الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

١ . أنواع البحث

البحث الكمي عملية تبدأ بنظرية، وفرضية، وتصميم البحث، واختيار المشاركين، وجمع البيانات، وكتابة الاستنتاجات. ينظر البحث الكمي إلى السلوك البشري باعتباره قابلاً للتنبؤ به في سياق الواقع الاجتماعي، بموضوعية، وقابلاً للقياس. لذا، يجب أن يستند البحث الكمي إلى أدوات صالحة وموثوقة، وتحليل دقيق ومناسب، لضمان أن تكون نتائج البحث مبنية على الواقع. يُجرى البحث الكمي في الغالب باستخدام الأساليب الإحصائية لجمع البيانات الكمية من الدراسات البحثية. في هذا المنهج، يستخدم الباحثون والإحصائيون أطرًا ونظريات رياضية تتعلق بالكميات المدروسة.

لا يقتصر دور البحث الكمي على المساعدة في اختبار الفرضيات فحسب، بل يدعم أيضاً اتخاذ القرارات بناءً على البيانات. ففي مجال التعليم، على سبيل المثال، يمكن استخدام البحث الكمي لتحديد العلاقة بين المستوى التعليمي والنجاح المهني، أو لتقييم السياسات التعليمية الحالية. وبفضل فوائده العديدة، يُعد البحث الكمي أداةً بالغة الأهمية في تطوير العلوم.

المعرفة. من خلال فهم أفضل لأنواع البيانات وأساليب البحث، يمكن للباحثين إنتاج نتائج ذات صلة وموضوعية وقابلة للتطبيق على نطاق واسع[1].

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي .دراسة تجريبية بتصميم اختبار قبلي وبعدي. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية تطبيق أسلوب التعلم التفاعلي، وتحديدًا لعبة تخمين الصور، في تحسين فهم الطلاب للغة العربية وزيادة اهتمامهم بها. تم اختيار

[1] Aida dkk., "Jenis Data Penelitian Kuantitatif (Korelasional, Komparatif, dan Eksperimen)," *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik (JMIA)* 1, no. 1 (2025): 33.

المنهج التجريبي لأن هذه الدراسة تركز على فحص الآثار أو التغيرات التي تطرأ على الطلاب بعد تطبيق الأسلوب قيد الاختبار. وباستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي، يستطيع الباحثون مقارنة نتائج فهم الطلاب للغة العربية قبل وبعد تطبيق الأسلوب.

٢. مدخل البحث العلمي

اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي ذي التصميم شبه التجريبي. وقد تم اختيار هذا المنهج لعدم تمكن الباحث من التحكم الكامل في المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر على نتائج البحث، مثل الخلفية التعليمية للطلاب أو دافعيتهم للتعلم.يهدف البحث التجريبي إلى تحديد الأعراض أو الآثار التي تنشأ نتيجةً لعلاجٍ مُحدد. وقد ذكر دونالد آري أن البحث التجريبي هو أكثر أنواع البحث دقةً (تحديدًا) في اختبار الفرضيات. ويُعتبر البحث التجريبي حاليًا البحثَ الأكثر إسهامًا في تطوير العلوم والتكنولوجيا (آري [٢].(2009 ،في هذا النهج، سيقيس الباحثون أثر تطبيق لعبة تخمين الصور على فهم الطلاب للغة العربية من خلال إجراء اختبارات قبلية وبعدية. وسيتم تحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لتحديد أي فروق جوهرية في درجات الطلاب.

ب.عنوان البحث

"فعالية استخدام أسلوب التلعيب في وسائل الإعلام لتخمين الصور في تعلم اللغة العربية"

ج.موضوع البحث

يهدف هذا البحث إلى تطبيق أسلوب التعلم القائم على التلعيب أثناء اللعب، وتحديداً باستخدام لعبة تخمين الصور، والتي تستخدم في تعلم اللغة العربية.

وبعبارة أخرى، فإن موضوع هذا البحث هو أسلوب التعلم (أسلوب التعلم أثناء اللعب) ولعبة تخمين الصور المطبقة في سياق تعلم اللغة العربية.

[2] Irfan Abraham and Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review," *JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022).

