap, dimulai dari penguasaan kosakata, kemudian memahami pola kalimat, selanjutnya menyusun jumlah mufīdah, dan akhirnya menulis paragraf sederhana. Dengan cara seperti itu santriwati akan lebih mudah memahami proses menulis bahasa Arab.
8.	Peneliti: Bagaimana pendapat ustadzah apabila dikembangkan bahan ajar insyā' yang mengintegrasikan pembelajaran insyā' dengan tarkīb nahwu? Guru: Menurut saya hal tersebut sangat sesuai dengan kondisi peserta didik di madrasah ini. Pendekatan tersebut dapat membantu peserta didik memahami struktur bahasa terlebih dahulu sebelum mereka diminta menulis secara mandiri. Selain itu, guru juga akan lebih mudah membimbing peserta didik karena materi disusun secara bertahap dan sistematis.

توثيق ملحق المقابلة مع مدرسة مادة النحو

Hari / Tanggal	9 april 2026
Tempat	Via WhatsApp
Nama Guru	Siti Mardiana, S.Pd

No.	Pertanyaan & Jawaban
1.	Peneliti Untuk pembelajaran Nahwu di kelas X MA Ummul Qura apa saja sub bab materi yang dipelajari?
	Jawaban Guru Nahwu: Ana lampirkan foto di bawh ini untuk susunan materi-materi nya.
2.	Peneliti Menurut ustadzah, bagaimana kemampuan santriwati ketika belajar nahwu? Jawaban guru: Kemampuan anak-anak bervariasi. Seperti haura latifah, meysa hardina, yosma rosiana, yuanita rusti dewi, nor hanifah memiliki kemampuan cukup baik dalam menangkap dan memahami pelajaran. Adapun seperti lili, norhayati, norliana, nastia rahmi dan ..... memiliki kemampuan yang sangat lambat dalam mencerna pelajaran. Untuk santriwati selain itu masuk kategori pertengahan.
3.	Apa kendala yang mereka hadapi dalam belajar nahwu? Jawaban guru : Sebagian besar peserta didik mampu memahami materi nahwu ketika dijelaskan di kelas, sebagian mereka tidak. mereka masih mengalami kesulitan dalam menerapkannya ketika pemberian soal ataupun diminta menterjemahkan bahasa Indonesia ke dalam bahasa arab yang sesuai dengan qaidah nahwu. Dan masih banyak melakukan kesalahan dalam penyusunan struktur kalimat.
4.	Peneliti Menurut Bapak, apakah terdapat hubungan antara pembelajaran nahwu dengan pembelajaran insyā'? Guru Nahwu: Ada. Nahwu merupakan dasar dalam penyusunan kalimat bahasa Arab. Sedangkan insya merupakan praktek dari ilmu tersebut. Apabila peserta didik belum memahami struktur nahwu dengan baik, mereka akan kesulitan menulis bahasa arab dan menyusun jumlah mufīdah maupun paragraf. Oleh karena itu, pembelajaran insyā' sebaiknya berjalan seiring dengan pembelajaran nahwu.

5.	Peneliti Saya berinisiatif mengembangkan bahan ajar insya yang berjalan seiring dengan pembelajaran nahwu. Bagaimana pendapat ustadzah? Guru nahwu: Bagus ustdzah, saya dukung inisiatif ente, supaya santriwati juga cepat memahami pelajaran yang saya berikan karena mereka kembali membahas materi tersebut dikelas ente.
6.	Peneliti Materi nahwu apa saja yang menurut Ustadzah paling penting untuk diintegrasikan ke dalam pembelajaran insyā' bagi santriwati kelas 10 ini? Guru Nahwu Yang mudah-mudah saja ustadzah suapaya santriwati tidak terlalu terbebani. Dan sesuaikan dengan materi yang saya ajarkan sesuai dengan susunan materi pada foto yang saya kirim.

