الملاحق

الملحق (١): قرار تعيين مشرفي الرسالة



KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 436 TAHUN 2025
TENTANG
PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

Menimbang :
1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Nurul Izza/NIM.230211060173 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag dan Dr. Hj. Norlaila, M. Ag., M. Pd. Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Nurul Izza/NIM.230211060173 dengan judul:
"تطوير مادة تعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا"

Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 09Juli 2025
a.n. Rektor
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing;
4. Nurul Izza (Mhs.yang bersangkutan);
5. Arsip.

الملحق (٢): خطاب الإذن بإجراء البحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor :245/Un.14/IV/TL.00/07/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Nurul Izza
NIM	: 230211060173
TTL	: Pulang Pisau, 27 Fenruari 2000
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl Guntung Harapan Mas Blok I No 16 Kel. Guntung Manggis Kel. Landasan Ulin Kota Banjarbaru Kalimanyan Selatan
Program Studi	: S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

" تطوير مادة تعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا"

Tujuan	: **Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri**
Lama riset	: **29 Juli 2025 s.d 29 September 2025**

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Juli 2025
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

الملحق (٣): خطاب إتمام البحث.

YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK DARUL HIJRAH PUTRI
PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI
KEMENKUMHAM: AHU-4321.AH.01.04/2013. NSPP: 510063030106/038/2014
NSS : 510063030106
Alamat: Batung, Cindai Alus RT.002 RW.001, Kec. Martapura, Kab.Banjar, Prov. Kalimantan Selatan,
Kode Pos. 70612, www.darulhijrahputri.ponpes.id, Email: Ponpes_dhputri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 091/PPDHP(i)/DIR/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Abdulah Husin, S. Ag., M.Pd.I
NIP	:	740031
Jabatan	:	Direktur Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama	:	Nurul Izza
NIM	:	230211060173
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas/Program Studi	:	S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian	:	تطوير مادة تعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثّامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتبورا

Telah selesai melaksanakan penelitian pada instansi terkait dengan objek penelitian di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Martapura, 17 Juni 2026
Direktur Pondok,

PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTERI MARTAPURA

Abdulah Husin, S. Ag., M.Pd.I

الملحق (٤): دليل المقابلة.

PEDOMAN WAWANCARA
KEPALA BAGIAN PENGAJARAN
SMP DARUL HIJRAH PUTRI MARTAPURA

Identitas Narasumber
Nama : Wahyu Nurdiansyah, M.Ag
Jabatan : Kepala Bagian Pengajaran
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2025
Tempat : Kantor Bagian Pengajaran

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran insya di SMP Darul Hijrah Putri Martapura?
2. Bagaimana kedudukan pembelajaran Insya' dalam kurikulum pondok yang diterapkan di sekolah?
3. Bagaimana kondisi kemampuan maharah kitabah santriwati kelas VIII berdasarkan pengamatan pihak sekolah?
4. Bahan ajar apa yang selama ini digunakan dalam pembelajaran Insya'?
5. Apakah bahan ajar yang digunakan saat ini sudah sesuai dengan kebutuhan santriwati? Jika belum, kendala apa yang dihadapi?
6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual untuk mendukung pembelajaran maharah kitabah?

Jawaban

1. Kurikulumnya memakai kurikulum Gontor dengan sistem KMInya, di mana pelajaran insya ini sudah diajarkan dari kelas 2 sampai kelas 6. Jadi kurikulumnya dipandanglah kurikulum Gontor.
2. Kedudukan pembelajaran insya dalam kurikulum pondok yang diterapkan di sekolah. kedudukannya sama dengan pelajaran-pelajaran yang lain. Pelajaran di pondok terdiri dari tiga pelajaran, yang pertama dirosah Luguwiyah, ada dirosah Islamiyah, ada dirosah Al-Ama. Posisi insya, kedudukan insya ini termasuk kepada dirosatul Luguwiyah. Dengan urgensinya insya sebagai Luguwiyah, karena insya ini termasuk dalam pengacu atau pemicu anak-anak untuk membuat suatu kalimat, untuk mentakbir suatu kalimat yang sudah mereka mengerti.
3. bagaimana kondisi kemampuan mengharah kitabah santriwati kelas 8, berdasarkan pengamatan pihak pondok, pihak sekolah, masih perlu dibenahi, masih ada beberapa kekurangan. Karena mereka dari awalnya sangu atau bekalnya ketika masuk pondok, mungkin tidak semuanya bisa membaca Quran, tidak semuanya bisa bahasa Arab, maka kelemahannya

ataupun kemampuannya anak-anak ini masih dalam tahap yang masih dalam pengembangan.

4. bahan ajarnya ini kita memiliki suatu tim, tim kurikulum. Nah, tim kurikulum itulah yang meramu materi-materi insa yang diajarkan di kelas-kelas. Otomatis ada kesinambungan dengan pelajaran nahwu yang ada di kelas. Nah, kita memakai nahwu wadih. Nah di nahwu wadih itu ada beberapa tamrin yang untuk insa-nya. Tamrin jenis insa lah. Insa kita memakai itu dan juga dengan dikombinasikan dengan silabus yang ada di Gontor.
5. apakah bahan ajar yang digunakan saat ini sudah sesuai dengan kebutuhan Santriwati? Sesuai. Karena memang kesesuaiannya ini terletak pada pembahasan pembelajaran nahwu. Kalau di pembelajaran nawhu itu diajarkan tentang hak wujudin, maka insa-nya harus ada kesesuaian. Makanya diajarkan dalam insya untuk mentakbir kata-kata atau membuat suatu kata kalimat, suatu jumlah mufidah, maka yang pembahasannya harus sesuai dengan nahwu tersebut.
6. bagaimana tanggapan Bapak atau Ibu terhadap pengembangan bahan ajar insa muwajah berbasis pendekatan kontekstual untuk mendukung pembelajaran maharat kitabah? perlu kita pelajari dan perlu kita dukung. Yang pertama, karena pelajaran bahasa itu tidak statis, pasti harus ada perubahan-perubahan, harus ada nahdah turunnya. Dulu kita mengenal ujian asy-Syafahi, sekarang ujian asy-Syafawi. Dulu kita mengenal kismu istiqlamat, sekarang kita mengenal kismu iklam dan lain sebagainya. Jadi ada beberapa perkembangan-perkembangan dalam bahasa, maka perlu kiranya bahan ajar insya Muajah ini bisa kita ajarkan, walaupun tidak dalam intrakurikuler, bisa di kokurikuler ataupun ekstrakurikuler.

PEDOMAN WAWANCARA
GURU INSYA
SMP DARUL HIJRAH PUTRI MARTAPURA

Identitas Narasumber
Nama : Elfa Rosanti, S.Pd
Jabatan : Guru Insya
Hari/Tanggal : Jum’at, 15 Agustus 2025
Tempat : Kantor Guru
Daftar Pertanyaan Wawancara
1. Bagaimana pendapat Ibu tentang kemampuan menulis (insya) santriwati kelas VIII saat ini?
2. Kesulitan apa yang paling sering dialami santriwati dalam pembelajaran insya

3. Bagaimana respon santriwati ketika diberi tugas menulis insya?
4. Bahan ajar insya apa yang selama ini digunakan dalam pembelajaran?
5. Menurut Ibu, apakah bahan ajar tersebut sudah membantu santriwati dalam menulis insya dengan baik? Mengapa
6. Apakah latihan insya yang tersedia sudah bertahap dan mudah dipahami oleh santriwati?
7. Apakah materi insya sudah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari santriwati di pesantren?
8. Menurut Ibu, apakah diperlukan pengembangan bahan ajar insya yang lebih kontekstual dan sistematis?
9. Harapan apa yang Ibu inginkan dari bahan ajar insya yang ideal untuk santriwati kelas VIII?