د.متغيرات البحث

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تطبيق أسلوب التعلم أثناء اللعب، وخاصة من خلال لعبة تخمين الصور، والتي من المتوقع أن تؤثر على فهم الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٢. المتغير التابع

المتغيرات التابعة في هذه الدراسة هي فهم الطلاب للغة العربية، والذي يتم قياسه من خلال الاختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى اهتمام الطلاب بالتعلم والذي يتم قياسه من خلال استبيان دافعية التعلم.

هـ. موضوعات البحث

شملت عينة هذه الدراسة طلاب مدرسة الشيخ خالد المتوسطة، الذين يتلقون دروسًا في اللغة العربية. تم اختيار فصل دراسي واحد ليكون المجموعة التجريبية التي ستُطبق فيها طريقة التعلم القائمة على التلعيب من خلال اللعب في تعلم اللغة العربية، بينما لن يُطبق هذا الأسلوب على الفصل الدراسي الآخر، وذلك لمقارنة تأثير تطبيق التلعيب. بلغ عدد الطلاب المشاركين في هذه الدراسة ٤٥ طالبًا

و. موقع البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة، الواقعة في قرية بينجاران أولو، منطقة أستمبول، مقاطعة بنجر، وشارك فيه الطلاب المسجلون في فصل اللغة العربية في المدرسة في الصف الثامن.

ز. مجتمع البحث والعينة

١. سكان

يشير مصطلح "المجتمع" إلى المجموعة الكاملة أو العناصر التي تشترك في خصائص معينة قيد الدراسة. ويمكن أن يتكون المجتمع من أفراد أو أشياء أو أحداث أو أي شيء

ذي صلة بالبحث الجاري [٣].عدد السكان فيكان جميع المشاركين في البحث من طلاب الصف الثامن في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة الذين تلقوا دروس اللغة العربية في العام الدراسي 2024/2025

٢. عينة

تشير العينة إلى جزء من مجتمع إحصائي يتم اختياره لأغراض الملاحظة أو البحث. يتيح استخدام العينة للباحثين إمكانية تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع الإحصائي بكفاءة وفعالية من حيث التكلفة. مع ذلك، يُعدّ اختيار العينة بعناية أمرًا بالغ الأهمية للحصول على صورة دقيقة للمجتمع الإحصائي بأكمله. قد يؤدي استخدام عينة غير ممثلة إلى استقراءات غير دقيقة لنتائج البحث. تتوفر طرق مختلفة لأخذ العينات، بما في ذلك أخذ العينات العشوائي، وأخذ العينات الطبقي، وأخذ العينات متعدد المراحل. يعتمد اختيار أسلوب أخذ العينات المناسب على خصائص المجتمع الإحصائي، وأهداف البحث، وتوافر الموارد[٤].

تألفت عينة البحث من ٢٢ طالبًا في الصف الثامن (أ) و٢٣ طالبًا في الصف الثامن (ب)، تم اختيارهم عمدًا من صفوف اللغة العربية في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة. سيُمثل طلاب الصف الثامن (ب) المجموعة التجريبية التي ستُطبق أسلوب التعلم من خلال لعبة تخمين باستخدام أسلوب التلعيب، بينما سيُمثل طلاب الصف الثامن (أ) المجموعة الضابطة التي لن تُطبق هذا الأسلوب.

الجدول ٣,١ عينة البحث

كمية	طالب	كمية	فصل

[3] Asrulla dkk., "Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik (JMIA)* 1, no. 1 (2025): 20–30.

[4] Primadi Candra Susanto dkk., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)," *JIM: Jurnal Ilmu Manajemen* 3, no. 1 (2024): 1–11.

	امرأة	رجل	
45	23	22	الثامن

ح. أنواع ومصادر بيانات البحث

١. أنواع البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها وحسابها، مثل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية المستخدمة لتقييم فهم الطلاب للغة العربية. سيتم تحليل هذه البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في الاختبارات القبلية والبعدية.

٢.مصدر البيانات

وفي الوقت نفسه، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

مصدر البيانات الأساسي: تم الحصول على البيانات الرئيسية في هذه الدراسة مباشرةً من عينة الطلاب. وقد جُمعت هذه البيانات من خلال اختبارات (قبلية وبعدية) واستبيان حول دوافع التعلم وُزّع على الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعلم.

