تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاى الشمالية

رسالة الماجستير

إعداد:

منورة

رقم : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاى الشمالية

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

إعداد:

منورة

رقم : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : منورة

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقرر بأن هذه رسالة الماجستير بعنوان "تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية". من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعها. وأقررت بأنني مسؤولة عن جميع مضامن هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٤ أغسطس ٢٠٢٦ م

المقررة



منورة

رقم التسجيل: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1645/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	**: Munawarah**
NIM	**: 230211060171**
Jenjang/Program Studi	**: S2/PBA**
Judul	**:**

تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil (12) kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,

Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 197707082009081008

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية النبيوية لتزقية مهارة الكتابة لدى طاليات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونخاي الشمالية.

الباحثة : منورة

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراست العاليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتّما الباحثة واقق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٣ أغسطس ٢٠٢٦م

المشرف الأولى

الأستاذ الدكنور أحمد مرادي، الماجستير

المشرف الثاني

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

الاعتماد لجنة المناقشة

تقزير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تطور مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية النبيوية لتزئية مهارة الكتابة لدى طاليات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإمتلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.

قدمتها

منورة

رقم القيم : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمة في ٤ أغسطس ٢٠٢٦م الموافقة ١٩ صفر ١٤٤٨هـ. وتكون مقبولة بدرجة: ٣:٩٠

الرقم	لجنة المناقشة	
١.	الدكتور توقيق الرحمن، الاجستير	
٢.	الأستاذ الدكتور أحد مرادي، الماجستير	
٣.	الدكتور حامدي إلجامي، الماجستير	
٤.	الدكتورة الحاجة نور موليدية الماجستير	

مدير الدراسات العليا

جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور الحاج محيب الرحمن الماجستير

١٩٧١١٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

Abstract

Munawarah, 230211060171, "The Development of Insyā' Teaching Materials Based on Structural Theory to Improve the Arabic Writing Skills of Tenth-Grade Female Students at Ummul Qura Private Islamic Senior High School, Amuntai, Hulu Sungai Utara Regency, South Kalimantan, Indonesia". Advisor I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. Advisor II: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed. Department of Arabic Language Education, Faculty of Graduate Studies, Antasari State Islamic University, Banjarmasin, 2026.

Keywords: *Development, Insa Teaching Materials, Structural Theory, Arabic Writing Ability.*

This study was driven by the low Arabic writing ability of the tenth-grade female students at the Ummul Qura Private Islamic Senior High School in Amuntai. it was found that the composition Writing Skills teaching materials used were not appropriate for the students' proficiency level. The teaching of composition writing skills tended to focus on free composition, while the students still had difficulties in mastering vocabulary, constructing grammatical structures and developing ideas in written form. The novelty of this study lies in the use of structural theory as the foundation for organizing the materials gradually, emphasizing the mastery of linguistic elements before students develop their Arabic writing ability. This study aims to: (1) develop composition writing skills teaching materials based on structural theory; and (2) determine the effectiveness of their use in improving students' Arabic writing ability. This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model. The data were collected through observations, interviews, expert validation questionnaires, documentation, and pre-test and post-test assessments. The data were analyzed using both qualitative and quantitative methods. The effectiveness of the teaching materials was analyzed using the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Rank Test.

The results of the study showed that the teaching materials were successfully developed in accordance with the needs of beginner level students through the gradual integration of insyā' learning and nahwu structures. The results of validation experts indicated that the teaching materials met the feasibility criteria for use in the learning process.The implementation findings showed an improvement in the students' Arabic writing ability, as indicated by the increase in the average pre-test score from 63.5 to 80.9 in the post-test. The results of the Wilcoxon test also demonstrated that there was a significant effect of the use of the teaching materials on the improvement of the students' Arabic writing ability. Therefore, the developed teaching materials, entitled Tanwīr al-Insyā' fī Durūs al-Insya are considered feasible and effective for use as one of the learning resources in insya instruction for beginner level students.