Jawaban
1. cukup baik.
2. kesulitan yg sering dialami santriwati saat pembelajaran yaitu keterbatasan pengetahuan mufrodat, sehingga yg dipakai ya itu2 lagi.
3. macam-macam, ada yang semangat, ada yg ngeluh. karena incase kita memang setiap kali masuk kelas pasti ada latihan, even materi setelahnya pasti latihan, baik itu cuma bikin kalimat pendek maupun panjang.
4. ada dua bahan ajar yg saya gunakan, yg pertama itu sendiri buku insya, yg kedua buku nahwu. kenapa ada nahwu, karena silabus insya itu sendiri diambil dari buku nahwu (judul2 materi nahwu).
5. cukup baik, karna buku nahwu yg saya pakai cukup jelas, dan buku insya nya jg beberapa materinya diambil dari kehidupan santriwati sendiri.
6. latihan insya sangat bertahap sekali, satu judul, materi, latihan, sehingga lebih memudahkan anak-anak untuk lebih memahami per materinya.
7. beberapa materi sudah walau tidak semua.
8. perlu.
9. supaya lebih praktis dan sistematis aja dalam satu buku, dari materi 1 sampai akhir gitu, mufrodat jg, dari yg bikin kalimat, menyusun kalimat, bikin cerita pendek, mentranslet dari b.arab ke indo maupun sebaliknya, akan lebih praktis dan mudah jika itu ada dalam 1 buku panduan.

الملحق (٥): نتائج ملاحظة المعلمة.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Judul penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura

Hari/Tanggal : Rabu, 19 mei 2016

Kelas : VIII C

Materi : Al-ma'had

Observer : Elfa Rosanti

Petunjuk :

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
3. Kriteria penilaian:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, apersepsi, dan motivasi				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				✓
3	Guru menjelaskan materi insya' sesuai isi bahan ajar				✓
4	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari santriwati				✓
5	Guru memberikan contoh penulisan insya' yang kontekstual			✓	
6	Guru membimbing santriwati menggunakan bahan ajar secara aktif			✓	
7	Guru memberikan kesempatan bertanya dan berdiskusi				✓
8	Guru membimbing latihan menulis (kitabah) dalam bahan ajar				✓
9	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan santriwati				✓

10	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan Kesimpulan				✓

Catatan:

Martapura, Mei 2026

Observer

Ega rosanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Judul penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura

Hari/Tanggal : Kamis, 20 mei 2026

Kelas : VIII C

Materi : Al-ma'had

Observer : Elfa kesanti

Petunjuk :

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
3. Kriteria penilaian:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, apersepsi, dan motivasi				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				✓
3	Guru menjelaskan materi insya' sesuai isi bahan ajar				✓
4	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman atau kehidupan sehari-hari santriwati				✓
5	Guru memberikan contoh penulisan insya' yang kontekstual			✓	
6	Guru membimbing santriwati menggunakan bahan ajar secara aktif			✓	
7	Guru memberikan kesempatan bertanya dan berdiskusi				✓
8	Guru membimbing latihan menulis (kitabah) dalam bahan ajar				✓
9	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan santriwati				✓

10	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan Kesimpulan				✓

Catatan:

Martapura, Mei 2026

Observer

Elfa Rosanti

الملحق (٦): نتائج ملاحظة الطالبات.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Judul penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Mei 2026

Kelas : VIII C

Materi : Al-ma'had

Observer : Elfa Rosanti, S.Pd.

Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas peserta didik selama pembelajaran menggunakan bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
3. Kriteria penilaian:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru			✓	
2	Peserta didik aktif menggunakan bahan ajar selama pembelajaran			✓	
3	Peserta didik bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru				✓
4	Peserta didik mampu memahami contoh-contoh insya' dalam bahan ajar				✓
5	Peserta didik mampu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari			✓	
6	Peserta didik aktif mengerjakan latihan dalam bahan ajar				✓
7	Peserta didik berdiskusi dengan teman saat kegiatan pembelajaran			✓	
8	Peserta didik mampu menyusun kalimat atau paragraf bahasa Arab sesuai tugas			✓	

9	Peserta didik menunjukkan antusiasme selama pembelajaran			✓	
10	Peserta didik menyelesaikan tugas menulis tepat waktu		✓		

Catatan:

Martapura, Mei 2026

Observer

Elfa Rosanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Judul penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura

Hari/Tanggal : kamis, 20 mei 2026

Kelas : VIII C

Materi : Al- ma'had

Observer : Elfa Rosanti

Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas peserta didik selama pembelajaran menggunakan bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual.
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
3. Kriteria penilaian:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru			✓	
2	Peserta didik aktif menggunakan bahan ajar selama pembelajaran			✓	
3	Peserta didik bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru				✓
4	Peserta didik mampu memahami contoh-contoh insya' dalam bahan ajar				✓
5	Peserta didik mampu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari			✓	
6	Peserta didik aktif mengerjakan latihan dalam bahan ajar				✓
7	Peserta didik berdiskusi dengan teman saat kegiatan pembelajaran			✓	
8	Peserta didik mampu menyusun kalimat atau paragraf bahasa Arab sesuai tugas			✓	

9	Peserta didik menunjukkan antusiasme selama pembelajaran			✓	
10	Peserta didik menyelesaikan tugas menulis tepat waktu		✓		

Catatan:

Martapura, Mei 2026

Observer

Elfa Rosanti

الملحق (٧): نتائج تحليل احتياجات الطالبات.

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SANTRIWATI

Nama : FITRI

Kelas : 8C

Tanggal : 01 - Oktober 2025

PETUNJUK.

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda sebelum menjawab jawaban berikut ini.
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam angket ini semuanya murni keperluan penelitian.
4. Angket ini tidak berpengaruh sedikitpun dengan nilai belajar anda.
5. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada salah satu kolom yang anda pilih.
6. Petunjuk Pengisian Angket

   Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan pilihan anda.

   1 = Tidak Setuju

   2 = Kurang Setuju

   3 = Setuju

   4 = Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN			
		1	2	3	4
1	Saya menyukai pelajaran Insya			✓	
2	Menulis insya dalam bahasa Arab terasa sulit bagi saya		✓		
3	Saya sering bingung memulai kalimat saat menulis insya			✓	
4	Saya kekurangan kosakata (mufradat) saat menulis insya		✓		
5	Saya takut salah dalam menulis bahasa Arab			✓	
6	Contoh insya yang diberikan oleh guru mudah saya pahami			✓	
7	Latihan insya yang diberikan guru membantu saya menulis lebih baik			✓	
8	Materi insya berkaitan dengan kehidupan saya sehari-hari di pesantren			✓	
9	Saya membutuhkan contoh insya yang lebih banyak dan jelas			✓	
10	Saya membutuhkan bahan ajar insya yang bertahap dari mudah ke sulit				✓

الملحق (٨): نتائج تحكيم خبيرة تصميم المواد التعليمية

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Judul penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura
Peneliti	: Nurul Izza
Prodi	: S2 Pendidikan Bahasa Arab
Validator	: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas bahan ajar oleh ahli desain bahan ajar.
2. Hasil validasi akan digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk merevisi atau menyempurnakan bahan ajar.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas bahan ajar dengan cara memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek yang dinilai.
4. Penilaian dalam lembar validasi ini menggunakan skala Likert dengan keterangan berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

5. Apabila terdapat saran, koreksi, dan tambahan, mohon Bapak/Ibu berkenan menuliskannya pada kolom komentar dan saran yang ada pada bagian paling bawah lembar validasi ini.