توثيق المقابلة مع معلمة مادة النحو هي الأستاذة ستي مرديانا



توثيق الملحق المحتوى مادة النحو



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RPP PERTEMUAN I

1.	**Identitas**
	Satuan Pendidikan : MAS Ummul Qura Putri Amuntai Mata Pelajaran : Insya' Kelas/Semester : X / Genap Materi Pokok : الأنشطة اليومية في المدرسة Materi Tarkib : الجملة الفعلية Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit Nama Guru ; Munawarah, S.Pd
2.	**Tujuan Pembelajaran**
	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami kosakata tentang aktivitas sehari-hari di sekolah. Menyusun kalimat sederhana menggunakan الجملة الفعلية. 3. Menulis paragraf sederhana sesuai tema pembelajaran.
3.	**Langkah-Langkah Pembelajaran**
	Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik Kegiatan Inti (70 menit) **1.** Guru memperkenalkan mufradat sesuai tema. **2.** Guru menjelaskan pola الجملة الفعلية. **3.** Guru mengenalkan pola الجملة الفعلية.ke dalam bentu tarkib atau kalimat. **4.** Peserta didik mengerjakan latihan pada bahan ajar. **5.** Peserta didik menulis satu paragraf pendek berdasarkan tema. **6.** Guru memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa. Penutup (10 menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan penugasan mandiri maupun perkelompok. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.
4.	**Penilaian (Asesmen)**
	1. Penilaian Sikap: Observasi aktivitas siswa selama proses diskusi dan kerja kelompok. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/penugasan menganalisis struktur dan kebahasaan teks. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik menulis dan menyajikan paragraf.

PERTEMUAN KE_II

1.	**Identitas**
	Satuan Pendidikan : MAS Ummul Qura Putri Amuntai Mata Pelajaran : Insya' Kelas/Semester : X / Genap Materi Pokok : ادوات المدرسة Materi Tarkib : الجار والمجرور والظرف Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit Nama Guru ; Munawarah, S.Pd
2.	**Tujuan Pembelajaran**
	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami kosakata tentang aktivitas sehari-hari di sekolah. Menyusun kalimat sederhana menggunakan الجار والمجرور والظرف 2. Menulis paragraf sederhana sesuai tema pembelajaran.
3.	**Langkah-Langkah Pembelajaran**
	Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik Kegiatan Inti (70 menit) 2. Guru memperkenalkan mufradat sesuai tema. 3. Guru menjelaskan pola الجار والمجرور والظرف 4. Guru mengenalkan pola الجار والمجرور والظرف ke dalam bentu tarkib atau kalimat. 5. Peserta didik mengerjakan latihan pada bahan ajar. 6. Peserta didik menulis satu paragraf pendek berdasarkan tema. 7. Guru memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa. Penutup (10 menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan penugasan mandiri maupun perkelompok. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.
4.	**Penilaian (Asesmen)**
	1. Penilaian Sikap: Observasi aktivitas siswa selama proses diskusi dan kerja kelompok. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/penugasan menganalisis struktur dan kebahasaan teks. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik menulis dan menyajikan paragraf.

PERTEMUAN KE_III

1.	**Identitas**
	Satuan Pendidikan : MAS Ummul Qura Putri Amuntai Mata Pelajaran : Insya' Kelas/Semester : X / Genap Materi Pokok : الأنشطة اليومية في المعهد Materi Tarkib : التركيب الإضافي Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit Nama Guru ; Munawarah, S.Pd
2.	**Tujuan Pembelajaran**
	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami kosakata tentang aktivitas sehari-hari di sekolah. Menyusun kalimat sederhana menggunakan التركيب الإضافي 2. Menulis paragraf sederhana sesuai tema pembelajaran.
3.	**Langkah-Langkah Pembelajaran**
	Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik Kegiatan Inti (70 menit) 1. Guru memperkenalkan mufradat sesuai tema. 2. Guru menjelaskan pola التركيب الإضافي 3. Guru mengenalkan pola التركيب الإضافي ke dalam bentu tarkib atau kalimat. 4. Peserta didik mengerjakan latihan pada bahan ajar. 5. Peserta didik menulis satu paragraf pendek berdasarkan tema. 6. Guru memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa. Penutup (10 menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan penugasan mandiri maupun perkelompok. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.
4.	**Penilaian (Asesmen)**
	1. Penilaian Sikap: Observasi aktivitas siswa selama proses diskusi dan kerja kelompok. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/penugasan menganalisis struktur dan kebahasaan teks. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik menulis dan menyajikan paragraf.

