Abstract

Munawarah, 230211060171, "The Development of Insyā' Teaching Materials Based on Structural Theory to Improve the Arabic Writing Skills of Tenth-Grade Female Students at Ummul Qura Private Islamic Senior High School, Amuntai, Hulu Sungai Utara Regency, South Kalimantan, Indonesia". Advisor I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. Advisor II: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed. Department of Arabic Language Education, Faculty of Graduate Studies, Antasari State Islamic University, Banjarmasin, 2026.

Keywords: *Development, Insa Teaching Materials, Structural Theory, Arabic Writing Ability.*

This study was driven by the low Arabic writing ability of the tenth-grade female students at the Ummul Qura Private Islamic Senior High School in Amuntai. it was found that the composition Writing Skills teaching materials used were not appropriate for the students' proficiency level. The teaching of composition writing skills tended to focus on free composition, while the students still had difficulties in mastering vocabulary, constructing grammatical structures and developing ideas in written form. The novelty of this study lies in the use of structural theory as the foundation for organizing the materials gradually, emphasizing the mastery of linguistic elements before students develop their Arabic writing ability. This study aims to: (1) develop composition writing skills teaching materials based on structural theory; and (2) determine the effectiveness of their use in improving students' Arabic writing ability. This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model. The data were collected through observations, interviews, expert validation questionnaires, documentation, and pre-test and post-test assessments. The data were analyzed using both qualitative and quantitative methods. The effectiveness of the teaching materials was analyzed using the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Rank Test.

The results of the study showed that the teaching materials were successfully developed in accordance with the needs of beginner level students through the gradual integration of insyā' learning and nahwu structures. The results of validation experts indicated that the teaching materials met the feasibility criteria for use in the learning process.The implementation findings showed an improvement in the students' Arabic writing ability, as indicated by the increase in the average pre-test score from 63.5 to 80.9 in the post-test. The results of the Wilcoxon test also demonstrated that there was a significant effect of the use of the teaching materials on the improvement of the students' Arabic writing ability. Therefore, the developed teaching materials, entitled Tanwīr al-Insyā' fī Durūs al-Insya are considered feasible and effective for use as one of the learning resources in insya instruction for beginner level students.

الملخص

منورة، ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧١، "تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس النظرية البنيوية لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أمّ القرى الثانوية الإسلامية أمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية"، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: *تطوير المواد التعليمية، الإنشاء، النظرية البنيوية، مهارة الكتابة.*

انطلقت هذه الدراسة من تدني مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى أمونتاي. وقد أظهرت أن مادة تعليم الإنشاء المستخدمة لا تتناسب مع المستوى اللغوي للطالبات. كما أن تدريس مهارة الإنشاء كان يركّز على الإنشاء الحر، في حين لا تزال الطالبات يواجهن صعوبات في إتقان المفردات، وبناء التراكيب النحوية، وتنمية الأفكار في الكتابة. وتتمثل جدة هذه الدراسة في اعتماد النظرية البنيوية أساسًا لتنظيم المواد التعليمية تنظيمًا تدريجيًا، مع التركيز على إتقان العناصر اللغوية قبل تنمية قدرة الطالبات على الكتابة باللغة العربية. ويهدف هذه الدراسة إلى : (١) تطوير المواد تعليمية للإنشاء في ضوء النظرية البنيوية، (٢) التحقق من فعالية استخدامها في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات. واعتمدت الدراسة منهج البحث التطوير (R&D) باستخدام نموذج (ADDIE)،. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، واستبانات من تحكيم الخبراء، والوثائق. وحُللت البيانات باستخدام الأسلوبين. وأما فاعلية المادة التعليمية فقد حُللت باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة للعينات المترابطة(Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Test) .

وأظهرت نتائج الدراسة أن المواد التعليمية قد طُوِّرت بنجاح بما يتوافق مع احتياجات الطالبات في المستوى المبتدئين، وذلك من خلال التكامل التدريجي بين تعليم الإنشاء

والتراكيب النحوية. كما بيَّنت نتائج تحكيم الخبراء أن المواد التعليمية استوفت معايير الصلاحية للاستخدام في العملية التعليمية. وأظهرت نتائج التطبيق تحسنًا في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من (٦٣,٥) إلى (٨٠,٩) في الاختبار البعدي. كما أثبتت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقَّعة للعينات المترابطة وجود أثرٍ ذي دلالة إحصائية لاستخدام المواد التعليمية في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات. وبناءً على ذلك، تُعدُّ المواد التعليمية المطوَّرة، الموسومة *بـ تنويرُ الإنشاءِ في دروسِ الإنشاء*، صالحةً وفعَّالةً للاستخدام بوصفها أحدَ مصادر التعلُّم في تعليم الإنشاء للمستوى المبتدين.