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi				
	a. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		√		
	b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	√			
	c. Kebenaran konsep/materi			√	
	d. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	√			
	e. Manfaat materi dalam menambah wawasan			√	
2	Aspek Penyajian				
	a. Urutan penyajian materi sistematis		√		
	b. Materi disusun dari mudah ke sulit	√			
	c. Kejelasan tujuan pembelajaran	√			
	d. Penyajian mendorong keaktifan siswa	√			
	e. Kelengkapan informasi dalam materi			√	
3	Aspek Kegrafikan				

	a. Kesesuaian jenis dan ukuran font			√	
	b. Tata letak (layout) rapi dan sistematis			√	
	c. Kemenarikan desain tampilan			√	
	d. Keterbacaan visual			√	
4	Aspek Pendekatan Kontekstual				
	a. Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa		√		
	b. Memuat komponen CTL		√		
	c. Mendorong aktivitas dan interaksi siswa	√			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek [√] pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas bahan ajar yang dikembangkan.

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan syarat revisi sebagaimana saran yang diberikan
	Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan bahan ajar yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut:

1. Materi didominasi oleh literatur *turats* tingkat tinggi (seperti karya Ibnu Uthaimin dan Ibnu Rajab). Hal ini dinilai kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas VIII SMP. Konsep materi benar, namun belum sepenuhnya selaras dengan tujuan pembelajaran *Insya' Muwajjah* (menulis terbimbing) karena minimnya latihan produksi Bahasa
2. Urutan penyajian lebih bersifat ensiklopedis dari pada pedagogis. Belum terlihat alur sistematis dari mudah ke sulit. Informasi sangat lengkap, namun penyajiannya belum cukup mendorong keaktifan siswa secara mandiri dalam menulis (*kitabah*).
3. Desain tampilan menarik dan memiliki nilai kebaruan dengan fitur interaktif, klik gambar untuk unduh. Tata letak (layout) pada bagian tabel perlu diperbaiki keterbacaannya agar lebih sistematis.
4. Meskipun bertema Ramadhan, materi belum banyak dikaitkan dengan kehidupan nyata santriwati di lingkungan pondok. Komponen CTL (seperti *Inquiry* dan *Authentic Assessment*) belum terlihat menonjol dalam draf ini

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin. 28 April 2026

Validator

Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Judul penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura
Peneliti	: Nurul Izza
Prodi	: S2 Pendidikan Bahasa Arab
Validator	:

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas bahan ajar oleh ahli desain bahan ajar.
2. Hasil validasi akan digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk merevisi atau menyempurnakan bahan ajar.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas bahan ajar dengan cara memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek yang dinilai.
4. Penilaian dalam lembar validasi ini menggunakan skala Likert dengan keterangan berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

5. Apabila terdapat saran, koreksi, dan tambahan, mohon Bapak/Ibu berkenan menuliskannya pada kolom komentar dan saran yang ada pada bagian paling bawah lembar validasi ini.

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi				
	a. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
	b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				√
	c. Kebenaran konsep/materi			√	
	d. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa				√
	e. Manfaat materi dalam menambah wawasan			√	
2	Aspek Penyajian				
	a. Urutan penyajian materi sistematis				√
	b. Materi disusun dari mudah ke sulit			√	
	c. Kejelasan tujuan pembelajaran			√	
	d. Penyajian mendorong keaktifan siswa			√	

	e. Kelengkapan informasi dalam materi				√
3	Aspek Kegrafikan				
	a. Kesesuaian jenis dan ukuran font				√
	b. Tata letak (layout) rapi dan sistematis				√
	c. Kemenarikan desain tampilan			√	
	d. Keterbacaan visual				√
4	Aspek Pendekatan Kontekstual				
	a. Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa				√
	b. Memuat komponen CTL			√	
	c. Mendorong aktivitas dan interaksi siswa			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek [√] pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas bahan ajar yang dikembangkan.

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan dengan syarat revisi sebagaimana saran yang diberikan
	Tidak layak digunakan

Catatan:

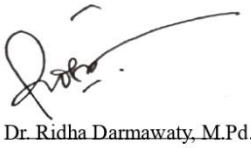
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan bahan ajar yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut:

1. Materi sudah selaras dengan tujuan pembelajaran maharah kitabah. Penggunaan diksi dan struktur kalimat (*jumlah ismiyah & fi'liyah*) sudah disesuaikan untuk level SMP
2. Alur penyajian sistematis, dimulai dari *Tahiyah*, *Mufradat*, hingga *Tadribat* yang bertingkat dari mudah ke sulit (melengkapi kalimat → menyusun kalimat → menulis paragraf).
3. Namun demikian, kurang selaras antara pendekatan kontekstual, khususnya yang digunakan dengan penyajian mufradat (qawaid wa tarjamah). Sebaiknya disesuaikan dengan konsep kriteria penyajian mufrada dan konsep penjelasan makna.
4. Selain itu, baik contoh dan Latihan masih terkesan monoton dari setiap wihdah dan perlu variasi, misal dengan menyajikan gambar (poster command), atau strip story, stick pigure dan sejenisnya. Bahkan jika mengingat di pondok modern sudah dilengkapin dengan berbagai fasilitas memungkin pada puncak tema menyertakan link video sebagai bahan untuk insya muwajjah- muqayyad.