PERTEMUAN KE_IV

1.	**Identitas**
	Satuan Pendidikan : MAS Ummul Qura Putri Amuntai Mata Pelajaran : Insya' Kelas/Semester : X / Genap Materi Pokok : الأنشطة الأسبوعية في السوق Materi Tarkib : التركيب الوصفي Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit Nama Guru ; Munawarah, S.Pd
2.	**Tujuan Pembelajaran**
	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami kosakata tentang aktivitas sehari-hari di sekolah. Menyusun kalimat sederhana menggunakan التركيب الوصفي 2. Menulis paragraf sederhana sesuai tema pembelajaran.
3.	**Langkah-Langkah Pembelajaran**
	Pendahuluan (10 menit) 1.Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3.Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik Kegiatan Inti (70 menit) **1.** Guru memperkenalkan mufradat sesuai tema. **2.** Guru menjelaskan pola التركيب الوصفي **3.** Guru mengenalkan pola التركيب الوصفي.ke dalam bentu tarkib atau kalimat. **4.** Peserta didik mengerjakan latihan pada bahan ajar. **5.** Peserta didik menulis satu paragraf pendek berdasarkan tema. **6.** Guru memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa. Penutup (10 menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan penugasan mandiri maupun perkelompok. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.
4.	**Penilaian (Asesmen)**
	1. Penilaian Sikap: Observasi aktivitas siswa selama proses diskusi dan kerja kelompok. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/penugasan menganalisis struktur dan kebahasaan teks. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik menulis dan menyajikan paragraf.

PERTEMUAN KE_V

1.	**Identitas**
	Satuan Pendidikan : MAS Ummul Qura Putri Amuntai Mata Pelajaran : Insya' Kelas/Semester : X / Genap Materi Pokok : الأنشطة عند العطلة Materi Tarkib : الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر) Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit Nama Guru ; Munawarah, S.Pd
2.	**Tujuan Pembelajaran**
	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami kosakata tentang aktivitas sehari-hari di sekolah. Menyusun kalimat sederhana menggunakan الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر) 2. Menulis paragraf sederhana sesuai tema pembelajaran.
3.	**Langkah-Langkah Pembelajaran**
	Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik Kegiatan Inti (70 menit) 1. Guru memperkenalkan mufradat sesuai tema. 2. Guru menjelaskan pola الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر) 3. Guru mengenalkan pola (الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر.ke dalam bentu tarkib atau kalimat. 4. Peserta didik mengerjakan latihan pada bahan ajar. 5. Peserta didik menulis satu paragraf pendek berdasarkan tema. 6. Guru memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa. Penutup (10 menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan penugasan mandiri maupun perkelompok. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.
4.	**Penilaian (Asesmen)**
	1. Penilaian Sikap: Observasi aktivitas siswa selama proses diskusi dan kerja kelompok. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/penugasan menganalisis struktur dan kebahasaan teks. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik menulis dan menyajikan paragraf.

ملحق المعادلات الإحصائية المستخدمة في قياس فعالية المادة التعليمية

Kategorisasi Nilai Penguasaan Berdasar Perhitungan Standar Deviasi Pre-Test

Nilai	Kategori
71,5 - 100	Tinggi
55,5 - 71,4	Cukup/Sedang
0,00 - 55,4	Rendah

Adaptasi dari Ahyar (2018)

Kategorisasi Nilai Penguasaan Berdasar Perhitungan Standar Deviasi Post-Test

Nilai	Kategori
96,4 - 100	Tinggi
65,4 - 96,3	Cukup/Sedang
0,00 - 65,3	Rendah

Adaptasi dari Ahyar (2018)

Uji Normalitas Data SPSS

Sig.	Kategori
> 0,05	Data terdistribusi normal
< 0,05	Data tidak terdistribusi normal

Field (2013 dalam Mulyati *et al.,* 2024)

ملحق المعادلات الإحصائية المستخدمة في قياس فعالية المادة التعليمية

Uji *Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test* SPSS

Hipotesis	Keterangan
H0	Tidak ada pengaruh penggunaan bahan ajar Kitab TAnwirul Insya terhadap peningkatan kemampuan menulis Bahasa Arab PD.
H1	Ada pengaruh penggunaan bahan ajar Kitab TAnwirul Insya terhadap peningkatan kemampuan menulis Bahasa Arab PD.

Z	Keterangan
Zh > Zt	H1 diterima dan H0 ditolak
Zh < Zt	H1 ditolak dan H0 diterima

Azizah & Ejasari (2026)

Ket:

Zh	Z Hitung
Zt	Z Tabel

ملحق معايير تصنيف البيانات وفق الانحراف المعياري

Rumus	Kategori
$x \geq (M + 1\,SD)$	Tinggi
$(M - 1\,SD) \leq x < (M + 1\,SD)$	Cukup/sedang
$x < (M - 1\,SD)$	Rendah