ي تقنيات جمع البيانات

١ الاختبار

تُعدّ أسئلة الاختبار شكلاً من أشكال القياس في التعليم أو التعلّم (سوليستياوان، ٢٠١٦). والقياس هو عملية إسناد أرقام أو رموز لخصائص شيء أو نشاط ما وفقًا لقواعد معينة تستند إلى معايير وقواعد متفق عليها.

يهدف تحليل الاختبار إلى:

أ.يوفر معلومات حول مزايا وعيوب ورقة الأسئلة؛

ب.تقديم معلومات كاملة بشأن مواصفات عناصر الاختبار؛

ج.معرفة المشاكل الموجودة في بنود السؤال؛

د.تقييم المجموعة باستخدام بنك الأسئلة؛ و

هـ.المراجع الخاصة بتجميع بنود الاختبار (زهرابي، ٢٠١٣). تتميز نتائج تحليل بنود الاختبار الجيد بصلاحية عالية، وموثوقية عالية، ومستوى متوسط من صعوبة بنود الاختبار، ومستوى جيد من تمييز بنود الاختبار لكل بند (سوسانتو[٥].(2013 ،

٢.ملاحظة

بحسب (أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٢٩)، فإنّ أنجع طريقة لاستخدام الملاحظة هي استكمالها بنموذج ملاحظة أو استبيان فارغ كأداة للتقييم، ثمّ يُجمّع النموذج ليحتوي على بنودٍ تتعلّق بالأحداث أو السلوكيات الموصوفة. وقد توصّل الباحثون ذوو الخبرة إلى أنّ تسجيل بيانات الملاحظة لا يقتصر على التسجيل فحسب، بل يتعدّاه إلى التقييم والتحليل وفقًا لمقياس مُدرّج. فعلى سبيل المثال، عند الانتباه إلى ردود فعل مشاهدي التلفزيون، لا يقتصر الأمر على تسجيل هذه الردود، بل يشمل أيضًا تقييمها لتحديد مدى توافقها مع المطلوب[٦].

٣.الوثائق

في الواقع، تُشكّل الوثائق والتوثيق نظامًا متكاملًا لا ينفصل عن حياة الإنسان، فكل شيء في هذا الكون وثيقة، بما في ذلك الإنسان نفسه. وتنشأ مفاهيم الوثائق والتوثيق وتتطور في المجتمع، سواء بين عامة الناس أو الأكاديميين. ببساطة، يُنظر إلى التوثيق ككيان مادي، وكعملية، وكعلم. فككيان مادي، يرتبط غالبًا بالأشياء الناتجة عن عملية التوثيق، أي الوثائق نفسها (مثل: اللغة، والنصوص، والقصص، والكتب، والمجلات، واللوحات، والمنحوتات، والنقوش، والصور، والفيديوهات، إلخ). أما كعملية، فيرتبط مفهوم التوثيق

[5] Hendra Dani Saputra dkk., "Hasil Belajar Mahasiswa: Analisis Butir Soal Tes," *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 13, no. 1 (2022): 14–22.

[6] Weny Ino Ishack dkk., *Modul Riset Keperawatan* (Padang: CV. Azka Pustaka, 2024), 29.

بعملية إنشاء الوثائق (مثل: السرد، والكتابة، والرسم، والنحت، والنقش، والتصوير الفوتوغرافي، وتسجيل الفيديو، إلخ). ويمكن أيضًا اعتبار التوثيق وسيلةً لتقديم الوثائق باستخدام أدلة دقيقة من مصادر معلومات محددة[٧].

تتضمن هذه الدراسة الوثائق التالية:

أ.نبذة تعريفية عن المدرسة ونظرة عامة عليها.

ب.خطة تنفيذ التعلم.(RPP)

ج.صور لأنشطة تعليمية باستخدام لعبة "خمن الصورة."