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

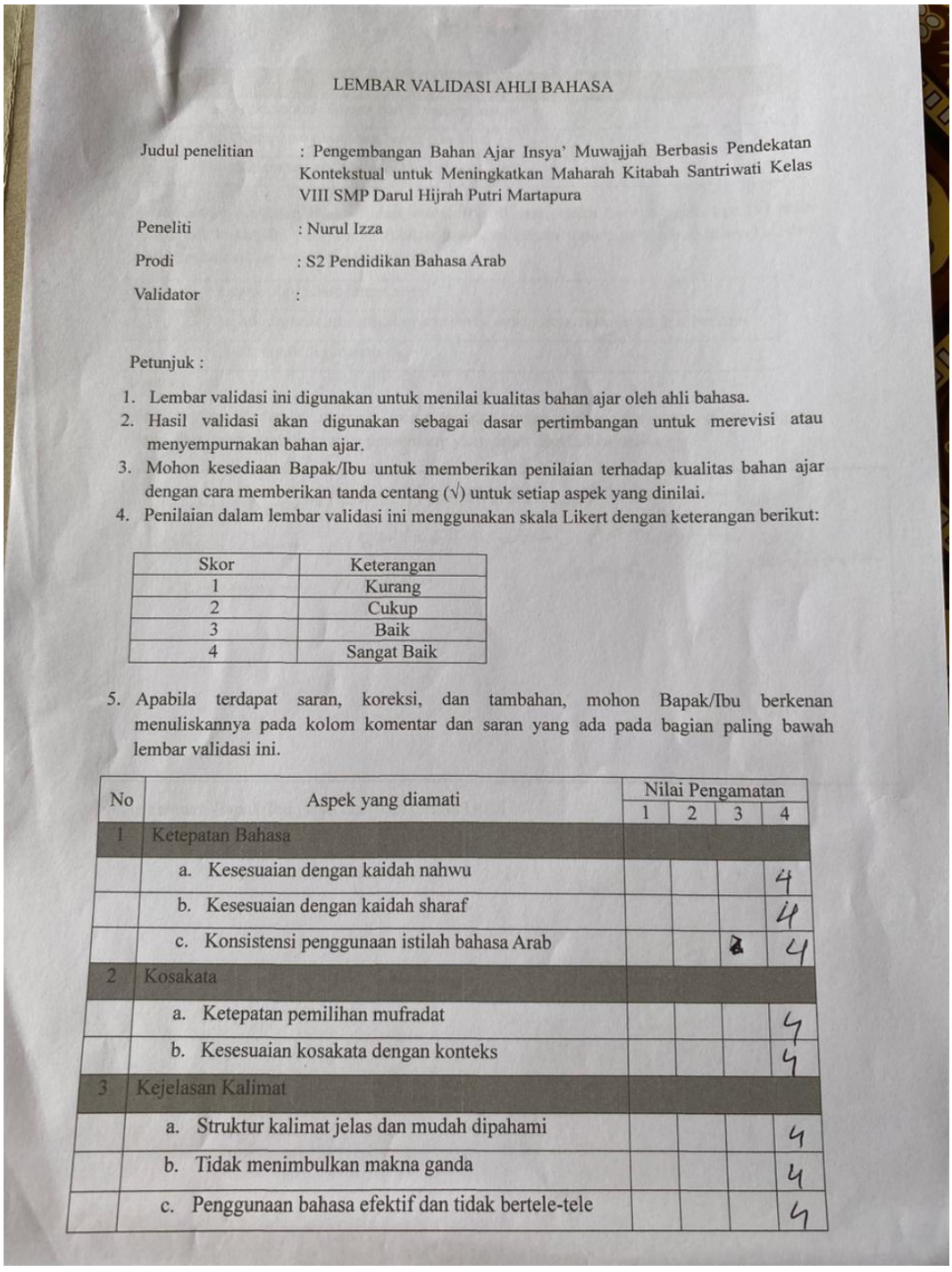
Banjarmasin. 12 Mei 2026

Validator



Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

الملحق (٩): نتائج تحكيم خبيرة اللغة.



LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Judul penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII SMP Darul Hijrah Putri Martapura

Peneliti : Nurul Izza

Prodi : S2 Pendidikan Bahasa Arab

Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas bahan ajar oleh ahli bahasa.
2. Hasil validasi akan digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk merevisi atau menyempurnakan bahan ajar.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas bahan ajar dengan cara memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek yang dinilai.
4. Penilaian dalam lembar validasi ini menggunakan skala Likert dengan keterangan berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

5. Apabila terdapat saran, koreksi, dan tambahan, mohon Bapak/Ibu berkenan menuliskannya pada kolom komentar dan saran yang ada pada bagian paling bawah lembar validasi ini.

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Ketepatan Bahasa				
	a. Kesesuaian dengan kaidah nahwu				4
	b. Kesesuaian dengan kaidah sharaf				4
	c. Konsistensi penggunaan istilah bahasa Arab			3	4
2	Kosakata				
	a. Ketepatan pemilihan mufradat				4
	b. Kesesuaian kosakata dengan konteks				4
3	Kejelasan Kalimat				
	a. Struktur kalimat jelas dan mudah dipahami				4
	b. Tidak menimbulkan makna ganda				4
	c. Penggunaan bahasa efektif dan tidak bertele-tele				4

4	Keterbacaan dan Penulisan (Imlā')				
	a. Teks mudah dibaca dan dipahami siswa				4
	b. Ketepatan penulisan huruf dan kata				4
	c. Ketepatan penggunaan tanda baca				4

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek [√] pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas bahan ajar yang dikembangkan.

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan syarat revisi sebagaimana saran yang diberikan
	Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan bahan ajar yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut:

ada sedikit konstruksi pertanyaan, pemilihan istilah dan konsistensi penggunaan istilah yg harus di perhatikan

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin 22 April 2026

Validator

Fatwah Noor

الملحق (١٠): نتائج استجابات الطالبات.

ANGKET RESPON SANTRIWATI

TERHADAP BAHAN AJAR INSYA' MUWAJJAH BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Nama : Umy Fadilah
Kelas : VIII-C
Tanggal : 30/05/2026

PETUNJUK.

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah sesuai pengalaman Anda selama menggunakan bahan ajar.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam angket ini semuanya murni keperluan penelitian.
4. Petunjuk Pengisian Angket
   Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan pilihan anda.
   1 = Tidak Setuju
   2 = Kurang Setuju
   3 = Setuju
   4 = Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN			
		1	2	3	4
1	Tampilan bahan ajar menarik untuk dipelajari				✓
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar mudah dipahami			✓	
3	Materi dalam bahan ajar mudah dipahami			✓	
4	Mufradat yang disajikan membantu saya dalam menulis bahasa Arab				✓
5	Contoh insya' yang diberikan mudah dipahami			✓	
6	Latihan disusun dari mudah ke sulit				✓
7	Bahan ajar membantu saya menyusun kalimat bahasa Arab				✓
8	Bahan ajar membantu saya menulis paragraf sederhana dalam bahasa Arab			✓	
9	Tema yang digunakan dekat dengan kehidupan saya sehari-hari				✓
10	Saya lebih termotivasi belajar insya' setelah menggunakan bahan ajar ini				✓
11	Saya lebih aktif mengikuti pembelajaran menggunakan bahan ajar ini				✓
12	Bahan ajar ini membantu meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab saya				✓

Saran dan Masukan:

.....

.....

.....

الملحق (١١): نتائج استجابة المعلمة.

ANGKET RESPON GURU

TERHADAP BAHAN AJAR INSYA' MUWAJJAH BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Nama Guru : Elfa Rosanti

Mata Pelajaran: Insya

Tanggal : 30 Mei 2026

PETUNJUK.

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
   1 = Tidak Setuju
   2 = Kurang Setuju
   3 = Setuju
   4 = Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN			
		1	2	3	4
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran maharah kitabah				✓
2	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik kelas VIII				✓
3	Penyajian materi tersusun secara sistematis				✓
4	Penggunaan bahasa mudah dipahami peserta didik				✓
5	Mufradat yang disajikan mendukung kegiatan menulis				✓
6	Contoh insya' membantu peserta didik memahami materi				✓
7	Latihan yang disajikan bervariasi dan bertahap				✓
8	Pendekatan kontekstual tampak dalam penyajian materi				✓
9	Bahan ajar membantu meningkatkan keaktifan peserta didik				✓
10	Bahan ajar membantu meningkatkan kemampuan menulis peserta didik				✓
11	Tampilan bahan ajar menarik dan mudah digunakan				✓
12	Bahan ajar layak digunakan dalam pembelajaran insya'				✓