ملحق المعادلات الإحصائية المستخدمة في قياس فعالية المادة التعليمية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest Kitab T Anwirul Insya	.225	20	.009	.903	20	.048
PostTest Kitab T Anwirul Insya	.204	20	.029	.892	20	.029

a. Lilliefors Significance Correction

ملحق المعادلات الإحصائية المستخدمة في قياس فعالية المادة التعليمية

1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846

ملحق المعادلات الإحصائية المستخدمة في قياس فعالية المادة التعليمية

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest Kitab T Anwirul Insya - PreTest Kitab T Anwirul Insya	Negative Ranks	1[a]	1.50	1.50
	Positive Ranks	19[b]	10.97	208.50
	Ties	0[c]		
	Total	20		

a. PostTest Kitab T Anwirul Insya < PreTest Kitab T Anwirul Insya

b. PostTest Kitab T Anwirul Insya > PreTest Kitab T Anwirul Insya

c. PostTest Kitab T Anwirul Insya = PreTest Kitab T Anwirul Insya

Test Statistics[a]

	PostTest Kitab T Anwirul Insya - PreTest Kitab T Anwirul Insya
Z	-3.866[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ملحق نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Mapel		INSYA (Kitab Tanwirul Insya)			
Kelas		X			
No	Inisial	Pre-Test	Keterangan	Post-Test	Keterangan
1	EM	65,0	Sedang	78,0	Sedang
2	FA	65,0	Sedang	95,0	Sedang
3	HL	70,0	Sedang	97,0	Tinggi
4	KN	60,0	Sedang	90,0	Sedang
5	L	50,0	Rendah	60,0	Rendah
6	MH	75,0	Tinggi	90,0	Sedang
7	NH	65,0	Sedang	75,0	Sedang
8	NR	60,0	Sedang	67,0	Sedang
9	NL	50,0	Rendah	56,0	Rendah
10	N1	65,0	Sedang	99,0	Tinggi
11	N2	50,0	Rendah	55,0	Rendah
12	RM	75,0	Tinggi	88,0	Sedang
13	SAS	55,0	Rendah	78,0	Sedang
14	SG	65,0	Sedang	85,0	Sedang
15	SK	70,0	Sedang	92,0	Sedang
16	SR	55,0	Rendah	50,0	Rendah
17	T	65,0	Sedang	85,0	Sedang
18	YRD	70,0	Sedang	98,0	Tinggi
19	YR	70,0	Sedang	95,0	Sedang
20	ZNR	70,0	Sedang	85,0	Sedang
Minimum		**50,0**		**50,0**	
Maksimum		**75,0**		**99,0**	
Rata - rata		**63,5**		**80,9**	
Standar Deviasi		**8,0**		**15,5**	

U	Tinggi
H	Sedang
M	Rendah

ملحق نتائج حساب صدق المادة التعليمية من حيث جانب المحتوى

Tinjauan	Kriteria	Skor Penilaian Akademisi I					Rata -rata skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
Kelayakan isi/substansi materi	1	0	0	0	4	0	4,31	Sangat Baik
	2	0	0	0	0	5		
	3	0	0	0	4	0		
	4	0	0	0	4	0		
	5	0	0	0	4	0		
	6	0	0	0	0	5		
	7	0	0	0	0	5		
	8	0	0	0	4	0		
	9	0	0	0	4	0		
	10	0	0	0	0	5		
	11	0	0	0	0	5		
	12	0	0	0	4	0		
	13	0	0	3	0	0		
Kelayakan materi Insya	14	0	0	0	0	5	4,71	Sangat Baik
	15	0	0	0	0	5		
	16	0	0	0	0	5		
	17	0	0	0	0	5		
	18	0	0	0	4	0		
	19	0	0	0	0	5		
	20	0	0	0	4	0		
Latihan dan evaluasi	21	0	0	0	0	5	4,90	Sangat Baik
	22	0	0	0	0	5		
	23	0	0	0	0	5		
	24	0	0	0	0	5		
	25	0	0	0	0	5		
	26	0	0	0	4	0		

	27	0	0	0	0	5		
	28	0	0	0	0	5		
	29	0	0	0	0	5		
	30	0	0	0	0	5		
Sistematika dan keruntutan materi	31	0	0	0	0	5	4,86	Sangat Baik
	32	0	0	0	0	5		
	33	0	0	0	4	0		
	34	0	0	0	0	5		
	35	0	0	0	0	5		
	36	0	0	0	0	5		
	37	0	0	0	0	5		
Kemanfaatan dan kebermaknaan materi	38	0	0	0	0	5	4,83	Sangat Baik
	39	0	0	0	0	5		
	40	0	0	0	0	5		
	41	0	0	0	0	5		
	42	0	0	0	4	0		
	43	0	0	0	0	5		
Kesesuaian dengan teori struktural	44	0	0	0	0	5	5,00	Sangat Baik
	45	0	0	0	0	5		
	46	0	0	0	0	5		
	47	0	0	0	0	5		
	48	0	0	0	0	5		
	49	0	0	0	0	5		
	50	0	0	0	0	5		
Total Rata – rata Skor							**4,77**	
Kategori Akhir Validitas							**Sangat Baik**	