د.نتائج أوراق إجابات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٣,٢ مصفوفة تقنيات جمع البيانات

مصدر البيانات	أداة	TPD	المتغيرات	لا
معلمو/طلاب فصل الشيخ خالد في مدرسة المتوسطة،	ورقة ملاحظات لاستخدام وسائط "خمن الصورة"	ملاحظة	المتغير المستقل/الحر (X) =استخدام وسائط تخمين الصورة	1
طلاب الصف الثامن في مدرسة الشيخ خالد الابتدائية	- أسئلة ما قبل الاختبار، أسئلة الاختيار من متعدد	يُسلِّم	المتغير المستقل/التابع = (Y)نتائج تعلم الطلاب	2

[7] Ariansyah Saputra, "Potret Perkembangan Dokumentasi dan Penerapannya dalam Perpustakaan," *Jurnal Adabiya* 21, no. 1 (2021): 57–67.

مصدر البيانات	أداة	TPD	المتغيرات	لا
	– أسئلة الاختبار البعدي – أسئلة الاختيار من متعدد			
مدرسة مدرسة الباحثون	– الوثائق المدرسية – قائمة الطلاب – صور أنشطة تعليمية	الوثائق	البيانات الداعمة	3

خطوات/إجراءات البحث:

أ.مراحل التحضير

١. إجراء ملاحظات أولية في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة لتحديد مشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب.

٢.حدد العنوان وقم بتجميع مقترح البحث.

٣. إدارة تصاريح البحث الصادرة من الجامعات والمدارس.

٤. تجميع أدوات البحث في شكل أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده، وأوراق الملاحظة، واستبيانات استجابة الطلاب.

٥. قم بإعداد وسائط تعليمية تعتمد على أسلوب التلعيب لتخمين الصور، والتي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

ب.مراحل التنفيذ

١. قم بإجراء اختبار تمهيدي للطلاب لتحديد قدرتهم الأولية على فهم المواد العربية قبل تلقي العلاج.

٢. تطبيق أسلوب التعلم أثناء اللعب لتعليم اللغة العربية من خلال لعبة تخمين الصور القائمة على أسلوب التلعيب.

٣. إجراء ملاحظات على أنشطة الطلاب ومشاركتهم خلال عملية التعلم.

٤.توفير الحافز والنقاط والمكافآت البسيطة وعناصر التلعيب الأخرى لزيادة مشاركة الطلاب.

٥.بعد اكتمال جميع العلاجات، أجرى الباحث اختبارًا لاحقًا للطلاب لتحديد مدى زيادة فهم الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم.

٦. قم بتوزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة ردود أفعالهم تجاه استخدام أسلوب التعلم أثناء اللعب في لعبة تخمين الصور.

ك.تقنيات تحليل بيانات البحث

تعتمد تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على التحليل الكمي . باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة. استُخدم هذا الاختبار لتحديد الفرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق أسلوب التعلم باللعب من خلال لعبة تخمين الصور في تعلم اللغة العربية.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث منهجًا كميًا ضمن نوع البحث التجريبي، وتحديدًا تصميمًا شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي. شمل هذا التصميم مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت معالجة تمثلت في تطبيق أسلوب التعلم باللعب في لعبة تخمين الصور، ومجموعة ضابطة لم تتلقَّ هذه المعالجة. خضعت كلتا المجموعتين لاختبار أولي (قبلي) واختبار نهائي (بعدي) لقياس التغيرات في نتائج التعلم بعد المعالجة.

لتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، تم استخدام عدة مراحل من الاختبارات الإحصائية على النحو التالي:

١ امتحان الوضع الطبيعي

يُعد اختبار التوزيع الطبيعي أحد متطلبات تحليل البيانات. قبل إجراء التحليل الفعلي، يجب اختبار بيانات البحث للتأكد من توزيعها الطبيعي. ويُبنى هذا الاختبار على أساس أن قيمة الدلالة الإحصائية (أكبر من ٠,٠٥) تدل على أن بيانات البحث موزعة توزيعًا طبيعيًا، بينما إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإنها لا تتبع التوزيع الطبيعي[٨].

يُستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعًا طبيعيًا. ويُجرى هذا الاختبار باستخدام اختبار كولموغوروف–سميرنوف أو اختبار شابيرو–ويلك باستخدام برنامجSPSS

معايير اتخاذ القرار:

أ.إذا كانت قيمة الدلالة)يقول)إذا كانت القيمة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

ب.إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 \geq (sig)$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٢اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت تباينات عدة مجتمعات متساوية أم لا. يُجرى هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار t للعينات المستقلة وتحليل التباين .(ANOVA) يفترض تحليل التباين (ANOVA) أساسًا أن تباينات المجتمعات متساوية. يُستخدم اختبار تساوي التباينين لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانسًا أم لا، وذلك بمقارنة التباينين. إذا كان لمجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات نفس التباين، فلا داعي لاختبار التجانس لأن البيانات تُعتبر متجانسة بالفعل. يمكن إجراء اختبار التجانس إذا كانت مجموعات البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. يُجرى اختبار التجانس لإثبات أن الاختلافات التي تظهر في الاختبارات الإحصائية المعلمية (مثل اختبار t، وتحليل التباين

[8] Herni Pujiati, "Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Terhadap Efektivitas Proses Belajar Mengajar di SDN Kali Baru 1 Kota Bekasi," *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2019): 33.

(ANOVAناتجة في الواقع عن اختلافات بين المجموعات، وليس عن اختلافات داخل المجموعات. يعد اختبار تجانس التباين أمرًا ضروريًا قبل مقارنة مجموعتين أو أكثر، حتى لا تكون الاختلافات الموجودة ناتجة عن اختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات التي تتم مقارنتها[٩])

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت تباينات المجموعتين (التجريبية والضابطة) متجانسة. يُجرى هذا الاختبار باستخدام اختبار ليفين. معايير اتخاذ القرار:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة > ٠,٠٥ فإن التباينمتجانس.

ب.إذا كانت قيمة الدلالة ≤ ٠,٠٥، فإن التباينغير متجانس.

١اختبار العينة المستقلة(Uji)

اختبار t هو اختبار إحصائي معلمي. ووفقًا لجوزالي، يُظهر اختبار t مدى تأثير متغير مستقل على المتغير التابع. يُجرى هذا الاختبار باستخدام مستوى دلالة 0.05 (α=5%).ويستند قبول أو رفض هذا الاختبار إلى المعايير التالية:

أ.إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (H0)ورفض الفرضية البديلة .(H1) وهذا يعني أن المتغير المستقل، جزئيًا، ليس له تأثير معنوي على المتغير التابع.

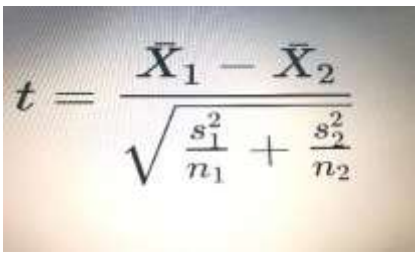
ب.إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية (H0)وقبول الفرضية البديلة .(H1) وهذا يعني أن المتغير المستقل له تأثير جزئي ذو دلالة إحصائية على المتغير التابع[١٠].

---

[9] Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Jurnal Edukasi Dan Riset Matematika* 2, no. 1 (2020): 50–62.

[10] Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, "Nalisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck," *Jurnal Inovisi* 15, no. 1 (2019): 37–46.

ج.بعد التأكد من أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسة، يُستخدم اختبار t لعينتين مستقلتين لتحديد الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة. صيغة اختبار t المستخدمة هي:



$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

الشكل3.1

معلومة:

- ت = قيمة اختبارt
- = X¯1متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- = X¯2 متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- s12و = s22s_2^2s22 تباين كل مجموعة
- n1و = n2 عدد العينات في كل مجموعة

ستُستخدم نتائج اختبار t هذا لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد العلاج. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج وجود فرق ذي دلالة إحصائية.

الصيغة التجريبية

المجموعة التجريبية O1→X→O2

مجموعة الضبط O3→−→O4 :

معلومة :

a) :O1، O3O_3O3الاختبار الأولي (الاختبار المبدئي) للمجموعات التجريبية والضابطة.

b) :XXXالعلاج على شكل أسلوب تعليمي أثناء لعب لعبة تخمين الصور.

c) :O4O_4O4، O2O_2O2اختبار ما بعد الاختبار(ر) قياس نتائج التعلم بعد العلاج.

d) تشير علامة "—" في المجموعة الضابطة إلى عدم تلقي أي علاج.