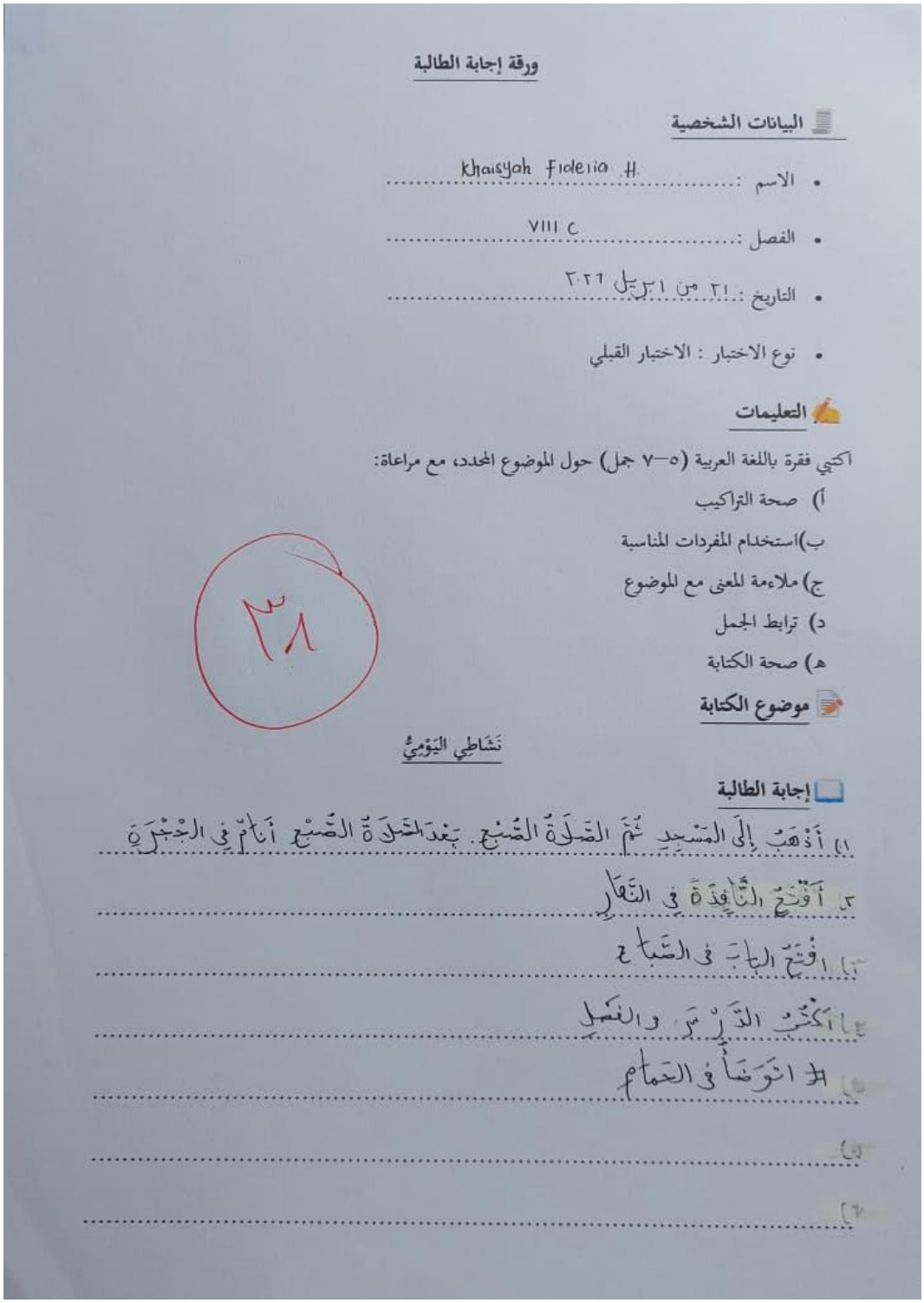
Saran dan Masukan:

.....

.....

.....

الملحق (١٢): نموذج من نتائج الاختبار القبلي للطالبات.



ورقة إجابة الطالبة

البيانات الشخصية

- الاسم : Khaisyah Fidelia H.
- الفصل : VIII C
- التاريخ : ٢١ من ابريل ٢٠٢٦
- نوع الاختبار : الاختبار القبلي

التعليمات

اكتبي فقرة باللغة العربية (٥–٧ جمل) حول الموضوع المحدد، مع مراعاة:

أ) صحة التراكيب

ب)استخدام المفردات المناسبة

ج) ملاءمة المعنى مع الموضوع

د) ترابط الجمل

هـ) صحة الكتابة

٣١

موضوع الكتابة

نَشَاطِي اليَوْمِيُّ

إجابة الطالبة

١) أَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ ثُمَّ الصَّلَاةُ الصُّبْحِ. بَعْدَ الصَّلَاةِ الصُّبْحِ أَنَامُ فِي الْحُجْرَةِ

٢) أَفْتَحُ النَّافِذَةَ فِي النَّهَارِ

٣) أَفْتَحُ البَابَ فِي الصَّبَاحِ

٤) أَكْتُبُ الدَّرْسَ وَالعَمَلَ

٥) أَتَوَضَّأُ فِي الحَمَّامِ

٦)

٧)

ورقة إجابة الطالبة

البيانات الشخصية

- الاسم : Zikny Shifa Azzahra
- الفصل : VIII A
- التاريخ : 21 april 2026
- نوع الاختبار : الاختبار القبلي

التعليمات

اكتبي فقرة باللغة العربية (٥–٧ جمل) حول الموضوع المحدد، مع مراعاة:

أ) صحة التراكيب ٩

ب)استخدام المفردات المناسبة ١١

ج) ملاءمة المعنى مع الموضوع ١٥

د) ترابط الجمل 13

هـ) صحة الكتابة ٧

٨٢

موضوع الكتابة

نَشَاطِي اليَوْمِيُّ

إجابة الطالبة

أَنَامُ فِي الْغُرْفَتِي. فِي الصَّبَاحِ أَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ وَ تَعَلَّمْتُ الدَّرْسَ. بَعْدَ التَّعَلُّمِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ. وَ بَعْدَ الصَّلَاةِ أَكَلْتُ فِي الْمَطْعَمِ وَ أَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ لِلْإِضَافِي. بَعْدَ إِضَافِي إِسْتَحْمَمْتُ وَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْأَصْرِ. بَعْدَ الصَّلَاةِ أَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةٍ ثُمَّ بَعْدَهَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ. بَعْدَ الْمَغْرِبِ أَكَلْتُ فِي الْمَطْعَمِ وَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْإِشَاءِ ثُمَّ بَعْدَهَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَوْجَةِ اللَّيْلِ وَ أَنَامُ فِي الْغُرْفَتِي

ورقة إجابة الطالبة

البيانات الشخصية

- الاسم : syafira
- الفصل : VIIIA
- التاريخ : 1 mei 2026
- نوع الاختبار : الاختبار القبلي

التعليمات

اكتبي فقرة باللغة العربية (٥–٧ جمل) حول الموضوع المحدد، مع مراعاة:

أ) صحة التراكيب 8

ب) استخدام المفردات المناسبة 13

ج) ملاءمة المعنى مع الموضوع 20

د) ترابط الجمل 15

هـ) صحة الكتابة 6

٦٢

موضوع الكتابة

يَوْمِي الدِّرَاسِيُّ

إجابة الطالبة

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ اَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ وَ
اَتَعَلَّمُ مُطَالَعَةْ وَالقُرْآنُ وَتَمْرِيْنُ لُغَةْ فِي يَوْمِ السَّبْتِ
وَأَنَا رَاعَةْ إِلَى المَعْصَفُ وَشِرْكَةٌ اَشْتَرِ طَعَامَ وَ
اَذْهَبُ إِلَى الفَصْلِ بَعْدَ رَاحَةْ وَاَتَعَلَّمُ تَمْرِيْنُ لُغَةً
بَعْدَ اَتَعَلَّمُ رَاحَةْ نَمَّا وَاَنَاحُ فِي الفَصْلِ وَاَنَا لَا اُرِيْدُ
إِلَى الشِّرْكَةِ اَوْ مَعْصَفٌ بَعْدَ رَاحَةْ اَتَعَلَّمُ القُرْآنَ وَ
اَرْجِعُ إِلَى الغُرْفَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيْ عَشَرَ

ورقة إجابة الطالبة

البيانات الشخصية

- الاسم : Ainayya Fathiyaturrahma
- الفصل : فصل الثاني (ج)
- التاريخ : الأوّل - مايُ ، ٢٠٢٦
- نوع الاختبار : الاختبار القبلي

التعليمات

اكتبي فقرة باللغة العربية (٥–٧ جمل) حول الموضوع المحدد، مع مراعاة:

أ) صحة التراكيب 8

ب) استخدام المفردات المناسبة 11

ج) ملاءمة المعنى مع الموضوع 19

د) ترابط الجمل 12

هـ) صحة الكتابة 8

٥٦

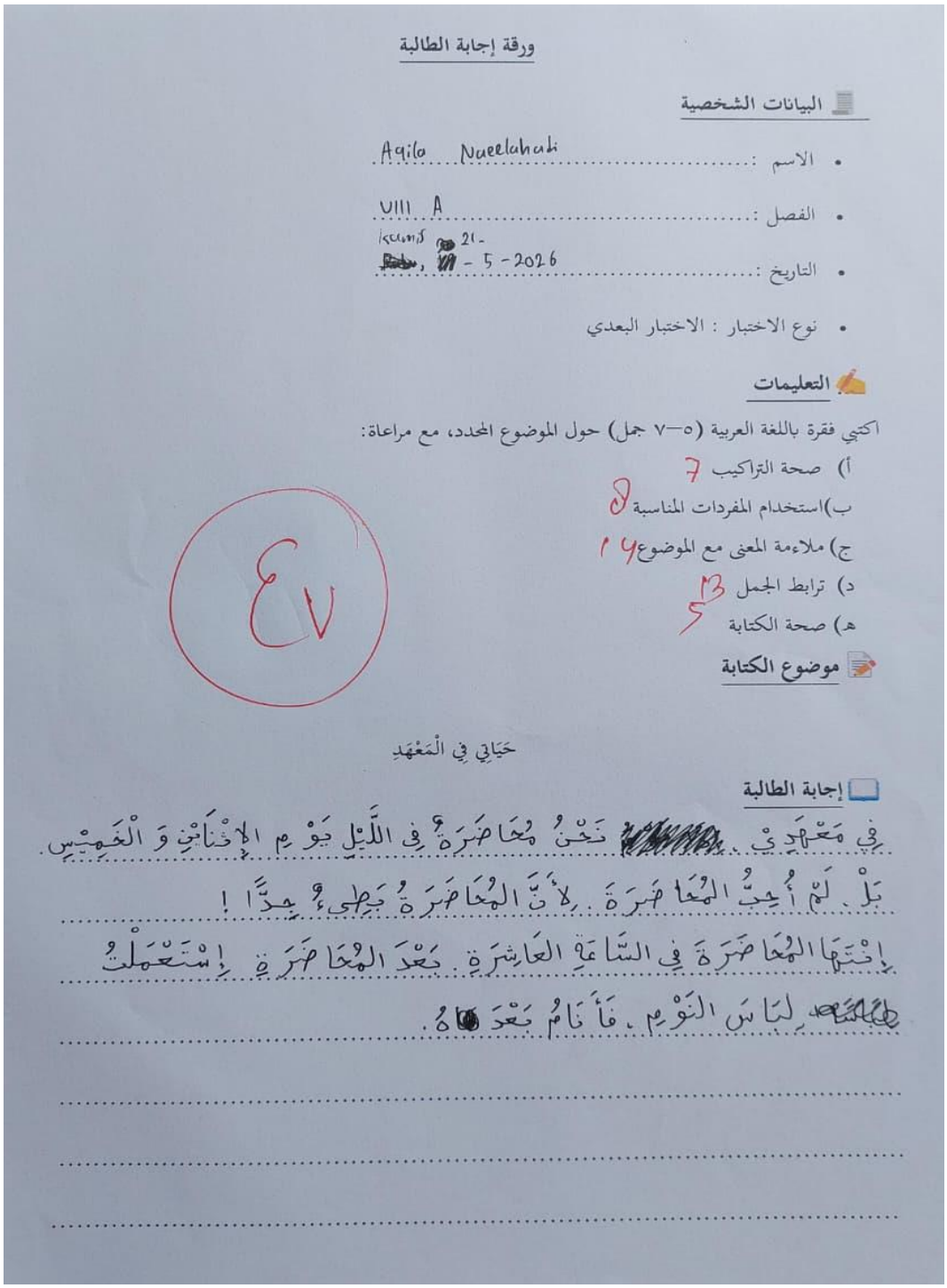
موضوع الكتابة

يَوْمِي الدِّرَاسِيُّ

إجابة الطالبة

تَعَلَّمْتُ فِي مَعْهَدِ الدَّارِ الْحِجْرَةِ الْإِسْلَامِ لِلْبَنَاتِ
فِي الصَّبَاحِ أَنَا مَشَيْتُ إِلَى الْفَصْلِ. بَعْدَ ذَلِكَ أَنَا جَلَسْتُ
عَلَى كُرْسِيٍّ. الدَّرْسُ الْأَوَّلُ تَعَلَّمْتُ التَّرْبِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ.
وَفِي الدَّرْسِ الثَّانِي تَعَلَّمْتُ الْعِلْمَ الْكَوْنِيَّةَ حَتَّى الرَّاحَةِ.
فِي السَّاعَةِ الرَّاحَةِ أَنَا رَجَعْتُ إِلَى مَقْصَفٍ.
وَبَعْدَ إِلَى مَقْصَفٍ أَكَلْتُ مَعَ صَاحِبَةٍ حَتَّى السَّاعَةِ الرَّاحَةِ
إِنْتَهَيْتُ.

الملحق (١٣): نموذج من نتائج الاختبار البعدي للطالبات.



ورقة إجابة الطالبة

البيانات الشخصية

- الاسم : Aqila Nuellahabi
- الفصل : VIII A
- التاريخ : 21 - 5 - 2026
- نوع الاختبار : الاختبار البعدي

التعليمات

اكتبي فقرة باللغة العربية (٥—٧ جمل) حول الموضوع المحدد، مع مراعاة:

أ) صحة التراكيب 7

ب) استخدام المفردات المناسبة 8

ج) ملاءمة المعنى مع الموضوع 14

د) ترابط الجمل 13

هـ) صحة الكتابة 5

٤٧

موضوع الكتابة

حَيَاتِي فِي الْمَعْهَدِ

إجابة الطالبة

فِي مَعْهَدِي، نَحْنُ مُحَاضَرَةٌ فِي اللَّيْلِ يَوْمِ الإِثْنَانِ وَ الْخَمِيسِ.
بَلْ، لَمْ أُحِبُّ الْمُحَاضَرَةَ. لِأَنَّ الْمُحَاضَرَةَ بَطِيءٌ جِدًّا!
إِنْتَهَا الْمُحَاضَرَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. بَعْدَ الْمُحَاضَرَةِ إِسْتَعْمَلْتُ
لِبَاسَ النَّوْمِ، فَأَنَامُ بَعْدَهُ.