ملحق نتائج حساب صدق المادة التعليمية من حيث جانب التصميم

Tinjauan	Kriteria	Skor Penilaian Akademisi III					Rata -rata skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
Tampilan umum	1	0	0	3	0	0	3,80	Baik
	2	0	0	0	0	5		
	3	0	0	3	0	0		
	4	0	0	0	0	5		
	5	0	0	3	0	0		
Tipografi dan keterbacaan	6	0	0	0	0	5	4,60	Sangat Baik
	7	0	0	0	0	5		
	8	0	0	0	0	5		
	9	0	0	0	4	0		
	10	0	0	0	4	0		
Penyajian visual	11	0	0	0	4	0	4,20	Baik
	12	0	0	0	4	0		
	13	0	0	0	0	5		
	14	0	0	0	4	0		
	15	0	0	0	4	0		
Kepraktisan produk	16	0	0	0	4	0	4,20	Baik
	17	0	0	0	4	0		
	18	0	0	0	0	5		
	19	0	0	0	4	0		
	20	0	0	0	4	0		
Total Rata – rata Skor							**4,20**	
Kategori Akhir Validitas							**Baik**	

ملحق نتائج حساب صدق المادة التعليمية من حيث الجانب اللغوي

Tinjauan	Kriteria	Skor Penilaian Akademisi II					Rata -rata skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
Kebakuan dan ketepatan bahasa	1	0	0	0	4	0	4,00	Baik
	2	0	0	0	4	0		
	3	0	0	0	4	0		
	4	0	0	0	4	0		
	5	0	0	0	4	0		
	6	0	0	0	4	0		
Keterbacaan bahasa	7	0	0	0	0	5	5,00	Sangat Baik
	8	0	0	0	0	5		
	9	0	0	0	0	5		
	10	0	0	0	0	5		
	11	0	0	0	0	5		
	12	0	0	0	0	5		
	13	0	0	0	0	5		
	14	0	0	0	0	5		
	15	0	0	0	0	5		
	16	0	0	0	0	5		
Keakuratan kaidah Bahasa Arab	17	0	0	0	0	5	4,89	Sangat Baik
	18	0	0	0	0	5		
	19	0	0	0	0	5		
	20	0	0	0	0	5		
	21	0	0	0	0	5		
	22	0	0	0	0	5		
	23	0	0	0	0	5		
	24	0	0	0	0	5		
	25	0	0	0	4	0		
Total Rata – rata Skor							**4,63**	

Kategori Akhir Validitas	Sangat Baik

ملحق درجات الطالبات في التقويم اليومي لجميع اللقاءات التعليمي

Mapel : **INSYA (KITAB T ANWIRUL INSYA)**
KKM : **65**
Kelas : **X**

No.	Nama	judul materi							PRE TEST	POST TEST
		jumlah fi'liyyah (NH)	jar + zharaf (NH)	tarkib idhafi (NH)	tarkib washfi (NH)	jumlah ismiyyah (NH)				
1	ELIANA MAULIDA	82	100	100	100	90			65	78
2	FATHIMATUZZAHRA ALBATUL	92	100	95	100	100			65	95
3	HAURA LATIFAH	92	100	95	100	100			70	97
4	KHAIRATUN NISA	80	100	95	100	100			60	90
5	LILI	74	80	65	60	0			50	60
6	MEISYA HARDINA	97	100	0	90	100			75	90
7	NADIYATUL HUSNA	83	100	95	100	100			65	75
8	NASTIA RAHMI	72	75	0	60	100			60	67
9	NOR LIANA	80	100	95	90	70			50	56
10	NORHANIPAH	90	100	90	100	80			65	99

11	NORHAYATI	78	100	0	90	0			50	55
12	RAHIL MAULIDA	88	100	95	100	100			75	88
13	SABILLA ASH SHOFAA	85	100	80	100	100			55	78
14	SALWA GAYTSA	86	100	95	100	100			65	85
15	SITI KHADIJAH	86	0	80	80	100			70	92
16	SRI RAHAYU	70	100	55	30	100			55	50
17	TASYA	80	100	95	90	80			65	85
18	YUANITA RUSTY DEWI	95	100	95	80	100			70	98
19	YUSMA ROSIANA	96	100	100	100	100			70	95
20	ZULFA NUR RAHMAH	82	100	95	95	100			70	85