الملخص

منورة، ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١، "تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية"، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: *تطوير المواد التعليمية، الإنشاء، النظرية البنيوية، مهارة الكتابة.*

انطلقت هذه الدراسة من تدني مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى أمونتاي. وقد أظهرت أن مادة تعليم الإنشاء المستخدمة لا تتناسب مع المستوى اللغوي للطالبات. كما أن تدريس مهارة الإنشاء كان يركّز على الإنشاء الحر، في حين لا تزال الطالبات يواجهن صعوبات في إتقان المفردات، وبناء التراكيب النحوية، وتنمية الأفكار في الكتابة. وتتمثل جدة هذه الدراسة في اعتماد النظرية البنيوية أساسًا لتنظيم المواد التعليمية تنظيمًا تدريجيًا، مع التركيز على إتقان العناصر اللغوية قبل تنمية قدرة الطالبات على الكتابة باللغة العربية. ويهدف هذه الدراسة إلى : (١) تطوير المواد تعليمية للإنشاء في ضوء النظرية البنيوية، (٢) التحقق من فعالية استخدامها في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات. واعتمدت الدراسة منهج البحث التطوير (R&D) باستخدام نموذج (ADDIE)،. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، واستبانات من تحكيم الخبراء، والوثائق. وحُللت البيانات باستخدام الأسلوبين. وأما فاعلية المادة التعليمية فقد حُللت باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة للعينات المترابطة(Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Test) .

وأظهرت نتائج الدراسة أن المواد التعليمية قد طُوِّرت بنجاح بما يتوافق مع احتياجات الطالبات في المستوى المبتدئين، وذلك من خلال التكامل التدريجي بين تعليم الإنشاء

والتراكيب النحوية. كما بيَّنت نتائج تحكيم الخبراء أن المواد التعليمية استوفت معايير الصلاحية للاستخدام في العملية التعليمية. وأظهرت نتائج التطبيق تحسنًا في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من (٦٣,٥) إلى (٨٠,٩) في الاختبار البعدي. كما أثبتت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقَّعة للعينات المترابطة وجود أثرٍ ذي دلالة إحصائية لاستخدام المواد التعليمية في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات. وبناءً على ذلك، تُعدُّ المواد التعليمية المطوَّرة، الموسومة *بـ تنويرُ الإنشاءِ في دروسِ الإنشاء*، صالحةً وفعَّالةً للاستخدام بوصفها أحدَ مصادر التعلُّم في تعليم الإنشاء للمستوى المبتدين.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربِّ العالمين، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد، فقد أتمت الباحثة بفضل الله تعالى وعونه وتوفيقه في إعداد هذه الرسالة العلمية بالعنوان "تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي". وذلك استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

وإن الباحثة لتدرك تمام الإدراك أن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتحقق بعد فضل الله تعالى إلا بما حظيت به من عونٍ ورعايةٍ وإرشادٍ وتشجيعٍ من كثيرٍ من الأشخاص والمؤسسات والجهات. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتور نداء مفيدة الماجستير رئيس جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير مدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور وحي الدين الماجستير نائب مدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الدراسات العليا، وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم، على ما قدموه من علوم نافعة، وتوجيهات علمية، وخبرات أكاديمية طوال مدة الدراسة.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير، المشرف الأول على هذه الرسالة،

الذي تفضل بمتابعة البحث، وتقويمه، وإبداء ملاحظاته العلمية القيمة، وتوجيهاته السديدة منذ بداية إعداد الرسالة حتى اكتمالها، فجزاه الله خير الجزاء.

٦. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، المشرف الثاني، على ما أولاه من اهتمام، وما قدمه من نصائح علمية، وملاحظات بناءة، وتشجيع مستمر أسهم في إخراج هذه الرسالة بالصورة المرجوة، فجزاه الله خيراً.

٧. جميع أعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والعاملين في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، على حسن تعاونهم وخدماتهم طوال فترة الدراسة.