ورقة إجابة الطالبة

البيانات الشخصية

- الاسم : مَيْشَر حَفِيْزَهْ
- الفصل : الثَّانِي جِيْم
- التاريخ : ٢٦/٥/٢١
- نوع الاختبار : الاختبار البعدي

التعليمات

اكتبي فقرة باللغة العربية (٥–٧ جمل) حول الموضوع المحدد، مع مراعاة:

أ) صحة التراكيب 14

ب) استخدام المفردات المناسبة 20

ج) ملاءمة المعنى مع الموضوع 29

د) ترابط الجمل 25

هـ) صحة الكتابة 10

٩٨

موضوع الكتابة

حَيَاتِي فِي الْمَعْهَدِ

إجابة الطالبة

أَسْكُنُ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْهِجْرَةِ لِلْبَنَاتِ. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِلصَّلَاةِ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ~~السا~~ السَّابِعَةِ وَتَعَلَّمْتُ فِي الْفَصْلِ مَعَ صَدِيْقِهِ. وَذَهَبْتُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِلشَّرِي الطَّعَامِ وَآكُلُ أَمَامَ الْفَصْلِ. ثُمَّ تَعَلَّمْتُ كَمَّا حَتَّى السَّاعَةِ الثَّانِي عَشَرَ ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْحُجْرَةِ. أَعْلَمُ بِذَلِكَ لِكُلِّ يَوْمٍ مِنْ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ ~~إِلَى~~ حَتَّى السَّبْتِ وَفِي يَوْمِ الْأَحَدِ الرِّيَاضَةُ فِي السَّاعَةِ ~~السا~~ السَّابِعَةِ وَنَظِّفُ الْمَسْكَنَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ. وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ فِي السَّاعَةِ عَشْرَ بِي مَعَ صَاحِبَتِي.

الملحق (١٤): ملخص درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

VIII A (Kelas Kontrol)

No	Nama	PRETEST	POSTEST
1	A1	52	47
2	A2	49	62
3	A3	90	99
4	A4	40	41
5	A5	52	41
6	A6	24	23
7	A7	58	58
8	A8	62	48
9	A9	54	48
10	A10	55	56
11	A11	59	49
12	A12	28	21
13	A13	53	62
14	A14	62	88
15	A15	55	55
16	A16	70	73
17	A17	55	63
18	A18	53	61
Rata-rata		53.94	55.27

VIII C (Kelas Eksperimen)

No	Nama	PRETEST	POSTEST
1	B1	56	94
2	B2	72	51
3	B3	46	62
4	B4	57	54
5	B5	36	47
6	B6	32	59
7	B7	37	76
8	B8	34	80
9	B9	45	98
10	B10	53	50
11	B11	25	71
12	B12	24	51
13	B13	54	58
14	B14	52	81
15	B15	62	54
16	B16	52	78
17	B17	32	79
18	B18	35	90
19	B19	48	50
20	B20	92	79
Rata-rata		47.2	68.1

الملحق (١٥): مخرجات برنامج SPSS

أ. اختبار التوزيع الطبيعي.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.224	18	.017	.897	18	.051
	Postest A (Kontrol)	.178	18	.137	.950	18	.417
	Pretest C (Eksperimen)	.131	20	.200*	.932	20	.166
	Postest C (Eksperimen)	.161	20	.183	.908	20	.059

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ب. اختبار التجانس.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.[a]
Nilai	Based on Mean	.041	1	36	.842
	Based on Median	.040	1	36	.843
	Based on Median and with adjusted df	.040	1	27.020	.843
	Based on trimmed mean	.037	1	36	.848

a. Confidence Interval: 0%

ج. اختبار (*Independent Sample t-test*)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Postest Kelas Kontrol	18	55.28	19.290	4.547
	Postets Kelas Eksperimen	20	68.10	16.325	3.650

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means							
				Significance		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Difference	Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	-2.219	36	.016	.033	-12.822	5.779	-24.542	-1.102
	Equal variances not assumed	-2.199	33.519	.017	.035	-12.822	5.831	-24.678	-.966

الملحق (١٦): توثيق البحث.

الشكل (١): مقابلة مع معلمة مادة الإنشاء.



الشكل (٢): مقابلة مع رئيسة قسم التعليم.



الشكل (٣): تنفيذ الاختبار القبلي لطالبات الصف الثامن.



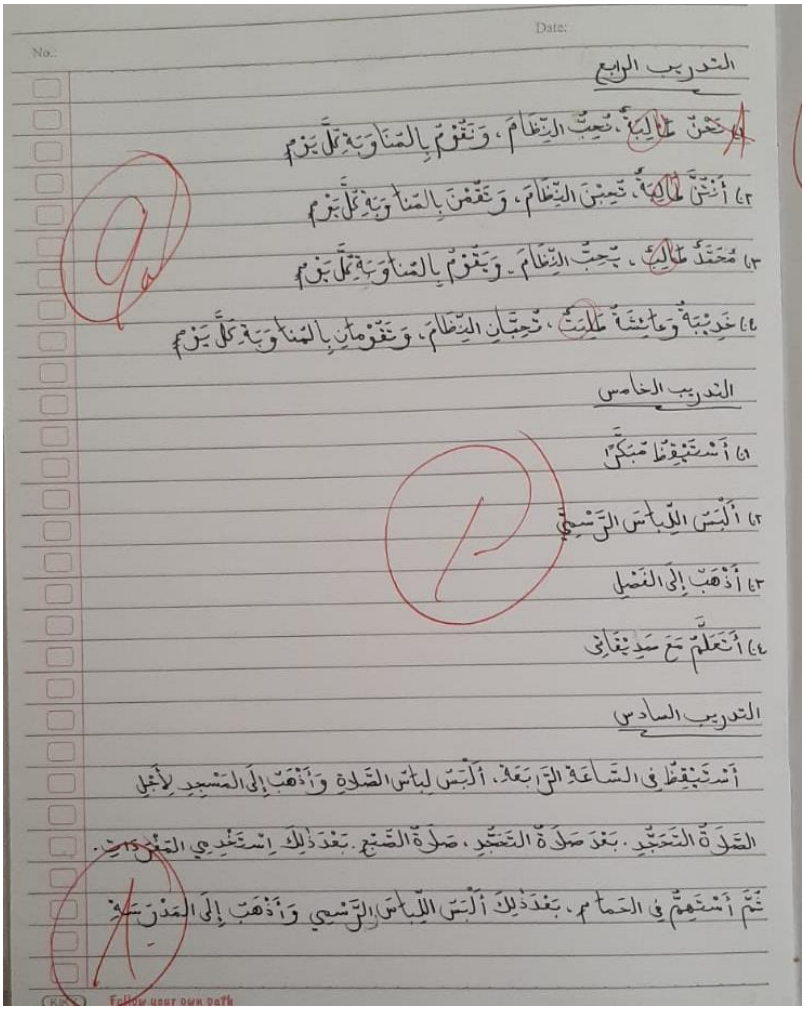
الشكل (٤): استخدام مادة الإنشاء الموجَّه القائمة على المدخل السياقي.