٨. فضيلة الدكتور الحاج عين الرضاء الماجستير مدير مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي، ومعلمة مادة الإنشاء، وجميع أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية، وطالبات الصف العاشر، على تعاونهم الكريم، وإتاحتهم الفرصة لإجراء هذه الدراسة الميدانية.

٩. .السادة المحكِّمين من خبراء المادة العلمية، وخبراء تصميم المواد التعليمية، وخبراء اللغة، على ما قدموه من ملاحظات علمية وتقويمات بناءة كان لها بالغ الأثر في تطوير المادة التعليمية موضوع هذه الدراسة.

١٠. إلى والديَّ الكريمين، اللذين كانا – بعد الله تعالى – خير سندٍ وعونٍ لي، بما قدماه من دعاءٍ صادق، ومحبةٍ خالصة، وصبرٍ، وتضحيةٍ، ودعمٍ ماديٍّ ومعنويٍّ طوال مسيرتي العلمية، أسأل الله تعالى أن يجزيهما عني خير الجزاء، وأن يبارك في عمرهما، ويحفظهما، ويرزقهما دوام الصحة والعافية.

١١. إلى جميع أسرتي الكريمة، لما أحاطوني به من تشجيع، ومساندة، ودعوات صادقة كان لها أعظم الأثر في إتمام هذه الرسالة.

١٢. إلى زميلاتي وزملائي في برنامج الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، على روح التعاون، وتبادل الخبرات، والدعم المتبادل طوال سنوات الدراسة.

١٣. وإلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، أو قدم للباحثة عوناً أو دعاءً أو تشجيعاً، ولم يتسع المقام لذكر اسمه، فلهم جميعاً خالص الشكر وعظيم الامتنان، وجزاهم الله خير الجزاء.

وفي الختام، تسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به الباحثين، والمعلمين، والدارسين، وأن يجعله إسهاماً متواضعاً في خدمة تعليم اللغة العربية، وأن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه. والله وليُّ التوفيق.

أمونتاي، ١٢ يوليو ٢٠٢٦م

الباحثة

منورة

رقم التسجيل: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١

الفهرس

صفحة.....I

إقرار الطالبة II

الملخص III

كلمة الشكر.....VII

الفهرس.....X

قائمة الجداول IIIX

الفصل الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث.....٤

ج. أهداف البحث..... ٤

د. أهمية البحث..... ٤

هـ. التعريفات الإجرائية..... ٥

و. مواصفات المنتج ٧

ز. افتراضات البحث..... ١٠

ح. حدود البحث..... ١٠

ط. الدراسات السابقة..... ١١

ي. هيكل الكتابة..... ١٥

الباب الثاني : الإطار النظري ١٧

أ. النظرية البنيوية في تعليم اللغة..... ١٧

ب.مفهوم الكتابة ومهارة الكتابة..... ١٨

١. مفهوم الكتابة..... ١٥

٢. مفهوم مهارة الكتابة..... ١٧
ج. مفهوم تعليم الإنشاء في اللغة العربية..... ٢٣
١. مفهوم الإنشاء وأقسامه..... ٢٣
٢. أهداف تعليم الإنشاء..... ٢٥
د. مفهوم تطوير المواد التعليمية..... ٢٦
١. مفهوم التطوير ومفهوم مواد التعليم..... ٢٦
٢. خطوات تطوير مواد التعليم..... ٣٠
٣. أساس تطوير مواد التعليم..... ٣٣
٤. الشروط النفسية عند تصميم الكتب المدرسي..... ٣٧
٥. نظرية صلاحية المواد التعليمية ٣٨
ح. مواد التعليم الإنشاء الموجه على أساس النظرية البنيوية..... ٤٣
١. خلفية تطوير المواد التعليمية..... ٤٢
٢. خصائص المواد التعليمية ٤٣
٣. مكوِّنات المواد التعليمية ٤٤
٤. مميزات المواد التعليمية ٤٩
٥. أهداف تطوير مواد تعليم الإنشاء ٥٠
الباب الثالث : منهجية البحث ٥١
أ. نوع البحث ومدخله..... ٥١
ب. نموذج البحث..... ٥٢
ج. البيانات ومصادرها..... ..... ٥٧
د. أساليب جمع البيانات..... ٥٨
هـ. أدوات جمع البيانات ٦٠
و. أساليب تحليل البيانات..... ٦١

الباب الرابع : عرض البيانات ومناقشتها ٦٩
أ. لمحة التاريخ عن ميدان البحث..... ٦٩
ب. عرض البيانات ومناقشتها..... ٧٢
١. تحليل تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية ٧٢
٢. تصميم مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية..... ٧٦
٣. تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية..... ٨١
١) تحكيم الخبراء ٨١
٢) نتائج التحقق من صلاحية المادة التعليمية المطورة ٩٣
٤. تنفيذ المواد التعليمية المطورة على أساس النظرية البنيوية..... ٩٨
٥. تقويم المواد التعليمية المطورة على أساس النظرية البنيوية..... ٩٨
ج. فعالية المواد التعليمية المطورة على أساس النظرية البنيوية ١١٤
١. مناقشة نتائج فعالية المادة التعليمية.....١١٤
الباب الخامس : الخاتمة ١١٨
١. خلاصة ١١٨
٢. التوصيات ١٢٠
المراجع..... ١٢١
الملاحق ١٢٥

قائمة الجداول

جدول ١. ٢ : موضوع الإنشاء وموضوع القواعد النحوية ٤٤

جدول ٢. ٢ : الاهداف العامة والخاص ٤٥

جدول ٣. ٢ : موضوع القواعد النحوية ٤٧

جدول ٤. ٢ : التدريبات وجنس الأسئلها ٤٨

الجدول في الباب الثالث ٦٥

الرسم ١. ٣ : الرسم نموذج ADDIE ٥٣

الجدول ٢. ٣ : أساليب جمع البيانات ٥٩

الجدول ٣ . ٣: معايير صلاحية المادة التعليمية ٦٣

الجدول ٤. ٣: معايير نتائج تحكيم الخبراء ٦٤

الجدول ٥. ٣ معايير تصنيف البيانات وفق الانحراف المعياري ٦٥

الجدول ٦ . ٣ معايير نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ٦٦

الجدول في الباب الرابع ٥١

الجدول ١. ٤: عدد الفصول الدراسية ٧١

الجدول ٢. ٤: عددُ أعضاءِ الهيئةِ التعليمية والإدارية ٧١

الجدول ٣. ٤.: البيانات من الخبراء عن التطوير المنتج ٨١

الجدول ٤ . ٤: البيانات من الدرجة والمعيار ٨٢

الجدول ٥ . ٤: البيانات من تحكيم خبير المحتوى ٨٣

الجدول ٦ . ٤: البيانات من تحكيم خبير اللغة ٨٨

الجدول ٧ . ٤ : البيانات من تحكيم الوسائط التعليمية ٩١

الجدول ٨ . ٤ : البيانات نتائج التحقق من تحكيم الخبراء ٩٣

الجدول ٩ . ٤ : تنفيذ الموادِّ التعليمية المطوَّرة ٩٨

الجدول ٤. ١٠ : نتائج تحليل الانحراف المعياري ١٠٥

الجدول ٤. ١١ : بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمتعلمين ١٠٦

الجدول ٤. ١٢ :بيانات الاختبار القبلي والبعدي على معيار الانحراف المعياري ١١٠

الجدول ٤. ١٣ : بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الانحراف المعياري١١٢

جدول ٤. ١٤ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبارين القبلي والبعدي من كتاب تنوير الإنشاء في دروس الإنشاء باستخدام برنامج SPSS ١١٢

جدول ٤. ١٥ : نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Test) للعينات المرتبطة باستخدام برنامج SPSS ١١٣

الجدول ٤. ١٦ : درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١١٤