الشكل (٥): أنشطة التعلُّم في الفصل التجريبي.





No.: Date:

التدريب الرابع

١) نحن طالبة، تحبّ النظام، وتقوم بالمناوبة كل يوم

٢) أنتنّ طالبة، تحبين النظام، وتقمن بالمناوبة كل يوم

٣) محمّد طالب، يحبّ النظام، ويقوم بالمناوبة كل يوم

٤) خديجة وعائشة طالبتان، تحبّان النظام، وتقومان بالمناوبة كل يوم

التدريب الخامس

١) أستيقظ مبكّرًا

٢) ألبس اللباس الرسمي

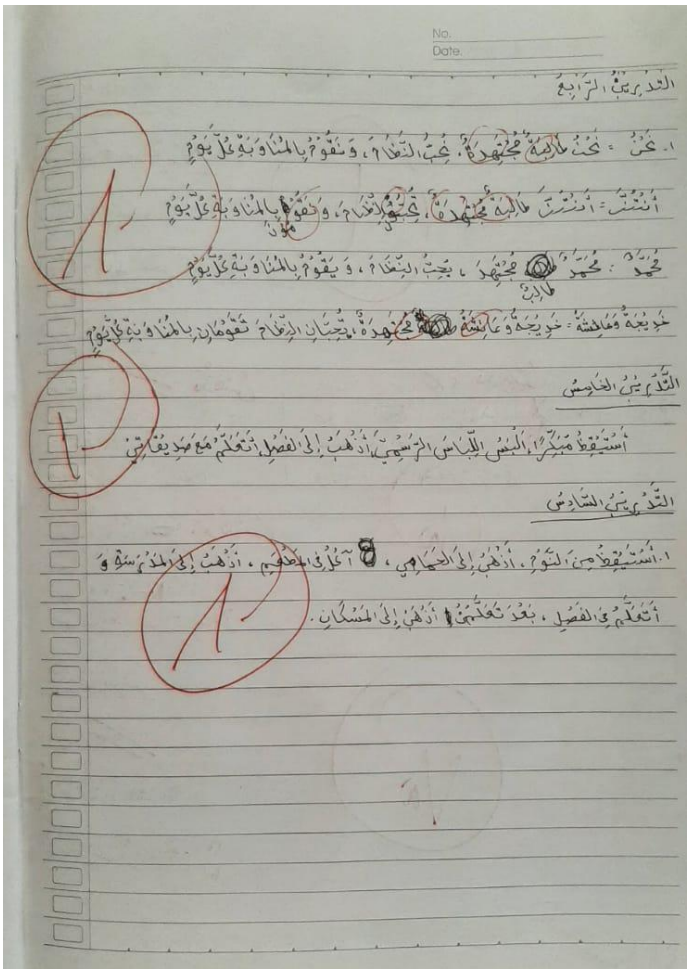
٣) أذهب إلى الفصل

٤) أتعلّم مع صديقاتي

التدريب السادس

أستيقظ في الساعة الرابعة. ألبس لباس الصلاة وأذهب إلى المسجد لأجل الصلاة التهجّد. بعد صلاة التهجّد، صلاة الصبح. بعد ذلك استحمّ في الحمّام. بعد ذلك ألبس اللباس الرسمي وأذهب إلى المدرسة.

Follow your own path



No.
Date.

التدريب الرابع

١. عمر = عمر مالكية مجتهدة، يحب النظام، ويقوم بالمناوبة كل يوم

أنيسة = أنيسة مالكية مجتهدة، يحب النظام، ويقوم بالمناوبة كل يوم

محمد = محمد مالكي مجتهد، يحب النظام، ويقوم بالمناوبة كل يوم

خديجة وعائشة = خديجة وعائشة مجتهدة، يحبان النظام، تقومان بالمناوبة كل يوم

التدريب الخامس

أستيقظ مبكرًا، ألبس اللباس الرسمي، أذهب إلى الفصل، أتعلم مع مودي فارتي

التدريب السادس

١. أستيقظ من النوم، أذهب إلى الحمام، آكل في المطبخ، أذهب إلى المدرسة و أتعلم في الفصل، بعد تعلمي أذهب إلى المنزل.

الإنشاء الموجة

No.	Nama	Absen Jam Belajar Kelas VIII C						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afifah Zahra Kamila	100	80	100	70	100	50	
2	Ainayya Fathiyaturrahma	100	70	95	—	—	—	
3	Aisya Nur Nadya	100		90	70	100	65	
4	Alifa Khairunnisa	90		80	40	100	40	
5	Alyssa Rahmaicha Putri	100	80	95	40	100	65	
6	Ervana Shiza Eiliya	85	90	90	0	100	40	
7	Faiza Anin Sofia	—	—	—	—	—	—	
8	Ghina Putri Najwa	100	85	75	80	100	80	
9	Khaisyah Fidelia Hasmawati	100	80	80	95	100	80	
10	Maysya Hafizah	100	85	100	70	100	70	
11	Najwa Rachman Darmawan	95	60	90	50	100	60	
12	Nazula Alya	—	—	—	—	—	—	
13	Nazwa Annisa	70	50	60	95	100	85	
14	Nirvana Zulfa Azzahra	50	40	40	40	100	50	
15	Qotrun Nada Utfiani	100	70	70	50	0	0	
16	Retno Wulandari	90	80	80	70	100	65	
17	Safira Nadila Putri	95	90	95	95	100	75	
18	Salsabila	95	90	90	—	—	—	
19	Shopiah	95	70	95	55	100	75	
20	Syarifah Adzkia	100	95	100	50	100	65	
21	Syifa Nor Fadilah	85	90	90	60	100	60	
22	Umy Fadilla	90	60	60	70	100	70	
23	Zika Ozillina	90	100	95	70	100	75	
24								

الشكل (٦): تنفيذ الاختبار البعدي.



الشكل (٧): تسليم المادة التعليمية إلى معلمة المادة ورئيسة قسم التعليم.





الملحق (١٧): المادة التعليمية المطوَّرة.

https://drive.google.com/drive/folders/1kN0xp4Lf4HB0bdFNU71NUJtErHVEkSYY?usp=drive_link



السيرة الذاتية للباحثة

الاسم : نورالعزّة

مكان وتاريخ الميلاد : بولانغ بيساو، ٢٧ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : مجمّع غونتونغ هارابان ماس، بلوك I رقم ١٦، قرية غونتونغ مانغيس، منطقة لانداسان أولين، كاليمانتان الجنوبية، إندونيسيا.

الحالة الاجتماعية : متزوجة

فصيلة الدم : B

البريد الإلكتروني : Nurulizza0200@gmail.com

التعليم:

١. روضة الأطفال: باروناواتي، بولانغ بيساو (٢٠٠٤-٢٠٠٥)

٢. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية الحكومية تري ساري ٣، بولانغ بيساو (٢٠٠٥-٢٠٠١١)

٣. المدرسة المتوسطة: معهد دار الهجرة للبنات، مارتابورا (٢٠١١-٢٠١٤)

٤. المدرسة الثانوية: معهد دار الهجرة للبنات، مارتابورا (٢٠١٤-٢٠١٧)

٥. المرحلة الجامعية :الكلية العليا لعلوم التربية الإسلامية دار الهجرة، مارتابورا (٢٠١٧-٢٠٢١)

بنجرماسين، ٦ يوليو ٢٠٢٦م

الباحثة

نورالعزة